

Утверждаю:

Директор МБОУ

Жемчужненская СШ №1

_____Е.С. Докучаева

Приказ №170 от 31.08.2021

Изменения: Приказ от 01.09.2022г. №124-о

Приказ от 30.09.2022 г. №202-о

Приказ от 31.08.2023 г. № 180-о

Приказ от 02.09.2024 г. №178-о

Приказ от 01.09.2025 г. №156-о

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающейся
8 класса
с умственной отсталостью
вариант 1
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Жемчужненской СШ №1**

Принята

Педагогическим советом

МБОУ Жемчужненской СШ №1

Протокол №13 от 29.08.2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	Стр.2
1.1.Обоснование программы	Стр.2
1.2.Информационная справка	Стр.2
1.3.Цели и задачи адаптированной программы	Стр.4
2. Учебный план	Стр.4
3. Программно-методическое обеспечение реализации программы	Стр.5
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Основное общее образование (адаптированная программа)	Стр.6
5. Содержание программы	Стр.8
5.1.Чтение и развитие речи	Стр.8
5.2.Письмо и развитие речи	Стр.15
5.3.Математика	Стр. 17
5.4.Музыка и пение	Стр. 20
5.5.Изобразительное искусство	Стр. 24
5.6.Профессионально-трудовое обучение	Стр. 26
5.7.Физкультура	Стр. 37
5.8.География	Стр. 40
5.9.Биология	Стр. 44
5.10. СБО	Стр. 48
5.11. История Отечества	Стр. 52
5.12. Обществознание	Стр. 56
5.13. Логопедические занятия	Стр. 57
6. Коррекционные занятия	Стр.58
7. Дефектологические занятия	Стр.61
8. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	Стр.62
9. Программа воспитания «Территория ярких возможностей» на 2021- 2026 учебный год	Стр.63
10. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр.75
11. Программа коррекционной работы	Стр.77
12. Система мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ в рамках учебных предметов	84
13. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	85

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ № 1 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Содержание адаптированного образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Организация учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность урока	40 минут
Индивидуальные занятия с логопедом	20 минут
Индивидуальные занятия с дефектологом	20 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	20 минут

Материально-техническое обеспечение:

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- столовая

1.2. Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательных отношений;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(с частичным посещением школы)
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающейся 8 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Жемчужненская средняя школа №1 на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в неделю в предметной области
		индив идуал ьно	в классе	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4		8
	1.2.Чтение	4		
2. Математика и информатика	2.1.Математика	3		4
	2.2. Информатика**		1**	
3. Естествознание	3.1.Биология**		1**	1
4.Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни**		1**	3
	4.2.История Отечества**		1**	
	4.3.География**		1**	
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура*		2*	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд*		6*	6
Итого		11	13	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):				
Логопедические занятия		2		2
Дефектологические занятия		2		2
Психокоррекционные занятия		1		1
Всего		5		5
Внеурочная деятельность: Кружок «Работа с нитью»* «Разговоры о важном»*			1 ** 1**	2
Итого			2	2
Всего		16	15	31

*в классе-комплекте 4, 5-8

**в классе-комплекте 8

2. Содержание программы

5.1. Чтение и развитие речи

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Устное народное творчество	Устное народное творчество. Вступительная статья. Понятие «жанр». Сказки. Сивка-бурка. Русская народная сказка. Журавль и Цапля. Русская народная сказка. Умный мужик. Русская народная сказка. Былина. Три поездки Ильи Муромца. Былина. Три поездки Ильи Муромца. Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». Пословицы. Загадки.
Из произведений русской литературы XIX века	А.С. Пушкин. Детские и юношеские годы. Учёба в Лицее.
	А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
	А.С. Пушкин. Зимний вечер.
	А.С. Пушкин. У лукоморья. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».
	Внеклассное чтение. <i>А.Жюль Берн</i> «Дети капитана Гранта».
	М.Ю. Лермонтов. Краткие биографические сведения.
	М.Ю. Лермонтов. Бородино.
	И.А. Крылов. Краткие биографические сведения.
	И.А. Крылов. Кукушка и Петух.
	И.А. Крылов. Волк и Журавль.
	И.А. Крылов. Слон и Моська.
	Н.А. Некрасов. Детские годы и творчество.
	Н.А. Некрасов. Несжатая полоса.
	Н.А. Некрасов. Генерал Топтыгин.
	Л.Н. Толстой. Краткая биография.
	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник.

	Внеклассное чтение. <i>Д. Дефо</i> «Робинзон Крузо».
	А.П. Чехов. Биография. Творчество.
	А.П. Чехов. Хамелеон.
	В.Г. Короленко. Биография.
	В. Короленко. Дети подземелья.
	Внеклассное чтение
Из произведений русской литературы XX века	М. Горький. Биография. М. Горький. Детство М. Горький. В людях. М.В. Исаковский. Детство. М. Исаковский. Ветер. Весна. К. Г. Паустовский. Последний черт. М.М. Зощенко. Великие путешественники. Внеклассное чтение. <i>А. А. Сурков</i> Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»,» Защитник Сталинграда»). К.М. Симонов. Биография. К. Симонов. Сын артиллериста. В.П. Катаев. Краткие сведения о писателе. Флаг. Н.И. Рыленков. Краткие биографические сведения. Деревья. Н.И. Рыленков. Весна без вешуньи-кукушки. Все в тающей дымке. Ю. И. Коваль. Краткие сведения о писателе. Капитан Клюквин. Ю. И. Коваль. Картофельная собака. Ю.П. Яковлев. Багульник. Р.П. Погодин. Время говорит – пора. А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
· наизусть 10 стихотворений.	• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя);

5.2. Русский язык

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Повторение	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.
Слово	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание

	ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. <i>Имя существительное.</i> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. <i>Имя прилагательное.</i> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. <i>Личные местоимения.</i> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. <i>Глагол.</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. <i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100. <i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. <i>Части речи.</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.
Имя существительное.	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
Имя прилагательное.	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Местоимение.	Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.
Глагол.	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (сь).
Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

	Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.
--	--

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должны знать	Должны уметь
писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; Название частей речи, их значение; писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным

5.3. Математика

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Нумерация чисел в пределах 1000000	Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Разложение на сумму разрядных слагаемых. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Выполнение	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000.

арифметических действий в пределах 1000000.	Проверка сложения и вычитания. Умножение и деление чисел на однозначное число. Проверка умножения и деления. Деление с остатком.
Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, двузначное число.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Умножение и деление целых чисел на двузначное число.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. Преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Нахождение наименьшего общего знаменателя обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Образование, чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в

	основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.
Решение задач на движение	Решение составных задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении двух тел. Решение задач на движение в противоположном направлении.
Повторение	Все действия с целыми числами в пределах 1000000. Решение примеров на порядок действий. Решение задач

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать -разряды и классы; -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -алгоритм арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; -элементы десятичной дроби; -таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	Должны уметь -выполнять умножение и деление целых чисел на двузначное число; -складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; -выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; -решать составные задачи. -складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
--	--

5.4. Музыка и пение

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Раздел: Пение	Исполнение песенного материала в диапазоне <i>сi</i> — <i>mi</i>₂, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, попевок, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе. Музыка ль н ы и м а т е р и а л д л я п е н и я «Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина. «Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, ел. С. Есенина. «С нами, друг!» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. «Листья желтые» — муз. Р. Паулса, ел. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана. «Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева. «Школьный корабль» — муз. Г. Струве, ел. К. Ибряева. «Московские окна» — муз. Т. Хренникова, ел. М. Матусовского. , «Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, ел. Р. Рождественского. «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева. «Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, ел. В. Коростылева. «Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, ел. С. Островского. «Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской. «Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина. «Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной. «Надежда» — муз. А. Пахмутовой, ел. Н. Добронравова. «Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева. «Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина. «Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенникова и Н. Добронравова. «Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина. «Хорошие девочки» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского. «Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского. «На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского. «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» —

	муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. «Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова. «Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова. «Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича. «Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, ел. народные.
Раздел: Слушание музыки	Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Ы. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса. Музыкальные произведения для слушания И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен». Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен». М. Майерс. «Каватина». М. Равель. «Болеро». Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь». Ф. Шуберт. «Серенада». М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова. М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов». С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам». Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко». Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед». Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ». П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23. Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия». Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.
Раздел: Элементы	Интонация, как совокупность выразительных средств музыки.

музыкальной грамоты	Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.
----------------------------	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

5.5. Изобразительное искусство
7 класс

Наименование темы (раздела)	Содержание
Декоративное раскрашивание	Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета. Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены). Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, буквиц, концовок. Декоративное рисование — составление узора для вазы. Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам). Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой). Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой). Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал). Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»). Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза). Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со

	свечой). Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся). Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа). Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты). Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).
Рисование на темы	Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику). Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса. Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность. Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по) выбору учителя).
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»)). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура. Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); -отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); -основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); -особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); -отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; -названия крупнейших музеев страны.	-передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); -изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; -проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; -использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; -проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

5.6. Профессионально-трудовое обучение

7 класс

№ раздел	Содержание раздела
	1 четверть
1	Вводное занятие
	Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
2	Промышленная швейная машина
	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

	Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками. Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).
3	Машинные швы Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).
4	Пошив швейных изделий Бригадный метод пошива постельного белья Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия Изделие. Брюки пижамные. Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

	Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. Соединение основных деталей в изделии поясного белья Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.
5	Самостоятельная работа
	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.
	2 четверть
6	Вводное занятие
	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.
7	Пошив швейных изделий
	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общие представления о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити). Упражнения. Построение чертежа в масштабе. Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин

	(ознакомление с ассортиментом льняных тканей). Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы. Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка с клапаном. Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.
8	Поузловая обработка Обработка оборок Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Упражнение. Изготовление образца оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия
9	Ремонт одежды Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.
10	Самостоятельная работа Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.
	3 четверть
11	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.
12	Пошив швейных изделий Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками. Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и

	контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Умение. Работа на красеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине. Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.
13	Поузловая обработка Обработка складок в поясном женском и детском платье Изделие. Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Упражнение. Обработка складок на образце. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. Обработка застежек в боковом шве поясного изделия Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).
14	Материаловедение Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани Понятие о ткацком производстве Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.
15	Самостоятельная работа Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом

	вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).
	4 четверть
16	Вводное занятие
	План работы на четверть.
17	Пошив швейных изделий
	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.
18	Практическое повторение
	Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.
19	Контрольная работа
	Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным
	Всего

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
строение и основные свойства и виды материалов, используемых в работе (ткани –х/б, льняной, ниток)	распознавать ткань, распознавать х/б и льняные ткани; определять направление нити основы в ткани
полную характеристику стачных швов (краевых и соединительных)	качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий
последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых	выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать заплату ручным способом,

изделий	штопать изделие
основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов	рационально организовывать рабочее место
назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, электроутюга, машин с электрическим приводом и оборудования	составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия
виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций	выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ
механизмы швейных машин, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины, челночного комплекта	выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
организацию рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами	соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием
о «пооперационном разделении труда», «бригадный метод пошива»	осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали)
как оставлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей	выполнять обработку края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой
как ориентироваться в задании	выполнять чертеж изделия делать рациональную разметку по шаблону и линейке
	правильно подготавливать выкройки к раскрою
	уметь пользоваться инструкцией
	изготавливать изделие несложного покрова (фартук, сорочка, кепи)
	подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия

5.7. Физкультура

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Введение	Основы знаний о физической культуре: Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр.
Гимнастика и акробатика	<u>Строевые упражнения.</u> Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

	<u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке. <u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. <u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Лёгкая атлетика	<u>Ходьба.</u> Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. <u>Бег.</u> Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу). <u>Прыжки.</u> Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". <u>Метание.</u> Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.
Подвижные и спортивные игры	<u>Пионербол.</u> Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

	<u>Баскетбол.</u> Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте. <u>Мини-футбол</u> Ознакомление с правилами .и, расстановка игроков на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра. <u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> - коррекционные; - с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; - с бегом на скорость; - с прыжками в высоту, длину; - с метанием мяча на дальность и в цель; - с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола; - с элементами баскетбола;
<u>Кроссовая подготовка</u>	Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин, подвижные игры для развития выносливости.

5.8. Логопедические занятия

7 класс

Дата	Тема урока
Осень	Звуки и буквы. Золотая осень.
	Звук У, буква У. Школа.
	Звук А, буква А. Овощи.
	Гласные звуки А-У. Их буквы. Фрукты.
	Звук И, буква И. Овощи – фрукты.
	Звук Н, буква Н. Ягоды.
	Звук М, буква М. Грибы.
	Звук П, буква П. Птицы.
	Звук Т, буква Т. Птицы осенью.
Животные	Звук Т, буква Т. Птицы осенью.
	Звуки П – Т, их буквы. Дикие животные.
	Звук К, буква К. Детёныши диких животных.
	Звуки К-Т, их буквы. Обувь.
	Звуки П – Т – К, их буквы. Головные уборы.
	Звук Х, буква Х. Одежда.
Зима	Звуки К – Х, их буквы. Новый год.
	Звук О, буква О. Ударение. Зима.
	Звуки Ы – И, их буквы. Зимние забавы.
	Звук В, буква В. Зимующие птицы.

	Звук Ф, буква Ф. Посуда.
	Звуки В – Ф, их буквы. Посуда.
	Согласные, гласные звуки. Слог. Игрушки.
	Слог. Слово. Мебель.
	Предлог – отдельное слово. Транспорт.
	Предлоги. Домашние животные, их детёныши
	Предлоги. Продукты питания.
Предложение. Слово	Предложение. Слово. Перелётные птицы.
	Предложение. Первоцветы.
	Предложение. Первоцветы.
	Предложение. Насекомые.
	Предложение. Текст. Весна.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
- название органов речи; - принцип образования прямых и обратных слогов; - графическое изображение каждого звука; - что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков; - знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.	- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении; - обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова; - выделять в слове звуки, определять место звука в слове; - делать звуко-буквенный анализ; - делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; - использовать в речи отработанную лексику; - писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

3. Коррекционные занятия

Для детей с умственной отсталостью характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Цель: корректировать и развивать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы у ребенка.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям в социуме.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Между блоками запланированы уроки обобщения, диагностические упражнения.

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком, крупами.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно -развивающей работе.

3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Обследование детей	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартс»). Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	4
Тактильно-двигательное восприятие	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ...(пушистое)». Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	5
Кинестетическое и	Формирование ощущений от статических и	2

кинетическое развитие	динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактическая игра «Цветик - семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы).	5
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).	3
Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, уют, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	3
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.	4

Восприятие пространства	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь». Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	2
Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут». Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	3
Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	2
Итого		34

7. Логопедические занятия

Предусмотрены для детей с неустойчивым вниманием, недостаточной наблюдательностью по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие способностей к переключению, словесно-логическому мышлению, недостаточной способности к запоминанию (преимущественно словесного материала), недостаточное развитие самоконтроля, недостаточная произвольность в общении и деятельности.

Занятия с детьми с нарушениями фонематического компонента речевой системы, лексико-грамматического компонента речевой системы. Допускающие дисграфические ошибки (ошибки фонематического восприятия, ошибки звукового анализа, ошибки грамматического оформления).

Цель логопедической работы: предупреждение и коррекция нарушений письменной и устной речи учащихся, которая достигается через коррекцию звукопроизношения и уточнение артикуляции звуков, развития общей и артикуляционной моторики и мимики, развития мыслительных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия), обогащения и уточнение лексики, совершенствование грамматического строя речи, развития связной речи.

Программа условно делится на 3 этапа:

1 этап: восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.

2 этап: восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.

3 этап: восполнение пробелов в формировании связной речи.

Способы проверки умений и навыков: списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий.

В результате логопедической работы учащиеся должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространёнными предложениями;
- понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию;
- владеть элементарными навыками словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыком слогового осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова, простые по составу предложения;
- знать и применять на практике изученные правила орфографии.

8. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Психолого –педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог, логопед. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с

учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с муниципальной ПМПК.

Психолого -педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, зам.директора по УВР, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции).

Психологическая:

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося.

Педагогическая:

-посещение уроков администрацией школы;

- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных программ по предметам и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

9. Система мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ в рамках учебных предметов

В школе два раза в год (сентябрь, май) проводится диагностическое отслеживание образовательных отношений с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию процесса образования:

- уровень обученности школьников;
- умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности;
- сформированности умений и навыков;
- сформированность навыков адаптации и социализации.

Ответственность за объективность оценки знаний и проведения мониторинга учащихся возлагается на учителя.

10.

Воспитательная работа

Программа воспитания «Территория ярких возможностей» на 202-2028 гг.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия

российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- ✓ осознание Российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности

✓ сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично –ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и

уважение к научным знаниям, науке.
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
 основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных

интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на

	поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
	Трудовое воспитание
	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в

условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ Жемчужненская СШ №1

МБОУ Жемчужненская СШ № 1 расположена в п. Колодезный Ширинского района Республики Хакасия, который географически и административно слит с п. Жемчужный. Территория муниципального образования является курортной зоной.

Особенностью социального окружения школы являются различные учреждения, большинство из которых санаторно-курортной направленности: Жемчужненский сельсовет, МДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», ФГБУ ДС «Озеро Шира», ОАО «Курорт «Озеро Шира», МБУ ДО Жемчужненская детская музыкальная школа, Жемчужненская сельская библиотека МБУК «Ширинская ЦМБ», ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» Жемчужненская амбулатория.

Территориально поселок расположен в туристско-рекреационном кластере «Горная Хакасия». В «шаговой» доступности находятся памятники культурного наследия, возможность ознакомления с которыми положительно влияет на развитие и воспитание подрастающего поколения. В центре поселка расположено оз. Шира, обладающее целительными свойствами для оздоровления и отдыха. Вышеперечисленные условия привлекают большое количество организованных и неорганизованных групп туристов в летний период времени. Данный фактор не может не оказывать также и негативное влияние на воспитание подростков, являющихся невольными свидетелями «ночной жизни».

Воспитательный и образовательный процесс школа осуществляет в тесном взаимодействии со многими значимыми партнерами на поселковом, районном и региональном уровнях:

- Жемчужненский сельсовет, МДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», ФГБУ ДС «Озеро Шира», ОАО «Курорт «Озеро Шира», МБУ ДО Жемчужненская детская музыкальная школа, Жемчужненская сельская библиотека МБУК «Ширинская ЦМБ», ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» Жемчужненская амбулатория;

- Администрация МО Ширинский район, ОМВД России по Ширинскому району, ГКУ ОПС РХ № 7, МБУК «Ширинская ЦМБ», МБУ ДО «Дом творчества», МБОУ ДОД КДЮСШ с. Шира, МБУ Ширинский РДК, Автономное учреждение культуры «Ширинский краеведческий музей им. Д.С. Лалетина», Визит-центр заповедника «Хакасский» на оз. Иткуль;

- Государственный природный заповедник «Хакасский», ХГУ им. Н.Ф. Катанова, зоологическое учреждение «Абаканский зоопарк», АНО социально-экологических проектов «Новая жизнь».

Контингент обучающихся школы представлен следующими социальными категориями:

- дети из полных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из неполных семей;
- опекаемые дети;
- дети с ОВЗ;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Небольшое количество обучающихся в школе позволяет проходить процессу социализации без острых межвозрастных конфликтов, что приводит к минимальному

количеству детей «группы риска», состоящих на различных видах профилактического учета.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ключевыми делами и большинством используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование разновозрастных коллективов в рамках школьных кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе, узкими специалистами; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения согласно воспитательной программе классного руководителя.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализируют их;

- коррекция поведения обучающегося через частные индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками и узкими специалистами.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- родительский клуб «Контакт», на базе которого проходят родительские чтения по вопросам воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений:

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание патриотизма, уважения к правам, обязанностям человека; воспитание трудолюбия к учению, творчеству, к труду; воспитание ценностного отношения к природе, прекрасному.

Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, реализующие передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих возможностей детей, формирование умений работы друг с другом, обучению навыкам игрового искусства и проектной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В МБОУ Жемчужненская СШ №1 школьное самоуправление реализуется через выборы активов класса, каждые 2 года проведение школьной избирательной кампании, подведение итогов Премии «Класс Года» в конце учебного года.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через выборы Президента школы из числа лидеров и организацию его последующей работы с педагогическим и ученическим коллективами;
- через деятельность Собрания мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Кабинета Министров, организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций);
- через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, министерство культуры, министерство информации, министерство спорта, министерство порядка);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль в классе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Данные мероприятия планируются заранее, график проведения доводится до обучающихся и педагогов, проводятся в запланированное время и анализируются. В МБОУ Жемчужненская СШ №1 используются следующие формы работы:

Социальные проекты – комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего пространства в школу социума. Традиционно проводятся экологические десанты (весенний и осенний субботник), высадка деревьев (акция «Аллея Памяти»), установка контейнеров в магазинах и сбор батареек (проект «Батарейка, сдавайся!»), сбор и трансляция информации о ВОВ (проект «Дорога Памяти»);

Совместные с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, в различные детские объединения);

- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года, премия «Класс Года» на школьных линейках награждаются грамотами и благодарственными письмами обучающиеся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных министерств и совета мэров.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Жемчужненская СШ №1 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через семинары и обучающие мастерские;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) через работу социально-психологической службы и ППк;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия такой как «Линия жизни».

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) через реализацию программы «Мир без границ».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Министерство Информации и пресс-секретарь при Президенте ШСУ, освещает через школьную газету, школьное радио, ютуб-канал, страничку в социальных сетях

наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, деятельность органов ученического самоуправления и объединений;

- клуб «Мотор! Начали!» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьный Ютуб-канал, под редакцией пресс-секретаря школьного самоуправления, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Реализация данного модуля помогает информировать учащихся, работников школы, родителей (законных представителей) жителей села о школьных мероприятиях и транслировать социально-значимую информацию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. В школе созданы и постоянно действуют следующие общественные объединения:

- отряды экологов;
- отряд ДЮП «Пламя»;
- отряд ЮИД «Школа пешехода»;
- отряд добровольцев «Волонтеры Победы»;
- отряд краеведов;
- отряд «Юные помощники полиции»;
- НОУ (научное объединение учащихся);
- театральная студия «Рампа»;
- медиацентр «школьная жизнь»
- спортивные объединения,
- клуб видеолюбителей;
- команда «ЗОЖ».

Данные объединения действуют на различных уровнях:

- вне школы:

Проведение акций на территории села, посильная помощь пожилым людям, информирование жителей и гостей села о правилах дорожной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по благоустройству своего села, организация и участие в праздничных мероприятиях села, участие в конкурсах различного уровня;

- на уровне школы:

Привлечение классных коллективов к общешкольным ключевым делам, организация и проведение школьных акций, конкурсов, тематических недель, праздников;

- на уровне классов:

Распределение обязанностей между членами классного коллектива и назначение ответственных по направлениям с учетом интересов каждого обучающегося.

Организация детских объединений включает:

- договор или Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов (через рассказ о профессиях и приглашение специалистов различных сфер)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия поселка и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение и проведение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на занятия «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

С 2023 года введены профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты»..

Модуль «Туристическо-краеведческая деятельность»

Туристическо-краеведческая деятельность помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания и научиться уважительно и бережно относиться к окружающей его социальной, культурной, природной среде, историческому прошлому.

Данный модуль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через работу курсов внеурочной деятельности и воспитательные программы классных руководителей;
 - походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
 - регулярные тематические экскурсии, организуемые в классах классными руководителями.
 - выездные экскурсии в музей, на предприятия района и Республики Хакасия.
- Данный модуль тесно связан с модулями «Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы уголков отдыха: беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- ✓ поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Раздел 3. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ✓ обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школьной республики;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение классов согласно шкале оценки школьного конкурса «Класс года».

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель, зам директора	Мониторинги личностного роста

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическим и работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг	Классный руководитель, зам директора, родители	Анкеты, опросы для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
---	---	--	--	---

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль	Показатели	Метод контроля реализации модуля	Ответственный
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ результатов поведения и активности учащихся на уроках	Зам. директора по УВР
Классное руководство	Наличие совместной деятельности классных руководителей и их классов	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Работа с родителями	Качество/наличие взаимодействия школы и семей обучающихся	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть; анкетирование	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	Количество организуемой в классе/школе внеурочной деятельности	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Самоуправление	Наличие существующего в классе/школе детского самоуправления	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Ключевые общешкольные дела	Наличие проводимых общешкольных ключевых дел	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Безопасность и профилактика	Отсутствие нарушений правил безопасности и отсутствие детей,	Отчет классного руководителя по воспитательной работе	Классные руководители, Зам. директора

	стоящих на всех видах учета	за четверть	по УВР
Школьные медиа	Наличие работы школьных СМИ	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Детские общественные объединения	Наличие работы объединений детей и педагогов по интересам	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Профориентация	Наличие профориентационных мероприятий	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Туристическое краеведческая деятельность	Количество проводимых в классе/школе экскурсий, походов	Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть	Классные руководители, Зам. директора по УВР
Организация предметно-эстетической среды	Наличие организации предметно-эстетической среды кабинета/школы	Паспорт учебного кабинета	Классные руководители, администрация школы, завхоз школы

10. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Междисциплинарное взаимодействие учителя и специалистов сопровождения

Учитель (классный руководитель)	Специалисты сопровождения
	Зам.директора по УВР
	Учитель-логопед
	Социальный педагог
	Педагог-психолог

Характеристика основных направлений коррекционной работы педагога-психолога

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.	- анкетирование, интервьюирование), - психолого-педагогический эксперимент, - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
		- беседы с учащимися, учителями и родителями, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. - оформление документации
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.	- занятия индивидуальные и групповые, - игры, упражнения, этюды, - психокоррекционные методики и технологии, - беседы с учащимися, - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
Информационно-просветительская работа	Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.	- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, - лекции для родителей, - анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов
Социально-педагогическое сопровождение	Представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки	реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество

**Характеристика основных направлений коррекционной работы
учителя-логопеда**

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Раннее выявление и предупреждение речевых нарушений	Сбор сведений о ребенке, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования	занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)
Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	беседа, консультация
Информационно-просветительская работа	предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей
Социально-педагогическое сопровождение	создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи	реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество

**Характеристика основных направлений коррекционной работы
социального педагога**

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностика личности, семьи, социума Диагностическая работа	-Изучение сопровождающих документов ребёнка(выписки, направления, характеристики) -заключение письменных соглашений с родителями на работу социального педагога; -Совместно с классным руководителем наблюдение за детьми и родителями, изучение продуктивной деятельности.	- Диагностика личности, семьи, социума;
Коррекционно-развивающая работа	-Выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения	- Диагностика личности,
Консультативная	Консультация по вопросам воспитания,	- словесные методы (беседа);

работа	профессиональной ориентации, социализации, внешкольной занятости.	-метод воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение, наказание, мотивирование, положительный пример, содействие и др);
Информационно-просветительская работа	-Индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги.	-словесные методы (беседа, рассказ, объяснение,
	-лекции для родителей, Разработка методических материалов и рекомендаций учителю и родителю(буклеты, памятки)	дискуссия, -лекция);
Социально-педагогическое сопровождение	-Индивидуальное сопровождение ребёнка по плану в соответствии с программой ИПР; -организация каникулярного отдыха. -Проверка условий жизни ребёнка, составление актов ЖБУ. -выяснение детско –родительских отношений в семье; -взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями. -Социальная поддержка семей; -Организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов -Выступления на лекциях, собраниях; -Консультации	- Диагностика личности, семьи , социума; -словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, -лекция); -метод воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение, наказание, мотивирование, положительный пример, содействие и др); -организационно-распорядительный (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения).

Характеристика основных направлений коррекционной работы классного руководителя

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Проведение обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	- изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями; - составление психолого-педагогической характеристики; - составление социального паспорта семьи; - наблюдение классного руководителя.

Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	- мониторинг достижений школьника; - методическое сопровождение учебного процесса; - защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни; - использование здоровьесберегающих технологий.
Консультативная работа	Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания	- индивидуальные, групповые, тематические консультации;
	и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	- родительский совет; - круглый стол; - мозговой штурм.
Информационно-просветительская работа	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ).
Социально-педагогическое сопровождение	Обеспечение социально - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	- вовлечение детей в социальные и экологические проекты; - оказание помощи в социализации детей в обществе; - обеспечение участия всех детей воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; -учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	- коррекционно-развивающие программы специалистов; - создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; - разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся - специальные учебники и учебные пособия; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалиста, социального педагога; - цифровые образовательные ресурсы и др.

Кадровое обеспечение	специалисты, соответствующей квалификации; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
----------------------	---

Дополнительные программы специалистов по коррекционной работе

Специалист	Название программы	Цель	Формы работы
Педагог-психолог	«Сказочный дом» адресована обучающимся с умственной отсталостью 7-9 класса-комплекта	развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся; формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.	Групповые и развивающие занятия для детей в возрасте от 11-15 лет.
Учитель-логопед	Программа по коррекции нарушений речи «Речевичок»	Предупреждение речевых расстройств, формирование правильного произношения звуков, коррекция дефектов речи	Индивидуальные, групповые занятия
Социальный педагог	«Мы рядом»	Обеспечение непрерывного индивидуального сопровождения детей ОВЗ, их семей, и формирование благоприятных условий для их социализации.	-прогностическая; -организационно-коммуникативная; -коррекционная; -профилактическая; -реабилитационная; -организационная; -социально-педагогическая поддержка; -охранно-защитная -работа с семьей индивидуальная
Классный руководитель	«Сохраним мир»	Формирование экологической культуры и экологического сознания детей.	Проектная деятельность

Субъекты реализации коррекционной работы

Субъекты	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель, учитель	-Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся; -Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; -Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); -Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Заместитель директора по УВР	-Курирует работу по реализации программы; -Взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями и др.; -Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей;
Педагог-психолог	-изучает личность обучающегося и коллектива класса; -анализирует адаптацию ребенка в среде; -выявляет дезадаптированных обучающихся; -изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; -подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; -выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; -осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; -оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	-исследует речевое развитие обучающихся; -организует логопедическое сопровождение обучающихся
Социальный педагог	- посещение семьи для выяснения социально-бытовых условий жизни ребёнка ОВЗ; - психологический микроклимат в семье, взаимоотношение родителей и законных представителей с ребёнком ОВЗ; -изучает личностные особенности обучающегося; -контролирует взаимоотношения школьников со сверстниками; - оказание консультативной помощи семье (по их запросу); -организует профилактическую работу с семьёй и ребёнком (если требует ситуация); -контроль за вовлечением учащихся во внеурочную деятельность ; -контроль за организацией питания учащихся; -помощь в организации летнего отдыха и каникулярного оздоровления детей ОВЗ»

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования на 2025-2026 учебный год**

Модуль «Школьный урок»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Участи в Олимпиадах и марафонах на платформе Учи.ру	5-6	Классные руководители, учителя-предметники
Октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка
Ноябрь	Викторина «Знай свои права, но не забывай про обязанности»	5-9	Социальный педагог
Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	7-9	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Ноябрь	Обновление стенда «Звездная россыпь»	5-9	Зам.директора по УВР, учитель начальных классов
Декабрь	Классный час «Ответственность несовершеннолетних»	5-9	Социальный педагог
Декабрь	Интеллектуальная игра «Стоп, коррупция!»	8	Зам.директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка
Январь	Республиканский этап Всероссийской Олимпиады школьников.	9	Зам.директора по УВР
Февраль	Мастер-класс «Учи родной язык»	5-9	Кокова Н.С., педагог хакасского языка
Февраль	Викторина «Мой родной язык»	5-9	Зам.директора по УВР
Апрель	Гагаринская пятиминутка «Космос – это мы!»	5-9	Учителя -предметники
Май	Игра «Школа веселых наук»	5	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
02.09	Единые классные часы «Родина моя - Хакасия»	5-9	Классные руководители
02.09 – 05.09	Проведение инструктажей по ТБ по 7-ми направлениям	5-9	Классные руководители
Сентябрь	Сбор информации для обновления социального паспорта класса и школы	5-9	Классные руководители, соц. педагог
Сентябрь	Разработка памяток-схем «Дом-школа-дом»	5	Классный руководитель
Октябрь	Единый классный час «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

Октябрь	Единый классный час «безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Октябрь	Инструктажи по ТБ по правилам поведения на каникулах и ПДД	5-9	Классные руководители
Октябрь	Диагностика СПТ	7-9	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог
Ноябрь	Уроки финансовой грамотности	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Ноябрь	Проведение анкетирования родителей обучающихся по удовлетворенности горячим питанием	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декабрь	Уроки финансовой грамотности (классный час)	9	Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности
Декабрь	Проведение инструктажей по ледовой безопасности и по безопасности во время «Новогодних Елок»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Январь	Участие в акции «Единый день безопасности»	5-9	Классные руководители
Январь	Акция «Дорога Жизни»	5-9	Педагог-организатор
Январь	Тематический классный час «Мужество и стойкость Ленинграда»	5-9	Классные руководители 5-9 классов
Февраль	Классный час «Герои хакасского эпоса»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Февраль	Классный час «Профилактика правонарушений в подростковом возрасте»	8	Социальный педагог
Март	Проведение инструктажей по предупреждению несчастных случаев во время половодья	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Март	Классный час «Обеспечение информационной безопасности детства» (персональные данные)	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Март	Проведения инструктажей по правилам поведения на каникулах и ПДД	5-9	Классные руководители
Апрель	Акция «Жизнь прекрасна!»	5-9	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Апрель	Акция «Обелиск»	9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель
Май	Анкетирование родителей и детей «Удовлетворенность	5-9	Классные руководители, зам. директора по ВР,

	жизнедеятельностью класса и школы»		
В конце каждого месяца	Сдача табелей по питанию	5-9	Завхоз, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Установочное родительское собрание	5-9	Классные руководители
В начале четверти	Сбор документов на материальную помощь на питание	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Октябрь	Собрание Совета Родителей	5-9	Зам.директора по УВР
Октябрь	Родительское собрание «Школа безопасности»	5-9	Классные руководители
Ноябрь	Родительское собрание «Проектная деятельность в 8 классе»	8	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Декабрь	Общешкольное родительское собрание «Итоги 1 полугодия»	5-9	Администрация школы, классные руководители, специалисты ОО.
Декабрь	Родительское собрание «Детям Хакасии безопасные дороги»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Февраль	Лекции в рамках родительского клуба «Контакт»	5-9	Зам.директора по УВР
Март	Родительское собрание «Обеспечение информационной безопасности детства» (персональные данные)	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Апрель	Родительские собрания: «Семейная поддержка»	5-9	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
20 числа каждого месяца	Совет профилактики	5-9	Зам.директора по УВР, соц.педагог
Май	Собрание Совета Родителей	5-9	Зам.директора по УВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Презентация секций и кружков	5-9	Зам. директора по УВР, педагоги ДО и внеурочной деятельности
Ноябрь	Шашечный турнир	5-9	Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности
Ноябрь	Шахматный турнир	5-9	Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности
Ноябрь	Теннисный турнир	5-9	Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности
Декабрь	Муниципальный этап	5-9	Зам.директора по УВР, учителя-

	Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского		предметники и классные руководители.
Январь	ШМО классных руководителей «Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности»		Зам.директора по УВР
Апрель	Фестиваль «Мы – дети Галактики!»	5-9	Зам.директора по УВР
Май	Вахта Памяти к 9 мая	5-9	Зам.директора по УВР

Модуль «Самоуправление»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Выборы актива класса	5-9	Классные руководители, самоуправление
Октябрь	Смотр классных уголков	5-9	Зам.директора по УВР, педагог- организатор
Ноябрь	Акция «Скакалка на максималках	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декабрь	Акция «Триколор» ко Дню Конституции	5-9	Зам.директора по УВР, педагог- организатор ,самоуправление
Декабрь	Рейд «Самый лучший дневник»	5-9	Зам.директора по УВР, куратор министерства образования
Декабрь	Рейд «Учебник»	5-9	Зам.директора по УВР, куратор министерства порядка
Февраль	Заседание Совета обучающихся	8-9	Зам.директора по УВР
Февраль	Акция «Дембельский поезд»	5-9	Куратор министерства культуры
Март	Совет Обучающихся по вопросам поведения школьников	8-9	Зам.директора по УВР
Март	Игровая программа «День кошек»	5-9	Куратор министерства культуры
Апрель	Праздник в честь дня рождения самоуправления	5-9	Заместитель директора по УВР
Май	Подведение итогов Премии «Класс Года – 2021»	5-9	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, самоуправление

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
01.09	День знаний (торжественная линейка)	5-9	Зам. директора по УВР, педагог- организатор
03.09	Акция ко Дню Солидарности	5-9	Классные руководители
Сентябрь	Месячник по пожарной безопасности и проведении акции «Детям Хакасии - безопасные дороги» (по отдельному плану)	5-9	Администрация, самоуправление, классные руководители
Октябрь	Акция ко Дню пожилого человека «Педагог со стажем»	Музей 5-9	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные

			руководители
Октябрь	Международный день библиотек. Акция «Книга для библиотеки»	5-8	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь
Ноябрь	Акция «Минута молчания», посвященная Дню памяти жертв ДТП (к 15.11)	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
22.11- 28.11	Неделя правовых знаний ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям	5-9	Зам.директора по УВР, соц.педагог, классные руководители
Ноябрь	Конкурс буклетов «Мир детства без наркотиков»	8-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Ноябрь	Конкурс фотографий «Неожиданный ракурс»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Ноябрь	Школьная акция, посвященная Дню Матери «Мама, посмотри!»	5-9	Зам.директора по УВР., педагог-организатор, руководители кружков
Декабрь	Правительственная ёлка г. Абакан	6	Зам.директора по УВР, классный руководитель, родители
Февраль	Школьный конкурс открыток «Открытка солдату»	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Февраль	«Амурная доставка» (почта ко Дню всех влюбленных)	5-9	Зам.директора по УВР, самоуправление
Февраль	Игра «Найди свою половинку» ко Дню всех влюбленных	5-9	Зам.директора по УВР, самоуправление
Февраль	Районный конкурс открыток «Открытка солдату»	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Февраль	Акция ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	Зам.директора по УВР
Февраль	Выставка книг «Моя родная Хакасия»	5-9	Педагог-библиотекарь
Февраль	Акция «Мой родной язык»	5-9	Зам.директора по УВР
Февраль	Спортивная игра Тропа к Генералу	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физ.культуры
Февраль	Районный фестиваль «Готов к труду и обороне»	5-9	Инструктор по физической культуре
Февраль	Республиканская акция «Сохраним птиц зимой!»	5-9	Классные руководители
Март	Школьная игровая программа «А ну-ка, девочки!»	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Март	Районный конкурс «Ты – супер!»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Март	Игровая программа День кошек	5-9	Зам.директора по УВР, самоуправление
Апрель	Общешкольный субботник, акция	5-9	Зам.директора по УВР

	«Чистим мир!»		
Май	Акция «Вахта памяти» (несение почетного караула)	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
Май	Митинг, посвященный 77-й годовщине Победы ВОВ (мемориал)	5-9	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, классные руководители
Май	Районный кросс «Весенние ласточки»	5-9	Учитель физ.культуры
Май	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по УВР,
Май	Акция «День без табака», посвященная Всемирному дню без табака.	5-9	Классные руководители, социальный педагог

Модуль «Школьные медиа»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
В течение года	Наполнение страниц в социальных сетях информацией о школьных мероприятиях	7-9	Зам.директора по УВР
В течение года	Наполнение школьного Ютуб-канала информацией о школьных мероприятиях	8-9	Зам.директора по УВР
Декабрь	Выпуск №6 газеты «Школьная жизнь»	5-9	Педагог-организатор
Май	Выпуск №7 газеты «Школьная жизнь»	5-9	Педагог-организатор

Модуль «Детские общественные объединения»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Октябрь	Посвящение в юных экологов	6А и КК	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Октябрь	Акция «Экологическая тропа»	6А и КК	Зам.директора по УВР , педагог-организатор, отряд экологов
Октябрь	Акция «Светофорова наука»	6 Б	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, отряд ЮИД
Ноябрь	Акция «Засветись» и проверка схем «Дом-школа-дом»	5	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Февраль	Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	Зам. директора по УВР классные руководители
Февраль	Классный час «Ответственность несовершеннолетних»	5, 6	Руководитель отряда ЮПП, члены отряда ЮПП «Лидер»
Март	Акция «Скорость – не главное!»	6Б	Зам.директора по УВР, руководитель отряда ЮИД
Апрель	День открытых дверей в пожарную часть п. Шира	8, 9	Классные руководители, родители

Еженедел ьно	Рейд чистоты	5-9	Зам.директора по УВР, руководитель ЮПП
-----------------	--------------	-----	---

Модуль «Профориентация»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Октябрь	Урок мужества от Боевого братства	7-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Ноябрь	Проведение анкетирования обучающихся на предмет выявления мотивов выбора общеобразовательных предметов по выбору	9	Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса
Декабрь	Акция с учащимися и родителями по теме: «Правила ПБ при проведении Новогодних праздников».	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители, ДЮП
Февраль	Урок цифры «Беспилотный транспорт»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Апрель	Урок цифры «Кондитерское производство»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Апрель	Акция «Будь здоров!»	5-6	Зам.директора по УВР, классные руководители
Апрель	День открытых дверей в пожарную часть п. Шира	8, 9	Классные руководители, родители
Март	Урок финансовой грамотности	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Туристическо-краеведческая деятельность»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Акция: «Хакасское слово»	5-9	Зам. директора по УВР
Февраль	Классный час «Герои хакасского эпоса»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Февраль	Выставка книг «Моя родная Хакасия»	5-9	Педагог-библиотекарь
Февраль	Организация акции «Батарейка – сдавайся!»	7	Классный руководитель 7 класса
Апрель	Участие в проекте «Добрые дела для нашего села»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно эстетической среды»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Экологический субботник	5-9	Классные руководители
октябрь	Фотовыставка «Согрей теплом своей души...», рисунки ко Дню пожилого человека	5-9	Классные руководители, родители, педагог ИЗО

Ноябрь	Конкурс рисунков «Родина моя Хакасия»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декабрь	Оформление стенда ко Дню неизвестного солдата	5-9	Зам.директора по УВР, самоуправление
Декабрь	Школьный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Декабрь	Подготовка к новогоднему проекту «Рождественские кружева»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Январь	Оформление стенда ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Зам.директора по УВР
Январь	Книжная выставка «Непокоренный Ленинград»	5-9	Педагог-библиотекарь
Март	Районная выставка Д/П и худ-го творчества	5-9	Педагоги ДО, классные руководители
Апрель	Фотовыставка «Юрий Гагарин – первый космонавт Земли»	5-9	Педагог-библиотекарь
Апрель	Выставка книг о космосе	5-9	Педагог-библиотекарь
Апрель	Фотозона «Космос»	5-9	Педагог-библиотекарь
Апрель	Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»	5-9	Зам.директора по УВР, учитель ИЗО
Май	Оформление школьного двора к 9 мая	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Экологический субботник	5-9	Руководитель отряда экологов
Октябрь	Акция «День без бумаги»	5-9	Руководитель отряда экологов
Январь	Акция «100 граммов блокадного хлеба»	5-9	Руководитель отряда «Волонтеры Победы»
Февраль	Акция «Дорога жизни»	5-9	Руководитель школьного музея
Март	Акция «Театр открывает свои двери»	5-9	Волонтеры культуры
Апрель	Акция «Они жили, чтобы о них не забыли»	5-9	Руководитель отряда «Волонтеры Победы»
Май	Экологический субботник	5-9	Руководитель отряда экологов
Май	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	5-9	Руководитель отряда «Волонтеры Победы»

Мониторинг (инструментарий)

Мониторинг сформированности умений и навыков

Показатели	кл асс	Механическое умение читать		Умение осмысленно читать		Арифмет. Счётно-расчётные умения и навыки		Умение рисовать, чертить		Умение выделять главную мысль		Умение излагать текст по образцу		Умение излагать текст на заданную тему	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

5 баллов Обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.

4 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.

3 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.

2 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

1 балл Обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.

Сформированности навыков социализации учащихся

Показатели	Навыки общения и эмоциональной отзывчивости		Сформированность навыков здорового образа жизни		Дисциплинированность в работе с коллективом		Санитарно-гигиенические навыки		Понимание значения труда	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Мониторинг социальной компетентности учащихся

Показатель и / ФИ учащихся	Владение навыками самообслуживани я		Подчинение дисциплинарны м требованиям		Умения строить свои взаимоотношени я с другими		Желание заниматься профессиональны м трудом	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Сформированность навыков социализации

Показатели	Формирование речи как средства общения		Развитие интереса к учебному предмет		Пополнение активного и пассивного словаря		Оформление написания деловых бумаг		Формирование навыков самоконтроля	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня нравственного развития.

Направления работы.	Методы диагностики.	Ответственные.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Методика «Как поступить» Мониторинг режимных моментов. Анкета для педагогов «Оценка уровня эмпатии и сформированности некоторых нравственно-этических качеств у учащихся»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Конкурсы и выставки по декоративно-прикладному. Мониторинг режимных моментов. Наблюдение за результатами участия в трудовой деятельности.	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание гражданственности,	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.

патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Анкета для детей «Я и моя страна» Метод незаконченных предложений. Анкета «Я и моя семья» Анкета для родителей «Приоритетные ценности семьи», «Патриотическое воспитание». Анкета для детей «Я и мир вокруг меня».	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Анкета: «Береги природу!»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности». Конкурсы и выставки по декоративно-прикладному. Участие в кружковой деятельности по декоративно – прикладному творчеству.	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908452

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025