

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа №1

Согласовано:
Руководитель управления образования
Администрации
муниципального образования
Ширинский район
«22» ноября 2024 г.



Утверждено
Директор МБОУ
Жемчужненская СШ №1
Е.С. Докучаева
Приказ от «22» ноября 2024 г. № дд1-0



Программа развития
«Формирование единого
образовательного пространства в
МБОУ Жемчужненская СШ №1»
на 2025 – 2029 гг.

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ Жемчужненская СШ №1 (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МБОУ Жемчужненская СШ №1» на 2025-2029 в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2025-2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях рабочих групп, предметных методических объединений и педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жемчужненская средняя школа №1</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ Жемчужненская СШ №1 является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования». 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об

	<p>утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413».</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г)</p> <p>17.Устав МБОУ Жемчужненская СШ №1 от 16.12.2015 №1241 (внесены изменения от 26.03.2019 №146).</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3.Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7.Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Построить систему персонифицированного профессионального

	<p>развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9.Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; -информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства; -расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; -создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; -повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; -расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; -стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; -готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; -овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; -создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив МБОУ Жемчужненская СШ №1 (Приказ от 02.09.2024 №187-о)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 – 2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап: Этап реализации: Обобщающий этап:</p>

<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность Задачи: ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; ✓ подготовка локально-нормативных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития Учреждения.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – сентябрь 2029 года)</p>	<p>Практический Задачи: ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ✓ достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: Знание, Воспитание, Творчество, Профорientация, Здоровье, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда.</p>
<p>III этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2029 года)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: ✓ отработка и интерпретация данных за 5 лет; ✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства: Федеральный проект «Новые места дополнительного образования», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Современная школа» Внебюджетные средства: спонсорская помощь.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень – управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ Жемчужненская СШ №1 в лице директора. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>

2. Информационная справка о МБОУ Жемчужненская СШ №1

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жемчужненская средняя школа №1.</p> <p>2. Год основания – 1976.</p> <p>3. ИНН 1911005083.</p> <p>4. Учредитель – Администрация муниципального образования Ширинский район.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01237-19/00256941 от 25.11.2016.</p> <p>6. юридический и фактический адрес: 655220, Республика Хакасия, Ширинский район, п.Колодезный, микрорайон, д.1.</p> <p>7. Контакты: 89831905592, shiraschool1@r-19.ru, https://shiraschool1.khakasiyaschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО – 93 человека</p> <p>ООО – 121 человек</p> <p>СОО – 15 человек</p> <p>Из них дети с ОВЗ – 13 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) общее собрание работников школы; 3) педагогический совет; 4) совет родителей; 5) совет обучающихся. <p>В МБОУ Жемчужненская СШ №1 реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1); - основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 4.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

	<ul style="list-style-type: none"> – программы внеурочной деятельности начального общего образования – программы внеурочной деятельности основного общего образования – программа внеурочной деятельности среднего общего образования – Программы дополнительного образования детей. <p>Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения.</p> <p>На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-техническую базу для реализации программ по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социальной, туристско-краеведческой, профориентационной.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 19 кабинетов, в том числе Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 19; • кабинеты Центра «Точка роста» (2); • компьютерный класс (3); • мастерская (техническая); • спортивный зал; • библиотека; • столовая на 102 посадочных места; • музей; • медицинский кабинет; • кабинет учителя-логопеда; • кабинет педагога-психолога; • кабинет социального педагога; • учительская; • штаб воспитательной работы; • центр детских инициатив; • актовый зал; • медицентр; • театральная студия.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной</p>

	<p>нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН.</p> <p>Длительность занятий в 1 классе – в первой четверти- 30 минут, далее - 40 минут.</p> <p>Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 42 человека</p> <p>Количество педагогических работников – 27</p> <p>Директор – 1</p> <p>Заместители директора по УВР – 2</p> <p>Советник директора по воспитанию – 1</p> <p>Учитель-логопед – 1</p> <p>Педагог-психолог – 1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-организатор – 1</p> <p>Инструктор по физической культуре – 1</p> <p>Учителя – 18 (два внешних совместителя: учитель ИЗО и руководитель внеурочной деятельности).</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 70%; Доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 30%;</p> <p>Молодые специалисты - 1%</p> <p>Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации - 100%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Жемчужненская СШ № 1 расположена в п. Колодезный Ширинского района Республики Хакасия, который географически и административно слит с п. Жемчужный. Территория муниципального образования является курортной зоной.</p> <p>Особенностью социального окружения школы являются различные учреждения, большинство из которых санаторно-курортной направленности: Жемчужненский сельсовет, МДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», ФГБУ ДС «Озеро Шира», ОАО «Курорт «Озеро Шира», МБУ ДО Жемчужненская детская музыкальная школа, Жемчужненская сельская библиотека МБУК «Ширинская ЦМБ», ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» Жемчужненская амбулатория, МКУ Жемчужненский Дом Культуры.</p> <p>Территориально поселок расположен в туристско-рекреационном кластере «Горная Хакасия». В «шаговой» доступности находятся памятники культурного наследия, возможность ознакомления с которыми положительно влияет на развитие и воспитание подрастающего поколения. В центре поселка расположено оз. Шира, обладающее целительными свойствами для оздоровления и отдыха. Вышеперечисленные условия привлекают большое количество организованных и неорганизованных групп туристов в летний период времени. Данный фактор не может не оказывать также и негативное</p>

влияние на воспитание подростков, являющихся невольными свидетелями «ночной жизни».

Воспитательный и образовательный процесс школы осуществляет в тесном взаимодействии со многими значимыми партнерами на поселковом, районном и региональном уровнях:

- Жемчужненский сельсовет, МДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», ФГБУ ДС «Озеро Шира», ОАО «Курорт «Озеро Шира», МБУ ДО Жемчужненская детская музыкальная школа, Жемчужненская сельская библиотека МБУК «Ширинская ЦМБ», ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» Жемчужненская амбулатория, МКУ Жемчужненский Дом Культуры;

- Администрация МО Ширинский район, ОМВД России по Ширинскому району, ГКУ ОПС РХ № 7, МБУК «Ширинская ЦМБ», МБУ ДО «Дом творчества», МБОУ ДОД КДЮСШ с. Шира, МБУ Ширинский РДК, Автономное учреждение культуры «Ширинский краеведческий музей им. Д.С. Лалетина», Визит-центр заповедника «Хакасский» на оз. Иткуль;

- Государственный природный заповедник «Хакасский», ХГУ им. Н.Ф. Катанова, зоологическое учреждение «Абаканский зоопарк», АНО социально-экологических проектов «Новая жизнь».

Контингент обучающихся школы представлен следующими социальными категориями:

- дети из полных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из неполных семей;
- опекаемые дети;
- дети с ОВЗ;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Небольшое количество обучающихся в школе позволяет проходить процессу социализации без острых межвозрастных конфликтов, что приводит к минимальному количеству детей «группы риска», состоящих на различных видах профилактического учета.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ключевыми делами и большинством используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

	<ul style="list-style-type: none">- педагогические работники школы ориентированы на формирование разновозрастных коллективов в рамках школьных кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
--	---

**Краткое
описание
достижений ОО
за предыдущие
3 года**

Управление МБОУ Жемчужненская СШ №1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей и Совет обучающихся. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Год					
	2022		2023		2024	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
Начальное общее	5	118	4	111	5	93
Основное общее	7	114	8	118	8	108
Среднее общее	2	14	2	14	2	15
Всего	14	246	14	243	15	239
Средняя наполняемость		17,6		17,4		15,9

Победители и призеры муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

		Муниципальный этап
2022	Победители	2
	Призеры	1
2023	Победители	1
	Призеры	2
2024	Победители	1
	Призеры	2

Победители и призеры муниципального уровня конкурса юношеских исследовательских работ имени Вернадского за 3 года

		Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский уровень
2022	Победители	3	1	1
	Призеры	-	1	-
2023	Победители	1	1	-
	Призеры	2	2	-
2024	Победители	1	1	-
	Призеры	1	1	-

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня

№	Мероприятие	Результат
Региональный этап		
1	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца», региональный уровень	1 место
2	Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд, Черногорск, 28 января 2023г. (бронзовая медаль)	3 место
3	II региональная научно-практическая конференция школьников им. С.П. Ултургашева «Старт в науку», февраль 2023	победитель
4	II региональная научно-практическая конференция школьников им. С.П. Ултургашева «Старт в науку», февраль 2023	призер
5	Заключительный этап Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области по истории, март 2023	дипломант 3 степени
6	II международная научно-практическая конференция школьников и студентов «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию», апрель 2023	1 место
7	XXXI Катановские чтения, посвященные Году педагога и наставника в Российской Федерации, в школьной секции «Мой первый проект по биологии»	3 место
8	Межрайонный турнир по баскетболу в г. Ужур Красноярского края Р.Ф среди юношей 2007г.р., апрель 2023	1 место
9	Зональный этап всероссийского чемпионата по баскетболу среди школьных команд Локобаскет сезона 2023-2024	3 место
10	Девизионный этап всероссийского чемпионата по баскетболу среди школьных команд Локобаскет сезона 2023-2024	3 место
11	Республиканская акция «Мы чистим мир-2023»	2 место
Всероссийский этап		
1	Всероссийская интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда», январь, 2023	3 место
2	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», апрель - 2023	Победитель
3	Открытая межрегиональная НПК «Чтение им. Н.Г. Булакина»	1 место
4	Открытая межрегиональная НПК «Чтение им. Н.Г. Булакина»	3 место

Мониторинги успеваемости и качества знаний обучающихся 2-11 классов по русскому языку и математике приведены в Приложении 1 настоящего отчета.

Сравнительный анализ обученности и качества знаний обучающихся образовательной организации в динамике за 3 года

Уровни обучения	2022	2023	2024
Начальное общее	36%	49%	50%
Основное общее	41%	32%	33%
Среднее общее	88%	79%	81%
Общий показатель качества	42%	53%	54%
Общий показатель успеваемости	100%	99%	99%

Динамика внутришкольного мониторинга качества образования

Показатели	2022	2023	2024
Количество детей, обучающихся на «5»			
всего	21	14	17
1-4 классы	4	8	8
5-9 классы	9	3	6

10-11 классы	8	3	3
Количество детей, обучающихся на «4» и «5»			
всего	83	93	102
1-4 классы	40	41	42
5-9 классы	37	44	52
10-11 классы	6	8	8

Социально-значимая деятельность:

№	Наименование деятельности	2022		202		2024	
1	Детская общественная организация «Школьная республика»	254	100%	246	100%	240	100%
2	Школьный спортивный клуб «Юные друзья спорта»	254	100%	246	100%	240	100%

Участие в детских объединениях:

1	Музей «История в лицах»	8	3%	10	4%	15	6%
2	ЮИД	19	7%	20	8%	22	9%
3	Волонтеры Победы	7	2%	40	16%	45	19%
4	Отряд ЭкоЗвезды	16	6%	18	7%	20	8%
5	ДЮП «Пламя»	16	6%	16	6%	18	8%
6	ЮПП	18	7%	20	8%	22	9%
7	РДДМ	-	-	56	22%	150	63%

**Мониторинг
уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива**

Год	Всего опрошено	% от общего количества	% удовлетворённости	Коэффициент «У»
2022	246	100	91	4,5
2023	240	100	94	4,5
2024	242	100	95	4,5

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы	Автоматизация системы формирования и обработки

						формирования запроса.	образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в</p>

							учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий

						<p>составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>-взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -</p>

							использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

						дополнительных общеобразовательных программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,

							специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары,

							<p>круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению</p>

							<p>достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное материально-	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обеспечение равного доступа к дополнительным</p>

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия</p>

						у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных</p>

							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

					творческой деятельности.	
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной

						<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профорientационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профорientац ия»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	образовательные маршруты			команда»	наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</p>

							<p>педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</p>

						<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли два и более учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по

					<p>психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					Кабинет педагога-	Привлечение внебюджетных

						психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа

						к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной	Управление образовательной	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у	Организация обучения управленческой команды

	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»		управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного

						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами, внесение изменений в устав школы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Социальный состав населения п. Колодезный и п. Жемчужный неоднороден. Доля семей с низким и средним образовательным уровнем преобладает над числом родителей, имеющих высшее образование, имеются неполные семьи, многодетные, семьи, в которых воспитываются опекаемые дети, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Отсюда следует уменьшение количества обучающихся, мотивированных на получение качественного образования.

Сдерживающими факторами развития школы могут быть кадровые проблемы. Загруженность педагогических работников, возникшая в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки приводят к быстрому профессиональному выгоранию педагогов, низкой мотивации к профессиональному росту и повышению квалификации.

Низкая материально-техническая оснащенность образовательной организации препятствует полноценной реализации программ общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов (2 балла)	Сформированная материально-техническая база, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
		Отсутствие внебюджетных фондов (1 балл)	Наличие внебюджетных фондов.
		Несовершенная система финансирования ИУП (2 балла)	Усовершенствованная система финансирования ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Использование возможностей реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие системы формирования запроса.	Наличие автоматизированной системы формирования и обработки образовательного запроса.

	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Использование практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
	Необъективность текущего и итогового оценивания (0 баллов)	Объективность текущего и итогового оценивания в соответствии с требованиями локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», к ЕГЭ
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (2 балла)	Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (2 балла)	Организованная система мер, направленных на вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (0 баллов)	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации (1 балл)	Высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (2 балла)	Система контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов)	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)	Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. (1 балл)	Наличие квалифицированных специалистов и привлечение специалистов посредством сетевой формы реализации программы
3	Здоровье	Отсутствие квалифицированных специалистов (2 балла)	Наличие квалифицированных специалистов и привлечение специалистов посредством сетевой формы реализации программы
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК	Участие 100% обучающихся и не менее 30% родителей в деятельности ШСК
4	Творчество	Выбор направлений дополнительного образования	Увеличение количества направлений дополнительного

	ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	образования, удовлетворяющих запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Прохождение курсов повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования, сетевого взаимодействия
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования разной направленности	Достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Приобретение высокотехнологичного оборудования
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (2 балла)	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей через взаимодействие с организациями СПО
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (2 балла)	Выстроенная система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, включающая диагностику, учет результатов и мероприятия по сопровождению и развитию
	Наличие предметных дефицитов педагогов, в том числе реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций,	Наличие квалифицированных специалистов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Индивидуальное сопровождение обучающихся, демонстрирующих результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Наличие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям (1 балл)	Разработаны и действуют образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направленностям
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (0 баллов)	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла)	Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла)	Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла)
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
7	Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи) (1 балл)	Созданы кабинеты педагога-психолога и кабинет психологической разгрузки.

		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Рабочее место педагога-психолога оборудовано АРМ
8	Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» (2 балла)	Наличие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» (2 балла)
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере использования ресурсов ФГИС «Моя школа»
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Применение инструментов ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией (1 балл)	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
		Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (1 балл)	Зонирование помещения библиотеки с целью организации школьного библиотечного информационного центра.
		Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработан и утвержден ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА изменений на осуществление персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу сто STEM и STIM технологиями с использованием ИБЦ
		Отсутствует необходимое оборудование.	Наличие необходимого оборудования
		Старение библиотечного фонда.	Обновленный библиотечный фонд
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Прохождение КПК работником библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра
		Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработана и утверждена программа развития школьного библиотечного информационного центра.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется (0 баллов)	Функционирование модели «Школа полного дня»
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации (0 баллов)	Сформирован и функционирует управляющий совет, внесены изменения в Устав школы		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Введена система наставничества, действует муниципальное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов, 70% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 19% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обучению дисциплинам на углубленном / профильном уровне, обеспечение участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах, наличие опыта организации профильного обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам</p>	<p>30% педагогов не имеют категории / аттестованы на соответствие занимаемой должности, отсутствует материальная возможность финансирования организации обучения по индивидуальным учебным планам</p>	<p>Получение высшей квалификационной категории педагогами, прохождение курсов повышения квалификации по обучению дисциплинам на углубленном / профильном уровне</p>	<p>Дефицит кадров, нежелание педагогических работников проходить аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации по обучению дисциплинам на углубленном / профильном уровне, профессиональное выгорание, снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, увеличение педагогической нагрузки учителей</p>
	<p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p>	<p>Реализация программ курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», Всероссийского проекта</p>	<p>Отсутствие запроса обучающихся и родителей на профильное обучение</p>

			ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	
	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей благодаря реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и открытию центра «Точка роста»	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Капитальный ремонт школы, включающий современное материально-техническое оснащение, запланированный на 2025 год	Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы
	Обучающимся предоставляется возможность выбора учебных предметов для изучения на профильном уровне, предметных курсов, направленных на углубленное изучение дисциплин	Малое число обучающихся, поступающих в 10 класс, приводит к высокой финансовой нагрузке на образовательное учреждение при организации индивидуальных учебных планов, невозможности открытия нескольких профилей.	Учет запроса родителей и обучающихся при формировании учебных планов	Отсутствие определенности в выборе направления профильного обучения со стороны родителей и обучающихся
		Отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ	Поиск сетевых партнеров и заключение договоров о сотрудничестве	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений и партнерами школы
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	Введение практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Необъективность отметок, полученных в иных организациях

	<p>Прохождение курсов повышения квалификации реализуется по графику (раз в три года)</p>	<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов, реализующих программы изучения предметов на углубленном и профильном уровне</p>	<p>Неготовность прохождения курсов повышения квалификации по обучению дисциплинам на углубленном / профильном уровне педагогами, низкое качество предлагаемых программ повышения квалификации</p>
	<p>100% охват внеурочной деятельностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Ежегодное расширение и обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых детей</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>
	<p>Проведение школьного уровня ВсОШ, организация участия победителей школьного этапа в муниципальном этапе ВсОШ</p>	<p>Недостаточно широкий охват обучающихся, участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады</p>	<p>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, а также занимающих призовые места, через организацию системы подготовки к участию во ВсОШ.</p>	<p>Отсутствие интереса и мотивации обучающихся в участии во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования разработаны и реализуются</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>	<p>Обучение административных работников и педагогов по программам повышения квалификации, направленных на практику разработки образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>	<p>Низкая мотивация к прохождению курсов повышения квалификации, направленных на практику разработки образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных</p>

		общеобразовательных программ	общеобразовательных программ	программ, низкое качество предлагаемых программ повышения квалификации
	Педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, посвященных вопросам образования обучающихся с ОВЗ, в качестве слушателей	Низкий процент участия педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях с трансляцией опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Повышения квалификации педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкая мотивация к прохождению курсов повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ
Воспитание	Наличие педагогов, развивающих туристско-краеведческую направленность. Наличие кадрового потенциала в общеобразовательной организации.	Высокая нагрузка педагогов	Активное развитие туристско-краеведческого направления через использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций, повышение квалификации педагогов, участие в Федеральных проектах.	Отсутствие финансовой базы для оплаты дополнительной нагрузки, отсутствие материально-технического оснащения
		Низкая материально-техническая оснащенность для реализации программ по туризму	Большой спектр возможностей грантовой поддержки с целью изыскания средств для оснащения школы материально-технической базой, необходимой для реализации программ школьного и краеведческого туризма.	Высокая конкуренция
Здоровье	Наличие нормативно-правовых документов к клубу. Наличие страницы в социальных сетях, отражающей работу клуба.	Отсутствие кадров на данный момент для реализации 10 видов спорта по ШСК. Несовершенная система формирования ФОТ. Слабая	Капитальный ремонт спортивного зала и реконструкция уличной спортивной площадки запланированы на 2025 год.	Могут затянуться временные рамки реконструкции и капитального ремонта.

	Наличие возможности увеличения количества видов спорта за счет предстоящего капитального ремонта и участия в программе дополнительного образования «Новые места».	материальная база.	Вхождение в программу дополнительного образования «Новые места». Введение дополнительных ставок за счет вхождения в программу дополнительного образования «Новые места» и других Федеральных проектов.	
Творчество	Действует 5 направлений дополнительного образования: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.	Выбор направлений дополнительного образования не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Разработка программы дополнительного образования технической направленности	Низкая активность обучающихся, отсутствие дополнительных ставок в штатном расписании и невозможность их введения в связи с нехваткой средств в ФОТ
	Наличие оборудования в рамках развития центра «Точка роста»: робототехника и цифровые лаборатории. Оборудование в рамках проекта «Новые места»: станция звукозаписи и монтажа.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Капитальный ремонт школы, включающий современное материально-техническое оснащение, запланированный на 2025 год	Капитальный ремонт школы может не восполнить дефициты материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Разработаны 4 программы дополнительного образования: «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный медицентр», «Наука+». Сетевое взаимодействие с организациями ДО (Дом творчества, ДЮСШ)	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования в рамках 6 направлений	Отсутствие дополнительных ставок в штатном расписании и невозможность их введения в связи с нехваткой средств в ФОТ

	Работа классных руководителей по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической и творческой деятельности ведется	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Систематизация работы классных руководителей и педагогов-предметников по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической и творческой деятельности.	Формальный подход к проведению диагностик, игнорирование результатов диагностик при выстраивании воспитательной и образовательной деятельности
	Высокие результаты ограниченного количества обучающихся в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ) различной направленности регионального и всероссийского уровня.	Ограниченный круг обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня (кроме ВсОШ), смотрах, конкурсах, конференциях.	Разработка ИОМ педагогов	Высокая нагрузка педагогов
	Работа по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки к олимпиадам различного уровня ведется.	Низкий уровень интереса обучающихся в части подготовки к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИОМ обучающихся, который позволит развивать сильные стороны обучающихся и контролировать нагрузку на них	Формальный подход как со стороны наставника, так и со стороны обучающегося
	Работа по подготовке обучающихся к конкурсному движению ведется.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Систематизация работы педагогов по подготовке к участию в конкурсном движении, разработка ИОМ обучающихся, организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов ДО с мотивированными обучающимися	Формальный подход как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся

	70% педагогов имеют 1 категорию, высокая результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ограниченный круг педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Повышение квалификации педагогов, формирование ИОМ для педагога в части подготовки к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Высокая нагрузка педагогов
	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Профориентация	Реализация программы профориентации в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе участников с ОВЗ	Взаимодействие с организациями среднего профессионального образования, участие обучающихся в профессиональных пробах, во всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству	Ограниченный круг организаций для взаимодействия
Учитель. Школьная команда	60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации,	Неполный охват информационно-разъяснительной работой,	Доступное прохождение курсов повышения квалификации на платформе	Низкая материально-техническая оснащенность школы

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года), по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	направленной на информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	Академии Минпросвещения.	
Школьный климат	Наличие кадровых ресурсов: педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда в ОО.	Отсутствие оборудованных (в том числе АРМ) рабочих кабинетов педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда в ОО	Организация комфортного рабочего пространства для работы с детьми, родителями и психокоррекционной работы в рамках капитального ремонта	Недостаточное оснащение кабинетов узких специалистов в рамках капитального ремонта, недостаток финансирования
Образовательная среда	3 кабинета оборудованы ноутбуками для обучающихся, 6 кабинетов оборудованы интерактивными панелями, 4 кабинета – проекторами. Активный коллектив, готовый следовать новым тенденциям в системе образования.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и оценочной деятельности	Курсы повышения квалификации по работе с системой ФГИС «Моя школа»	Нестабильный интернет
	Разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре	Отсутствие библиотечного информационного центра	Зонирование помещения библиотеки и оснащение БИЦ	Недостаточное оснащение БИЦ в рамках капитального ремонта
	Наличие кадрового потенциал	Модель «Школа полного дня» не реализуется		Недостаток финансирования ФОТ
	Разработан локальный акт по функционированию Управляющего совета	Не сформирован Управляющий совет		Формальное отношение членов Управляющего совета к своим обязанностям

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ✓ Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- ✓ Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- ✓ Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- ✓ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Жемчужненская СШ №1, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- ✓ Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- ✓ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
- ✓ Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.
- ✓ Участвовать в инновационной деятельности, использовать возможности грантовой поддержки, привлекать спонсорскую помощь.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание 2025-2029. Куратор подпроекта: Зам. директора по УВР, руководители ШМО							
1	Знание: качество и объективность	<p>1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>2. Совершенствовать ВСОКО.</p> <p>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации</p>	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по ВД.</p> <p>3. Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Анализ образовательных</p>	Бюджетные средства	<p>1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>3. Увеличение спектра реализуемых программ ВД.</p> <p>4. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Доля участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по</p>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p>

		<p>его повышению.</p> <p>5. Совершенствовать условия для повышения качества образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС.</p> <p>6. Обеспечение реализации единых РП по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>	<p>потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов, профильного обучения.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.</p>		<p>обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

Воспитание 2025-2029. Куратор подпроекта: Заместитель директора по УВР, руководитель школьного музея

2	Краеведческий туризм	<p>1. Обновить материально-техническую базу средствами грантов, спонсорской помощью, участием в Федеральных проектах;</p> <p>2. Повысить квалификацию педагогов по вопросам организации школьного туризма;</p> <p>3. Организовать сетевое взаимодействие с туристско-краеведческими организациями</p>	<p>1. Обеспечение оборудованием для реализации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</p> <p>2. Наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</p> <p>3. Стабильное сотрудничество с организациями Ширинского района и Республики Хакасия («Пай-Тыт», Визит-центры, Музей под открытым небом, Заповедник «Хакасский», краеведческие музеи РХ.</p>	<p>1. Участие в конкурсах на грантовую поддержку, Федеральном проекте «Новые места»</p> <p>2. Повышение уровня компетенции специалиста, курирующего туристско-краеведческую деятельность</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные услуги.</p> <p>4. Организация вовлечения обучающихся в мероприятия детского познавательного туризма.</p>	<p>1. Гранты</p> <p>2. Федеральные проекты</p> <p>3. Спонсорская помощь</p>	<p>Доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Мониторинг количества обучающихся, вовлечённых в мероприятия туристско-краеведческой направленности проводится два раза в год, результаты представляются на итоговом педагогическом совете.</p>
---	-----------------------------	---	--	--	---	---	--

Здоровье 2025 – 2029. Куратор подпроекта: Заместитель директора по УВР, инструктор по физической культуре

3	<p align="center">Команда ЗОЖ</p>	<p>1. Повысить квалификацию учителей для овладения ими технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для диверсификации деятельности ШСК по видам спорта (10 и более видов спорта) 2. Организовать сетевое взаимодействие с УКМПСТ и ДЮСШ Ширинского района. 3. Мотивировать обучающихся и родителей к физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>1. Увеличение числа учителей с достаточной квалификацией для реализации новых видов спорта в рамках деятельности ШСК. 2. Организация спортивных секций и мероприятий через сетевое взаимодействие. 3. Увеличение видов спорта в рамках ШСК (10 и более).</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации по организации физкультурно-спортивной деятельности. 2. Обучающий семинар для педагогов, привлекаемых к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Заключение договора о сетевом взаимодействии и реализации программ ДО физкультурно-спортивной направленности 4. Организация мероприятий по привлечению обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие; 2. Участие в Федеральном проекте «Новые места»</p>	<p>1. Реализация более 10 видов спорта в ШСК 2. Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность 3. Доля педагогов, прошедших КПК 4. Доля победителей и призеров в спортивных мероприятиях различного уровня</p>	<p>Мониторинг вовлеченности обучающихся и родителей в физкультурно-спортивную деятельность Ежемесячный мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях.</p>
---	--	---	---	---	--	--	--

Творчество 2025-2029. Куратор подпроекта: Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

4	Территория новых ярких возможностей	<p>1. Увеличить количество программ дополнительного образования творческой направленности, в том числе в сетевой форме</p> <p>2. Пополнить материально-техническую базу для реализации ДО</p> <p>3. Увеличить охват обучающихся ДО</p> <p>4. Систематизировать работу КР по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> <p>5. Повысить профессиональный уровень в части подготовки к участию в конкурсном движении</p> <p>6. Мотивировать обучающихся и их родителей к участию</p>	<p>1. Диверсификация ДО для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе через сетевую форму</p> <p>2. Обновленное оборудование для проведения кружков ДО</p> <p>3. Более 80% обучающихся вовлечены в кружки ДО</p> <p>4. Методическая копилка с диагностиками и примерами мероприятий по развитию и сопровождению талантов обучающихся</p> <p>5. Высокие результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня</p> <p>6. Индивидуальное сопровождение обучающихся,</p>	<p>1. Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p> <p>2. Участие в Федеральном проекте «Новые места»</p> <p>3. Привлечение обучающихся и родителей к мероприятиям творческой направленности</p> <p>4. Цикл семинаров по обобщению опыта выявления и развития детской одаренности</p> <p>5. Разработка ИОМ обучающихся, демонстрирующих высокие результаты участия в конкурсном движении</p> <p>6. Анкетирование обучающихся и родителей по выявлению</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие</p> <p>2. Участие в Федеральном проекте «Новые места»</p>	<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в кружки по программам дополнительного образования</p> <p>2. Доля победителей и призеров в творческих мероприятиях различного уровня</p>	<p>1. Мониторинг вовлеченности обучающихся в кружки творческой направленности.</p> <p>2. Ежемесячный мониторинг результативности участия в творческих конкурсах</p> <p>3. Мониторинг по выявлению потребностей и интересов</p>
---	--	---	---	---	--	--	--

		в мероприятиях творческой направленности 7.Провести мониторинг потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в т.ч. кружков, секций и др.	демонстрирующих высокие результаты участия в конкурсном движении 7.Спектр кружков, отвечающий запросам обучающихся и родителей	потребностей и интересов			
Профориентация 2025-2029. Куратор подпроекта: Заместитель директора по УВР, ответственный по профориентационной работе							
5	Деловые люди	1.Организовать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Деловые люди» 2.Расширить кругозор обучающихся о успешных практиках самореализации 3.Способствовать поступлению обучающихся на целевые места по направлению Педагогика	1.Расширение кругозора о мире профессий, повышение уровня профессиональных компетенций и осознанного выбора профессий в будущем. 2.Подборка успешных практик самореализации 3.Трудоустройство выпускников в нашу школу	1.Организация школьного этапа Чемпионата по профессиональному мастерству. 2. Создание еженедельной рубрики в госаблике «Деловые люди» в вк 3.Оргнизация работы педагогического класса	1.Привлечение специалистов с других организаций в рамках сетевого взаимодействия 2.Спонсорская помощь (сельсовет) 3.Участие в Федеральном проекте «Новые места» 4.Обновление материально-технической базы в рамках капитального ремонта	1.Доля участников чемпионата по профессиональному мастерству различного уровня 2.Доля выпускников, поступивших на педагогические специальности, в том числе по целевому направлению	1.Мониторинг вовлеченности обучающихся в участие в чемпионате по профессиональному мастерству различного уровня 2.Мониторинг поступления выпускников в СУЗ и ВУЗ.

Учитель. Школьная команда 2025-2029. Куратор подпроекта: Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

6	Мастерская идей	<p>1.Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся в том числе средствами ЦОС.</p> <p>2.Развивать школьную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в том числе через программы, размещенные в Федеральном реестре ДПО.</p> <p>3.Повысить квалификацию управленческой команды.</p> <p>4.Создать на базе ОО профессиональное сообщество,</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения и средствами ЦОС.</p> <p>3.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>1.Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2.Обобщение позитивного опыта</p> <p>3.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>		<p>1.Доля педагогов, прошедших КПК, размещенные в Федеральном реестре.</p> <p>2.Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>	<p>1.Мониторинг охвата педагогов КПК, размещенными в Федеральном реестре</p> <p>2.Мониторинг результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
---	------------------------	--	--	---	--	---	--

		нацеленное на осуществление методической поддержки педагогов. 5.Эффективно реализовывать механизмы наставничества на основе утвержденной министерством образования РХ региональной модели наставничества.					
Школьный климат 2025-2029. Куратор подпроекта: Заместитель директора по УВР, педагог-психолог							
7	Комфортна среда	1.Организация и оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	1.Оснащенный кабинет педагога-психолога	1.Сформировать рабочую группу по разработке проекта. 2.Выйти на несколько организаций с предложением о сотрудничестве. 3.Принять участие в грантовых проектах.	Внебюджетные средства		
Образовательная среда 2025-2029. Куратор подпроекта: Заместитель директора по УВР, Администратор ФГИС «Моя школа»							
8	Школа цифрового века	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	1. Реализуется деятельность педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95% педагогов школы -проведение семинаров по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных	1.Внебюджетные средства 2.Модернизация и пространства в рамках капитального ремонта	1.Доля педагогов и обучающихся, использующих платформу «ФГИС Моя школа» в образовательной, воспитательной и оценочной деятельности 2.Доля пользователей ШБИЦ.	1.Мониторинг охвата педагогов и обучающихся, использующих платформу «ФГИС Моя школа» в образовательной, воспитательной и оценочной деятельности 2.Ежемесячный

	<p>поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>3.Создать школьный библиотечный информационный центр</p> <p>4.Организовать модель «Школа полного дня»</p> <p>5.Создать управляющий совет</p>	<p>поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2.Система образования и эффективного использования новых возможностей через средства ЦОС</p> <p>3.Модернизированное школьное пространство (зонирование библиотеки)</p> <p>4.Работа модели «ШПД»</p> <p>5.Работа УС</p>	<p>возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>2.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере Цифровых компетенций</p> <p>3.Организация деятельности ШБИЦ</p> <p>4.Организация деятельности модели «ПШД»</p> <p>5.Организация работы УС</p> <p>6.Внесение изменений в устав школы</p>	<p>3.Доля обучающихся, нуждающихся в школе полного дня</p>	<p>мониторинг пользователей ШБИЦ</p> <p>3.Анкетирование родителей по запросу действия ШПД</p>
--	---	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник образовательного процесса, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

<p>На уровне участников образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
--	--

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции: -положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, -положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной деятельности; -положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, -положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МБОУ Жемчужненская СШ №1; -положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; -Правила приема обучающихся в МБОУ Жемчужненская СШ №1; -положение об официальном сайте МБОУ Жемчужненская СШ №1; -положение о ВШК,</p>	<p>Устав школы, СанПиН, Календарный план воспитательной работы, Должностные обязанности заместителя по УВР Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение: рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Включение мероприятий в план ШМО. Положение мероприятий. Внести пункт материального мотивирования работников, сдающих нормативы ГТО. Поиск социальных партнеров Положение о проведении чемпионата «Деловые люди» Положение об организации туристско-краеведческой деятельности. Работа управленческой методической службы. Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	-положение о ВСОКО, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - положения, разрабатываемые по проведению мероприятий			
Материально-техническое обеспечение	Наличие инвентаря для тестирования нормативов по ФВСК ГТО. Наличие стационарных малых форм. Настенные информационные стенды. Помещение (учебные классы или мастерские), оборудование (инструменты, компьютеры, программное обеспечение), расходные материалы. Специализированно оборудованный кабинет психолога	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития. Счетчики для отжимания 2 шт. Уличные и навесные турники. Метательные снаряды. Учебные мастерские(2шт) Интерактивные панели(3шт) Ноутбуки (5шт) Кабинет психолога 1 Автобус – 1шт. Мультимедийная установка – 3 шт.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для ШСК; оснащение кабинета физики, технологии, химии, дополнительного образования Дорожка для прыжков уличная и переносная. Тумба для наклона. Дорожка для отжимания со счетчиком. Стандартная беговая дорожка не менее 400 м со специальным покрытием. Туристическое снаряжение (рюкзак 80 л, спальники 2 шт, палатка трёхместная 1 шт, компас, кариматы 3 шт, тринога, котелок походный, аптечка). Инструменты для различных профессий Фотоаппараты Видеокамера	- Спонсорская помощь и финансирование за счет средств капитального ремонта, - Программы «Новые места дополнительного образования»

		Кольцевые лампы – 3 шт.	Материалы для проведения чемпионата Призы и подарки для поощрения Палатки – 5 шт. Лыжи – 25 пар Спальные мешки – 10 шт. Походный инвентарь - 3 комплекта	
	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (2 кабинета), интерактивной панелью (6 кабинетов)	Кабинеты укомплектованы современной мебелью, интерактивными панелями	Федеральный проект «Современная школа»
	Цифровая образовательная среда	ЦОС–3 кабинета		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, Оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	В наличии 3 мастерские	Обновленное современное оборудование	Федеральный проект «Современная школа»
	Спортивный зал	1 спортивный зал	Обновленное современное оборудование	Федеральный проект «Современная школа»
	Столовая	Столовая с обеденным залом	Обновленное современное оборудование	Федеральный проект «Современная школа»
	Спортивная площадка	Многофункциональная Спортивная площадка	Обновленное современное оборудование	Федеральный проект «Современная школа»
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет педагога-психолога и 1 кабинет учителя-логопеда	Кабинет дефектолога	Федеральный проект «Современная школа»

	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, Состоящий из осмотровой и процедурной комнат	Обновленное современное оборудование	Федеральный проект «Современная школа»
	Актный зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	Актный зал с акустической Системой распределенного звучания	Федеральный проект «Современная школа»
	Музей	Отдельное помещение для музея отсутствует	Обновленное современное оборудование	Федеральный проект «Современная школа»
3. Кадровые ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Знание	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Введены ставки: психолога, логопеда.	Привлечение специалистов дополнительного образования. Требуется введение ставки дефектолога в штатное расписание.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
Воспитание	Квалифицированные педагогические и административные кадры по туристско-краеведческой деятельности	100% укомплектованность	Повышение квалификации педагогов по туристско-краеведческому направлению	Курсы повышения квалификации
Здоровье	Подготовка сотрудников или переподготовка сотрудников школы по программе	1 педагог, прошедший переподготовку по программе переподготовка на ведение	3 педагога	ФГБОУ высшего образования «Сибирский государственный университет физической

	переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, квалификация – инструктор по спорту, специалист центра тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО).	профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.		культуры и спорта» город Омск.
Творчество	Повышение квалификации и переподготовка сотрудников, приглашение на работу молодых специалистов для проведения занятий по дополнительному образованию	3 сотрудника	5 сотрудников	Заочное прохождение курсов по программам повышения квалификации
Профориентация	Привлечение специалистов с предприятия, определение наставников, привлечение волонтеров	Классные руководители 6-11 классов, реализующие программу ВД по профориентации Педагог-навигатор по проекту «Билет в будущее»	Привлечение специалистов с различных предприятий	Предприятия/организации п. Колодезный, Жемчужный и Ширинского района
Учитель. Школьная команда	Педагогический стаж	до 3 лет – 4 человека 3-5 лет – 2 человек от 5 до 10 лет – 5 человек от 10 до 15 лет – 5 человек от 15 до 20 – 5 человек 20 и более – 5 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 23 учителей (88%). Среднее профессиональное педагогическое образование	Повышение уровня образования	

		имеют 3 учителя (12%)		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 17 педагогических работника (70%) первая Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория – 12% Первая квалификационная категория - 80% Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024– 24 педагогических работника 2024/2025– 24 педагогических работника	Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	Средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование Грантовая поддержка Внебюджетные фонды Федеральные проеты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Новые места»	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.

				Грантовая поддержка Программа дополнительного образования «Новые места». Привлечение спонсоров
5. Иное (при необходимости)	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Профориентация	Заключение договоров с предприятиями на целевое обучение	Ученики – будущие работники	Организации/предприятия - работодатели	Мониторинг предприятий работодателей
Образовательная среда	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с Реализацией ФГОС		Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Оперативная связь Через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://shiraschool1.khakasiyaschool.ru Социальные сети https://vk.com/zhemchuzhniy_atlas		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Воспитание		
Сформировать рабочую группу	Наличие сформированной рабочей группы занимающейся туристско-краеведческого направления.	4 человека (2 учителя физкультуры, руководитель школьного музея, учитель географии)
Делегировать полномочия	Разделение обязанностей за работу по направлениям внутри туристско-краеведческих мероприятий	Учителя физкультуры несут ответственность за походно-спортивные мероприятия (2 человека). Руководитель школьного музея-экскурсионно-туристические поездки. Руководитель рабочей группы- ежемесячные собрания, отчетность.
Назначить ответственного	Руководитель организует ежемесячные	Один раз в месяц.

	собрания по текущим вопросам.	
Найти квалифицированных специалистов	Сотрудничество с такими организациями: музеи; туристические организации.	Краеведческий музей п. Шира. Республиканский музей г. Абакана Турбаза «Пай-Тыт», «Томичка», Визит-центр «Тропа предков»
Выйти с предложением о сотрудничестве	Заключение договоров о сотрудничестве с другими организациями и специалистами	По мере необходимости
Запланировать мероприятия	Проведение мероприятий в рамках туристико-краеведческого направления: 1.Классные часы с привлечением сотрудников других организаций. 2. Однодневные походы 3.Туристические слеты	1.Классные часы с привлечением сотрудников других организаций-1 раз в четверть 2. Однодневные походы - по 1 разу в каникулярное время. 3.Туристические слеты – один раз в год (август)
Увеличить число обучающихся, занимающихся поисковой и краеведческой деятельностью, детским познавательным туризмом.	Повышение мотиваций через: проведение экскурсий, выездных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед.	100 учащихся
Здоровье		
Направить на обучение по переподготовке сотрудников школы по программе переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, квалификация – инструктор по спорту, специалист центра тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Пройти переподготовку.	3 человека
Развитие и поддержка информационно-просветительской деятельности	Организация клуба, создание не менее одного проекта в год по теме ВФСК ГТО. Организация настенного стенда.	Стенд 1, клуб 1, 1 проект в год.

по направлению ВФСК ГТО.		
Увеличить количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		30% и более процентов обучающихся.
Увеличить количество победителей и (или) призеров на региональном и/или Всероссийском уровнях.		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и/или Всероссийском уровнях.
Увеличить количество видов спорта в ШСК.	Увеличить количество видов спорта. Волейбол, баскетбол, теннис, шашки, шахматы, тобит, дартс, бадминтон, мини футбол, легкая атлетика.	Увеличить до 10 видов спорта.
Творчество		
Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся	Ежегодное расширение перечня дополнительных образовательных услуг	100 % учащихся.
Пройти переподготовку по реализации программ дополнительного образования сотрудникам школы.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации или переподготовки по программам дополнительного образования.	Минимум 5 сотрудников.
Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.	Мотивация на дальнейшее педагогическое будущее обучающихся из «педагогических» классов.	Педагогические классы.
Доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня.	Участие учащихся в различного уровня конкурсах, соревнованиях, фестивалях, концертах.	Не менее 20% обучающихся

Профориентация		
1.Повысить уровень знаний о различных профессиях; обучающихся; расширить кругозор о профессиях	Организация системы внеурочных занятий с 1 по 5 классы Реализация классных часов по профориентации 6-11 классы	Охват обучающихся Программы внеурочной деятельности по профориентации
2.Мотивирование учащихся к осознанному выбору профессии	Организация экскурсий на предприятия/организаций Ширинского района	Количество проведенных экскурсий
3.Выявление уровня профессиональных знаний;	Организация профессиональных проб Организация объединений по профориентации	Количество проведенных профессиональных проб Количество объединений учащихся Количество проведенных диагностик
4.Выявление личностных качеств	Выявление лидеров и наиболее успешных в определенных профессиях учеников	Количество проведенных диагностик Участие в конкурсах профессионального мастерства
5. Демонстрация профессионального опыта.	Организация внутришкольных конкурсов и чемпионатов	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Учитель. Школьная команда		
1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

<p>задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Республики Хакасия региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>		
Школьный климат		
<p>Обеспечить Школу специализированно оборудованным кабинетом педагога- психолога</p>	<p>Наличие отдельного кабинета педагога- психолога (возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>

	необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
Образовательная среда		
1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание						
Подпроект: Знание: качество и объективность						
Задачи: 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать ВСОКО. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для повышения качества образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями и методиками образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по		Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по УВР

			выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.			
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	До 2026 года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных КИМ при проведении процедур внутренней оценки. Проведение семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов		Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной		Зам. директора по УВР	Директор

			компетентности обучающихся.			
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2025-2026 учебного года		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.		Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2025-2026 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия.		Зам.директора по УВР руководители школьных методических объединений,	Директор ОУ
Обновление материально-	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в		Зам.директора по УВР	Директор школы

технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)			соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)			
Воспитание						
Подпроект: Краеведческий туризм					Заместитель директора по УВР, руководитель музея	
Задачи: 1. Обновить материально-техническую базу средствами грантов, спонсорской помощью, участием в Федеральных проектах; 2. Повысить квалификацию педагогов по вопросам организации школьного туризма; 3. Организовать сетевое взаимодействие с туристско-краеведческими организациями						
Разработать программы кружка для 5 – 9 классов, предполагающую расширение кругозора в рамках туристско-краеведческой деятельности.	31.08.25 г.		68 часов в год	Программа дополнительного образования «Юный турист»	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Определение возможных социальных партнёров по организации туристско-краеведческих мероприятий. Привлечение квалифицированных специалистов из	До 31.12.2029 года		Наличие социальных партнёров и высококвалифицированных специалистов.	Организация работы с партнёрами и специалистами.	Классные руководители педагоги-организаторы	Заместитель директора по УВР

числа музейных работников и туристических организаций.						
Создание материально-технических условий для функционирования кружка дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.	До 31.12.2029 г.		Транспорт, водитель, походный, спортивно-туристический инвентарь.	Наличие транспорта, водителя, походного, спортивно-туристического инвентаря.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по хозяйственной части.	Директор школы.
Педагогические тестирования обучающихся на выявление их интересов и склонностей.	В начале каждого учебного года		Психологическое тестирование «Карта интересов»	Результаты тестирования	Педагог-психолог, классные руководители.	Заместитель по УВР
Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческие мероприятия.	До 31.12.2029 г		Количественный показатель участия	Увеличение количества участников кружка.	Руководитель кружка	Заместитель по УВР

Здоровье

Подпроект: Команда ЗОЖ

Задачи:

1. Повысить квалификацию учителей для овладения ими технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для диверсификации деятельности ШСК по видам спорта (10 и более видов спорта)
2. Организовать сетевое взаимодействие с УКМПСТ и ДЮСШ Ширинского района.
3. Мотивировать обучающихся и родителей к физкультурно-спортивной деятельности

**Заместитель директора
по УВР,
инструктор по физической
культуре**

Организация ежегодного фестиваля ГТО с привлечением участия родителей, что является мотивацией обучающихся к участию ВФСК ГТО.	Январь-февраль каждого года		Ежегодное присвоение знаков отличия обучающимся	Спортивно-массовое мероприятие с привлечением родителей и работников школы	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры
Организация школьного клуба участников ГТО «Мы вместе».	Октябрь 2025		Составление сообществом ежегодного плана спортивно-массовых мероприятий школы	Сообщество единомышленников «Мы вместе»	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
Выступление на общешкольных родительских собраниях с докладами.	3 четверть каждого года			Выступление с отчетом на родительском собрании	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Запланировать обучающий семинар для педагогов, привлекаемых к физкультурно-спортивной деятельности.	3 четверть 2025г.		Поставить в план работы 2024-2025 учебный год	Семинар «Как повысить количество сдающих нормативы ГТО всех ступеней»	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры

Прохождение курсов повышения квалификации по программе организация спортивно – массовой работы центра тестирования.	2025-2026 г.		2 и более учителей прошедших курсов повышения квалификации по программе организация спортивно – массовой работы центра тестирования за отчетный период	Онлайн курсы повышения квалификации по программе организация спортивно – массовой работы центра тестирования.	Учитель физической культуры Руководитель ШСК	Учитель физической культуры
Включение детей в проектную деятельность по теме ГТО.	1 проектная работа с учащимися 9 класса ежегодно		Успешная защита проекта	Проект	Учителя физической культуры Руководитель ШСК	Руководитель проектной деятельности школы
Организация стационарного информационного стенда с информацией о регистрации на сайте ГТО.	Ноябрь 2025		Наличие информационного стенда	Стенд	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
Классный час «История ГТО, прошлое и настоящее»	Ежегодно		Наличие в воспитательном плане школы	Классный час	Учащиеся сообщества «Мы вместе»	Руководитель ШСК
Включить массовую спортивную деятельность в образовательную программу						
Декада физической культуры.	По плану спортивных мероприятий школы.		Максимальное участие обучающихся в мероприятиях.	Максимальное количество обучающихся, участвующих в мероприятии.	Учителя физической культуры.	Учителя физической культуры.
Муниципальная спартакиада	За месяц до установленн		Максимальное участие обучающихся в мероприятиях.	Максимальное количество	Учителя физической	Учителя физической

	ых дат Всероссийск их спортивно- массовых мероприяти й.			обучающихся, участвующих в мероприятии.	культуры и руководител и ШСК.	культуры и руководители ШСК.
«День здоровья»	По плану спортивных мероприяти й школы.		Максимальное участие обучающихся в мероприятиях.	Максимальное количество обучающихся, участвующих в мероприятии.	Учителя физической культуры.	Учителя физической культуры.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов						
Создание программ по недостающим видам спорта.	Декабрь – апрель 2024 - 2025		Наличие программ на 1 сентября 2025 г.	Программы по недостающим видам спорта.	Учителя физической культуры.	Руководители ШСК.
Расширить сетевое взаимодействие с организациями, осуществляющими образовательные программы по недостающим видам спорта.						
Войти в программу дополнительного образования «Новые места» по недостающим видам спорта.	Дата вступления в программу ДО «Новые места».		Вступление в программу, расширение педагогического состава и повышение квалификации.	Сообщество единомышленни ков «Мы вместе»	Руководител ь ШСК.	Руководитель образовательной организации.
Организация переподготовки имеющихся кадров.	Дата вступления в программу ДО «Новые места».		Вступление в программу, расширение педагогического состава и повышение квалификации.	Сертификаты о ПК.	Руководител ь ШСК.	Руководитель образовательной организации.

Творчество

Подпроект: Территория новых ярких возможностей

Задачи:

1. Увеличить количество программ дополнительного образования творческой направленности, в том числе в сетевой форме
2. Пополнить материально-техническую базу для реализации ДО
3. Увеличить охват обучающихся ДО
4. Систематизировать работу классных руководителей по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся
5. Повысить профессиональный уровень в части подготовки к участию в конкурсном движении
6. Мотивировать обучающихся и их родителей к участию в мероприятиях творческой направленности
7. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

**Заместитель директора
по УВР,
Советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение года		Процент охвата школьников дополнительным образованием	Анализ воспитательной работы	Руководитель и секций	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Сентябрь каждого года		Процент охвата родителей	Аналитическая справка	Классные руководители	Административно – координационная группа
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных	Сентябрь, январь текущего года		Процент охвата родителей	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе

возможностей и склонностей обучающихся.						
Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды	2025-2029		Мониторинг, организация образовательной среды.	Аналитическая справка		Директор
Организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовки кадров.	2025-2029 год		Курсы профессиональной переподготовки, открыть новые вакансии	Сертификаты	Педагоги	Директор
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и	2025-2029		Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствие интересам и потребностям обучающихся и их родителей	Аналитическая справка		Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием

индивидуальных возможностей						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Сентябрь - октябрь 2025-2029 год		Интерпретация результатов мониторинга	Аналитическая справка	Педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе;
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Сентябрь-октябрь 2025-2029		Интерпретация результатов мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключенные договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Аналитическая справка Договор в сетевой форме		Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	2025-2029 годы		Интерпретация результатов мониторинга по выявлению ресурсов для реализации программ дополнительного образования; Заключенные договоры в сетевой форме; Привлечение внебюджетного финансирования.	Аналитическая справка		Директор, заместитель директора по воспитательной работе.
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в	сентябрь 2025-2029 годы		Анализ результатов мониторинга образовательных потребностей	Аналитическая справка		Заместитель директора по воспитательной работе

обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.						
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Сентябрь		Интерпретация результатов собранной информации.	Аналитическая справка		Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству	2025 - 2029 год		Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения	Аналитическая справка		Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	2025 год		Создание локального нормативного акта при наличии разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локально нормативный акт		Административная группа

талантов обучающихся						
Системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	2025-2029 годы		Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. в соответствии с федеральным региональным, муниципальными перечнями.	Аналитическая справка		Административная группа
Повышения уровня организационно-управленческих компетенций управленческой команды	2025-2029 годы		Повышение квалификации	Сертификат, диплом.		Заместитель директора по воспитательной работе
Повышения уровня заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	2025-2029 годы		Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия	Аналитическая справка		Директор
Устранение профессиональных дефицитов у специалистов по ДО детей в части организации сетевого взаимодействия.	2025-2029 годы		Повышение квалификации	Сертификат, диплом.	Педагоги	Заместитель директора по воспитательной работе

Профориентация

Подпроект: Деловые люди

Задачи:

1. Организовать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
2. Расширить кругозор обучающихся о успешных практиках самореализации
3. Способствовать поступлению обучающихся на целевые места по направлению Педагогика

**Заместитель директора
по УВР,
Ответственный по
профориентационной работе**

Заключение соглашений о социальном партнерстве	Ежегодно до 01.09		Количество предприятий - социальных партнеров	Соглашения о социальном партнерстве		Администрация ОУ
Организация экскурсий и профессиональных проб для 8-11 классов	В течении учебного года по согласованию с предприятиями/организациями		Календарный план	Количество проведенных экскурсий		Ответственный по профориентационной работе
Обновление материально технической базы	В течении действия программы развития		Смета расходов	Создание кабинетов, покупка инструментов и расходных материалов		Администрация ОУ, заместитель директора по хозяйственной части
Организация еженедельной рубрики в госпаблике «Деловые люди» в вк	С 01.01.2025		Рубрика в вк	Количество публикуемых материалов		Ответственный за медиациентр, обучающиеся
Проведение школьного чемпионата по профмастерству «Деловые люди»	С 2025 -2026 учебного года (март-апрель) ежегодно		Чемпионат «Деловые люди»	Количество участников		Ответственный по профориентационной работе

Учитель. Школьная команда

«Мастерская идей»

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования.
6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Республики Хакасия региональной модели института наставничества педагогических работников.
7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

**Заместитель директора
по УВР,
Руководители ШМО**

Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Январь 2025		100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля	Зам. директора по УВР	Директор
--	-------------	--	--	---	-----------------------	----------

				педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам. директора по УВР	Директор
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2025		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства.	Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам. директора по УВР	Директор
Организация	Январь 2025		Эффективное методическое	Доля	Зам.	Директор

<p>проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</p>			<p>сопровождение педагогических кадров.</p>	<p>педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p>	<p>директора по УВР</p>	
<p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне</p>	<p>постоянно</p>		<p>Наполняемость лучших практик ОО</p>	<p>Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

Школьный климат						
Подпроект «Школьный климат»					Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог	
Задачи: 1. Организация и оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом						
1. Сформировать рабочую группу по разработке проекта	2025 год		1. сформирована группа	1. разработан проект	Педагог-психолог	Педагог-психолог
2. Выйти на несколько организаций с предложением о сотрудничестве.	2026 год		2. Создан договор о сотрудничестве.	2. Реализован договор о сотрудничестве.	Директор школы	Директор школы
3. Принять участие в грантовых проектах.	с 2026 по 2029 год		3. Выход участия в грантовых мероприятиях.	3. Получение гранта.	Творческая группа.	Руководитель группы
Образовательная среда						
Подпроект: Школа цифрового века					Заместитель директора по УВР, администратор ФГИС «Моя школа», Педагог-библиотекарь	
Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3. Создать школьный библиотечный информационный центр 4. Организовать модель «Школа полного дня» 5. Создать управляющий совет						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	2025-2029		Процент соответствия Целевой модели ЦОС образовательного пространств	Формирование единого цифрового пространства	Руководители ШМО,	Заместитель директора по УВР
Создание школьного библиотечного информационного центра	2026		Наличие	ШБИЦ	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Создание модели «Школа полного дня»	2026		Наличие	ШПД	Зам. директора по УВР	Директор
Создание управляющего совета	2025		Наличие	Управляющий совет	Директор	Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908452

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025