

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа №1
(МБОУ Жемчужненская СШ №1)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ Жемчужненская СШ №1

Протокол № от 8 от 01.04.2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Жемчужненская СШ №1
Е.С. Докучаева

Приказ № 68 от 01.04.2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Жемчужненская СШ №1, предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось за 2024 год по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ Жемчужненская СШ №1:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
-

Основные источники информации для аналитического отчета:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети Интернет.

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	4
Оценка образовательной деятельности	5
Оценка системы управления школы	23
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
Оценка востребованности выпускников	28
Оценка кадрового обеспечения	29
Оценка качества учебно-методического	31
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	32
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	33
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	37
Заключение	41

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жемчужненская средняя школа №1
Сокращенное наименование	МБОУ Жемчужненская СШ №1
Тип общеобразовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия № Л035-01237-19/00256941 от 25.11.2016 Министерство образования и науки Республики Хакасия
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации №1507 серия 19А01 № 0000117 от 30.05.2016г. Министерство образования и науки Республики Хакасия
Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес):	655220, Республика Хакасия, Ширинский район, п. Колодезный, микрорайон, д.1.
Контактный телефон	89831905592 (директор)
Электронная почта	shiraschool1@r-19.ru
Учредитель образовательной организации	Полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Ширинский район. Место нахождения: 655200, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Шира, ул. Октябрьская, д.79 Руководитель Управления образования: Каер Светлана Борисовна Контактный телефон: 8(39035)9-28-80 Факс: 8(39035)9-28-80
Руководитель, заместители руководителя образовательной организации	Директор школы Докучаева Елена Сергеевна Телефон: 89831905592 e-mail: shiraschool1@r-19.ru Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рихтер Наталья Николаевна e-mail: shiraschool1@r-19.ru Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Иванченко Юлия Сергеевна e-mail: shiraschool1@r-19.ru
Структура образовательной организации	Начальное общее образование: срок освоения 4 года Основное общее образование: срок освоения 5 лет Среднее общее образование: срок освоения 2 года
Численность обучающихся по каждой	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс) – 92 человека Адаптированная основная образовательная программа

образовательной программе	начального общего образования (2-4 классы) – 2 человека Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 класс) – 94 человека Основная образовательная программа основного общего образования (9 класс) – 26 человек Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-8 класс) – 11 человек Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) – 15 человек
Язык образования	Обучение и воспитание осуществляется на русском языке
Форма обучения	Очная
Педагогические работники	Всего педагогических работников – 24 человека. Из них: учителей – 19 человек 1 советник директора по воспитанию 1 педагог-организатор 1 социальный педагог 1 педагог-психолог 1 учитель-логопед

В 2024 году школа работала в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели 1-11 классы; вторая половина дня использовалась для внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования, с целью нравственного формирования личности обучающихся.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией (№ Л035-01237-19/00256941 от 25.11.2016 г.) МБОУ Жемчужненская СШ №1 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- **на уровне начального общего образования:**
 - основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), созданная в связи с введением в образовательный процесс обновленного ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящей обучающейся 1 класса (вариант 4.2)
- **на уровне основного общего образования:**
 - основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), созданная в связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с 1 сентября 2024 года по ФГОС ООО обучались 9 классы)

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), созданная в связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с 1 сентября 2024 года по обновленному ФГОС ООО обучались 5-8 классы)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (в 2024 году по АООП ООО обучались 5-8 классы)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 8 класса

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 8 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1)

• **на уровне среднего общего образования** - основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом. Учебные результаты за учебный год позволяют сделать выводы о соответствии полученных обучающимися знаний и навыков требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Форма обучения – очная.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Год					
	2022		2023		2024	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
ННО	5	118	4	111	5	91
ООО	7	114	8	118	8	134
СОО	2	14	2	14	2	15
Всего	14	246	14	243	15	240
Средняя наполняемость		17,6		17,4		16

Вывод: средняя наполняемость классов в 2023 году снизилась на 0,2 по сравнению с 2022 годом, в 2024 году – уменьшилась на 1,4. Это связано с меньшим количеством

обучающихся, проживающих на территории поселения.

Выбыли обучающиеся в село Шира, Красноярский край. Связано это со сменой места жительства родителей обучающихся. Прибыли обучающиеся из сел Шира, Республики Таджикистан.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Педагогический коллектив МБОУ Жемчужненская СШ №1 наряду с традиционными, использует инновационные технологии, такие как:

- | | |
|--|--|
| – Информационно–коммуникационная технология | – Модульная технология |
| – Технология развития критического мышления («Мозговой штурм», инсерт) | – Кейс-технология |
| – Проектная технология | – Технология интегрированного обучения |
| – Технология развивающего обучения | – Педагогика сотрудничества |
| – Технология проблемного обучения | – Технологии уровневой дифференциации |

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В своей практике учителя школы используют как коллективную, так и индивидуальную и групповую формы работы с детьми.

С целью повышения качества обучения в 2024 году была организована работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении предметам:

1. Организована работа учителей-предметников с обучающимися, испытывающими трудности по предметам;

2. На заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, совете профилактики обсуждали работу с обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений. Велась работа учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учеников через дополнительные занятия и консультации.

В образовательной организации организована работа с **обучающимися, имеющими повышенную мотивацию** к учебно-познавательной деятельности. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности обучающихся.

Во внеурочной работе с одарёнными и способными детьми усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся и активизацию личностной позиции обучающихся через средства самореализации и саморазвития личности.

Победители и призеры муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

		Муниципальный этап
2022	Победители	2
	Призеры	1
2023	Победители	1
	Призеры	2
2024	Победители	4
	Призеры	1

Вывод: В 2024 году количество победителей увеличивается на 3 человека, количество призеров снижается на 1 человека. За 3 последних года в МБОУ Жемчужненская СШ №1 нет победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Этот показатель необходимо тщательно проанализировать и разработать систему действий по улучшению ситуации.

Победители и призеры муниципального уровня конкурса юношеских исследовательских работ имени Вернадского за 3 года

		Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский уровень
2022	Победители	3	1	1
	Призеры	-	1	-
2023	Победители	1	1	-
	Призеры	2	2	-
2024	Победители	1	0	-
	Призеры	0	1	-

В 2024 году на конкурс было представлено 1 работа, по итогам республиканского этапа определился один призер.

В 2024 году продолжилась работа по организации участия обучающихся в международных и всероссийских конкурсах для развития интеллектуальной и творческой одаренности наших ребят:

Название конкурса, олимпиады	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников
Региональный уровень			
Региональный конкурс исследовательских работ «Никто не забыт, ничто не забыто», апрель 2024	1	2	0
Республиканский конкурс школьных музеев «Лучший музейный проект и лучший экскурсовод» («Мой А.С. Пушкин»), посвященный Году семьи в РФ, номинация «Лучший музейный проект», март 2024	1	0	0
Технологический хакатон от ТГУ, апрель, 2024	0	4	0
Технологическо-математический хакатон от ТГУ, март 2024	5	0	0
Естественно-географический хакатон от ТГУ, апрель 2024	0	4	0
Конкурсный отбор на участие в тематической смене «Деловые люди», февраль 2024	1	0	0
Открытая межрегиональная НПК «Чтение им. Н.Г. Булакина», январь 2024	2	1	0
Республиканский конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза», январь 2024	0	2	0
Республиканский исторический квиз «Февраль! Сталинград! Победа!», ноябрь 2024	1	0	0
Слет Юных Помощников Полиции, май 2024	0	12	0
Республиканский конкурс рисунков, плакатов и видеороликов антикоррупционной направленности: «Вместе — против коррупции»	0	6	0
Муниципальный уровень			
Конкурс Буриме ко Дню неизвестного солдата, декабрь 2024	3	0	0
Слава русскому оружию – к 105-летию Калашникова, 11.12.2024	10	0	0
Туристический слет «Путь туриста», 14 сентября 2024 г.	10	10	10

В школе создан Школьный спортивный клуб «Юные друзья спорта», что способствует развитию спортивной одаренности у обучающихся на школьном уровне, это видно по достижениям наших обучающихся в конкурсах и смотрах **спортивной направленности**. Данные представлены в таблице ниже.

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня

№	Мероприятие	Результат
Муниципальный этап		
1	Традиционный турнир по баскетболу (стритбол) «Оранжевый мяч», 31.08.2024	Победители и призеры
2	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» 28 сентября 2024г.	Победители и призеры
3	Первенство Ширинского района по баскетболу среди юношей и девушек октябрь 2024	Победители и призеры
4	Первенство ширинского района по русским шахматам, 31.10.2024	Победители и призеры
5	Рождественский турнир по Русским шашкам, хакасским шашкам и шахматам среди школьников Ширинского района, 08.01.2025	Победители и призеры
Региональный этап		
1	Лучший игрок в Открытом первенстве Балахтинской школы по баскетболу, февраль 2024	Победитель
2	Открытое первенство Балахтинской школы по баскетболу, февраль 2024	Призеры
3	Первенство Республики Хакасия по баскетболу среди юниоров до 19 лет, 17.11.2024	Лучший игрок
4	Районный турнир по баскетболу памяти тренера-преподавателя М.П. Дураева, 23-24.12.2024	Лучший игрок
5	Дивизионный этап чемпионата Локобаскет среди юношей по РХ, 13-14.12.2024	Призеры
6	Чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ	Призеры

Выводы:

1. В 2024 году наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся, обучающиеся приняли активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

2. Наблюдается высокое качество участия обучающихся в спортивных мероприятиях по баскетболу и ГТО.

Работу педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной одаренности обучающихся можно признать удовлетворительной. Педагогическому коллективу необходимо работать над улучшением качества научно-исследовательских работ обучающихся.

Пути решения:

1. Усилить контроль со стороны администрации за систематической работой учителей-предметников по качественной подготовке мотивированных обучающихся во ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.

2. Продолжить работу по достижению высоких результатов в научно-практических конференциях.

Дистанционное обучение

В условиях сложной эпидемиологической обстановки в 2024 году переводили классы с высоким процентом обучающихся с признаками ОРВИ локально на дистанционное обучение. Для реализации дистанционного обучения педагоги школы использовали различные образовательные платформы: РЭШ, Учи.ру, Skysmart. Для онлайн-уроков применяли программы Сферум. При подключении к онлайн-урокам была выявлена техническая проблема у многих обучающихся: не все дети имеют равные возможности (компьютеры, планшеты, ноутбуки). Есть дети, кто подключался только с помощью смартфона. А также есть те, кто вообще не мог подключиться. Для них задания

давались через платформу Сферум. Оценки за проверенные работы учителя-предметники выставляли в электронном журнале Барс. Образование.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В МБОУ Жемчужненская СШ №1 разработано и действует Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Педагогический коллектив работает в соответствии с ним.

В 2024 году промежуточная аттестация была проведена в традиционном формате (административные контрольные работы).

В результате плодотворной работы коллектива учителей 1-4 классов во всех классах 100% успеваемость, все обучающиеся переведены в следующий класс. Качество обучения составляет 51%. Каждый учитель 2-4 класса отслеживает качество обучения. По результатам 2024-2025 учебного года обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс полным составом.

В течение учебного года обучающиеся 5-11 классов выполняли тренировочные и диагностические работы, подготовленные учителями-предметниками. На основании «Положения о промежуточной аттестации обучающихся» администрация школы проводит контрольные работы по русскому языку и математике (входящая (сентябрь), и год (апрель-май), по остальным предметам (апрель-май).

Мониторинги успеваемости и качества знаний обучающихся 2-11 классов по русскому языку и математике приведены в Приложении 1 настоящего отчета.

Сравнительный анализ обученности и качества знаний обучающихся образовательной организации в динамике за 3 года

Уровни обучения	2022	2023	2024
Начальное общее	36%	49%	51%
Основное общее	41%	32%	35%
Среднее общее	88%	79%	81%
Общий показатель качества	42%	53%	56%
Общий показатель успеваемости	100%	99%	99%

Вывод: из таблицы видно, что успеваемость в 2022г. достигла 100%, тогда как в 2023 и 2024 году составляла 99%. В целом средний показатель качества знаний 45%. В 2024 году качество знаний равно среднему показателю, выше на 3%, чем 2023 году.

Динамика внутришкольного мониторинга качества образования

Показатели	2022	2023	2024
Количество детей, обучающихся на «5»			
всего	21	14	14
1-4 классы	4	8	8
5-9 классы	9	3	3
10-11 классы	8	3	3
Количество детей, обучающихся на «4» и «5»			
всего	83	93	102
1-4 классы	40	41	43
5-9 классы	37	44	48
10-11 классы	6	8	11

Вывод: общее количество обучающихся, имеющих отметку «5» по всем предметам учебного плана, в 2024 году осталось стабильно относительно показателя 2023 года. Общее число детей, обучающихся на «4» и «5», стабильно растет: на 9 учеников больше в 2024 году.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в сравнении за 3 года

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся			Успеваемость %			Качество %		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	4 классы	22	36	36	77	94	94	64	88	88
Математика	4 классы	22	32	32	94	90	90	67	62	62
Окружающий мир	4 классы	22	30	30	100	100	100	83	96	96
Русский язык	5 классы	19	20	20	94	90	90	33	40	40
Математика	5 классы	19	20	20	83	95	95	39	55	55
История	5 классы	19	18	18	88	100	100	41	100	100
Биология	5 классы	19	16	16	100	100	100	71	100	100
Русский язык	6 классы	27	17	17	96	94	94	22	47	47
География	6 классы	12	-	-	100	--	--	40	-	-
Математика	6 классы	27	17	17	96	100	100	16	100	100
История	6 классы	15	18	18	100	100	100	69	70	70
Биология	6 классы	15	18	18	100	100	100	77	100	100
Обществознание	6 классы	12	-	-	100	-	-	70	-	-
Биология	7 классы	16	14	14	-	100	100	-	100	100
Русский язык	7 классы	16	25	25	94	100	100	44	100	100
Математика	7 классы	16	15	15	94	100	100	31	100	100
История	7 классы	16	14	14	100	100	100	75	57	57
География	7 классы	16	8	8	100	100	100	67	25	25
Обществознание	7 классы	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	7 классы	16	9	9	-	100	100	-	78	78
Английский язык	7 классы	16	27	27	93	63	63	20	4	4
Русский язык	8 классы	23	17	17	94	100	100	33	87	87
Математика	8 классы	23	17	17	100	100	100	44	100	100
История	8 классы	23	-	-	100	-	-	67	-	-
Физика	8 классы	23	-	-	95	-	-	37	-	-
Физика	11 класс	7	6	6	100	67	67	71	67	67

Анализ ВПР на уровне начального образования

Анализ результатов показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в определении частей речи в 1-й части ВПР, во 2-й части – объяснение значения слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано учителям русского языка:

- Усилить работу с текстом на уроке, в том числе работать над закреплением умения писать текст под диктовку с применением на практике изученных орфографических и пунктуационных норм;
- Для анализа важно отбирать тексты разных типов речи, жанров и стилей.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу
- Продолжить работу по формированию знания орфоэпических норм языка;
- Работать над закреплением умения выполнять морфологический разбор слова.

Успеваемость по математике в 4 классе понизилась на 4% относительно 2022 года, качество – на 5%. Учителям начальных классов **рекомендовано:**

1. Уделить внимание развитию базовых математических компетенций: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять

арифметические действия;

2. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

3. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

4. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

С ВПР по окружающему миру в 2023 году справились все обучающиеся, качество возросло на 13%.

Предложения по устранению недостатков

1. Усилить работу по формированию умения использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

2. Учить понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета.

Анализ ВПР на уровне основного образования

ВПР по математике

ВПР по математике в 5 классе написали со следующими результатами: 95% успеваемость и 55% качество, показатель успеваемости на 12% выше, чем в 2022 году, процент качества возрос на 16%.

ВПР по математике в 6 классе написали с 100% успеваемостью и 23% качеством. Успеваемость возросла на 4%, тогда как показатель качества значительно снизился: на 23% относительно 2023 года. Средняя отметка 3,8.

ВПР по математике в 7 классе написали с 100% успеваемостью и 0% качеством. Наблюдается рост по показателям: успеваемость на 6%, но качество снизилось на 0%.

ВПР по математике в 8 классе написали со 100% успеваемостью и 0% качеством. Успеваемость осталась на уровне 2022, но качество снизилось – на 0%.

Рекомендовано учителям математики:

1. Обратить внимание на основные допущенные ошибки, повторить «западающие» темы.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

3. Уделять больше времени развитию логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить работу по выполнению несложных преобразований выражений, формированию грамотности в области геометрических знаний и применению геометрических фактов для решения задач.

5. Усилить работу по закреплению навыков преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

6. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

7. Проводить работу по выполнению различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

8. Усилить работу по формированию УУД, применению изученных понятий, методов для решения задач практического характера.

9. Усилить работу по формированию умения проводить классификации, логические обоснования, доказательства; формированию грамотности в области геометрических знаний и применению геометрических фактов для решения задач

ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку в 5 классе написали с 90% успеваемостью и 47% качеством. Успеваемость понизилась на 2 %, качество незначительно ухудшилось – на 7%.

ВПР по русскому языку в 6 классе написали с 94% успеваемостью и 22% качества. Справились по качеству на 2% хуже, чем в 2022 году, тогда как успеваемость возросла на 25%.

ВПР по русскому языку в 7 классе написали с 100% успеваемостью и 100% качеством. Справились по качеству на 66% лучше, чем в 2022 году.

ВПР по русскому языку в 8 классе написали с 100% успеваемостью и 87% качеством. Показатель успеваемость увеличился на 6%, качества – на 54 %.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Регулярно организовывать выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений;

3. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений;

4. усилить работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

5. продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

6. Продолжить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы) и развитию речи.

ВПР по географии

ВПР по географии в 6 классе не писали

ВПР по географии в 7 классе написали с 100% успеваемостью и 100% качеством. Справились по качеству на 25% хуже, чем в 2022 году.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.

2. Усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжить работу по формированию знаний об атмосфере и климатах Земли, географическом положении и природе материков Земли.

6. Усилить работу по определению понятий, обобщению, умению устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

ВПР по истории

ВПР по истории в 5 классе написали с 100% успеваемостью и 77% качеством. Справились покачеству на 36% лучше, чем в 2022 году,

ВПР по истории в 6 классе написали с 100% успеваемостью и 70% качеством. Наблюдается незначительное повышение показателя качества - на 1%.

ВПР по истории в 7 классе написали с 100% успеваемостью и 57% качеством. Справились покачеству на 18% хуже, чем в 2022 году. Успеваемость осталось на уровне 2022

ВПР по истории в 8 классе не написали по сравнению с 2022.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР по биологии

ВПР по биологии в 5 классе написали с 100% успеваемостью и 37% качеством. Справились покачеству на 34% хуже, чем в 2022 году.

ВПР по биологии в 6 классе не написали по сравнению 2022

Рекомендации:

1. Работать над усвоением понятийного аппарата биологии.
2. Продолжить работу по формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, умением раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. Уделить особое внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями и схемами строения организмов.
4. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Усилить работу по формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

ВПР по обществознанию

ВПР по обществознанию в 6 классе не написали по сравнению с 2022

Рекомендации:

1. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Усилить работу с текстовой информацией, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной

информации).

3. Продолжить работу по выполнению несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; формированием у обучающихся представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

ВПР по физике

ВПР по физике в 8 классе не писали по сравнению с 2022

ВПР по физике в 11 классе написали в режиме апробации со 67% успеваемостью и 33% качеством. Средняя отметка 3,7

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыка решения задач с использованием физических законов и формул, связывающих физические величины, выделения на основе анализа условия задачи физических величин и формул, необходимых для ее решения, проведения расчетов.

2. Усилить работу по составлению схем электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.

3. Продолжить работу по формированию умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

ВПР по английскому языку

ВПР по английскому языку в 7 классе написали с 63% успеваемостью и 4 % качеством. Успеваемость уменьшалась на 30 % относительно 2022 года, качество – на 16%.

Рекомендации:

1. Уделять внимание развитию умения вдумчиво прочитывать инструкцию к заданию и точно ее выполнять; извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовывать порождаемый устный или письменный текст.

2. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров.

3. Способствовать развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки.

4. Усилить работу по формированию умения анализировать использование грамматических конструкций и осуществлять отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.

5. Продолжить работу по формированию умения аргументировать свое мнение.

О подготовке обучающихся к ГИА

В МБОУ Жемчужненская СШ №1 организована система подготовки обучающихся к ГИА, которая дает хорошие результаты. Со всеми участниками образовательного процесса проведены классные собрания, где знакомили с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, с порядком проведения экзаменов, зачитывались права и обязанности обучающихся, рассматривался порядок подачи и рассмотрения апелляций, выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и награждение выпускников. В сроки, установленные в нормативно-правовых документах, на основании заявлений выпускников своевременно была сформирована база данных на участников государственной итоговой аттестации. Во время проведения экзаменов были соблюдены санитарно-гигиенические нормы, нарушений прав обучающихся во время экзаменов не было.

Учителя проводили консультации по всем предметам по выбору, которые сдают выпускники. На стенде в школе размещены информационные материалы и графики проведения консультаций в 9 и 11 классах. Учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях с целью лучшей подготовки к ГИА.

Перед экзаменами все обучающиеся получают уведомления, в которых указаны время и дата экзаменов.

В МБОУ Жемчужненская СШ №1 организована система подготовки обучающихся к ГИА, которая дает хорошие результаты. Со всеми участниками образовательного процесса проведены классные собрания, в ходе которых провели ознакомление с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, с порядком проведения экзаменов, правами и обязанностями обучающихся, порядком подачи и рассмотрения апелляций, выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и награждении выпускников. В сроки, установленные в нормативно-правовых документах, на основании заявлений выпускников своевременно сформирована база данных на участников государственной итоговой аттестации. Во время проведения экзаменов были соблюдены санитарно-гигиенические нормы, нарушений прав обучающихся во время экзаменов не было.

Учителя проводили консультации по всем предметам по выбору, которые сдают выпускники. На стенде в школе размещены информационные материалы и графики проведения консультаций в 9 и 11 классах. Учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях с целью лучшей подготовки к ГИА.

Перед экзаменами все обучающиеся получают уведомления, в которых указаны время и дата экзаменов.

Мониторинг результатов ОГЭ обучающихся 9 классов по общеобразовательным предметам за 3 года

Предмет	Кол-во выпускников			Успеваемость %			Качество %			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	21	23	17	100	100	100	90	58	82	4,3	5	4
Математика	21	23	17	100	100	100	33	63	59	3,2	4	3,7
Обществознание	14	14	9	100	100	100	57	71	55,6	3,9	4	3,6
История	2	-	-	100	-	-	100	-	-	5	-	-
Химия	5	1	2	100	100	100	80	100	100	4	5	5
Биология	11	12	7	100	100	86	100	58	86	4,1	4	3,9
Физика	2	6	7	100	100	100	100	50	100	4,5	4	4,1
География	7	5	7	100	100	100	71	100	100	3,9	4	4,3
Литература	1	-	-	100	-	-	100	-	-	5	-	-
Информатика	-	5	1	-	100	100	-	100	100	-	4	5
Средний показатель:	-	-	-	100	100	100	81	59	77,9	4,2	3,5	4

Вывод: Результаты ОГЭ по школе выше, чем по району на 24,1%, средний балл – на 0,39. Результаты ОГЭ по школе выше, чем по Республике Хакасия на %, средний балл – на 0,41.

**Мониторинг результатов ЕГЭ обучающихся 11 классов
по общеобразовательным предметам за 3 года**

Название предмета	Кол-во выпускников, сдававших экзамен			Средний балл по РХ			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Информатика	-	-	-	58,46	-	-	63,75	-	-	-	-	-
Физика	-	-	1	53,32	-	62,94	47	-	52,15	-	-	65
Биология	3	1	4	49,47	51,37	55,43	46,33	48,31	49,11	58	44	54,75
Русский язык	7	6	8	66,78	66,61	63,08	69,87	66,59	59,98	78	65	63,75
Английский язык	1	-	-	77,53	-	-	77,43	-	-	89	-	-
Химия	2	1	-	50,62	54,61	-	45,80	39,00	-	64	49	-
Математика (база)	5	3	4	4,14	4,7	4,16	4,2	3,8	4,04	4,8	5	4,5
Математика (профиль)	2	3	4	53,29	53,15	62,17	47,54	47,26	49,15	61	51	52,50
История	2	1	2	56,93	53,92	54,04	59,69	55,22	60	68	32	54,5
Обществознание	5	5	4	61,28	55,31	54,05	59,47	56,2	46,14	64	50	58
Литература	-	1	-	-	57,47	-	-	67,50	-	-	48	-

Вывод: Средний тестовый балл по русскому языку – 63,75 баллов, что выше, чем по Ширинскому району и Республике Хакасия. Средний тестовый балл по математике (профильной) – 52,5 балл, что также выше, чем по району, но не по региону. Мониторинг результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам показывает, что в 2024 году средний балл сдачи ЕГЭ по школе по русскому языку, биологии, математике (профиль и база), истории, обществознанию выше, чем в Ширинском районе, но ниже, чем в Республике Хакасия.

Рекомендации: учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к сдаче ЕГЭ, продолжить качественную работу через индивидуальную работу на уроках и дополнительные занятия с обучающимися среднего общего образования. Для подготовки использовать тренировочные и диагностические работы, своевременно предоставлять администрации результаты этих работ. Социально-психологической службе совместно с классными руководителями формировать психологическую устойчивость и положительную учебную мотивацию у обучающихся для сдачи ЕГЭ.

**Организация обучения и воспитания обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

№	Наименование программы	2022	2023	2024
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	3	3	2
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	1	3	
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящей обучающейся 1 класса (вариант 4.2)	1	1	1
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	7	6	5
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	1		
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	1	2	2
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	1	2	
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающейся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	1	1	1
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 8 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1	1	1

Вывод: Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» выполнен в полном объеме.

Профориентационная работа

В 2023 году введен курс «Россия – мои горизонты» как профориентационное занятие для 6-11 классов.

В 2024 году на базе МБОУ Жемчужненская СШ №1 действует проект «Билет в будущее».

Профориентационная работа в 9-11 классах проводилась классными руководителями. Основной целью было знакомство с видами профессий, существующих в регионе, виртуальные экскурсии.

Внеурочная деятельность в 9-х классах

В результате выбора обучающихся в учебный план школы по предпрофильной подготовке в 9-х классах вошли следующие занятия внеурочной деятельности:

1. «Секреты русского языка» - 33 часа
2. «Основы биологии» - 33 часа
3. «Географическое путешествие» - 33 часа
4. «Занимательная математика» - 33 часа
5. «Шаг в профессию» - 33 часа

Руководители курсов отмечают у ребят, осознанно выбравших и посещавших курс, повышение уровня знаний по предмету и уверенность в собственных силах.

В течение учебного года с 9-классниками проводятся мониторинги дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах

В результате выбора обучающихся в учебный план школы по предпрофильной подготовке в 10-11-х классах вошли следующие занятия внеурочной деятельности:

1. «Семьеведение» - 34 часа в 10 классе
2. «Финансовая грамотность» - 34 часа в 10 классе
3. «Разноаспектный анализ текста» - 33 часа в 11 классе
4. «Наука + » - 34 часа в 10 классе
5. «Секреты английского» - 34 часа в 10 классе
6. «Школа в Кармане» - 33 часа в 11 классе

Элективные и факультативные курсы в 10-11-х классах

В результате выбора обучающихся в учебный план школы по предпрофильной подготовке в 10 классе вошел элективный курс «Решение задач по физике» - 34 ч.

Успешность прохождения элективного курса – 100%. Руководитель курса отмечает повышение уровня знаний по предмету и уверенность в собственных силах.

В течение учебного года с 9 и 11-классниками проводятся мониторинги дальнейшего обучения.

Цель проведения мониторинга – определение пути дальнейшего образования девятиклассников. В ходе проведения мониторинга в декабре 2024 года 59% 9-классников собираются продолжить обучение в 10 классе, 41% собрались поступать в техникумы, колледжи с. Шира, г.Абакана, г.Черногорска, г.Красноярска, г.Минусинска, г. Дивногорска. По выбору дальнейшего обучения на углубленном уровне в 10 классе хотели бы изучать: математику – 10%, обществознание – 100%. Предварительный выбор элективных курсов распределился следующим образом: «Разноаспектный анализ текста» - 100%, «Решение задач по биологии» - 50%.

Вывод: В соответствии с Положением в августе 2025 года провести собрание с обучающимися 10-х классов для полной корректировки учебного плана и типа обучения в 10-х классах; провести работу по формированию рационального учебного расписания для обучающихся; провести работу по выбору факультативных и элективных курсов и курсов внеурочной деятельности обучающимися 10 классов.

В сентябре 2024 года для обучающихся 10 класса был разработан и утвержден универсальный учебный план с углубленным изучением таких предметов, как алгебра и начала математического анализа и обществознание.

Социальный статус семей обучающихся в сравнении за 3 года

Семьи	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Многодетные семьи	50	20%	50	20%	50	20%
Малообеспеченные семьи	18	7%	18	7%	18	7%
Неблагополучные семьи	0	0	0	0	0	0
Неполные семьи	49	19%	49	19%	49	19%

Вывод: количество многодетных семей стабильно (в 2024 году – не изменилось), количество неполных семей стабильно, Неблагополучных семей за три года – не выявлено.

Результативность воспитательной работы

№	Модули	Задачи
1	Школьный урок	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Классное руководство	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3	Работа с родителями	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4	Курсы внеурочной деятельности	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
5	Самоуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	Ключевые общешкольные дела	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
7	Безопасность и профилактика	реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды обучающихся
8	Школьные медиа	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	Детские общественные объединения	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
10	Профориентация	организовывать профориентационную работу со школьниками
11	Туристическо-краеведческая деятельность	организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
12	Организация предметно – эстетической среды	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Социально-значимая деятельность:

№	Наименование деятельности	2022		2023		2024	
1	Детская общественная организация «Школьная республика»	246	100%	240	100%	240	100%
2	Школьный спортивный клуб «Юные друзья спорта»	246	100%	240	100%	240	100%
Участие в детских объединениях:							
1	Музей «История в лицах»	10	4%	15	6%	17	7%
2	ЮИД	20	8%	22	9%	23	10%
3	Волонтеры Победы	40	16%	45	19%	54	22,5%
4	Отряд ЭкоЗвезды	18	7%	20	8%	23	10%
5	ДЮП «Пламя»	16	6%	18	8%	20	8%
6	ЮПП	20	8%	22	9%	22	9%
7	РДДМ	56	22%	150	63%	210	88%

Вывод: по всем направлениям наблюдается стабильный рост, что связано с возрастанием интереса обучающихся к тем объединениям, которые действуют на базе школы.

Оценка системы управления МБОУ Жемчужненская СШ №1

Управление МБОУ Жемчужненская СШ №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление МБОУ Жемчужненская СШ №1 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы. Организационная культура образовательного учреждения: командно-индивидуальная.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

№	Критерии	Показатели	%
1	Открытость и доступность информации об образовательном учреждении	Информативность сайта ОУ (наличие на сайте наиболее важной для пользователей информационных разделов, документов и материалов)	100
		Пользовательская доступность и мобильность сайта ОУ	100
		Качество предоставляемой информации потребителю услуги по телефону	100
		Наличие информационных стендов и полнота информации, предоставляемой на нем	100
		Наличие табличек-указателей о местах общего пользования, наличие табличек с названиями предметных кабинетов	100

Формирование и развитие организационной культуры управления развитием образовательной организации

Организационная культура МБОУ Жемчужненская СШ №1: командно-индивидуальная.

**Критерии оценки эффективности деятельности органов
государственно-общественного управления образованием**

№	Крите рии	Показатели	Индикаторы	Уровни	Бал лы
1	Нормативны й	Реализация в ОУ локальных актов, регламентов определяющих деятельность органов ГОУ.	Динамика введения в жизнедеятельность ОУ нормативных документов, определяющих деятельность органов ГОУ. Представительство в органах ГОУ всех участников ОП, учредителя и общественности. Наличие у органов ГОУ полномочий по решению стратегических задач ОУ, закрепленных в нормативных документах.	Реализация в жизнедеятельности ОУ необходимой совокупности нормативных документов, регламентирующих деятельность органов ГОУ; Паритетность представительства всех участников ГОУ; Качество управленческих решений, подтверждающих полномочия органов ГОУ.	5
2	Организац ионный	Включенность органов ГОУ в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ.	Степень участия органов ГОУ в выявлении и формировании социального заказа ОУ.	Органы ГОУ частично включены в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ.	3
3	Информаци онный	Сформированность информационного пространства ОУ	Частота обновления информационной страницы школьного сайта, посвященного ГОУ.	Информационная открытость органов ГОУ, частичное обновление информационной страницы сайта	3
4	Результативный	Участие органов ГОУ в экспертизе результатов образовательной, инновационной, финансовой и пр. деятельности ОУ	Степень участия Органов ГОУ в экспертизе деятельности ОУ.	Органы ГОУ частично включены в процесс экспертизы результатов деятельности ОУ	3

5 баллов – высокий уровень; 3 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Вывод: Государственно-общественное управление недостаточно развито в ОУ. В 2024 году усилить влияние деятельности органов государственно-общественного управления (ГОУ) на развитие социальной активности субъектов образовательного процесса и общественности.

Основные достижения общеобразовательного учреждения за отчётный период

Год	Название мероприятия	Достижение
2022	Международный конкурс «Готов к победам»	Победитель
2022	Республиканский конкурс «Лучшее образовательное учреждение Республики Хакасия» среди районных средних образовательных учреждений в 2022 году	Лауреат
2022	Национальный реестр «Флагманы социально-экономического развития России» в номинации «Лучшее учреждение общего образования Ширинского района 2021 года»	Внесена в национальный реестр
2024	Районный конкурс «Созвездие дружбы», посвященный Дню народного единства	Призер
2024	Конкурс оформления школьных дворов к Новому году	Призер

Использование ИКТ–технологий в управлении

– усовершенствованы механизмы управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

– совершенствуются методология и стратегия отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях глобальной коммуникации современного общества;

– созданы методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментальную и исследовательскую деятельность;

– осуществляются разнообразные виды деятельности по обработке информации;

– созданы и используются компьютерные тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, в том числе их продвижения в обучении.

– Разработана и пополняется методическая копилка школы личными разработками педагогов.

Вывод: Использование информационно-коммуникационных технологий способствует улучшению административной деятельности, поддержке управленческих и научных исследований, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности школьников.

Участие в инновационной деятельности

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- интерактивное обучение;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- организация внутреннего педагогического аудита;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Вывод: для дальнейшего развития ОУ, инновационной деятельности в 2024-2025 учебном году разработать инновационный проект, участвовать в конкурсе инновационных проектов и профессиональных конкурсах для организаций.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ Жемчужненская СШ №1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой и образовательными программами: ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО, что позволяет совершенствовать подходы к процессу воспитания и обучения в начальной школе. Разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы учебных предметов.

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы учебных предметов.

В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО. Разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы учебных предметов по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах, отражающие выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении предметов на углубленном уровне.

Образовательная деятельность школы регламентирована локальными актами, которые размещены на сайте образовательной организации.

В 2024 году выделены следующие особенности учебных планов уровней общего образования.

Учебный план начального общего образования предназначен для 1-4 классов.

Обязательная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами образовательных программ.

Со второго класса дети изучают иностранный язык. В 4 классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработан учебный план 1-4 классов по внеурочной деятельности, который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В учебный план с учетом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, а также предусмотрено социальное направление. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план основного общего образования предназначен для 5-9 классов.

В раздел учебного плана «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» отводится по 2 часа алгебры на углубленном уровне с 7 по 9 класс, по 1 часу курса «Подготовка к ВСК ГТО» в группах, изучающих алгебру на базовом уровне, с 7 по 9 класс; по 1 часу Черчение в 8 и 9 классе в группе, изучающей алгебру на базовом уровне.

Предмет «Родной (русский) язык» изучается в 9 классах по 0,5 часа в неделю в каждом классе. Предмет «Родная (русская) литература» изучается в 9 классах по 0,5 часа в неделю в каждом классе. В 5 и 6 классах изучается предмет ОДНКНР. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработан учебный план 5-9 классов по внеурочной деятельности. Внеурочные занятия способствуют реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО. Разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы учебных предметов, обучение ведется по универсальному учебному плану с изучением предметов на углубленном уровне (алгебра и обществознание).

Образовательная организация активно внедряет систему предпрофильной подготовки и профильного обучения. При проведении набора обучающихся в профильные

классы на основании социального заказа родителей и обучающихся школа информирует субъектов образовательного процесса о целях, содержании и формах предпрофильной подготовки и профильного обучения (презентации элективных курсов, родительские собрания, индивидуальные беседы). Разработана система анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления осознанного выбора профиля обучения.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка востребованности выпускников

Динамика распределения выпускников основной и средней (полной) школы

Распределение выпускников 9-ых классов

	Численность выпускников					
	2022		2023		2024	
	чел	%	чел	%	чел	%
Продолжили обучение в 10 классе	8	38	6	26	9	53
Продолжили обучение в профессиональных ОО	13	62	17	74	8	47
Не учатся, не работают	-	-	-	-	-	-

Распределение выпускников 11-ых классов

	Численность выпускников					
	2022		2023		2024	
	чел	%	чел	%	чел	%
Поступили в ВУЗы	5	71	4	67	4	50
из них бюджет	4	80	3	50	3	75
из них платно	1	20	1	17	1	25
Поступили в другие профессиональные ОО	2	29	2	33	4	50
Работают	-	-	-	-	-	-
Армия	-	-	-	-	-	-
Не учатся, не работают	-	-	-	-	-	-

Вывод: В 2024 году 53% выпускников 9 класса поступили в 10 класс, что на 27% больше, чем в 2023 г. В профессиональных ОО продолжили обучение на 30% меньше выпускников 9 класса, чем в 2023 г. Нет детей, которые не учатся, не работают. В 2024 году 50% выпускников 11 класса поступили в вузы, что на 17% меньше, чем в 2023 году; 50% поступил в другие профессиональные ОО, что на 17% больше, чем в 2023 году. Выпускников, не продолживших обучение на другом уровне образования, в 2024 году нет.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка качества кадрового обеспечения

Задачи, поставленные в 2024 году, решал педагогический коллектив в составе 24 педагогических работников, из них I категория – 17 (70%), соответствие занимаемой должности – 5 (22%), без категории – 2 (8%).

19 педагога имеет высшее образование, 5 - среднее профессиональное. Коллектив школы работоспособен, методически грамотен.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, используют дистанционную форму повышения квалификации и курсы от ХАКиРОиПК.

В образовательной организации работает социально-психологическая служба: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении, насчитывает 46 педагогов. Из них:

Имеют Знак «Почетный работник воспитания и просвещения» – 1

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2

Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РХ – 3

Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки РХ – 3

Награждены Грамотой Главы района – 7

Награждены Благодарственным письмом Главы района – 1

Награждены Грамотой Совета Депутатов – 1

Главы района Грамотой Управления образования – 4

Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	19	79%
Педагогические работники, проходящие курсовую подготовку 1 раз в 3 года		24	100%
Педагогические работники, имеющие категорию	Высшую	2	8%
	Первую	15	63%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	СЗД	5	22%
Состав педагогического коллектива	Администрация	3	12%
	Учитель	17	72%
	Социальный педагог	1	4%
	Педагог-психолог	1	4%
	Учитель-логопед	1	4%
	Педагог-организатор	1	4%
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	1-5 лет	5	19%
	Свыше 30 лет	22	81%
Педагогические работники, имеющие звания, награды		19	70%

В 2024 году планируется прохождение аттестации у 2 человек. Также планируется 100% участие педагогов в прохождении курсовой подготовки.

В 2024 году на базе МБОУ Жемчужненская СШ №1 прошел муниципальный этап Всероссийской научно-практической конференции младших школьников «Я – юный исследователь!».

Учителя школы активно участвуют в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня (данные на декабрь 2024 года)

№	Мероприятие	Уровень	Количество	
			2023	2024
1	Семинары с участием	всероссийский	7	9
		республиканский	9	11
		муниципальный	12	12
2	Семинары с выступлением	республиканский	15	12
		муниципальный	8	22
3	Публикации на Интернет-сайтах и в электронных журналах	всероссийский	5	6

Представление педагогического опыта учителей школы проходит посредством публикаций педагогов на личных страницах портала «Инфоурок», «Мультиурок», в электронных журналах портала «Солнечный свет», «Интернаука», «Педагогический альманах». Учителя школы активно принимают участие в муниципальных и региональных семинарах с докладами, мастер-классами, открытыми уроками. Свой личный педагогический сайт имеют 7 педагогов, личные страницы на порталах имеют 22 педагога.

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО работника	Образование, специальность	Общий стаж педагогической работы	Стаж руководящей работы
Директор	Докучаева Елена Сергеевна	Высшее, ХГУ, учитель иностранного языка	12 лет	4 года 3 месяца
Заместитель директора по УВР	Рихтер Наталья Николаевна	Высшее, КГПУ, Учитель русского языка и литературы	10 лет	1 год 6 месяцев
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Иванченко Юлия Сергеевна	Высшее, ТГУ, учитель-логопед	4 года	1 год

Данный показатель реализован полностью.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась последующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Анализ открытых уроков.
5. Предметные декады.
6. Работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими высокую мотивацию.
7. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются *школьные методические объединения*. В школе действуют 5 методических объединений, которые возглавляют опытные педагоги:

1. ШМО учителей филологических наук
2. ШМО учителей естественнонаучного цикла и точных наук
3. ШМО учителей гуманитарных наук
4. ШМО учителей начальных классов
5. ШМО классных руководителей

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей, углубление различных аспектов его профессиональной подготовки, самореализация его как личности и как педагога. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. В сентябре месяце планы ШМО были скорректированы. В план были включены общие для школы вопросы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- использование на уроках информационных и здоровьесберегающих технологий;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и работа со слабоуспевающими обучающимися;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация обучающихся;
- работа с нормативными документами и новинками в области образования и воспитания и использование их в педагогической деятельности;
- место элективных курсов по предмету в школьной системе курсов;
- участие в школьных предметных декадах.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, показывались формы работы с родителями и общественностью. Все учителя представили самоанализ проведенных уроков и мероприятий, который показал знания методики проведения традиционных и нестандартных уроков и мероприятий. Все уроки прошли на хорошем методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школьной библиотеке МБОУ Жемчужненская СШ №1 – 10 посадочных мест; персональных компьютеров – 2, в том числе с доступом к Интернету – 2, принтер – 1. Общий фонд библиотеки 15030 книги, из них:

- Учебники – 5913 экземпляров (поступило 413).
- Учебных пособий – 159 экземпляров.
- Художественной литературы – 8857 экземпляров.
- Справочных материалов – 101 экземпляров.
- Печатных изданий – 14967 экземпляров (поступило 413).
- Аудиовизуальных документов – 14.
- Электронных документов – 49.

Общее число пользователей в 2024 году составило 269 человек. Книговыдачи: 2421

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Периодические издания – газета «Ширинский вестник».

Вывод: В 2024 году наблюдалось понижение поступления учебников, учебных пособий и печатных изданий.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Здание школы – типовое, год постройки 1976. Территория школы – 17816 кв.м., ограждена металлическим забором, озеленена. Договор безвозмездного срочного пользования земельным участком от 15.03.2024 г. Проектная наполняемость: 504 человека в одну смену.

В школе созданы условия для успешной организации воспитательно-образовательного процесса: все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками, организовано горячее питание обучающихся. Школа располагает 18 учебными кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, актовым залом, столовой, столярно-слесарной мастерской, пришкольным участком. Компьютерный класс, организованный по программе «Цифровая образовательная среда», оснащён 18 компьютерами и 1 интерактивной панелью. Школа подключена к сети Интернет, имеет адрес электронной почты shirascool1@r-19.ru, создан сайт школы <https://shiraschool1.khakasiaschool.ru>.

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		имеется
Технические средства обучения	компьютеры	85
	Ноутбуки	58
	Принтеры и МФУ	16
	Телевизоры	1
	Мультимедийные проекторы	5
	Интерактивные панели	6
	Интерактивные доски	3
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Сопровождение официального сайта учреждения	https://shiraschool1.khakasiaschool.ru
	Доступа в школьной библиотеке	Да
	Доступа к информационным ресурсам Интернета	Да
	Доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	Создания и использования информации	Да
	Получения информации различными лицами	Да
	Включения обучающихся в проектную учебно-исследовательскую деятельность	Да
	Проведения экспериментов, наблюдений	Да
	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом	Да
	Размещения своих материалов и работ учреждения в соответствии с ФГОС	Да
	Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения практической части реализуемых образовательных программ	Да

Динамика развития материально-технической базы

Наименование	2022	2023	2024
Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами, включая ноутбуки	47	82	85
Классы укомплектованы мультимедийным проектором	5	5	5
Интерактивные доски	3	3	3
Интерактивные панели	0	6	6
Компьютерный класс, кабинет технологии (девочки), кабинет технологии (мальчики) лаборантская физики, химии, биологии	да	да	да
Электронные интерактивные лаборатории	нет	нет	нет
Лабораторное и демонстрационное оборудование	да	да	да

Вывод: поступления материально-технической базы в школу происходило за счет муниципальных средств Ширинского района и Республики Хакасия. Материально-техническая база школы достаточна для реализации основных общеобразовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления. В 2024 году МБОУ Жемчужненская СШ №1 стала участником программы «Точка Роста».

Данный показатель реализован полностью.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ Жемчужненская СШ №1 разработано Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования, в котором определены виды, формы контроля, перечень мероприятий по каждому виду контроля, перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля, формы подведения итогов. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного организация, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - анализом творческих достижений обучающихся;
 - данными внутришкольного контроля;
 - результатами аттестации педагогических и иных работников;
 - результатами социологических исследований;
 - системой медицинских исследований школьников
- Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников администрации ОУ;
 - образовательные программы и условия их реализации;
 - образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

Внутренняя оценка качества образования школы осуществляется через:

- создание системы внутреннего контроля деятельности образовательной организации;
- проведение мониторингов по вопросам организации образовательной деятельности;
- проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации;
- подготовка отчета о самообследовании.

В отчете о самообследовании представлен анализ как внешней, так и внутренней системы оценки качества образования. Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к учреждению службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней). Внутренняя оценка (самооценка) осуществляется самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования: показать образовательные достижения обучающихся в образовательном процессе. Это интегральная характеристика

системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам промежуточной аттестации;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Основные направления ВСОКО:

- Уровень образовательной подготовки обучающихся.
- Охват обучающихся образовательным процессом.
- Развитие педагогического коллектива.
- Качество воспитательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение.
- Качество управления образовательным учреждением.

Информация по данным пунктам приведена в настоящем отчете.

Обучающиеся и их родители в целом удовлетворены работой педагогического коллектива, оценивая в анкетах его работу на высоком уровне.

**Мониторинг
уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива**

Год	Всего опрошено	% от общего количества	% удовлетворённости	Коэффициент «У»
2022	246	100	94	4,5
2023	240	100	95	4,5
2024	240	100	95	4,5

Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

По каждому направлению ВСОКО делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, комиссии, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Результаты проведения ВСОКО: определены цели и задачи управленческой деятельности на следующий год.

Вывод: полученные результаты выявили необходимость разработки программы развития школы.

Таким образом, можно однозначно сказать, что организация ВСОКО является одним из инструментов управления функционированием и развитием школы.

Данный показатель реализован полностью.

**Показатели деятельности МБОУ Жемчужненская СШ №1,
подлежащие самообследованию**

№	Показатели	2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	246	240	243
1.2	Численность обучающихся по общеобразовательной программе НОО	118	100	103
1.3	Численность обучающихся по общеобразовательной программе ООО	114	126	126
1.4	Численность обучающихся по общеобразовательной программе СОО	14	14	14
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», вобщей численности обучающихся	104/42%	107/45%	102/42%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	5	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,2	4	3,7
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	78	65	63,75
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса поматематике	Профиль 61 База 4,8	Профиль 51 База 4,9	Профиль 52,5 База 4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА выпускников 9 класса по русскому языку, вобщей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА выпускников 9 класса по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Проф иль 0/0%	Проф иль 0/0%	Проф иль 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, вобщей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/10%	3/13%	2/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/57%	0/0%	2/25%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	246/100%	240/100%	243/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе	70/28%	72/30%	96/39%
1.19.1	Регионального уровня	91/37%	90/37%	62/25%
1.19.2	Федерального уровня	14/5%	15/6%	10/24%
1.19.3	Международного уровня	6/4%	6/3%	2/1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование суглубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	47/19%	50/21%	43/18%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование, в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	14/6%	14/4%	15/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	27	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/89%	24/89%	24/92%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/89%	24/89%	24/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11%	3/11%	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля), в общей численности среднее профессиональное педагогических работников	3/11%	3/11%	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	26/70%	26/70%	24/96%
1.29.1	Высшая			2/8%
1.29.2	Первая	16/59%	16/59%	15/63%
1.29.3	СЗД	4/15%	4/15%	6/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/15%	4/15%	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/19%	5/19%	5/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	1/3%	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/22%	6/22%	9/37%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96%	26/96%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96%	26/96%	24/100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19	0,25	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	58,2	58,2	58,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	246/100	240/100	240/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	4,7 кв.м.	4,8 кв.м.	4,8 кв.м.

Заключение

№	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	1. Успеваемость в школе 100%. 2. Качество знаний 45% 3. 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. 4. 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании. 5. В 10 и 11 классе обучение на углубленном уровне: алгебра и начала математического анализа, обществознание. 6. Увеличение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе и отсутствие участников в региональном этапе. 7. Сохраняется число победителей и призеров в конкурсах различного уровня.
2	Воспитательная деятельность	1. В рамках реализации ФГОС в 1-11-х классах внеурочная деятельность реализуется в полном объеме в соответствии методическими рекомендациями. 2. Стабильно растет количество участников детских общественных объединений.
3	Методическая деятельность	1. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ООО и СОО.
4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Доля технических средств обучения в 2024 году увеличилась

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Увеличение часов на внеурочную деятельность по разным направлениям в основной школе для развития индивидуальных способностей обучающихся.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Оптимизация образовательной среды для обучающихся, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Задачи, которые стоят перед коллективом школы на 2025 год:

1. Вовлечение обучающихся в исследовательские и социальные проекты, реализация надпредметных программ каждого уровня обучения, обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся школы с целью достижения плановых показателей результатов образовательного процесса.
2. Развитие дополнительного образования, совершенствование воспитательной системы школы, качественное улучшение деятельности классного руководителя,

способствующее формированию духовно-богатой, социально-активной позиции ребенка и развитию его коммуникативной компетентности. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания.

3. Организация внутренней среды школы, обеспечивающей патриотический, здоровьесберегающий и развивающий характер учебно-воспитательного процесса.

4. Достижение системного уровня использования педагогических технологий (ИКТ, проектной технологии) на всех уровнях обучения, обеспечивающего профессиональный рост педагогов школы.

5. Создание системы сотрудничества с родителями по программным мероприятиям патриотической направленности, формирование позитивного отношения родителей к происходящим событиям в школе.

6. Развитие школьной инфраструктуры: оснащение структурных подразделений школы высокотехнологическим и информационным оборудованием.

Директор _____ / Е.С. Докучаева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908452

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025