

Утверждаю:

Директор МБОУ

Жемчужненская СШ №1

_____.Е.С, Докучаева

Приказ №170 от 31.08.2021

Изменения: Приказ от 01.09.2022г. №124-о

Приказ от 30.09.2022 г. №202-о

Приказ от 31.08.2023 г. №180-о

Приказ от 02.09.2024 г. №178-о

Приказ от 01.09.2025 г. №156-о

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Жемчужненской СШ №1**

Принята

Педагогическим советом

МБОУ Жемчужненской СШ №1

Протокол №13 от 29.08.2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	Стр.2
1.1.Обоснование программы	Стр.2
1.2.Информационная справка	Стр.2
1.3.Цели и задачи адаптированной программы	Стр.4
2. Учебный план	Стр.4
3. Программно-методическое обеспечение реализации программы	Стр.5
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Основное общее образование (адаптированная программа)	Стр.6
5. Содержание программы	Стр.8
5.1.Чтение и развитие речи	Стр.8
5.2.Письмо и развитие речи	Стр.15
5.3.Математика	Стр. 17
5.4.Музыка и пение	Стр. 20
5.5.Изобразительное искусство	Стр. 24
5.6.Профессионально-трудовое обучение	Стр. 26
5.7.Физкультура	Стр. 37
5.8.География	Стр. 40
5.9.Биология	Стр. 44
5.10. СБО	Стр. 48
5.11. История Отечества	Стр. 52
5.12. Обществознание	Стр. 56
5.13. Логопедические занятия	Стр. 57
6. Коррекционные занятия	Стр.58
7. Дефектологические занятия	Стр.61
8. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	Стр.62
9. Программа воспитания «Территория ярких возможностей» на 2023- 2028 учебный год	Стр.63
10. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр.75
11. Программа коррекционной работы	Стр.77
12. Система мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ в рамках учебных предметов	84
13. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	85

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ № 1 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Содержание адаптированного образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

1.2. Информационная справка

Общая характеристика школы

Год основания средней школы -1976 год.

Директор школы – Докучаева Елена Сергеевна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид: средняя школа

Адрес: 655220, Республика Хакасия, Ширинский район, п. Колодезный, микрорайон, д. 1, телефон 8(39035) 9-71-74.

Лицензия на образовательную деятельность: 19 Л02 № 0000399, выдана 25 ноября 2016 года, регистрационный № 2203, срок ее действия – бессрочно на право оказания образовательных услуг по реализации следующих образовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 19А01 № 0000117, выдано 30 мая 2016 года, регистрационный № 1507, срок действия – бессрочно.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жемчужненская средняя школа № 1

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

1. Приказы директора школы
2. Коллективный договор
3. Положения
4. Инструкции

Наполняемость в 2025-2026 учебном году: 1 класс-комплект

Класс	Кол-во человек
5	2 (1 мальчик / 1 девочка)
6	1 (1 мальчик)
7	2 (1 мальчик / 1 девочка)
8	2 (1 мальчик / 1 девочка)
9	1 (1 мальчик)

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2025-2026 учебном году

Специалист	Количество человек	Уровень квалификации
Педагоги по адаптированным программам	7	Высшая к/к – 1 Первая к/к – 5 СЗД – 1
Педагог-психолог	1	Первая к/к
Учитель-дефектолог (логопед)	1	б/к
Социальный педагог	1	СЗД
Педагог-библиотекарь	1	

Организация учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность урока	40 минут
Индивидуальные занятия с логопедом	20 минут
Индивидуальные занятия с дефектологом	20 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	20 минут

Материально-техническое обеспечение:

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- столовая

1.3. Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательных отношений;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

2. Содержание программы

5.1. Чтение и развитие речи

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Устное народное творчество	Устное народное творчество. Вступительная статья. Понятие «жанр». Сказки. Сивка-бурка. Русская народная сказка. Журавль и Цапля. Русская народная сказка. Умный мужик. Русская народная сказка. Былина. Три поездки Ильи Муромца. Былина. Три поездки Ильи Муромца. Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». Пословицы. Загадки.
Из произведений русской литературы XIX века	А.С. Пушкин. Детские и юношеские годы. Учёба в Лицее.
	А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
	А.С. Пушкин. Зимний вечер.
	А.С. Пушкин. У лукоморья. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».
	Внеклассное чтение. <i>А.Жюль Верн</i> «Дети капитана Гранта».
	М.Ю. Лермонтов. Краткие биографические сведения.
	М.Ю. Лермонтов. Бородино.

	И.А. Крылов. Краткие биографические сведения.
	И.А. Крылов. Кукушка и Петух.
	И.А. Крылов. Волк и Журавль.
	И.А. Крылов. Слон и Моська.
	Н.А. Некрасов. Детские годы и творчество.
	Н.А. Некрасов. Несжатая полоса.
	Н.А. Некрасов. Генерал Топтыгин.
	Л.Н. Толстой. Краткая биография.
	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник.

	Внеклассное чтение. <i>Д. Дефо</i> «Робинзон Крузо».
	А.П. Чехов. Биография. Творчество.
	А.П. Чехов. Хамелеон.
	В.Г. Короленко. Биография.
	В. Короленко. Дети подземелья.
	Внеклассное чтение
Из произведений русской литературы XX века	М. Горький. Биография. М. Горький. Детство М. Горький. В людях. М.В. Исаковский. Детство. М. Исаковский. Ветер. Весна. К. Г. Паустовский. Последний черт. М.М. Зощенко. Великие путешественники. Внеклассное чтение. <i>А. А. Сурков</i> Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»,» Защитник Сталинграда»). К.М. Симонов. Биография. К. Симонов. Сын артиллериста. В.П. Катаев. Краткие сведения о писателе. Флаг. Н.И. Рыленков. Краткие биографические сведения. Деревья. Н.И. Рыленков. Весна без вешуньи-кукушки. Все в тающей дымке. Ю. И. Коваль. Краткие сведения о писателе. Капитан Клюквин. Ю. И. Коваль. Картофельная собака. Ю.П. Яковлев. Багульник. Р.П. Погодин. Время говорит – пора. А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
· наизусть 10 стихотворений.	• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя);

8 класс

Название раздела, темы	Содержание
Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества. Сказки. Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». Деление на части. Пословицы и поговорки. Баллада – жанр народного творчества. В.А.Жуковский Баллада «Перчатка» И.З.Суриков Баллада «Нашла коса на камень» Чтение былины «Добрыня и змей». <i>Внеклассное чтение. Сергей Есенин. «Осень в стихах поэта».</i>
Произведения русских писателей XIX века	Страницы жизни и творчества А.С.Пушкина. Чтение статьи М..Я. Басина «Публичное испытание». «Записки о Пушкине» (отрывок) И.И.Пущин. Стихотворение «Памятник». Стихотворение «Во глубине сибирских руд» Подготовка к заучиванию наизусть. Стихотворение «Зимнее утро» (словесное рисование). Главная тема стихотворений «И.И.Пущину» и «19 октября 1827». Чтение стихотворения «Няне». Тема любви в стихотворениях А.Пушкина «На холмах Грузии», «Сожжённое письмо», «Я вас любил» Чтение и работа над содержанием «Сказка о попе и о работнике его Балде». <i>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер «Пир Валтасара», «Моельное дерево».</i> М.Ю. Лермонтов. Чтение страниц из жизни и творчества поэта.

	Работа над стихотворением «Смерть Поэта». Тема родины в стихотворении «Родина». Тема одиночества в стихотворениях «Сосна», «Парус». «Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». <i>Внеклассное чтение. Н.М.Рубцов. «Стихотворения».</i> Жизнь и творчество И.А.Крылова. Басня «Волк на псарне». Деление на логические части. Мораль басни «Осёл и Соловей».
	Басня «Муха и Пчела» чтение по ролям. Обобщающий урок по теме: «Мораль сей басни такова...». <i>Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой».</i> Н.А.Некрасов – поэт печали и гнева народного. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Работа над содержанием. Доля русской женщины в стихотворении «В полном разгаре страда деревенская...» Н.А.Некрасов Чтение отрывка из поэмы «Мороз Красный нос». Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок) работа над содержанием. Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок) Тема родины в стихах И.С.Никитина. «Русь» (отрывок). Подготовка к заучиванию. И.С.Никитин «Утро на берегу озера». Чтение по ролям. И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя. Рассказ «Муму». Чтение 1-ой части. <i>Внеклассное чтение. А.П.Чехов. «Толстый и тонкий».</i> Из жизни Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой. «После бала» чтение 1-ой части.
Произведения русских писателей 1-ой половины XX века	А.П.Чехов.О жизни и творчестве писателя. Чтение рассказа «Лошадиная фамилия». <i>Внеклассное чтение. Юмор и сатира в рассказах А.П.Чехова.</i> О жизни и творчестве писателя В.Г.Короленко. «Слепой музыкант»(отрывки из повести).1 часть Биография Горького. Чтение и работа над содержанием рассказа «Макар Чудра». М. Горький «Макар Чудра». Страницы жизни Есенина.Стихотворение «Спит ковыль». Подготовка к заучиванию наизусть. Стихотворение «Пороша» Подготовка к заучиванию наизусть.Стихотворение «Отговорила роща золотая». Тематика стихотворения. А.П.Платонов.Тема материнской любви в сказке «Разноцветная бабочка». А.Н.Толстой.Рассказ «Русский характер». Н.А.ЗаболоцкийСтихотворение «Некрасивая девчонка». Тема красоты человека в произведениях поэта. <i>Внеклассное чтение. К.М.Симонов.стихотворения.</i>

Произведения русских писателей 2-ой половины XX века	К.Г.Паустовский.Рассказ «Телеграмма» Пересказ 1ой части. Рассказ «Телеграмма». Главная мысль произведения. Р.И.Фраерман.«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» Л.А.КассильРассказ «Пекины бутсы» чтение 2-ой части. А.Т.Твардовский Чтение отрывков из поэмы «Василий Тёркин» «Гармонь». <i>Внеклассное чтение. В.М.Шукин. «Сильные идут дальше»</i> В.М.ШукшинЧтение рассказа «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев.Чтение глав из повести «Далёкая и близкая сказка». Р.П.Погодин.Рассказ «Алфред». А.А.Сурков.Тема Родины в стихах поэта.
---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
· наизусть 6—10 стихотворений.	• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя);

9 класс

Название раздела, темы	Содержание
Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества. Сказки. Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». Деление на части. Пословицы и поговорки. Баллада – жанр народного творчества. В.А.Жуковский Баллада «Перчатка» И.З.СуриковБаллада «Нашла коса на камень» Чтение былины «Добрыня и змей». <i>Внеклассное чтение. Сергей Есенин. «Осень в стихах поэта».</i>
Произведения русских писателей XIX века	Страницы жизни и творчества А.С.Пушкина. Чтение статьи М..Я. Басина «Публичное испытание». «Записки о Пушкине» (отрывок) И.И.Пущин. Стихотворение «Памятник». Стихотворение «Во глубине сибирских руд» Подготовка к заучиванию наизусть. Стихотворение «Зимнее утро» (словесное рисование). Главная тема стихотворений «И.И.Пущину» и «19 октября 1827». Чтение стихотворения «Няне». Тема любви в стихотворениях А.Пушкина «На холмах Грузии», «Сожжённое письмо», «Я вас любил»

	Чтение и работа над содержанием «Сказка о Попе и о работнике его Балде». <i>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер «Пир Валтасара», «Моельное дерево».</i> М.Ю. Лермонтов. Чтение страниц из жизни и творчества поэта. Работа над стихотворением «Смерть Поэта». Тема родины в стихотворении «Родина». Тема одиночества в стихотворениях «Сосна», «Парус». «Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». <i>Внеклассное чтение. Н.М.Рубцов. «Стихотворения».</i>
	Жизнь и творчество И.А.Крылова. Басня «Волк на псарне». Деление на логические части. Мораль басни «Осёл и Соловей». Басня «Муха и Пчела» чтение по ролям. Обобщающий урок по теме: «Мораль сей басни такова...». <i>Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой».</i> Н.А.Некрасов – поэт печали и гнева народного. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Работа над содержанием. Доля русской женщины в стихотворении «В полном разгаре страда деревенская...» Н.А.Некрасов Чтение отрывка из поэмы «Мороз Красный нос». Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок) работа над содержанием. Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок) Тема родины в стихах И.С.Никитина. «Русь» (отрывок). Подготовка к заучиванию. И.С.Никитин «Утро на берегу озера». Чтение по ролям. И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя. Рассказ «Муму». Чтение 1-ой части. <i>Внеклассное чтение. А.П.Чехов. «Толстый и тонкий».</i> Из жизни Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой. «После бала» чтение 1-ой части.

Произведения русских писателей 1-ой половины XX века	А.П.Чехов.О жизни и творчестве писателя. Чтение рассказа «Лошадиная фамилия». <i>Внеклассное чтение. Юмор и сатира в рассказах А.П.Чехова.</i> О жизни и творчестве писателя В.Г.Короленко. «Слепой музыкант»(отрывки из повести).1 часть Биография Горького. Чтение и работа над содержанием рассказа «Макар Чудра». М. Горький «Макар Чудра». Страницы жизни Есенина.Стихотворение «Спит ковыль». Подготовка к заучиванию наизусть. Стихотворение «Пороша» Подготовка к заучиванию наизусть.Стихотворение «Отговорила роща золотая». Тематика стихотворения. А.П.Платонов.Тема материнской любви в сказке «Разноцветная бабочка». А.Н.Толстой.Рассказ «Русский характер». Н.А.ЗаболоцкийСтихотворение «Некрасивая девчонка». Тема красоты человека в произведениях поэта. <i>Внеклассное чтение. К.М.Симонов.стихотворения.</i>
Произведения русских писателей 2-ой половины XX века	К.Г.Паустовский.Рассказ «Телеграмма» Пересказ 1ой части. Рассказ «Телеграмма». Главная мысль произведения. Р.И.Фраерман.«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» Л.А.КассильРассказ «Пекины бутсы» чтение 2-ой части. А.Т.Твардовский Чтение отрывков из поэмы «Василий Тёркин» «Гармонь». <i>Внеклассное чтение. В.М.Шукшин. «Сильные идут дальше»</i> В.М.ШукшинЧтение рассказа «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев.Чтение глав из повести «Далёкая и близкая сказка». Р.П.Погодин.Рассказ «Алфред». А.А.Сурков.Тема Родины в стихах поэта.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
наизусть 6—10 стихотворений.	• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя);

5.2. Письмо и развитие речи

8-9 класс

<i>Название раздела, темы</i>	Содержание
Повторение	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.
Слово	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. <i>Состав слова.</i> Разбор слов по составу. Единообразное написание

	ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. <i>Имя существительное.</i> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. <i>Имя прилагательное.</i> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. <i>Личные местоимения.</i> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. <i>Глагол.</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. <i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100. <i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. <i>Части речи.</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.
Имя существительное.	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
Имя прилагательное.	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Местоимение.	Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.
Глагол.	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (сь).
Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

	Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.
--	--

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должны знать	Должны уметь
писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; Название частей речи, их значение; писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным

5.3. Математика 8-9 классы

Название раздела, темы	Содержание
Нумерация чисел в пределах 1000000	Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Разложение на сумму разрядных слагаемых. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Выполнение	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000.

арифметических действий в пределах 1000000.	Проверка сложения и вычитания. Умножение и деление чисел на однозначное число. Проверка умножения и деления. Деление с остатком.
Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, двузначное число.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Умножение и деление целых чисел на двузначное число.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. Преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Нахождение наименьшего общего знаменателя обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Образование, чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в

	основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.
Решение задач на движение	Решение составных задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении двух тел. Решение задач на движение в противоположном направлении.
Повторение	Все действия с целыми числами в пределах 1000000. Решение примеров на порядок действий. Решение задач

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать -разряды и классы; -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -алгоритм арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; -элементы десятичной дроби; -таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	Должны уметь -выполнять умножение и деление целых чисел на двузначное число; -складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; -выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; -решать составные задачи. -складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
--	--

5.4. Музыка и пение

5 класс

Название раздела, темы	Содержание
Раздел: Пение	Исполнение песенного материала в диапазоне <i>сi</i> — <i>mi</i>₂, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе. Музыкальный материал для пения «Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина. «Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, ел. С. Есенина. «С нами, друг!» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. «Листья желтые» — муз. Р. Паулса, ел. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана. «Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева. «Школьный корабль» — муз. Г. Струве, ел. К. Ибряева. «Московские окна» — муз. Т. Хренникова, ел. М. Матусовского. , «Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, ел. Р. Рождественского. «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева. «Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, ел. В. Коростылева. «Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, ел. С. Островского. «Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской. «Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина. «Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной. «Надежда» — муз. А. Пахмутовой, ел. Н. Добронравова. «Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева. «Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина. «Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенникова и Н. Добронравова. «Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина. «Хорошие девочки» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского. «Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского. «На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского. «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» —

	муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. «Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова. «Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова. «Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича. «Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, ел. народные.
Раздел: Слушание музыки	Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Ы. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса. Музыкальные произведения для слушания И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен». Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен». М. Майерс. «Каватина». М. Равель. «Болеро». Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь». Ф. Шуберт. «Серенада». М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова. М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов». С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам». Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко». Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед». Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ». П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23. Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия». Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.
Раздел: Элементы	Интонация, как совокупность выразительных средств музыки.

музыкальной грамоты	Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.
----------------------------	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

Название раздела, темы	Содержание
Раздел 1. Пение	Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений. Совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль). Эмоционально-осознанное восприятие и восприятие разучиваемых произведений. Выразительное «концертное» исполнение разученных произведений. Пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округлости, легкости, подвижности; Точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости. Певческие упражнения: - пение на одном звуке, на разные слоги; - пение мажорных и минорных трезвучий, звукорядов на слоги; - пение попевок с полутоновыми интонациями; - пение с закрытым ртом; - совершенствование певческого дыхания; - упражнение на чистое округленное интонирование; - вокально-хоровые распевания на песнях; - пение без сопровождения инструмента.. Песни: Б.Баснер «С чего начинается Родина?» В.Солвьев-Седой «Подмосковные вечера». А.Зацепин «Песенка о медведях». Матвеев «Как здорово». А.Пахмутова «Старый клен». В.Соловьев-Седой «В землянке». Д.Тухманова «День Победы». А.Флярковского «Прощальный вальс». Е.Крылатов «Ваши глаза». М.Фрядкин «Прощайте голуби». А.Флярковский «Нам нужна одна победа». А.Рыбников «Я тебя никогда не забуду».
Раздел 2. Слушание музыки	Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов. Особенности творчества композиторов: С.Прокофьева, Д.Шостаковича, А.Хачатуряна, Г.Свиридова. И.Бах «Духовная музыка». Д.Верди опера «Риголетто». Д.Верди опера «Аида». Д.Гершвин «Колыбельная» из оперы «Порги и Бесс». В.Моцарт увертюра из оперы «Свадьба Фигаро». А.Бородин «Половецкие пляски с хором», из оперы «Князь Игорь». М.Мусоргский «Картинки с выставки». Н.Римский-Корсаков опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии». Н.Римский-Корсаков опера «снегурочка». П.Чайковский «Времена года».
Раздел 3. Средства музыкальной выразительности	Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором. Темп и динамика в музыке. Лады в музыке. Мелодия. Гармония. Тембр. Песня.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Должны знать	Должны уметь
- средства музыкальной выразительности; - основные жанры музыкальных произведений; - музыкальные профессии и специальности; - особенности творчества изученных композиторов; - особенности народного музыкального творчества	- самостоятельно исполнять несколько песен; - отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; - называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; - называть исполнителя – певец, инструмент, оркестр, ансамбль; - определять характер и содержание произведения; - определять ведущие средства выразительности; - давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; - подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

5.5. Изобразительное искусство 5 класс

Наименование темы (раздела)	Содержание
Декоративное раскрашивание	Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета. Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены). Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, букв, концовок. Декоративное рисование — составление узора для вазы. Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам). Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой). Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой). Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал). Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»). Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза). Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со

	свечой). Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся). Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа). Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты). Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).
Рисование на темы	Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику). Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса. Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность. Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по) выбору учителя).
Беседы изобразительном искусстве об	Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура. Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); -отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); -основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); -особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); -отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; -названия крупнейших музеев страны.	-передать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); -изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; -проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; -использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; -проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

5.6. Профессионально-трудовое обучение

8-9 класс

№ раздел	Содержание раздела
	1 четверть
1	Вводное занятие
	Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
2	Промышленная швейная машина
	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

	Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками. Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).
3	Машинные швы Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).
4	Пошив швейных изделий Бригадный метод пошива постельного белья Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия Изделие. Брюки пижамные. Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

	Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. Соединение основных деталей в изделии поясного белья Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.
5	Самостоятельная работа Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.
	2 четверть
6	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.
7	Пошив швейных изделий Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити). Упражнения. Построение чертежа в масштабе. Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин

	(ознакомление с ассортиментом льняных тканей). Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы. Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка с клапаном. Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.
8	Поузловая обработка Обработка оборок Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Упражнение. Изготовление образца оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия
9	Ремонт одежды Изделия. Штотка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штотки.
10	Самостоятельная работа Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.
	3 четверть
11	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.
12	Пошив швейных изделий Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки Изделие. Прямая юбка с шестью выгачками. Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и

	контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Умение. Работа на краскометочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине. Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.
13	Поузловая обработка Обработка складок в поясном женском и детском платье Изделие. Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Упражнение. Обработка складок на образце. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. Обработка застежек в боковом шве поясного изделия Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).
14	Материаловедение Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани Понятие о ткацком производстве Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.
15	Самостоятельная работа Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом

	вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).
	4 четверть
16	Вводное занятие
	План работы на четверть.
17	Пошив швейных изделий
	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.
18	Практическое повторение
	Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.
19	Контрольная работа
	Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным
	Всего

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
строение и основные свойства и виды материалов, используемых в работе (ткани –х/б, льняной, ниток)	распознавать ткань, распознавать х/б и льняные ткани; определять направление нити основы в ткани
полную характеристику стачных швов (краевых и соединительных)	качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий
последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых	выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать заплату ручным способом,

изделий	штопать изделие
основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов	рационально организовывать рабочее место
назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, электроутюга, машин с электрическим приводом и оборудования	составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия
виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций	выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ
механизмы швейных машин, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины, челночного комплекта	выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
организацию рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами	соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием
о «пооперационном разделении труда», «бригадный метод пошива»	осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали)
как оставлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей	выполнять обработку края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой
как ориентироваться в задании	выполнять чертеж изделия делать рациональную разметку по шаблону и линейке
	правильно подготавливать выкройки к раскрою
	уметь пользоваться инструкцией
	изготавливать изделие несложного покроя (фартук, сорочка, кепи)
	подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия

8-9 класс

№ раз дел	Содержание раздела
	1 четверть
1	Вводное занятие
	Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
2	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ
	Теоретические сведения. Сведения о промышленных швейных машинах. Промышленная швейная машина 22А-класса ПМЗ: назначение, скорости, виды

	выполняемых работ, основные механизмы. Организация рабочего места. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Механизмы промышленной швейной машины. Регулятор строчки, назначение и действие. Заправка верхней и нижней ниток. Намотка нитки на шпульку. Выполнение пробных строчек на образцах.
3	Поузловая обработка
	Вышивание гладью. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Практические работы: Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.
4	Пошив швейных изделий
	Соединение основных деталей плечевого изделия. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Соединение основных деталей плечевого изделия. Практические работы: Проверка чертежа и изготовление выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припусками на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки и линии талии. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Практические работы: Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.
5	Самостоятельная работа
	Обработка горловины окантовочным швом
	2 четверть
6	Вводное занятие
	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.
7	Пошив швейных изделий
	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4). Практические работы: Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

8	Поузловая обработка
	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины. Ткань: отделка; дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой по середине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины. Практические работы: Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного срез обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка пройм обтачкой. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание изделия.
9	Ремонт одежды
	Знакомство с видами ремонта верхней одежды. Определение вида ремонта одежды, в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье. Практические работы: Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.
10	Самостоятельная работа
	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой
	3 четверть
11	Вводное занятие
	План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.
12	Пошив швейных изделий
	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки на основе платья. Нанесение низа линии блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки блузки. Практические работы: Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание контрольных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.
13	Поузловая обработка
	Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и для прокладывания отделочных строчек; лапка с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника. Кокетка: виды, соединение с деталь притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. Упражнения: Пробные строчки с применением приспособлений. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы. Практические работы: Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание деталей блузки. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Стачивание деталей блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с

	горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукавов. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой кокеток. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка углов кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.
14	Материаловедение
	Общее представление о получении нетканых материалов. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Лабораторная работа: Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой нити с хлопчатобумажной и шерстяной.
15	Самостоятельная работа
	Обработка воротника на стойке
	4 четверть
16	Вводное занятие
	План работы на четверть.
17	Пошив швейных изделий
	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение. Способы соединения манжеты с длинным рукавом. Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце. Практические работы: Выбор и описание фасона. Изготовление выкрой халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков. Сметывание деталей халата. Примерка и исправление дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подбортов. Обработка и соединение воротника с горловиной. Обработка борта подбортом. Отгибание подборта и выметывание. Разметка обработка петель. Обработка рукава. Обработка нижнего среза рукава манжетой. Соединение рукава с проймой. Обработка нижнего среза халата. Утюжка и складывание готового изделия. Окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия.
18	Практическое повторение
	Пошив плечевого изделия по готовому крою. Обработка деталей изделия. Соединение деталей и пошив изделия. Окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия.
19	Контрольная работа
	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой.
	Всего

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
- назначение и технологические свойства материалов и условия обработки натурального и искусственного шелка, синтетических тканей;	- рационально организовывать рабочее место;
- безопасные условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ.	- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- условия и режимы проведения влажно-тепловой обработки для разных видов швейных материалов;	- описывать изготавливаемое изделие, используя при этом специальную терминологию
- виды ручных декоративно-отделочных работ;	- пользоваться выкройками из журналов мод
- технологию обработки программных технологических узлов (воротников, манжет, кокеток, втачных рукавов) и изделий;	- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием.
- способы экономного расходования ткани, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;	- выполнять вышивку гладьевыми стежками;
- способы и приёмы раскроя изделий;	- соединять детали кроя, производить их технологическую и влажно-тепловую обработку
- правила снятия мерок для построения чертежа блузы, платья цельнокроеного, халата их условные обозначения;	- заправлять швейные машины, исправлять недостатки в их работе, производить замену иглы;
-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;	- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- основные рабочие органы швейной машины, правила замены и подбора машинной иглы с учетом вида швейного материала	- распознавать ткани по волокнистому составу;
	- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
	ремонттировать одежду заплатами.

5.7. Физкультура

8-9 класс

Название раздела, темы	Содержание
Введение	Основы знаний о физической культур: Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр.
Гимнастика и акробатика	<u>Строевые упражнения.</u> Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

	<u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке. <u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. <u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Лёгкая атлетика	<u>Ходьба.</u> Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. <u>Бег.</u> Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу). <u>Прыжки.</u> Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". <u>Метание.</u> Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.
Подвижные и спортивные игры	<u>Пионербол.</u> Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

	<u>Баскетбол.</u> Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте. <u>Мини-футбол</u> Ознакомление с правилами .и, расстановка игроков на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра. <u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> - коррекционные; - с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; - с бегом на скорость; - с прыжками в высоту, длину; - с метанием мяча на дальность и в цель; - с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола; - с элементами баскетбола;
<u>Кроссовая подготовка</u>	Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин, подвижные игры для развития выносливости.

8-9 класс

Должны знать	Должны уметь
- правила поведения при выполнении строевых команд. - гигиены после занятий физическими упражнениями. - фазы прыжка в длину с разбега; - общие сведения об игре; - правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.	- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал; - выполнять исходное положение без контроля зрения; - выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; - сохранять равновесие на наклонной плоскости; - выбирать рациональный способ преодоления препятствия; - лазать по канату произвольным способом; - выбирать наиболее удачный способ переноски груза; - выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча, ведение мяча.

5.8. География
6 класс

Название раздела, темы	Содержание
Особенности природы и хозяйства России	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.
Природные зоны России	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.
Зона арктических пустынь	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
Зона тундры	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Зона степей	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.
Зона полупустынь и пустынь	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.
Зона субтропиков	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.
Высотная поясность в горах	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать	Должны уметь
• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

8-9 класс

Название раздела, темы	Содержание
Введение	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.
Мировой океан	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.
Африка	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания. Демографическая республика Конго. Нигерия. ЮАР.

Австралия	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.
Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рельеф, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.
Северная Америка	Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.
Южная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов. Растительный и животный мир саванн, степей, и горных районов. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.
Евразия	Географическое положение. Очертание берегов, моря Северного Ледовитого и Атлантического океана, острова и полуострова. Очертание берегов, моря Тихого и Индийского океанов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Европы и Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать	Должны уметь
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; - Особенности географического положения материков, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.	- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого Материка.

5.9. Биология

8-9 класс

Название раздела, темы	Содержание
Беспозвоночные животные	Черви. Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни. Бабочка-капустница. Насекомые. Яблонная плодоярка. Майский жук. Муха. Насекомые. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Экскурсия №1 в природу для наблюдения за насекомыми.
Позвоночные животные	Рыбы. Общие признаки. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Рыбы. Размножение. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб. Демонстрация фильма о рыбах. Земноводные. Общие признаки. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводные. Размножение и развитие лягушки. Пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Пресмыкающиеся. Размножение и развитие. Птицы. Общие признаки. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Птицы. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот, водоемов. Экскурсия №2 в зоопарк или на птицеферму. Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение. Млекопитающие. Внутреннее строение. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Домашние хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Парнокопытные животные. Непарнокопытные животные. Приматы.
Сельскохозяйственные млекопитающие	Корова. Овца. Верблюд. Северный олень. Домашние свиньи. Домашняя лошадь.
	Экскурсия №3 в зоопарк, заповедник, на звероферму, в питомник для наблюдения за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать	Должны уметь
признаки сходства и различия между изучаемыми группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образа жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах) кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведение животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными(птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

5.10. СБО

5-9 класс

Название раздела, темы	Содержание
Введение в предмет	Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.
Личная гигиена	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Уход за руками, ногами. Профилактика грибковых заболеваний. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению
Одежда	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распорвавшегося шва. Правила и приемы ручной

	стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью
Питание	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и молочных продуктов, заваривание чая. Сервировка стола к чаю. Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола к завтраку.
Семья	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Семья. Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Ф.И.О. и возраст каждого члена семьи. Взаимоотношения между членами семьи. П/р « Изготовление несложных сувениров».
Культура поведения	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими. Поведение при посещении массовых предприятий. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.
Жилище	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за полом. Средства по уходу за полом. Комнатные растения. Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
Транспорт	Основные транспортные средства. Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
Торговля	Продовольственные и специализированные продовольственные

	магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Порядок приобретения товаров.
Средства связи	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. П/р «Написание адреса и индекса на конвертах». Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. П/р «Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм». Экскурсия на почту.
Медицинская помощь	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи (доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация). Использование различных видов врачебной помощи. Экскурсия в аптеку
Учреждения, организации и предприятия	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в детский сад. Экскурсия в музыкальную школу. Экскурсия в дом детского творчества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока. Правила пользования электроплитой. Определения сроков хранения продуктов. Различные меню ужина. Состав своей семьи. Место работы и должность родителей. Правила поведения в семье. Правила поведения в культурно-просветительных учреждениях. Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места школьника.	Мыть руки, стричь ногти на руках и ногах Пришивать пуговицы, крючки, кнопки. Стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей. Отваривать макаронные изделия. Отваривать картофель и готовить пюре. Культурно вести себя в театрах, музее. Правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. Производить сухую и влажную уборку помещения. Ухаживать за комнатными растениями. Пользоваться кассой при покупке

Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Порядок приобретения билетов. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Виды и стоимость различных товаров. Основные средства связи, виды почтовых отправок. Виды медицинской помощи. Функции основных врачей-специалистов. Виды детских учреждений и их назначение. Адрес местного Дома детского творчества, какие кружки в нем имеются. Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи. Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук. Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей. Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки. Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия. Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов. Назначение и различие универмага и универсама. Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником,	билетов на междугородные автобусы. Обращаться к продавцу, кассиру. Записывать адреса с индексом на конвертах. Записаться на прием к врачу. Вызывать врача на дом. Приобретать лекарства в аптеках. Правильно вести себя во время игры, просмотра фильма. Соблюдать правила поведения в школе. Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день. Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами. Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины. Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними. Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры. Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна. Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала. Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей. Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка. Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему. Обращаться с вопросами к работникам предприятия.
---	--

виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров. Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.	
--	--

5.11. История Отечества

8-9 класс

Название раздела, темы	Содержание
Введение в историю	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.
История нашей страны древнейшего периода	Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.
Киевская Русь	Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».
Распад Киевской Руси	Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля,

	Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.
Борьба Руси с иноземными завоевателями	Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монго-ло-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.
Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизм сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.
История родного края	Происхождение хакасов. Наскальные рисунки эпохи неолита. Письменные источники истории родного края.

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
какие исторические даты называются точными, приближительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

	правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
--	--

8-9 класс

Название раздела, темы	Содержание
Введение в историю	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.
История нашей страны древнейшего периода	Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещунны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.
Киевская Русь	Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».
Распад Киевской Руси	Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде.

	Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.
Борьба Руси с иноземными завоевателями	Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.
Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизм сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.
История родного края	Происхождение хакасов. Наскальные рисунки эпохи неолита. Письменные источники истории родного края.

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

	правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
--	--

5.12.

Обществознание

8-9 класс

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Введение.	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.
Глава 1. Государство, право, мораль	Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.
Глава 2. Конституция Российской Федерации	Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.
Повторение	Конституция Российской Федерации. Тестирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
основные понятия курса; социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей.	объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; самостоятельно составлять простейшие виды

	правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
--	---

5.13. Логопедические занятия

7 класс

Дата	Тема урока
Осень	Звуки и буквы. Золотая осень.
	Звук У, буква У. Школа.
	Звук А, буква А. Овощи.
	Гласные звуки А-У. Их буквы. Фрукты.
	Звук И, буква И. Овощи – фрукты.
	Звук Н, буква Н. Ягоды.
	Звук М, буква М. Грибы.
	Звук П, буква П. Птицы.
	Звук Т, буква Т. Птицы осенью.
Животные	Звук Т, буква Т. Птицы осенью.
	Звуки П – Т, их буквы. Дикие животные.
	Звук К, буква К. Детёныши диких животных.
	Звуки К-Т, их буквы. Обувь.
	Звуки П – Т – К, их буквы. Головные уборы.
	Звук Х, буква Х. Одежда.
Зима	Звуки К – Х, их буквы. Новый год.
	Звук О, буква О. Ударение. Зима.
	Звуки Ы – И, их буквы. Зимние забавы.
	Звук В, буква В. Зимующие птицы.
	Звук Ф, буква Ф. Посуда.
	Звуки В – Ф, их буквы. Посуда.
	Согласные, гласные звуки. Слог. Игрушки.
	Слог. Слово. Мебель.
	Предлог – отдельное слово. Транспорт.
	Предлоги. Домашние животные, их детёныши
	Предлоги. Продукты питания.
Предложение. Слово	Предложение. Слово. Перелётные птицы.
	Предложение. Первоцветы.
	Предложение. Первоцветы.
	Предложение. Насекомые.
	Предложение. Текст. Весна.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
- название органов речи; - принцип образования прямых и обратных слогов; - графическое изображение каждого звука; - что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков; - знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.	- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении; - обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова; - выделять в слове звуки, определять место звука в слове; - делать звуко-буквенный анализ; - делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; - использовать в речи отработанную лексику; - писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

3. Коррекционные занятия

Для детей с умственной отсталостью характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Цель: корректировать и развивать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы у ребенка.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям в социуме.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Между блоками запланированы уроки обобщения, диагностические упражнения.

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком, крупами.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно -развивающей работе.

3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Обследование детей	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартс»). Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	4
Тактильно-двигательное восприятие	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ...(пушистое)». Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	5
Кинестетическое и	Формирование ощущений от статических и	2

кинетическое развитие	динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактическая игра «Цветик - семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы).	5
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).	3
Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, уют, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	3
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.	4

Восприятие пространства	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь». Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	2
Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут». Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	3
Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	2
Итого		34

7. Логопедические занятия

Предусмотрены для детей с неустойчивым вниманием, недостаточной наблюдательностью по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие способностей к переключению, словесно-логическому мышлению, недостаточной способности к запоминанию (преимущественно словесного материала), недостаточное развитие самоконтроля, недостаточная произвольность в общении и деятельности.

Занятия с детьми с нарушениями фонематического компонента речевой системы, лексико-грамматического компонента речевой системы. Допускающие дисграфические ошибки (ошибки фонематического восприятия, ошибки звукового анализа, ошибки грамматического оформления).

Цель логопедической работы: предупреждение и коррекция нарушений письменной и устной речи учащихся, которая достигается через коррекцию звукопроизношения и уточнение артикуляции звуков, развития общей и артикуляционной моторики и мимики, развития мыслительных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия), обогащения и уточнение лексики, совершенствование грамматического строя речи, развития связной речи.

Программа условно делится на 3 этапа:

1 этап: восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.

2 этап: восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.

3 этап: восполнение пробелов в формировании связной речи.

Способы проверки умений и навыков: списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий.

В результате логопедической работы учащиеся должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространёнными предложениями;
- понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию;
- владеть элементарными навыками словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыком слогового осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова, простые по составу предложения;
- знать и применять на практике изученные правила орфографии.

8. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Психолого –педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог, логопед. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с

учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с муниципальной ПМПК.

Психолого -педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, зам.директора по УВР, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции).

Психологическая:

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося.

Педагогическая:

-посещение уроков администрацией школы;

- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных программ по предметам и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

9. Система мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ в рамках учебных предметов

В школе два раза в год (сентябрь, май) проводится диагностическое отслеживание образовательных отношений с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию процесса образования:

- уровень обученности школьников;
- умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности;
- сформированности умений и навыков;
- сформированность навыков адаптации и социализации.

Ответственность за объективность оценки знаний и проведения мониторинга учащихся возлагается на учителя.

10.

Воспитательная работа

Программа воспитания «Территория ярких возможностей» на 2023-2028 гг.

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Жемчужненская СШ №1 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Жемчужненская СШ №1;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Жемчужненская СШ №1, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Жемчужненская СШ №1: организационно- правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Жемчужненская СШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самОП ределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самОП ределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения

требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад МБОУ Жемчужненская СШ №1.

МБОУ Жемчужненская СШ № 1 расположена в п. Колодезный Ширинского района Республики Хакасия, который географически и административно слит с п. Жемчужный. Территория муниципального образования является курортной зоной.

Особенностью социального окружения школы являются различные учреждения, большинство из которых санаторно-курортной направленности: Жемчужненский сельсовет, МДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», ФГБУ ДС «Озеро Шира», ОАО «Курорт «Озеро Шира», МБУ ДО Жемчужненская детская музыкальная школа, Жемчужненская сельская библиотека МБУК «Ширинская ЦМБ», ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» Жемчужненская амбулатория.

Территориально поселок расположен в туристско-рекреационном кластере «Горная Хакасия». В «шаговой» доступности находятся памятники культурного наследия, возможность ознакомления с которыми положительно влияет на развитие и воспитание подрастающего поколения. В центре поселка расположено оз. Шира, обладающее целительными свойствами для оздоровления и отдыха. Вышеперечисленные условия привлекают большое количество организованных и неорганизованных групп туристов в летний период времени. Данный фактор не может не оказывать также и негативное влияние на воспитание подростков, являющихся невольными свидетелями «ночной жизни».

Воспитательный и образовательный процесс школа осуществляет в тесном взаимодействии со многими значимыми партнерами на поселковом, районном и региональном уровнях:

- Жемчужненский сельсовет, МДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», ФГБУ ДС «Озеро Шира», ОАО «Курорт «Озеро Шира», МБУ ДО Жемчужненская детская музыкальная школа, Жемчужненская сельская библиотека МБУК «Ширинская ЦМБ», ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» Жемчужненская амбулатория;

- Администрация МО Ширинский район, ОМВД России по Ширинскому району, ГКУ ОПС РХ № 7, МБУК «Ширинская ЦМБ», МБУ ДО «Дом творчества», МБОУ ДОД КДЮСШ с. Шира, МБУ Ширинский РДК, Автономное учреждение культуры «Ширинский

краеведческий музей им. Д.С. Лалетина», Визит-центр заповедника «Хакасский» на оз. Иткуль;

- Государственный природный заповедник «Хакасский», ХГУ им. Н.Ф. Катанова, зоологическое учреждение «Абаканский ЗОП арк», АНО социально-экологических проектов «Новая жизнь».

Контингент обучающихся школы представлен следующими социальными категориями:

- дети из полных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из неполных семей;
- опекаемые дети;
- дети с ОВЗ;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Небольшое количество обучающихся в школе позволяет проходить процессу социализации без острых межвозрастных конфликтов, что приводит к минимальному количеству детей «группы риска», состоящих на различных видах профилактического учета.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ключевыми делами и большинством используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование разновозрастных коллективов в рамках школьных кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе, узкими специалистами; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения согласно воспитательной программе классного руководителя.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализируют их;

- коррекция поведения обучающегося через частные индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие,

позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками и узкими специалистами.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- родительский клуб «Контакт», на базе которого проходят родительские чтения по вопросам воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений:

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание патриотизма, уважения к правам, обязанностям человека; воспитание трудолюбия к учению, творчеству, к труду; воспитание ценностного отношения к природе, прекрасному.

Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, реализующие передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих возможностей детей, формирование умений работы друг с другом, обучению навыкам игрового искусства и проектной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В МБОУ Жемчужненская СШ №1 школьное самоуправление реализуется через выборы активы класса, каждые 2 года проведение школьной избирательной кампании, подведение итогов Премии «Класс Года» в конце учебного года.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через выборы Президента школы из числа лидеров и организацию его последующей работы с педагогическим и ученическим коллективами;

- через деятельность Собрания мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Кабинета Министров, организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций);

- через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, министерство культуры, министерство информации, министерство спорта, министерство порядка);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль в классе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Данные мероприятия планируются заранее, график проведения доводится до обучающихся и педагогов, проводятся в запланированное время и анализируются. В МБОУ Жемчужненская СШ №1 используются следующие формы работы:

Социальные проекты – комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего пространства в школу социума. Традиционно проводятся экологические десанты (весенний и осенний субботник), высадка деревьев (акция «Аллея Памяти»), установка контейнеров в магазинах и сбор батареек (проект «Батарейка, сдавайся!»), сбор и трансляция информации о ВОВ (проект «Дорога Памяти»);

Совместные с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, в различные детские объединения).

- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года, премия «Класс Года» на школьных линейках награждаются грамотами и благодарственными письмами обучающиеся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных министерств и совета мэров.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Жемчужненская СШ №1 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через семинары и обучающие мастерские;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) через работу социально-психологической службы и ППк;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия такой как «Линия жизни».
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) через реализацию программы «Мир без границ».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Министерство Информации и пресс-секретарь при Президенте ШСУ, освещает через школьную газету, школьное радио, ютуб-канал, страничку в социальных сетях наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, деятельность органов ученического самоуправления и объединений;
- клуб «Мотор! Начали!» - созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьный Ютуб-канал, под редакцией пресс-секретаря школьного самоуправления, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Реализация данного модуля помогает информировать учащихся, работников школы, родителей (законных представителей) жителей села о школьных мероприятиях и транслировать социально-значимую информацию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. В школе созданы и постоянно действуют следующие общественные объединения:

- отряды экологов;
- отряд ДЮП «Пламя»;
- отряд ЮИД «Школа пешехода»;
- отряд добровольцев «Волонтеры Победы»;
- отряд краеведов;
- отряд «Юные помощники полиции»;
- НОУ (научное объединение учащихся);
- театральная студия «Рампа»;
- медиацентр «школьная жизнь»
- спортивные объединения,
- клуб видеолюбителей;
- команда «ЗОЖ».

Данные объединения действуют на различных уровнях:

- вне школы:

Проведение акций на территории села, посильная помощь пожилым людям, информирование жителей и гостей села о правилах дорожной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по благоустройству своего села, организация и участие в праздничных мероприятиях села, участие в конкурсах различного уровня;

- на уровне школы:

Привлечение классных коллективов к общешкольным ключевым делам, организация и проведение школьных акций, конкурсов, тематических недель, праздников;

- на уровне классов:

Распределение обязанностей между членами классного коллектива и назначение ответственных по направлениям с учетом интересов каждого обучающегося.

Организация детских объединений включает:

- договор или Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

Модуль «Проориентация»

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов (через рассказ о профессиях и приглашение специалистов различных сфер)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия поселка и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение и проведение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Туристическо-краеведческая деятельность»

Туристическо-краеведческая деятельность помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания и научиться уважительно и бережно относиться к окружающей его социальной, культурной, природной среде, историческому прошлому.

Данный модуль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через работу курсов внеурочной деятельности и воспитательные программы классных руководителей;
- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные тематические экскурсии, организуемые в классах классными руководителями.
- выездные экскурсии в музей, на предприятия района и Республики Хакасия.

Данный модуль тесно связан с модулями «Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы уголков отдыха: беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационный раздел.

Нормативно-методическое обеспечение.

С 2023 года в штатном расписании МБОУ Жемчужненская СШ №1 имеется должность «Советник директора по воспитательной работе»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. МБОУ Жемчужненская СШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей реализацию программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности, кабинеты оснащены мультимедийным или интерактивным оборудованием; Для обучения имеются дидактические пособия, раздаточный материал и т.п.

Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет для индивидуальных занятий. МБОУ Жемчужненская СШ №1 располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям.

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, чердачные помещения обработаны противопожарным средством. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Систематически проводятся инструктажи и тренировочные занятия по технике безопасности с обучающимися и работниками школы. Таким образом, в МБОУ Жемчужненская СШ №1 создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Для обучающихся каждой нозологической группы разработаны адаптированные программы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ Жемчужненская СШ №1 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ Жемчужненская СШ №1.

Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
Оценочный инструментарий			

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Динамика личностного развития обучающихся каждого класса

Педагогическое наблюдение

Классный руководитель, зам директора Мониторинги личностного роста

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

Классный руководитель, зам директора, родители Анкеты, опросы для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

10. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Междисциплинарное взаимодействие учителя и специалистов сопровождения

Учитель (классный руководитель)	Специалисты сопровождения
	Зам.директора по УВР
	Учитель-логопед
	Социальный педагог
	Педагог-психолог

Характеристика основных направлений коррекционной работы педагога-психолога

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной	- анкетирование, интервьюирование), - психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

	программы.	- беседы с учащимися, учителями и родителями, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. - оформление документации
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.	- занятия индивидуальные и групповые, - игры, упражнения, этюды, - психокоррекционные методики и технологии, - беседы с учащимися, - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
Информационно-просветительская работа	Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.	- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, - лекции для родителей, - анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов
Социально-педагогическое сопровождение	Представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки	реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество

Характеристика основных направлений коррекционной работы учителя-логопеда

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Раннее выявление и предупреждение речевых нарушений	Сбор сведений о ребенке, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования	занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)
Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	беседа, консультация
Информационно-просветительская работа	предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей
Социально-педагогическое сопровождение	создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи	реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество

Характеристика основных направлений коррекционной работы социального педагога

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностика личности, семьи, социума Диагностическая работа	-Изучение сопровождающих документов ребёнка(выписки, направления, характеристики) -заключение письменных соглашений с родителями на работу социального педагога; -Совместно с классным руководителем наблюдение за детьми и родителями, изучение продуктивной деятельности.	- Диагностика личности, семьи, социума;
Коррекционно-развивающая работа	-Выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения	- Диагностика личности,
Консультативная работа	Консультация по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социализации, внешкольной занятости.	- словесные методы (беседа); - метод воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение, наказание, мотивирование, положительный пример, содействие и др);
Информационно-просветительская	-Индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги.	- словесные методы (беседа, рассказ, объяснение,

работа	-лекции для родителей, Разработка методических материалов и рекомендаций учителю и родителю(буклеты, памятки)	дискуссия, -лекция);
Социально-педагогическое сопровождение	-Индивидуальное сопровождение ребёнка по плану в соответствии с программой ИПР; -организация каникулярного отдыха. -Проверка условий жизни ребёнка, составление актов ЖБУ. -выяснение детско –родительских отношений в семье; -взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями. -Социальная поддержка семей; -Организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов -Выступления на лекциях, собраниях; -Консультации	- Диагностика личности, семьи , социума; - словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, -лекция); - метод воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение, наказание, мотивирование, положительный пример, содействие и др); - организационно-распорядительный (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения).

Характеристика основных направлений коррекционной работы классного руководителя

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Проведение обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	- изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями; - составление психолого-педагогической характеристики; - составление социального паспорта семьи; - наблюдение классного руководителя.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	- мониторинг достижений школьника; - методическое сопровождение учебного процесса; - защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни; - использование здоровьесберегающих технологий.
Консультативная работа	Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания	- индивидуальные, групповые, тематические консультации;

	и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	- родительский совет; - круглый стол; - мозговой штурм.
Информационно-просветительская работа	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ).
Социально-педагогическое сопровождение	Обеспечение социально - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	-вовлечение детей в социальные и экологические проекты; - оказание помощи в социализации детей в обществе; - обеспечение участия всех детей воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; -учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	- коррекционно-развивающие программы специалистов; - создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; - разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся - специальные учебники и учебные пособия; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалиста, социального педагога; - цифровые образовательные ресурсы и др.

Кадровое обеспечение	специалисты, соответствующей квалификации; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
----------------------	---

Дополнительные программы специалистов по коррекционной работе

Специалист	Название программы	Цель	Формы работы
Педагог-психолог	«Сказочный дом» адресована обучающимся с умственной отсталостью 7-9 класса-комплекта	развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся; формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.	Групповые и развивающие занятия для детей в возрасте от 11-15 лет.
Учитель-логопед	Программа по коррекции нарушений речи «Речевичок»	Предупреждение речевых расстройств, формирование правильного произношения звуков, коррекция дефектов речи	Индивидуальные, групповые занятия
Социальный педагог	«Мы рядом»	Обеспечение непрерывного индивидуального сопровождения детей ОВЗ, их семей, и формирование благоприятных условий для их социализации.	-прогностическая; -организационно-коммуникативная; -коррекционная; -профилактическая; -реабилитационная; -организационная; -социально-педагогическая поддержка; -охранно-защитная -работа с семьей индивидуальная
Классный руководитель	«Сохраним мир»	Формирование экологической культуры и экологического сознания детей.	Проектная деятельность

Субъекты реализации коррекционной работы

Субъекты	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель, учитель	-Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся; -Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; -Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); -Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Заместитель директора по УВР	-Курирует работу по реализации программы; -Взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями и др.; -Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей;
Педагог-психолог	-изучает личность обучающегося и коллектива класса; -анализирует адаптацию ребенка в среде; -выявляет дезадаптированных обучающихся; -изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; -подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; -выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; -осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; -оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	-исследует речевое развитие обучающихся; -организует логопедическое сопровождение обучающихся
Социальный педагог	- посещение семьи для выяснения социально-бытовых условий жизни ребёнка ОВЗ; - психологический микроклимат в семье, взаимоотношение родителей и законных представителей с ребёнком ОВЗ; -изучает личностные особенности обучающегося; -контролирует взаимоотношения школьников со сверстниками; - оказание консультативной помощи семье (по их запросу); -организует профилактическую работу с семьёй и ребёнком (если требует ситуация); -контроль за вовлечением учащихся во внеурочную деятельность ; -контроль за организацией питания учащихся; -помощь в организации летнего отдыха и каникулярного оздоровления детей ОВЗ»

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования на 2025-2026 учебный год**

Модуль «Школьный урок»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Участи в Олимпиадах и марафонах на платформе Учи.ру	5-6	Классные руководители, учителя-предметники
Октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка
Ноябрь	Викторина «Знай свои права, но не забывай про обязанности»	5-9	Социальный педагог
Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	7-9	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Ноябрь	Обновление стенда «Звездная россыпь»	5-9	Зам.директора по УВР, учитель начальных классов
Декабрь	Классный час «Ответственность несовершеннолетних»	5-9	Социальный педагог
Декабрь	Интеллектуальная игра «Стоп, коррупция!»	8	Зам.директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка
Январь	Республиканский этап Всероссийской Олимпиады школьников.	9	Зам.директора по УВР
Февраль	Мастер-класс «Учи родной язык»	5-9	Кокова Н.С., педагог хакасского языка
Февраль	Викторина «Мой родной язык»	5-9	Зам.директора по УВР
Апрель	Гагаринская пятиминутка «Космос – это мы!»	5-9	Учителя -предметники
Май	Игра «Школа веселых наук»	5	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
01.09	Единые классные часы «Родина моя - Хакасия»	5-9	Классные руководители
01.09 – 04.09	Проведение инструктажей по ТБ по 7-ми направлениям	5-9	Классные руководители
Сентябрь	Сбор информации для обновления социального паспорта класса и школы	5-9	Классные руководители, соц. педагог
Сентябрь	Разработка памяток-схем «Дом-школа-дом»	5	Классный руководитель
Октябрь	Единый классный час «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

Октябрь	Единый классный час «безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Октябрь	Инструктажи по ТБ по правилам поведения на каникулах и ПДД	5-9	Классные руководители
Октябрь	Диагностика СПТ	7-9	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог
Ноябрь	Уроки финансовой грамотности	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Ноябрь	Проведение анкетирования родителей обучающихся по удовлетворенности горячим питанием	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декабрь	Уроки финансовой грамотности (классный час)	9	Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности
Декабрь	Проведение инструктажей по ледовой безопасности и по безопасности во время «Новогодних Елок»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Январь	Участие в акции «Единый день безопасности»	5-9	Классные руководители
Январь	Акция «Дорога Жизни»	5-9	Педагог-организатор
Январь	Тематический классный час «Мужество и стойкость Ленинграда»	5-9	Классные руководители 5-9 классов
Февраль	Классный час «Герои хакасского эпоса»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Февраль	Классный час «Профилактика правонарушений в подростковом возрасте»	8	Социальный педагог
Март	Проведение инструктажей по предупреждению несчастных случаев во время половодья	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Март	Классный час «Обеспечение информационной безопасности детства» (персональные данные)	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Март	Проведения инструктажей по правилам поведения на каникулах и ПДД	5-9	Классные руководители
Апрель	Акция «Жизнь прекрасна!»	5-9	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Апрель	Акция «Обелиск»	9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель
Май	Анкетирование родителей и детей «Удовлетворенность	5-9	Классные руководители, зам. директора по ВР,

	жизнедеятельностью класса и школы»		
В конце каждого месяца	Сдача табелей по питанию	5-9	Завхоз, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Установочное родительское собрание	5-9	Классные руководители
В начале четверти	Сбор документов на материальную помощь на питание	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Октябрь	Собрание Совета Родителей	5-9	Зам.директора по УВР
Октябрь	Родительское собрание «Школа безопасности»	5-9	Классные руководители
Ноябрь	Родительское собрание «Проектная деятельность в 8 классе»	8	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Декабрь	Общешкольное родительское собрание «Итоги 1 полугодия»	5-9	Администрация школы, классные руководители, специалисты ОО.
Декабрь	Родительское собрание «Детям Хакасии безопасные дороги»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Февраль	Лекции в рамках родительского клуба «Контакт»	5-9	Зам.директора по УВР
Март	Родительское собрание «Обеспечение информационной безопасности детства» (персональные данные)	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Апрель	Родительские собрания: «Семейная поддержка»	5-9	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
20 числа каждого месяца	Совет профилактики	5-9	Зам.директора по УВР, соц.педагог
Май	Собрание Совета Родителей	5-9	Зам.директора по УВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Презентация секций и кружков	5-9	Зам. директора по УВР, педагоги ДО и внеурочной деятельности
Ноябрь	Шашечный турнир	5-9	Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности
Ноябрь	Шахматный турнир	5-9	Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности
Ноябрь	Теннисный турнир	5-9	Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности
Декабрь	Муниципальный этап	5-9	Зам.директора по УВР, учителя-

	Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского		предметники и классные руководители.
Январь	ШМО классных руководителей «Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности»		Зам.директора по УВР
Апрель	Фестиваль «Мы – дети Галактики!»	5-9	Зам.директора по УВР
Май	Вахта Памяти к 9 мая	5-9	Зам.директора по УВР

Модуль «Самоуправление»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Выборы актива класса	5-9	Классные руководители, самоуправление
Октябрь	Смотр классных уголков	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Ноябрь	Акция «Скакалка на максималках	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декабрь	Акция «Триколор» ко Дню Конституции	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, самоуправление
Декабрь	Рейд «Самый лучший дневник»	5-9	Зам.директора по УВР, куратор министерства образования
Декабрь	Рейд «Учебник»	5-9	Зам.директора по УВР, куратор министерства порядка
Февраль	Заседание Совета обучающихся	8-9	Зам.директора по УВР
Февраль	Акция «Дембельский поезд»	5-9	Куратор министерства культуры
Март	Совет Обучающихся по вопросам поведения школьников	8-9	Зам.директора по УВР
Март	Игровая программа «День кошек»	5-9	Куратор министерства культуры
Апрель	Праздник в честь дня рождения самоуправления	5-9	Заместитель директора по УВР
Май	Подведение итогов Премии «Класс Года – 2021»	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, самоуправление

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
02.09	День знаний (торжественная линейка)	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
03.09	Акция ко Дню Солидарности	5-9	Классные руководители
Сентябрь	Месячник по пожарной безопасности и проведении акции «Детям Хакасии - безопасные дороги» (по отдельному плану)	5-9	Администрация, самоуправление, классные руководители
Октябрь	Акция ко Дню пожилого человека «Педагог со стажем»	Музей 5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Октябрь	Международный день библиотек. Акция «Книга для библиотеки»	5-8	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь
Ноябрь	Акция «Минута молчания», посвященная Дню памяти жертв ДТП (к 15.11)	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
22.11-28.11	Неделя правовых знаний ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям	5-9	Зам.директора по УВР, соц.педагог, классные руководители
Ноябрь	Конкурс буклетов «Мир детства без наркотиков»	8-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Ноябрь	Конкурс фотографий «Неожиданный ракурс»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Ноябрь	Школьная акция, посвященная Дню Матери «Мама, посмотри!»	5-9	Зам.директора по УВР., педагог-организатор, руководители кружков
Декабрь	Правительственная ёлка г. Абакан	6	Зам.директора по УВР, классный руководитель, родители
Февраль	Школьный конкурс открыток «Открытка солдату»	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Февраль	«Амурная доставка» (почта ко Дню всех влюбленных)	5-9	Зам.директора по УВР, самоуправление
Февраль	Игра «Найди свою половинку» ко Дню всех влюбленных	5-9	Зам.директора по УВР, самоуправление
Февраль	Районный конкурс открыток «Открытка солдату»	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Февраль	Акция ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	Зам.директора по УВР
Февраль	Выставка книг «Моя родная Хакасия»	5-9	Педагог-библиотекарь
Февраль	Акция «Мой родной язык»	5-9	Зам.директора по УВР
Февраль	Спортивная игра Тропа к Генералу	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физ.культуры
Февраль	Районный фестиваль «Готов к труду и обороне»	5-9	Инструктор по физической культуре
Февраль	Республиканская акция «Сохраним птиц зимой!»	5-9	Классные руководители
Март	Школьная игровая программа «А ну-ка, девочки!»	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Март	Районный конкурс «Ты – супер!»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Март	Игровая программа День кошек	5-9	Зам.директора по УВР, самоуправление
Апрель	Общешкольный субботник, акция	5-9	Зам.директора по УВР

	«Чистим мир!»		
Май	Акция «Вахта памяти» (несение почетного караула)	5-9	Зам. директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
Май	Митинг, посвященный 77-й годовщине Победы ВОВ (мемориал)	5-9	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, классные руководители
Май	Районный кросс «Весенние ласточки»	5-9	Учитель физ.культуры
Май	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по УВР,
Май	Акция «День без табака», посвященная Всемирному дню без табака.	5-9	Классные руководители, социальный педагог

Модуль «Школьные медиа»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
В течение года	Наполнение страниц в социальных сетях информацией о школьных мероприятиях	7-9	Зам.директора по УВР
В течение года	Наполнение школьного Ютуб-канала информацией о школьных мероприятиях	8-9	Зам.директора по УВР
Декабрь	Выпуск №6 газеты «Школьная жизнь»	5-9	Педагог-организатор
Май	Выпуск №7 газеты «Школьная жизнь»	5-9	Педагог-организатор

Модуль «Детские общественные объединения»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Октябрь	Посвящение в юных экологов	6А и КК	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Октябрь	Акция «Экологическая тропа»	6А и КК	Зам.директора по УВР , педагог-организатор, отряд экологов
Октябрь	Акция «Светофорова наука»	6 Б	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, отряд ЮИД
Ноябрь	Акция «Засветись» и проверка схем «Дом-школа-дом»	5	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Февраль	Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	Зам. директора по УВР классные руководители
Февраль	Классный час «Ответственность несовершеннолетних»	5, 6	Руководитель отряда ЮПП, члены отряда ЮПП «Лидер»
Март	Акция «Скорость – не главное!»	6Б	Зам.директора по УВР, руководитель отряда ЮИД
Апрель	День открытых дверей в пожарную часть п. Шира	8, 9	Классные руководители, родители

Еженедел ьно	Рейд чистоты	5-9	Зам.директора по УВР, руководитель ЮПП
-----------------	--------------	-----	---

Модуль «Профориентация»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Октябрь	Урок мужества от Боевого братства	7-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Ноябрь	Проведение анкетирования обучающихся на предмет выявления мотивов выбора общеобразовательных предметов по выбору	9	Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса
Декабрь	Акция с учащимися и родителями по теме: «Правила ПБ при проведении Новогодних праздников».	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители, ДЮП
Февраль	Урок цифры «Беспилотный транспорт»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Апрель	Урок цифры «Кондитерское производство»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Апрель	Акция «Будь здоров!»	5-6	Зам.директора по УВР, классные руководители
Апрель	День открытых дверей в пожарную часть п. Ши́ра	8, 9	Классные руководители, родители
Март	Урок финансовой грамотности	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Туристическо-краеведческая деятельность»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Акция: «Хакаское слово»	5-9	Зам. директора по УВР
Февраль	Классный час «Герои хакаского эпоса»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Февраль	Выставка книг «Моя родная Хакасия»	5-9	Педагог-библиотекарь
Февраль	Организация акции «Батарейка – сдавайся!»	7	Классный руководитель 7 класса
Апрель	Участие в проекте «Добрые дела для нашего села»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно эстетической среды»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Экологический субботник	5-9	Классные руководители
октябрь	Фотовыставка «Согрей теплом своей души...», рисунки ко Дню пожилого человека	5-9	Классные руководители, родители, педагог ИЗО
Ноябрь	Конкурс рисунков «Родина моя	5-9	Зам.директора по УВР, классные

	Хакасия»		руководители
Декабрь	Оформление стенда ко Дню неизвестного солдата	5-9	Зам.директора по УВР, самоуправление
Декабрь	Школьный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	5-9	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Декабрь	Подготовка к новогоднему проекту «Рождественские кружева»	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители
Январь	Оформление стенда ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Зам.директора по УВР
Январь	Книжная выставка «Непокоренный Ленинград»	5-9	Педагог-библиотекарь
Март	Районная выставка Д/П и худ-го творчества	5-9	Педагоги ДО, классные руководители
Апрель	Фотовыставка «Юрий Гагарин – первый космонавт Земли»	5-9	Педагог-библиотекарь
Апрель	Выставка книг о космосе	5-9	Педагог-библиотекарь
Апрель	Фотозона «Космос»	5-9	Педагог-библиотекарь
Апрель	Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»	5-9	Зам.директора по УВР, учитель ИЗО
Май	Оформление школьного двора к 9 мая	5-9	Зам.директора по УВР, классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»

Сроки	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Экологический субботник	5-9	Руководитель отряда экологов
Октябрь	Акция «День без бумаги»	5-9	Руководитель отряда экологов
Январь	Акция «100 граммов блокадного хлеба»	5-9	Руководитель отряда «Волонтеры Победы»
Февраль	Акция «Дорога жизни»	5-9	Руководитель школьного музея
Март	Акция «Театр открывает свои двери»	5-9	Волонтеры культуры
Апрель	Акция «Они жили, чтобы о них не забыли»	5-9	Руководитель отряда «Волонтеры Победы»
Май	Экологический субботник	5-9	Руководитель отряда экологов
Май	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	5-9	Руководитель отряда «Волонтеры Победы»

Мониторинг (инструментарий)

Мониторинг сформированности умений и навыков

Показатель	класс	Механическое умение читать		Умение осмысленно читать		Арифмет. Счётно-расчётные умения и навыки		Умение рисовать, чертить		Умение выделять главную мысль		Умение излагать текст по образцу		Умение излагать текст на заданную тему	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

5 баллов Обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.

4 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.

3 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.

2 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

1 балл Обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.

Сформированности навыков социализации учащихся

Показатели	Навыки общения и эмоциональной отзывчивости		Сформированность навыков здорового образа жизни		Дисциплинированность в работе с коллективом		Санитарно-гигиенические навыки		Понимание значения труда	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Мониторинг социальной компетентности учащихся

Показатели и ФИ учащихся	Владение навыками самообслуживани я		Подчинение дисциплинарны м требованиям		Умения строить свои взаимоотношени я с другими		Желание заниматься профессиональны м трудом	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Сформированность навыков социализации

Показатели	Формирование речи как средства общения		Развитие интереса к учебному предмет		Пополнение активного и пассивного словаря		Оформление написания деловых бумаг		Формирование навыков самоконтроля	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня нравственного развития.

Направления работы.	Методы диагностики.	Ответственные.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Методика «Как поступить» Мониторинг режимных моментов. Анкета для педагогов «Оценка уровня эмпатии и сформированности некоторых нравственно-этических качеств у учащихся»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Конкурсы и выставки по декоративно-прикладному. Мониторинг режимных моментов. Наблюдение за результатами участия в трудовой деятельности.	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание гражданственности,	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.

патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Анкета для детей «Я и моя страна» Метод незаконченных предложений. Анкета «Я и моя семья» Анкета для родителей «Приоритетные ценности семьи», «Патриотическое воспитание». Анкета для детей «Я и мир вокруг меня».	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Анкета: «Береги природу!»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности». Конкурсы и выставки по декоративно-прикладному. Участие в кружковой деятельности по декоративно – прикладному творчеству.	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908452

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025