**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Жемчужненская средняя школа №1**

Утверждаю:
Директор МБОУ
Жемчужненская СШ №1
_____ Е.С. Докучаева
Приказ от 28.08.2015г. № 62

Изменения: приказ от 13.01.2016г.№5
приказ от 31.08.2016г. № 43
приказ от 30.08.2019г. № 43
приказ от 31.08.2021г. № 170
приказ от 01.09.2022г. № 124-о
приказ от 30.09.2022 г. №203-о
приказ от 31.08.2023 г. №180-о
приказ от 02.09.2024 г. №178-о

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МБОУ Жемчужненская СШ №1

Принята:
Педагогическим Советом
МБОУ Жемчужненская СШ №1
Протокол №1 от 02.09.2024 г.

**п. Колодезный, 2024**

**Оглавление**


| | |
|---|---|
| **I. Целевой раздел:** | 3 |
| 1. Пояснительная записка. | |
| 2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования. | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 3.1. Личностные | 6 |
| 3.2. Метапредметные | 7 |
| 3.3. Предметные | 10 |
| 3.3.1. Русский язык | 10 |
| 3.3.2. Литература | 14 |
| 3.3.3.Иностранный язык | 17 |
| 3.3.4.История России. Всеобщая история | 30 |
| 3.3.5.Обществознание | 33 |
| 3.3.6. География | 38 |
| 3.3.7. Математика | 42 |
| 3.3.8.Информатика | 53 |
| 3.3.9.Физика | 57 |
| 3.10.Биология | 62 |
| 3.11. Химия | 66 |
| 3.12. ИЗО | 72 |
| 3.13. Музыка | 79 |
| 3.14.Технология | 84 |
| 3.15.Физическая культура | 89 |
| 3.16.ОБЖ | 92 |
| 4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. | 95 |
| **II. Содержательный раздел:** | 106 |
| 1.Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. | |
| 2.Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. | 107 |
| 3.Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 111 |
| 4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | 113 |
| 5.Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | 115 |
| 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования | 122 |
| 7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности | 117 |

обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе
8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 120
9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров 123
10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся 124
11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. 125
12. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных 146
13.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 150
13.1. Русский язык 150
13.2. Литература 157
13.3.Иностранный язык 178
13.4. История России. Всеобщая история 180
13.5.Обществознание 196
13.6. География 199
13.7. Математика 210
13.8.Информатика 218
13.9.Физика 221
13.10.Биология 235
13.11. Химия 240
13.12. ИЗО 242
13.13. Музыка 243
13.14.Технология 249
13.15.Физическая культура 267
13.16.ОБЖ 279
14.Основное содержание внеурочной деятельности на уровень основного общего образования 282
15.Программа воспитания «Территория ярких возможностей» га 2021-2026 учебный год 292
16.Программа коррекционной работы 306
**III. Организационный раздел** 312
1.Учебный план
2.1. План внеурочной деятельности 314
2.2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
3. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 314
3.1. Кадровые условия 314
3.2. Психолого-педагогические 315
3.3. Финансовые условия 315
3.4. Материально-технические условия. 316
3.5.Учебно-методические и информационно-методические условия 335
4.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий. 336

## I. Целевой раздел:

### 1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями)»
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15)

**Цель:** достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

– направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает ***с*** первым этапом подросткового развития **-** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения

соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

### 3.1.Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

**3.2.Метапредметные:**

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи

тьютора

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.".

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в образовательных отношениях к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.

**Универсальные учебные действия и планируемые результаты**

**Регулятивные УУД**

| **Планируемые результаты** |
|---|
| 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;<br>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности<br>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:<br>формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;<br>формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;<br>формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора. |

**Коммуникативные УУД**

| |
|---|
| 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;<br>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br>3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;<br>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:<br>развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; |

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников".

**Познавательные УУД**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3) смысловое чтение;
4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора.

### 3.3. Предметные

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены с учетом общих требований Стандарта и **специфики изучаемых предметов**, входящих в состав предметных областей.

#### 3.3.1.Русский язык

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

7. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому

самосовершенствованию, овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

8. для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Предметные результаты**

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **6 класс** | |
| • создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;<br>• распознавать и характеризовать основные вид выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы) в речи;<br>• проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова;<br>• различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;<br>• распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные; | • *осознанно использовать речевые средства планирования и регуляции своей деятельности; для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*<br>• *опознавать различные выразительные средства языка;*<br>• *проводить анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слова;*<br>• *использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный поиск на основе знания о назначении различных видов словарей, их строения и способов конструирования информационных запросов;*<br>• *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического* |

| | |
|---|---|
| • пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его к группе однозначных и многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;<br>• пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;<br>• использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;<br>• использовать морфемные, словообразовательные и этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;<br>• использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;<br>• нормативно изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;<br>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; | *значения слова;* |
| **7 класс** | |
| • создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;<br>• корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;<br>• идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;<br>• распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, различать слова категории состояния и наречия;<br>• распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;<br>• распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;<br>• распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;<br>• проводить морфологический разбор | • *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*<br>• *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* |

| | |
|---|---|
| самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;<br>• определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;<br>• определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;<br>• правилам правописания служебных частей речи и применению их на письме;<br>• соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;<br>• проводить морфологический анализ слова; | |
| **8 класс** | |
| • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>• проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;<br>• опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;<br>• анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать главные и второстепенные члены предложения;<br>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; | • *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*<br>• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*<br>• *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* |
| **9 класс** | |
| • создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского | • *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и* |

| | |
|---|---|
| литературного языка и речевого этикета, различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;<br>• анализировать тексты и распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;<br>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>• проводить синтаксический анализ ССП и СПП; | *другие жанры;*<br>• *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* |

### 3.3.2.Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

• понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

• развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

| **Класс** | **Предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы: |
|---|---|
| **6 класс** | • определять тему и основную мысль произведения |

| | |
|---|---|
| | • владеть различными видами пересказа<br>• пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу<br>• характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики<br>• оценивать систему персонажей<br>• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции<br>• определять родо-жанровую специфику художественного произведения<br>• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними<br>• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения<br>• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями<br>• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы<br>• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии<br>• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения<br>• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению<br>• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой<br>• пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете |
| **7 класс** | • пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу<br>• оценивать систему персонажей<br>• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции<br>• выявлять особенности языка и стиля писателя<br>• определять родо-жанровую специфику художественного произведения<br>• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений<br>• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними<br>• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения<br>• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями<br>• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы<br>• вести учебные дискуссии<br>• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии |

| | |
|---|---|
| | • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения<br>• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению<br>• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой<br>• пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете |
| **8 класс** | • выявлять особенности языка и стиля писателя<br>• определять родо-жанровую специфику художественного произведения<br>• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений<br>• постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров<br>• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения<br>• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями<br>• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы<br>• вести учебные дискуссии<br>• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии<br>• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения<br>• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению<br>• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой<br>• пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете |
| **9 класс** | • выявлять особенности языка и стиля писателя<br>• определять родо-жанровую специфику художественного произведения<br>• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений<br>• постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров<br>• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения<br>• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями<br>• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы<br>• вести учебные дискуссии<br>• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии |

| | |
|---|---|
| | • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения<br>• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению<br>• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой<br>• пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете |

### 3.3.3.Иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

**письменной речи**:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере**:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**6 – 7 классы**

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение. Диалогическая речь** | |
| • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | • *вести диалог-обмен мнениями;*<br>• *брать и давать интервью;*<br>• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| **Говорение. Монологическая речь** | |
| • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;<br>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*<br>• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*<br>• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*<br>• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)* |
| **Аудирование** | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных | • *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*<br>• *использовать* |

| | |
|---|---|
| языковых явлений;<br>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **Чтение** | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;<br>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;<br>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | • *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*<br>• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь** | |
| • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);<br>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).<br>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);<br>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*<br>• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*<br>• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*<br>• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*<br>• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими** | |
| **Орфография и пунктуация** | |
| • правильно писать изученные слова;<br>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;<br>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | • *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |

| **Фонетическая сторона речи** | |
|---|---|
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;<br>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>• членить предложение на смысловые группы;<br>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*<br>• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;<br>• употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<br>– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;<br>– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion /-tion*, *-nce/ -ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;<br>– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*,*-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;<br>– наречия при помощи суффикса *-ly*;<br>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-/in-*; | • *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*<br>• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*<br>• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*<br>• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*<br>• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*<br>• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |

| | |
|---|---|
| – числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*. | |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:<br>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;<br>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;<br>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;<br>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;<br>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;<br>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;<br>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;<br>• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*<br>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;<br>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; | • *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*<br>• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*<br>• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*<br>• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*<br>• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*<br>• *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*<br>• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*<br>• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*<br>• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*<br>• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*<br>• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного)* |

| | |
|---|---|
| • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<br>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;<br>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;<br>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*<br>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);<br>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;<br>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | *без различения их функций и употреблятьих в речи;*<br>• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+ существительное (awrittenpoem)».* |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br>• представлять родную страну и культуру на английском языке;<br>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;<br>• Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;<br>• Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета;<br>• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомство с жизнью своих | • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*<br>• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |

| | |
|---|---|
| сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;<br>• Достижение допорогового уровня иноязычной компетенции. | |
| **Компенсаторные умения** | |
| • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | • *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*<br>• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

**8 – 9 классы**

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение. Диалогическая речь** | |
| • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | • *вести диалог-обмен мнениями;*<br>• *брать и давать интервью;*<br>• *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| **Говорение. Монологическая речь** | |
| • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;<br>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*<br>• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*<br>• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*<br>• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*<br>• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование** | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию | • *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*<br>• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые* |

| | |
|---|---|
| в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *слова.* |
| **Чтение** | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;<br>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;<br>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | • *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*<br>• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь** | |
| • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);<br>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).<br>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);<br>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*<br>• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*<br>• *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*<br>• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*<br>• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими** | |
| **Орфография и пунктуация** | |
| • правильно писать изученные слова;<br>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;<br>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | • *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с* |

| | |
|---|---|
| коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;<br>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>• членить предложение на смысловые группы;<br>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *помощью интонации;*<br>• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;<br>• употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<br>– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze*/*-ise*;<br>– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;<br>– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*,*-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;<br>– наречия при помощи суффикса *-ly*;<br>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-*/*in-*;<br>– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*. | • *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*<br>• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*<br>• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*<br>• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*<br>• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*<br>• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |

| **Грамматическая сторона речи** | |
|---|---|
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:<br>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;<br>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;<br>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;<br>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;<br>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;<br>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;<br>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;<br>• распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*<br>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;<br>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;<br>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и | • *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*<br>• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*<br>• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*<br>• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*<br>• *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*<br>• *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*<br>• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*<br>• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*<br>• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*<br>• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*<br>• *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;* |

| | |
|---|---|
| превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<br>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;<br>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;<br>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*<br>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);<br>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;<br>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | • *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (aplayingchild) и «Причастие II+ существительное (awrittenpoem)».* |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br>• представлять родную страну и культуру на английском языке;<br>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;<br>• приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимоотношения между людьми и народами<br>• осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;<br>• Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;<br>• Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, | • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*<br>• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |

| | |
|---|---|
| правилам речевого этикета;<br>• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомство с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;<br>• Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;<br>• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;<br>• Достижение допорогового уровня иноязычной компетенции. | |
| **Компенсаторные умения** | |
| • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | • *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*<br>• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

### 3.3.4. История России. Всеобщая история

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **6 класс** | |
| • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;<br>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;<br>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;<br>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<br>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;<br>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);<br>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*<br>• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*<br>• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |

| | |
|---|---|
| **7-9 класс** | |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;<br>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;<br>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• раскрывать характерные, существенные черты:<br>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;<br>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);<br>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;<br>д) художественной культуры Нового времени;<br>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);<br>• сопоставлять развитие России и | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*<br>• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*<br>• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

| | |
|---|---|
| других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;<br>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | |

### 3.3.5. Обществознание

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **Человек. Деятельность человека** | |
| использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;<br>. характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;<br>. в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;<br>. приводить примеры основных видов деятельности человека;<br>. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных | . выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;<br>. оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;<br>. оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;<br>. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике |

| | |
|---|---|
| конфликтов;<br>выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | межличностных конфликтов;<br>. моделировать возможные последствия позитивного и негативного<br>воздействия группы на человека, делать выводы. |
| **Общество** | |
| . демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;<br>. распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;<br>. характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br>. различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br>. выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;<br>. характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;<br>. на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;<br>. раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;<br>. конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | . наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в<br>различных сферах общественной жизни;<br>. выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;<br>. осознанно содействовать защите природы. |
| **Социальные нормы** | |
| . раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;<br>. различать отдельные виды социальных норм;<br>. характеризовать основные нормы морали;<br>. критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;<br>. раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного | . использовать элементы причинно-следственного анализа для<br>понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;<br>. оценивать социальную значимость здорового образа жизни. |

| | |
|---|---|
| общества;<br>. характеризовать специфику норм права;<br>. сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;<br>. раскрывать сущность процесса социализации личности;<br>. объяснять причины отклоняющегося поведения;<br>. описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | |
| **Сфера духовной культуры** | |
| . характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;<br>. описывать явления духовной культуры;<br>. объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;<br>. оценивать роль образования в современном обществе;<br>. различать уровни общего образования в России;<br>. находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;<br>. описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;<br>. объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;<br>. учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;<br>. раскрывать роль религии в современном обществе;<br>. характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. | . описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения<br>достижений культуры;<br>. характеризовать основные направления развития отечественной<br>культуры в современных условиях;<br>. критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете<br>о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. |
| **Социальная сфера** | |
| . описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;<br>. объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;<br>. характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;<br>. выделять параметры, определяющие социальный статус личности;<br>. приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;<br>. описывать основные социальные роли подростка;<br>. конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;<br>. характеризовать межнациональные отношения в современном мире;<br>. объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; | . раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;<br>. выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным<br>проблемам молодежи;<br>. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,<br>связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;<br>выражать собственное отношение к различным способам разрешения<br>семейных конфликтов;<br>. формировать положительное |

| | |
|---|---|
| . характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;<br>. раскрывать основные роли членов семьи;<br>. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;<br>осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;<br>. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,<br>связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.<br>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;<br>корректировать собственное поведение в<br>соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;<br>. использовать элементы причинно-следственного анализа при<br>характеристике семейных конфликтов;<br>. находить и извлекать социальную информацию о государственной<br>семейной политике из адаптированных источников различного типа. |
| **Политическая сфера жизни общества** | |
| . объяснять роль политики в жизни общества;<br>. различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;<br>. давать характеристику формам государственно-территориального устройства;<br>. различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;<br>. раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;<br>. называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;<br>. характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | . осознавать значение гражданской активности и патриотической<br>позиции в укреплении нашего государства;<br>. соотносить различные оценки политических событий и процессов и<br>делать обоснованные выводы. |
| **Гражданин и государство** | |
| . характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;<br>. объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;<br>. раскрывать достижения российского народа;<br>. объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;<br>. называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;<br>. осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>. характеризовать конституционные обязанности гражданина. | . аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе<br>изменений на положение России в мире;<br>. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. |
| **Основы российского законодательства** | |
| . характеризовать систему российского законодательства;<br>. раскрывать особенности гражданской | . на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных |

| | |
|---|---|
| дееспособности несовершеннолетних;<br>. характеризовать гражданские правоотношения;<br>. раскрывать смысл права на труд;<br>. объяснять роль трудового договора;<br>. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;<br>. характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;<br>. характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;<br>. конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;<br>. характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;<br>. раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;<br>. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br>. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;<br>. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,<br>установленными законом. | ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br>. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;<br>. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. |
| **Экономика** | |
| . объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>. различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;<br>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br>. раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;<br>. характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<br>. характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;<br>анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;<br>. объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; | . анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;<br>. выполнять практические задания, основанные на ситуациях,<br>связанных с описанием состояния российской экономики;<br>. анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;<br>. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности |

| | |
|---|---|
| анализировать структуру бюджета государства;<br>. называть и конкретизировать примерами виды налогов;<br>. характеризовать функции денег и их роль в экономике;<br>. раскрывать социально-экономическую роль и функции<br>предпринимательства;<br>. анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;<br>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<br>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;<br>. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br>. характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;<br>. использовать полученные знания при анализе фактов поведения<br>участников экономической деятельности;<br>. обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | человека;<br>. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных<br>ситуациях;<br>. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |

**3.3.6. География**

1)формирование представлений о географиии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задаччеловечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**6 класс**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|
| • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;<br>• описывать погоду своей местности;<br>• объяснять расовые отличия разных народов мира;<br>• давать характеристику рельефа своей местности;<br>уметь выделять в записках путешественников географические<br>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;<br>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | • *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>• *моделировать географические объекты и явления;*<br>• *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*<br>• *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*<br>• *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;* |

**7 класс**

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|---|
| • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;<br>• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;<br>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;<br>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;<br>• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;<br>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;<br>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<br>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; | • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*<br>• *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*<br>• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*<br>• *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*<br>• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*<br>• *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*<br>*объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами* |

**8 класс**

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|---|
| • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;<br>• использовать знания о факторах | • *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*<br>• *делать прогнозы трансформации* |

| | |
|---|---|
| размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;<br>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;<br>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;<br>• особенности территории<br>• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;<br>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | *географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*<br>• *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*<br>• *давать характеристику климата своей области (края, республики);*<br>• *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*<br>• *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* |

**9 класс**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|
| • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;<br>• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;<br>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;<br>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России | • *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*<br>• *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*<br>• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*<br>• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*<br>• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*<br>• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*<br>*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России* |

### 3.3.7. Математика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных

преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических

характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни

**математика**

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **6 класс** | |
| понимать особенности десятичной системы счисления;<br>оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;<br>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;<br>сравнивать и упорядочивать рациональные числа;<br>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;<br>использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. | познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;<br>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;<br>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |

**Алгебра**

| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
|---|---|
| **7 класс** | |
| □ оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, | □ оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел;<br>□ выполнять вычисления, в том числе с |

| | |
|---|---|
| десятичная дробь;<br> использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;<br> сравнивать числа.<br> оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br> выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br> составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.<br> выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;<br> выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;<br> использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;<br> понимать смысл записи числа в стандартном виде;<br> оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»;<br> оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;<br> проверять справедливость числовых равенств;<br> решать системы несложных линейных уравнений;<br> проверять, является ли данное число решением уравнения;<br> составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах;<br> находить значение функции по заданному значению аргумента;<br> находить значение аргумента по заданному значению функции в | использованием приемов рациональных вычислений;<br> выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;<br> упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;<br> находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;<br> оперировать понятиями степени с натуральным показателем;<br> выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);<br> выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;<br> выделять квадрат суммы и разности одночленов;<br> оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения;<br> решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;<br> решать линейные уравнения с параметрами;<br> решать несложные квадратные уравнения с параметром;<br> решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;<br> решать несложные уравнения в целых числах.<br> уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.<br><u>Функции</u><br> оперировать понятиями: функция, график функции, аргумент и значение функции;<br> строить графики линейной, квадратичной функций;<br> исследовать функцию по ее графику;<br><u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u><br> иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;<br><u>Текстовые задачи</u><br> решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;<br> использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;<br> различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения |

| | |
|---|---|
| несложных ситуациях;<br>□ определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;<br>□ по графику находить область определения функции;<br>□ строить график линейной функции;<br>□ проверять, является ли данный график графиком линейной функции;<br>□ представлять данные в виде таблиц, графиков;<br>□ читать информацию, представленную в виде таблицы, графиков;<br>□ решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;<br>□ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или<br>уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;<br>□ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;<br>□ составлять план решения задачи;<br>□ выделять этапы решения задачи;<br>□ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать<br>полученное решение задачи;<br>□ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и<br>по течению реки;<br>□ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;<br>□ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины;<br>□ находить процент от числа, число по проценту от него. | несложной задачи разные модели текста задачи;<br>□ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;<br>□ анализировать затруднения при решении задач;<br>□ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;<br>□ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;<br>□ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;<br>□ решать разнообразные задачи «на части»,<br>□ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;<br>□ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять<br>эти величины, применять их при решении задач;<br>□ решать задачи на проценты, используя разные способы;<br><u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u><br>□ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. |
| **8 класс** | |
| □ оперировать на базовом уровне | □ оперировать понятиями: рациональное и |

| | |
|---|---|
| понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь,<br>рациональное число,<br>арифметический квадратный корень;<br>□ использовать свойства чисел и правила действий при выполнении<br>вычислений;<br>□ выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем;<br>□ оценивать значение квадратного корня из положительного целого<br>числа;<br>□ распознавать рациональные и иррациональные числа;<br>□ сравнивать числа.<br>□ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>□ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>□ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.<br>□ выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем;<br>□ выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.<br>□ оперировать на базовом уровне понятиями: числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;<br>□ проверять справедливость числовых равенств и неравенств;<br>□ решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся<br>к линейным;<br>□ решать системы несложных линейных неравенств;<br>□ проверять, является ли данное | иррациональное число, квадратный корень, множество рациональных чисел, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;<br>□ сравнивать рациональные и иррациональные числа;<br>□ представлять рациональное число в виде десятичной дроби;<br>□ оперировать понятиями степени с целым отрицательным показателем;<br>□ раскладывать на множители квадратный трехчлен;<br>□ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;<br>□ выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;<br>□ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;<br>□ выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;<br>□ выполнять преобразования выражений, содержащих модуль;<br>□ оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения<br>уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);<br>□ решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;<br>□ решать дробно-линейные уравнения;<br>□ решать простейшие иррациональные уравнения<br>□ решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;<br>□ решать неравенства с параметрами;<br>□ уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.<br><u>Функции</u><br>□ оперировать понятиями: функциональная зависимость, способы задания функции, область |

| | |
|---|---|
| число решением неравенства;<br>□ решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;<br>□ изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.<br>□ по графику находить множество значений;<br>□ проверять, является ли данный график графиком заданной функции<br>(квадратичной, обратной пропорциональности);<br>□ определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;<br>□ представлять данные в виде графиков;<br>□ читать информацию, представленную в виде графика;<br>□ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять отношения между ними;<br>□ находить процентное снижение или процентное повышение величины; | определения и множество значений функции,<br>□ строить графики функции обратной пропорциональности,<br>□ на примере квадратичной функции, использовать преобразования<br>графика функции y=f(x) для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$;<br>□ составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;<br>□ находить множество значений.<br><u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u><br>□ использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.<br><u>Текстовые задачи</u><br>□ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);<br>□ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять отношения между ними, применять их при решении задач;<br>□ владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;<br>□ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;<br><u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u><br>□ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;<br>□ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. |
| **9 класс** | |
| □ по графику находить нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;<br>□ оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; | □ использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;<br><u>Функции</u><br>□ оперировать понятиями: нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;<br>□ строить графики всех функций;<br>□ находить нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;<br>□ оперировать понятиями: последовательность, |

| | |
|---|---|
|  решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.<br> иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;<br> решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;<br> представлять данные в виде диаграмм;<br> читать информацию, представленную в виде диаграммы;<br> определять основные статистические характеристики числовых наборов;<br> оценивать вероятность события в простейших случаях;<br> иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.<br> оценивать количество возможных вариантов методом перебора;<br> иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;<br> сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;<br> оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.<br> решать несложные логические задачи методом рассуждений.<br> выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в<br>задаче величин (делать прикидку). | арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;<br> решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.<br><u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u><br><u>Текстовые задачи</u><br> моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;<br> уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;<br> выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;<br> осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение) конструировать собственные задачи указанных типов;<br> решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;<br> решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;<br> решать несложные задачи по математической статистике;<br> овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.<br><u>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</u><br> решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;<br><u>Статистика и теория вероятностей</u><br> оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;<br> извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;<br> составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;<br> оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;<br> применять правило произведения при решении |

| | |
|---|---|
| | комбинаторных задач;<br> оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;<br> представлять информацию с помощью кругов Эйлера;<br> решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики;<br> оценивать вероятность реальных событий и явлений. |

**Геометрия**

| *Выпускник научится* | *Выпускник получит возможность научиться* |
|---|---|
| **7 класс** | |
| Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;<br> извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;<br> применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br> решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.<br> Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники<br> использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.<br> Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;<br> применять формулы периметра, когда все данные имеются в условии;<br> Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.<br> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br> знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; | Оперировать понятиями геометрических фигур;<br> извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;<br> применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br> формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br> доказывать геометрические утверждения;<br> владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников).<br>Измерения и вычисления<br> Оперировать представлением о длине как величине.<br> формулировать задачи на вычисление длин и решать их.<br> Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;<br> свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;<br> выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;<br> понимать роль математики в развитии России.<br> выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач<br> использовать математические знания для описания закономерностей в окружа- |

| | |
|---|---|
|  Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;<br> Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | ющей действительности и произведениях искусства. |
| **8 класс** | |
|  Оперировать на базовом уровне понятием: проекция.<br> применять формулы площади, когда все данные имеются в условии;<br> применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычис-ления длин, расстояний, площадей в простейших геометрических фигурах;<br> Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.<br> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br> знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;<br> понимать роль математики в развитии России.<br> Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;<br> Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | Владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырехугольников).<br> применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;<br> характеризовать взаимное расположение прямой и окружности.<br>Измерения и вычисления<br> Оперировать представлением о площади как величине. Применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул площади , применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях;<br> формулировать задачи на вычисление площадей и решать их.<br> Оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;<br> строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;<br> применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.<br> Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br> Используя изученные методы, проводить доказательство;<br> выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач |
| **9 класс** | |
|  применять формулы объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br> Изображать фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. |  характеризовать взаимное расположение двух окружностей.<br>Измерения и вычисления<br> Оперировать представлениями об объе-ме как величине. Применять формулу объе-ма при решении многошаговых задач, |

| | |
|---|---|
|  Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;<br> определять приближенно координаты точ-ки по ее изображению на координатной плоскости;<br> использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;<br> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br> знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;<br> понимать роль математики в развитии России.<br> Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;<br> Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;<br> проводить простые вычисления на объемных телах;<br> формулировать задачи на вычисление объемов и решать их.<br> изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.<br> Оперировать понятием преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;<br> Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;<br> выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол меж-ду векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;<br> применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.<br> Используя изученные методы, выполнять опровержение;<br> применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач. |

### 3.3.8.Информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечит:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **6 класс** | |
| классифицировать информацию по | преобразовывать информацию по заданным |

| | |
|---|---|
| способам её восприятия человеком, по формам<br>представления на материальных носителях;<br>кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;<br>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.<br>определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);<br>применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;<br>выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;<br>соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.<br>понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;<br>различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;<br>понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;<br>осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;<br>понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; | правилам и путём рассуждений;<br>научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;<br>приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;<br>для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;<br>называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;<br>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;<br>приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;<br>овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;<br>создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;<br>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;<br>научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;<br>познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;<br>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.<br>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;<br>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;<br>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. |

| 7 класс | |
|---|---|
| оперировать единицами измерения количества информации;<br>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);<br>оперировать объектами файловой системы;<br>называть функции и характеристики основных устройств компьютера;<br>описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; | углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;<br>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;<br>научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита<br>научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;<br>научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий; |
| **8 класс** | |
| перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;<br>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;<br>оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);<br>понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;<br>исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;<br>применять основные правила создания текстовых документов; | переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;<br>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;<br>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;<br>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.<br>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;<br>определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;<br>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;<br>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;<br>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена |

| | |
|---|---|
| использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; | информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;<br>научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.<br>познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); |
| **9 класс** | |
| выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;<br>строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования**.**<br>исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;<br>составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;<br>ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.<br>исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.<br>исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;<br>понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;<br>определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;<br>разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.<br><br>использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;<br>работать с формулами; | сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;<br>познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов<br>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.<br>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;<br>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);<br>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;<br>разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.<br>закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; |

| | |
|---|---|
| визуализировать соотношения между числовыми величинами.<br>осуществлять поиск информации в готовой базе данных;<br>основам организации и функционирования компьютерных сетей;<br>составлять запросы для поиска информации в Интернете;<br>использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций. | сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.<br><br>научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;<br>расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; |

**3.3.9.Физика**

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.";

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **7 класс** | |
| распознавать явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел.<br>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная | *• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>*• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических* |

| | |
|---|---|
| энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения;<br>• решать задачи используя физические законы закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила;<br>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; | *последствий исследования космического пространств;*<br>*• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.* |
| **8 класс** | |
| • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;<br>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых | *• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*<br>*• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*<br>*• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*<br>*• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*<br>*• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими* |

| | |
|---|---|
| тел;<br>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.<br>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;<br>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его | *устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*<br>• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*<br>• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.* |

| | |
|---|---|
| математическое выражение;<br>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | |
| **9 класс** | |
| • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;<br>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и | *• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>*• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*<br>*• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*<br>*• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*<br>*• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать* |

| | |
|---|---|
| принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;<br>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.<br>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;<br>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;<br>• анализировать квантовые явления, | *реальность полученного значения физической величины.*<br>*• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>*• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*<br>*• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*<br>*• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*<br>*• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*<br>*• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*<br>*• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.* |

| | |
|---|---|
| используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;<br>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;<br>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.<br>• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;<br>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | |

**3. 3.10. Биология**

1)формирование представлений о географии и её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

**6 класс**

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;<br>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;<br>объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов<br>• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;<br>знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | • *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*<br>• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* |

**7 класс**

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;<br>• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;<br>• различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. | • *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*<br>• *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*<br>• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |

**8 класс**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|
| - <br>• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; <br>• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; <br>• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; <br>• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; <br>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; <br>• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; <br>• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; <br>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; <br>• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <br>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; <br>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; <br>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; <br>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | • *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* <br>• *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.* <br>• *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;* <br>• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* <br>• *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;* <br>• *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* <br>• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |

**9 класс**

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|---|---|
| • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;<br>• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;<br>• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;<br>• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;<br>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;<br>• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;<br>• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;<br>• различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;<br>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | • *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*<br>• *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*<br>• *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*<br>• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*<br>• *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*<br>• *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*<br>*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы* |

**3.3.11**. **Химия**

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.".

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **Введение** | |
| • описывать свойства твѐрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;<br>• характеризовать вещества по составу, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества;<br>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;<br>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;<br>• называть признаки и условия протекания химических реакций; | *• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*<br>*• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*<br>*• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами,*<br>*• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, еѐ основных понятий, а также о современных достижениях науки и техники.* |
| **Атомы химических элементов** | |
| • описывать и характеризовать табличную форму периодической | *• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;* |

| | |
|---|---|
| системы химических элементов;<br>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;<br>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;<br>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;<br>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; | *• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*<br>*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*<br>*• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, периодического закона как одного из важнейших законов природы.* |
| **Простые вещества** | |
| • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных групп: металлы и неметаллы. | *• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;* |
| **Соединения химических элементов.** | |
| • определять степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по степеням окисления элементов;<br>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;<br>• различать экспериментально кислоты и щѐлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов: оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям;<br>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решѐток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; | *• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*<br>*• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;* |
| **Изменения, происходящие с веществами** | |
| • называть признаки и условия протекания химических реакций; | *• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;* |

| | |
|---|---|
| • устанавливать принадлежность химической реакции к определѐнному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);<br>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; | |
| **Практикум 1. Простейшие операции с веществом** | |
| • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;<br>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;<br>• приготовлять растворы с определѐнной массовой долей растворѐнного вещества; | *• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*<br>*• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;* |
| **Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений** | |
| • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества;<br>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращѐнные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основ́ных;<br>• называть общие химические свойства, | *• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*<br>*• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращѐнным ионным уравнениям;*<br>*• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*<br>*• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль.* |

| | |
|---|---|
| характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно- восстановительных реакциях;<br>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;<br>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ. | |
| **Практикум 2. Свойства растворов электролитов** | |
| • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;<br>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов. | *• использовать приобретѐнные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*<br>*• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.* |
| **Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева** | |
| • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;<br>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, для осознания важности упорядоченности научных знаний;<br>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;<br>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;<br>• описывать основные этапы открытия | *• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*<br>*• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*<br>*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*<br>*• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*<br>*• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*<br>*• приводить примеры реакций,* |

| | |
|---|---|
| Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 2) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);<br>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; | *подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*<br>*• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* |
| **Металлы** | |
| • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;<br>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств ;<br>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток:<br>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;<br>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;<br>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;<br>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;<br>составлять уравнения соответствующих реакций. | *• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*<br>*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*<br>*• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*<br>*• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*<br>*• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*<br>*• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали;*<br>*• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.* |
| **Практикум 1. Свойства металлов и их соединений** | |
| • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;<br>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; | *• использовать приобретѐнные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*<br>*• осознавать значение теоретических знаний* |

| | |
|---|---|
| | *для практической деятельности человека* |
| **Неметаллы** | |
| • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;<br>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств;<br>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток:<br>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;<br>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;<br>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;<br>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;<br>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;<br>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | *• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*<br>*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*<br>*• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*<br>*• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*<br>*• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*<br>*• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*<br>*• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты;*<br>*• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*<br>*• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.* |
| **Практикум 2. Свойства соединений неметаллов** | |
| • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;<br>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | *• использовать приобретѐнные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*<br>*• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека* |
| **Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации** | |
| • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;<br>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;<br>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических | *• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*<br>*• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*<br>*• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;* |

| | |
|---|---|
| решёток:<br>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;<br>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; | • *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*<br>• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*<br>• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*<br>• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*<br>• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*<br>• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.* |

**3.3.12. Изобразительное искусство**

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как

смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **6-7 класс** | |
| характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;<br>раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действах;<br>создавать эскизы декоративного убранства русской избы;<br>создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;<br>определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;<br>создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;<br>создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;<br>умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);<br>выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;<br>владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;<br>распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;<br>характеризовать основы народного орнамента;<br>создавать орнаменты на основе народных традиций;<br>различать виды и материалы декоративно- | активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);<br>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;<br>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;<br>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;<br>понимать специфику изображения в полиграфии;<br>различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);<br>различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);<br>проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;<br>создавать художественную композицию макета книги, журнала;<br>называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;<br>называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских |

| | |
|---|---|
| прикладного искусства;<br>различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;<br>находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;<br>различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;<br>называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;<br>классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;<br>объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;<br>композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами;<br>создавать образы, используя все выразительные возможности;<br>простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;<br>навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);<br>изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;<br>создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;<br>строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;<br>характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;<br>передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;<br>творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;<br>выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;<br>рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;<br>применять перспективу в практической творческой работе;<br>навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; | художников XVIII – XIX веков;<br>называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;<br>называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;<br>называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;<br>понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;<br>активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;<br>определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;<br>использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);<br>создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;<br>называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;<br>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;<br>узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;<br>узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;<br>осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать |

| | |
|---|---|
| навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;<br>видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;<br>навыкам создания пейзажных зарисовок;<br>различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;<br>пользоваться правилами работы на пленэре;<br>использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;<br>навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;<br>различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);<br>определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;<br>пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;<br>различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;<br>различать и характеризовать виды портрета;<br>понимать и характеризовать основы изображения головы человека;<br>пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;<br>видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;<br>видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;<br>использовать графические материалы в работе над портретом;<br>использовать образные возможности освещения в портрете;<br>пользоваться правилами построения головы человека;<br>называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; | выразительные образы;<br>применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;<br>понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;<br>характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;<br>создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;<br>работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);<br>использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;<br>характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;<br>получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;<br>использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;<br>понимать основы сценографии как вида художественного творчества;<br>понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;<br>называть имена великих актеров российского театра XX века. Е. Гоголева. М. Яншин. Ф. Раневская;<br>различать особенности художественной фотографии;<br>различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);<br>понимать изобразительную природу экранных искусств;<br>характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;<br>различать понятия: игровой и |

| | |
|---|---|
| навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;<br>навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;<br>навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;<br>рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;<br>приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;<br>характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;<br>объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;<br>изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;<br>узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;<br>перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;<br>навыкам в изобразительном творчестве;<br>характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;<br>узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;<br>характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;<br>рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;<br>называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;<br>творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;<br>творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;<br>творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;<br>представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; | документальный фильм;<br>называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;<br>понимать основы искусства телевидения;<br>понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;<br>применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;<br>применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;<br>добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;<br>использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;<br>применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;<br>пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;<br>понимать и объяснять синтетическую природу фильма;<br>применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;<br>применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;<br>использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;<br>применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной |

| | |
|---|---|
| называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;<br>узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;<br>характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;<br>рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;<br>описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;<br>творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;<br>анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;<br>культуре зрительского восприятия;<br>характеризовать временные и пространственные искусства;<br>понимать разницу между реальностью и художественным образом;<br>представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;<br>опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;<br>собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т. д.);<br>представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;<br>опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;<br>систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;<br>распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;<br>понимать и раскрывать понятие модуля;<br>понимать сочетание различных объемов в здании;<br>понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;<br>иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;<br>понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;<br>различать образно-стилевой язык архитектуры | анимации;<br>смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;<br>использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;<br>реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда. |

| | |
|---|---|
| прошлого;<br>характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;<br>понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;<br>осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;<br>применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;<br>применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);<br>создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;<br>создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;<br>получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;<br>приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;<br>характеризовать основные школы садово-паркового искусства;<br>понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;<br>называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;<br>понимать основы краткой истории костюма;<br>характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;<br>применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;<br>использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;<br>отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;<br>использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;<br>узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;<br>различать итальянские и русские традиции в | |

| | |
|---|---|
| архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;<br>различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;<br>узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;<br>характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;<br>раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;<br>работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;<br>различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;<br>создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;<br>работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;<br>сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;<br>рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;<br>ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;<br>использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;<br>выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;<br>характеризовать признаки и особенности московского барокко;<br>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. | |

**3.3.13. Музыка**

**-** приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **5-6 класс** | |
| . понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;<br>. анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;<br>. определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);<br>. выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;<br>. понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;<br>. различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;<br>. различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;<br>. производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;<br>. понимать основной принцип построения и развития музыки;<br>. анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;<br>. размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;<br>. понимать значение устного народного музыкального творчества в | . понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;<br>. понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;<br>. понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;<br>. определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;<br>. распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки |

| | |
|---|---|
| развитии общей культуры народа;<br>. определять основные жанры русской народной музыки: былины,<br>лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;<br>. понимать специфику перевоплощения народной музыки в<br>произведениях композиторов;<br>. понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и<br>народного музыкального творчества;<br>. распознавать художественные направления, стили и жанры<br>классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и<br>музыкальной драматургии;<br>. определять основные признаки исторических эпох, стилевых<br>направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской<br>классической музыкальной школы;<br>. определять основные признаки исторических эпох, стилевых<br>направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;<br>. узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших<br>русских и зарубежных композиторов;<br>. выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных<br>произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;<br>. различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-<br>инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;<br>называть основные жанры светской музыки малой (баллада,<br>баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония,<br>кантата, концерт и т.п.);<br>. узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную,<br>вариации, рондо);<br>. определять тембры музыкальных инструментов;<br>. называть и определять звучание музыкальных инструментов:<br>духовых, струнных, ударных, современных электронных;<br>. определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного,<br>оркестра народных инструментов, эстрадно- | |

| | |
|---|---|
| джазового оркестра;<br>. владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;<br>. узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной<br>классики, образцы народного музыкального творчества, произведения<br>современных композиторов;<br>. определять характерные особенности музыкального языка;<br>. эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные<br>произведения; | |
| **7-8 классы** | |
| . анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и<br>современности;<br>. анализировать единство жизненного содержания и художественной<br>формы в различных музыкальных образах;<br>. творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;<br>. выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной<br>идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;<br>. анализировать различные трактовки одного и того же произведения,<br>аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;<br>. различать интерпретацию классической музыки в современных<br>обработках;<br>. определять характерные признаки современной популярной музыки;<br>. называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы,<br>рок-н-ролла и др.;<br>. анализировать творчество исполнителей авторской песни;<br>. выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами<br>искусства;<br>. находить жанровые параллели между музыкой и другими видами<br>искусств;<br>. сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного<br>произведений;<br>. понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и<br>литературы на основе осознания специфики языка | . различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл,<br>сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных<br>образов;<br>. выделять признаки для установления стилевых связей в процессе<br>изучения музыкального искусства;<br>. различать и передавать в художественно-творческой деятельности<br>характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;<br>. исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;<br>. активно использовать язык музыки для освоения содержания<br>различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего<br>мира, математики и др.). |

| | |
|---|---|
| каждого из них;<br>. находить ассоциативные связи между художественными образами<br>музыки, изобразительного искусства и литературы;<br>. понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;<br>. называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и<br>женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;<br>. определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере)<br>исполнения: народные, академические;<br>. владеть навыками вокально-хорового музицирования;<br>. применять навыки вокально-хоровой работы при пении с<br>музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);<br>. творчески интерпретировать содержание музыкального произведения<br>в пении;<br>. участвовать в коллективной исполнительской деятельности,<br>используя различные формы индивидуального и группового музицирования;<br>. размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать<br>суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;<br>. передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной<br>форме;<br>. проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-<br>эстетической деятельности;<br>. понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в<br>жизни человека и общества;<br>. эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников<br>Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;<br>. приводить примеры выдающихся (в том числе современных)<br>отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских<br>коллективов;<br>. применять современные информационно-коммуникационные<br>технологии для записи и воспроизведения музыки;<br>. обосновывать собственные предпочтения, | |

| | |
|---|---|
| касающиеся музыкальных<br>произведений различных стилей и жанров;<br>. использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях,<br>при составлении домашней фонотеки, видеотеки;<br>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и<br>повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). | |

**3.3.14. Технология**

***в познавательной сфере:***

- · ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- · практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- · распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- · оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- · развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- · овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- · формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- · применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- · применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- · овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- · овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

- · планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- · подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- · овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- · выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- · соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- · соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- · выбор средств и видов представления технической и технологической информации в

соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- сознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции

невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **6 класс** | |
| называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;<br>описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;<br>оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;<br>проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;<br>проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;<br>читает элементарные чертежи и эскизы;<br>выполняет эскизы механизмов, интерьера;<br>освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;<br>применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;<br>строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;<br>получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;<br>получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;<br>получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; | |

| | |
|---|---|
| получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);<br>получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. | |
| **7 класс** | |
| называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;<br>называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;<br>характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;<br>перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;<br>объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;<br>объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;<br>осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;<br>осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;<br>выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);<br>конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;<br>следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;<br>получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;<br>получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; | |

| | |
|---|---|
| получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). | |
| **8 класс** | |
| называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;<br>характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;<br>называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,<br>называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,<br>характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;<br>перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации<br>характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),<br>объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,<br>разъясняет функции модели и принципы моделирования,<br>создаёт модель, адекватную практической задаче,<br>отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,<br>составляет рацион питания, адекватный ситуации,<br>планирует продвижение продукта,<br>регламентирует заданный процесс в заданной форме,<br>проводит оценку и испытание полученного продукта,<br>описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,<br>получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,<br>получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,<br>получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства, | |

| | |
|---|---|
| получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,<br>получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,<br>получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу<br>получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,<br>получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,<br>получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами. | |

### 3.3.15.Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениямис разной целевой ориентацией;
5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и

корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровойи соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **5-9 класс** | |
| • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития.<br>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;<br>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных | • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;<br>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;<br>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; |

| | |
|---|---|
| условий;<br>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;<br>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям.<br>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами.<br>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;<br>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);<br>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;<br>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;<br>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);<br>• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;<br>• выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.<br><br><u>для слепых и слабовидящих обучающихся:</u><br>• формировать приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий<br><br><u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u><br>владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической | • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;<br>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;<br>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;<br>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;<br>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;<br>• выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>• выполнять правила национальных игр<br><br><u>для слепых и слабовидящих обучающихся:</u><br>• формировать представления о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;<br><br><u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u><br>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания |

| | |
|---|---|
| работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;<br>умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений | работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата |

### 3.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **8 класс** | |
| - классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;<br>-использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;<br>- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;<br>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;<br>- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;<br>- безопасно использовать бытовые приборы;<br>- безопасно использовать средства бытовой химии;<br>- безопасно использовать средства коммуникации;<br>- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;<br>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;<br>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;<br>- безопасно применять первичные средства пожаротушения;<br>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;<br>- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;<br>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;<br>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;<br>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;<br>- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;<br>- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;<br>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и | *- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*<br>*- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*<br>*- готовиться к туристическим поездкам;*<br>*- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*<br>*- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* |

| | |
|---|---|
| государства;<br>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;<br>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;<br>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;<br>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;<br>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;<br>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;<br>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; | |
| **9 класс** | |
| - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;<br>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;<br>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;<br>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;<br>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;<br>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;<br>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах | *- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*<br>*- безопасно вести и применять права покупателя;*<br>*- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*<br>*- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*<br>*- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*<br>*- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*<br>*-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры* |

| | |
|---|---|
| большого скопления людей;<br>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;<br>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;<br>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;<br>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;<br>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;<br>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;<br>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;<br>- безопасно использовать ресурсы интернета;<br>- анализировать состояние своего здоровья;<br>- определять состояния оказания неотложной помощи;<br>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;<br>- классифицировать средства оказания первой помощи;<br>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;<br>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;<br>- оказывать первую помощь при ушибах;<br>- оказывать первую помощь при растяжениях;<br>- оказывать первую помощь при вывихах;<br>- оказывать первую помощь при переломах;<br>- оказывать первую помощь при ожогах;<br>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;<br>- оказывать первую помощь при отравлениях; | *безопасности жизнедеятельности;*<br>*- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*<br>*- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*<br>*- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*<br>*- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*<br>*- оказывать первую помощь при коме;*<br>*- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*<br>*- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*<br>*- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*<br>*- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*<br>*- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |

## 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения данной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные функции оценки:

- ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательными отношениями.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.
В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**4.1.Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.
Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.
В соответствии с требованиями Стандарта персонифицированная информация предоставляется только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах используется исключительно неперсонифицированная (анонимная) информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах.
Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.
Образовательное учреждение
1) описывает организацию и содержание:
а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
в) оценки проектной деятельности обучающихся (защита творческого проекта в 9 классе);

2) адаптирует инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанный на федеральном уровне, в целях организации:
а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3) адаптирует (при необходимости — разрабатывает) инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
4) адаптирует или разрабатывает модели и инструментарий для организации стартовой диагностики.

### 4.2. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся

#### 4.2.1.Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.
Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущих образовательных отношениях возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущих образовательных отношениях в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений будет проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**4.2.2.Особенности оценки метапредметных результатов**
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.
Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов.
Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
• способность к сотрудничеству и коммуникации;
• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9 классе.
Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.
В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки будут оцениваться достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.
Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.
Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) будут фиксироваться и анализироваться в соответствии с разработанными образовательным учреждением:
а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений станут материалы:

• стартовой диагностики;

• итоговых контрольных работ по всем учебным предметам;

• защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе.

**4.2.3.Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены три уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо», «отлично» (отметка «4», «5»);

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценки «4», «5» фиксируют различия в полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень достижения результатов, будут формироваться с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа

обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Таким учащимся будет оказана специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.
Описанный выше подход будет применяться в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.
Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут фиксироваться и анализироваться данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
• стартовой диагностики;
• итоговых контрольных работ по всем учебным предметам;
• творческих работ, включая учебные проекты.
Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 4.2.4.Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для всех учащихся 9-х классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают следующие этапы:
• организация проектной деятельности;
• содержание и направленность проекта;
• защита проекта;
• критерии оценки проектной деятельности.
**Требования к организации проектной деятельности:**
а) обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
б) тема проекта утверждается на заседании Управляющего совета;
в) план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;

**Требованиях к содержанию и направленности проекта:**
а) результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
б) указывается тип работы и форма представления
в) указывается состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.
**Результатом** (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
а) инициативности и самостоятельности;
б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
в) исполнительской дисциплины.
При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
**Критерии оценки проектной** работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.
**Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:**
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
Результаты выполненного проекта будут описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.
При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.
При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:
1)такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).
Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.
Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:
1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3) даны ответы на вопросы.
В случае особо интересных проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.
Отметка за выполнение проекта будет выставляться в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле учащихся 9 классов. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.
Результаты выполнения индивидуального проекта будут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

| Критерии | Базовый | Повышенный |
|---|---|---|
| самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

### 4.3.Система внутришкольного мониторинга достижений и портфель достижений как инструментарий динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга будут включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, так как он относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений будут включены результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав входят работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

### 4.4. Промежуточная и итоговая аттестация выпускников

*Порядок промежуточной и итоговой аттестации выпускников прописан в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся* и *Положении об индивидуальном учете*

*результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.*

**Промежуточная** аттестация в Учреждении подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную (полугодовую) аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Одним из основных показателей работы школы является **государственная итоговая аттестация** обучающихся. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательных отношений.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта в 9 классе;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## II. Содержательный раздел

### 1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цели** программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД):

-обеспечение умения школьников учиться,

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,

- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития УУД **направлена** на:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД **обеспечивает**:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

2. **Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

**Блоки УУД:**

- Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)
- Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)
- Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)
- Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)

| Блок УУД | Составляющие УУД | Формируемые умения |
|---|---|---|
| Личностные | Самопознание и самоопределение | построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку |
| формирование идентичности личности | | |
| личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе | | |
| Смыслообразование и смыслопорождение | установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов | |
| установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
| Нравственно-этическое оценивание | выделение морально-этического содержания событий и действий | |
| построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора | | |
| нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм | | |
| ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора | | |
| Регулятивные | Целеполагание | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| Планирование | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | |
| составление плана и последовательности действий | | |
| Прогнозирование | предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | |
| Контроль | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | |
| Коррекция | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | |

| | | |
|---|---|---|
| Оценка | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | |
| осознание качества и уровня усвоения | | |
| Волевая саморегуляция | способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов | |
| способность к преодолению препятствий | | |
| способность к мобилизации сил и энергии | | |
| эмоциональная устойчивость к стрессам | | |
| эффективные стратегии выхода из трудных жизненных ситуаций | | |
| Познавательные | Общеучебные универсальные учебные действия | самостоятельное выделение и формулирование учебной цели |
| информационный поиск | | |
| знаково-символические действия | | |
| структурирование знаний | | |
| произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) | | |
| смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения | | |
| рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность | | |
| выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий | | |
| Логические универсальные учебные действия | анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков | |
| синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов | | |
| выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов | | |
| подведение под понятия, выведение следствий | | |
| установление причинно-следственных связей | | |
| построение логической цепи рассуждения | | |
| выдвижение гипотез, их обоснование | | |
| доказательство | | |
| Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | |
| самостоятельное создание способов решения проблем творческого и | | |
| поискового характера | | |
| Коммуникативные | Коммуникация как взаимодействие – действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействи |
| учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | | |
| формулирование собственного мнения и позиции | | |
| Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности | | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| умение строить понятные для партнера высказывания | | |
| умение контролировать действия партнера | | |

| | |
|---|---|
| Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии | умение задавать вопросы |
| умение использовать речь для регуляции своего действия | |
| адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | |

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, будет осуществляться с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия, поэтому задача основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательных отношениях будет осуществляться в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий.

Требования к развитию универсальных учебных действий найдут отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Внесение ИКТ-компетентностей в программу формирования универсальных учебных действий позволит образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, поможет с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ будет входить также в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Для каждого учебного предмета выделены приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

<table>
<tr><th colspan="2">Учебный предмет</th><th colspan="3">Развитие</th></tr>
<tr><th>Личностных УУД</th><th>Регулятивных УУД</th><th colspan="2">Познавательных УУД</th><th>Коммуникативных УУД</th></tr>
<tr><td>Литература</td><td>Нравственно-этическое оценивание</td><td>Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирова-ние<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка</td><td>Общеучебные универсальные учебные действия</td><td>Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации</td></tr>
<tr><td>Русский язык</td><td>Самопознание и самоопределение</td><td colspan="2">Общеучебные универсальные учебные действия</td><td>Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации</td></tr>
<tr><td colspan="5">Иностранный язык</td></tr>
<tr><td colspan="5">История</td></tr>
<tr><td colspan="5">Обществознание</td></tr>
<tr><td colspan="5">География</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Математика | Смыслообразование и смыслопорождение | Логические универсальные учебные действия | Коммуникация как кооперация |
| Информатика | | | |
| Физика | | Постановка и решение проблемы | |
| Биология | | | |
| Химия | | | |
| Технология | | | |
| Изобразительное искусство | Нравственно-этическое оценивание | Общеучебные универсальные учебные действия | |
| Музыка | | | |
| Физическая культура | Самопознание и самоопределение | Волевая саморегуляция | Постановка и решение проблемы |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации | |

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, классные часы), которая также будет способствовать развитию всех блоков УУД.

Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающихся – основа достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приведёт к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками: оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве будет заменено активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место займут учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они будут построены на предметном содержании и будут носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как: • ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### 3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

| Блок УУД | Составляющие УУД | Типовые задачи |
|---|---|---|
| Личностные | - личностное самоопределение<br>- развитие Я-концепции<br>- смыслообразование<br>- мотивация<br>- нравственно-этическое оценивание | участие в проектах |
| творческие задания | | |
| самооценка события, происшествия | | |
| самоанализ | | |
| ролевые игры в рамках тренинга | | |
| дневники достижений | | |
| подведение итогов урока | | |
| выразительное чтение | | |
| мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма | | |
| зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы | | |
| Коммуникативные | - планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>- постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>- учет позиции партнера<br>- разрешение конфликтов<br>- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий<br>- умение с достаточной полнотой и точностью | составление задания партнеру |
| отзыв на работу товарища | | |
| парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. | | |
| групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. | | |
| диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) | | |
| диспуты, дискуссии | | |
| задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) | | |
| задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) | | |
| ролевые игры в рамках | | |
| выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br> передача информации и отображение предметного содержания | | тренинга |
| групповые игры | | |
| тренинги коммуникативных навыков | | |
| Познавательные | - самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;<br>- информационный поиск;<br>- знаково-символические действия; | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - структурирование знаний;<br>- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);<br>- смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;<br>- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность | |
| задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. | | |
| задания на поиск информации из разных источников | | |
| задачи и проекты на проведение эмпирического исследования | | |
| задачи и проекты на проведение теоретического исследования | | |
| задачи на смысловое чтение | | |
| составление схем-опор | | |
| работа с планом, тезисами, конспектами | | |
| составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц | | |
| работа со словарями и справочниками | | |
| Регулятивные | - планирование<br>- рефлексия<br>- ориентировка в ситуации<br>- прогнозирование<br>- целеполагание<br>- оценивание<br>- принятие решения<br>- самоконтроль<br>- коррекция | маршрутные листы |
| парная и коллективная деятельность | | |
| задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата | | |
| задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) | | |
| задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата | | |
| задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности | | |
| самоконтроль и самооценка | | |
| взаимоконтроль и взаимооценка | | |
| дифференцированные задания | | |
| выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию | | |
| тренинговые и проверочные задания | | |
| подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы | | |
| подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки | | |
| ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями | | |
| ведение протоколов выполнения учебного задания | | |

Продуктивные задания нацелены также на метапредметные результаты. Порядок выполнения продуктивного задания:

1. Осмыслить задание (что надо сделать?)

2. Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)

3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)

4. Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что …, во-первых…, во-вторых… и т.д.»

5. Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Способы трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие.

- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации

- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Достижение цели развития УУД в основной школе обязательно для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

## 4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, дебаты, деловые игры.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В

состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## 5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения школьником ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность предоставит в будущем средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Перечень навыков и умений в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

– определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

– доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

– управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

– интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

– оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

– создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

– передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия)

| | |
|---|---|
| Определение (идентификация) | - умение точно интерпретировать вопрос;<br>- умение детализировать вопрос;<br>- нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;<br>-идентификация терминов, понятий;<br>- обоснование сделанного запроса; |
| Доступ (поиск) | - выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;<br>- соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);<br>- формирование стратегии поиска;<br>- качество синтаксиса. |
| Управление | - создание схемы классификации для структурирования информации;<br>- использование предложенных схем классификации для;<br>структурирования информации. |

| | |
|---|---|
| Интеграция | - умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;<br>- умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;<br>- умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. |
| Оценка | - выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;<br>- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;<br>- умение остановить поиск. |
| Создание | - умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;<br>- умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;<br>- умение обосновать свои выводы;<br>- умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;<br>- структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| Сообщение (передача) | - умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);<br>- умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);<br>- обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;<br>- умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;<br>- знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

Переход от «знаньево-центрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание выпускника, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность, брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках данной программы используется следующее определение ИКТ – компетентности: «ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи и распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества».

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

## 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий, например, умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

| Элементы | Описание |
|---|---|
| 1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми: | – понимание основных принципов работы устройств ИКТ;<br>– подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;<br>– включение и выключение устройств ИКТ; вход в операционную систему;<br>– базовые действия с экранными объектами;<br>– соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;<br>– информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;<br>– размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;<br>– обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;<br>– вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать); обращение с расходными материалами;<br>– использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации;<br>– соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном. |
| 2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка | – цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;<br>– создание мультипликации как последовательности фотоизображений;<br>– обработка фотографий;<br>– видеомонтаж и озвучивание видео сообщений |
| Создание письменных текстов | Сканирование текста и распознавание сканированного текста:<br>– ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;<br>– базовое экранное редактирование текста;<br>– структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);<br>– создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное |

| | |
|---|---|
| | резюмирование высказываний в ходе обсуждения;<br>– использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;<br>– издательские технологии. |
| Создание графических объектов | – создание геометрических объектов;<br>– создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;<br>– создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;<br>– создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;<br>– создание мультипликации в соответствии с задачами;<br>– создание виртуальных моделей трехмерных объектов. |
| Создание музыкальных и звуковых объектов | – использование музыкальных и звуковых редакторов<br>– использование клавишных и кинестетических синтезаторов |
| Создание сообщений (гипермедиа) | – создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;<br>– цитирование и использование внешних ссылок;<br>– проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки |
| Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа) | – понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);<br>– формулирование вопросов к сообщению;<br>– разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;<br>– деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;<br>– описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);<br>– работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);<br>– избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | – выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;<br>– участие в обсуждении (видео-аудио, текст);<br>– посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;<br>– личный дневник (блог);<br>– вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;<br>– форум;<br>– игровое взаимодействие;<br>– театральное взаимодействие;<br>– взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); |

| | |
|---|---|
| | – видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательных отношений;<br>– образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);<br>– информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей. |
| Поиск информации | – приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;<br>– приемы поиска информации на персональном компьютере;<br>– особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. |
| Организация хранения информации | – описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;<br>– система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;<br>– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;<br>– поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных<br>– определители: использование, заполнение, создание; |
| Анализ информации, математическая обработка данных | – проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;<br>– постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике |
| Моделирование и проектирование. Управление | – моделирование с использованием виртуальных конструкторов;<br>– конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;<br>– моделирование с использованием средств программирования;<br>– проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. |

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности
Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

| Средства | Программные инструменты |
|---|---|
| Технические | персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые |

| | |
|---|---|
| | движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; |
| программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений. |

## 7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

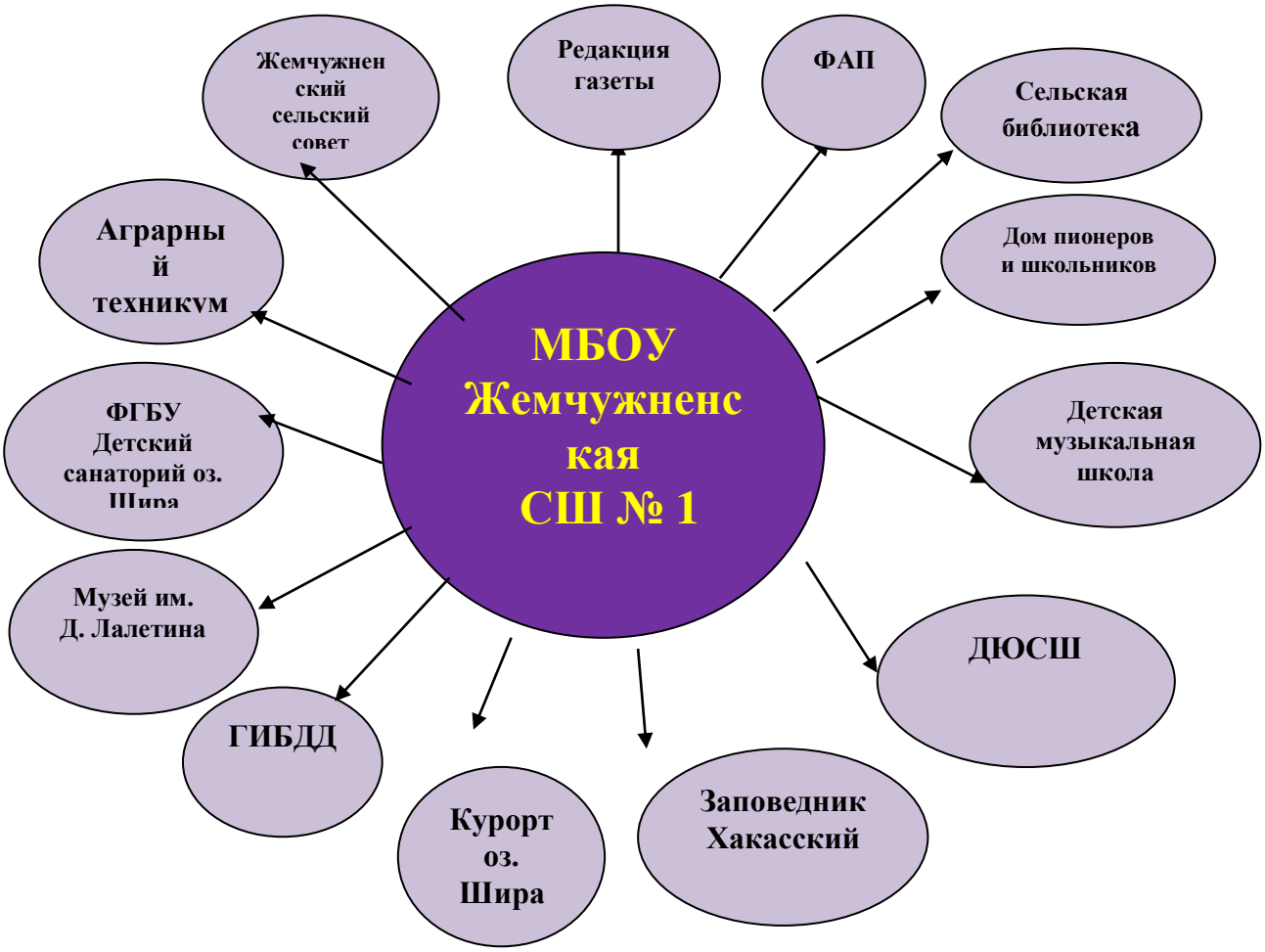
| Направления | Планируемый результат |
|---|---|
| «Обращение с устройствами ИКТ» | • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;<br>• получать информацию о характеристиках компьютера;<br>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);<br>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;<br>• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;<br>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. |
| «Фиксация и обработка изображений и | • создавать презентации на основе цифровых фотографий;<br>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных |

| | |
|---|---|
| звуков» | инструментов;<br>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |
| «Поиск и организация хранения информации» | • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);<br>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;<br>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;<br>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;<br>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. |
| «Создание письменных сообщений» | • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;<br>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);<br>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;<br>• участвовать в коллективном создании текстового документа;<br>• создавать гипертекстовые документы. |
| «Создание графических объектов» | • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;<br>• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. |
| «Создание музыкальных и звуковых объектов» | • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);<br>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. |
| «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» | • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;<br>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;<br>• оценивать размеры файлов, подготовленных с |

| | |
|---|---|
| | использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);<br>• использовать программы-архиваторы. |
| «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» | • проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;<br>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;<br>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |
| «Моделирование, проектирование и управление» | • строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;<br>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);<br>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;<br>• моделировать с использованием средств программирования. |
| «Коммуникация и социальное взаимодействие» | • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);<br>• использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;<br>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;<br>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;<br>• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;<br>• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;<br>различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно |

## 8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

**Взаимодействие с учебными и социальными организациями.**




- **Сельская библиотека -** совместные мероприятия.
- **Дом пионеров и школьников, ДЮСШ** – внеурочная деятельность ,выставки, мероприятия, конкурсы, соревнования.
- **Детская музыкальная школа** – внеурочная деятельность, концерты
- **ГИБДД, ОДН** - общешкольные родительские собрания, конкурс рисунков
- **Музей им. Д.Лалетина** – экскурсии, совместные мероприятия, участия в конкурсах
- **Аграрный техникум** – профориентационные экскурсии, совместные мероприятия.
- **Жемчужненский сельский совет** - акции, совместные мероприятия, спонсорская помощь в проведении школьных мероприятий
- **Заповедник «Хакасский»** - экскурсии, внеурочная работа, конкурсы, спонсорская помощь, акции.
- **ФАП -** родительские собрания, медицинские осмотры, консультации, классные часы.
- **Курорт оз.Шира –** совместные мероприятия, спонсорская помощь в проведении школьных мероприятий
- **ФГБУ Детский санаторий оз.Шира**. - совместные мероприятия, спонсорская помощь в проведении школьных мероприятий
- **Редакция газеты «Ширинский вестник» -** экскурсии, публикации детских статей, фотографий.

  Взаимодействия строится на основе устных договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

## 9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

| Количество педагогов | Уровень квалификации | | | | Курсовая подготовка |
|---|---|---|---|---|---|
| | высшая | первая | СЗД | б/к | |
| 14 | 1 | 7 | 3 | 3 | 100% |

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы, педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС, участвовали в разработке программы по формированию УУД.

Педагоги владеют навыками формирующего оценивания, педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся** – насыщенная информационная среда образовательного учреждения

В ОО преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ. Учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-квалификацией, обеспечены технические и методические сервисы.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, Mac OS, или др.); имеется файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

ООП ООО ориентирована на использование средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебных отношений и качественное обновление образовательных отношений, что должно привести к возникновению новой модели массовой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что все образовательные отношения отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде можно будет размещать тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в Интернете или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся сможет представить результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу

экспериментальных данных и т.д.; учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии, текущие и итоговые оценки учащихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательных отношений и управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идут образовательные отношения, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательных отношений. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Модель школы, в которой активно проходит процесс информатизации, предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательных отношений, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

Необходимость информатизации всех образовательных отношений ставит перед образовательным учреждением задачу параллельного формирования ИКТ-компетентности учащихся и учителей различных предметов. Эту задачу помогут решить следующие действия: увеличение количества компьютеров в классах, числа проекторов и экранов, количества классов с беспроводным доступом к локальной сети, оснащение библиотеки для самостоятельной работы учащихся после уроков.

Кабинет информатики, являющийся центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений, оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Есть рабочее место преподавателя, включающее мобильный или стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, графические панели. Имеются принтер и сканер, позволяющие сканировать страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики и физики. Компьютер учителя также имеет наушники, веб-камеру и графическую панель.

## 10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

**Система оценки должна**:

**1. Фиксировать цели оценочной деятельности**:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы (**личностные результаты**),
- формирования универсальных учебных действий (**метапредметные результаты),**
- освоения содержания учебных предметов (**предметные результаты**);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (**предметных, метапредметных и личностных**);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, она формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Главное достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Вводится *диагностика результатов личностного развития*. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, отношения к себе, к одноклассникам.

В системе оценивания используется шкала оценивания (ранее по пятибалльной) *по принципу «***прибавления» и «уровнего подхода***»,* главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится *портфель достижений (портфолио).*

В разделе прописаны условия, средства, методы и формы оценивания всех трех типов образовательных результатов, используемых в учебно-воспитательных отношениях (таблица 1)

Таблица 1.

**10.1. Система оценивания образовательных результатов**

(академия С-Петербурга «Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы» Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина и др.)

| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Познавательные и регулятивные результаты** | **Личностные и коммуникативные результаты** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации | Листы достижений, классные журналы, справки по | Дневники/карты наблюдения учителя (классного руководителя, |

| | | |
|---|---|---|
| результатов оценки | результатам внутришкольного контроля | психолога) |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера. | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера. |
| Условия эффективности системы оценивания | В ОУ они различные, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога. | |

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов необходимо целесообразно выделить следующие моменты:

- ✓ Что оцениваем?

**Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты **ученика –** это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**итоговая диагностика**). Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

- ✓ КТО ОЦЕНИВАЕТ? **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

| | |
|---|---|
| На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. | После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания) |

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?
*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?
*3.* Правильно или с ошибкой?
*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

*Пример «Листа самооценки предметных достижений»*

*1.* Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ….
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): …
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)…
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный уровень | | | | *«Превосходно»* | *Решена новая, совершенно незнакомая задача* |
| Программный уровень | | | *«Отлично»* | *Решена необычная, в чём-то новая задача* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Необходимый уровень | | *«Хорошо»* | *Знакомая задача решена полностью самостоятельно* |
| | *«Нормально»* | *Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью* | |

✓ Где накапливать оценки и отметки?

**В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), в «Портфеле достижений»**

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**Основные разделы «Портфеля достижений»**:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать **листы индивидуальных достижений.** Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью условных обозначений. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

Как определять итоговые оценки?

**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов в пользу ученика).

**Итоговая оценка выставляется** на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

С целью проведения оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения, выставки и презентации крупных целостных законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

### 10.2. Особенности оценки личностных результатов

**Личностные универсальные учебные действия -** система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательных отношений, самим

образовательным отношениям и его результатам, сформированные в образовательных отношениях.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

**Оценка личностных результатов в** нашей школе происходит и через методическое сопровождение деятельности классного руководителя являются и разработанные нашими педагогами картотеки диагностических данных о личностном росте школьников (см. приложение ). Речь идет о личностном росте ребенка как развитии ценностного отношения личности к окружающему миру, к обществу, к людям, самому себе. Картотеки разработаны в соответствии с возрастными группами по подобию планов ВР и в соответствии с вышеуказанными идеями.

Новые результаты образования (личностные, метапредметные, предметные), которые являются отличительной особенностью ФГОС общего образования второго поколения, требуют серьезной подготовки учителя к систематическому их отслеживанию. В данном случае в рамках деятельности классного руководителя, который в большей мере заботится о личностных результатах, под которыми понимается сформировавшаяся в образовательных отношениях система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самим образовательном отношениям и его результатам.

Картотеки содержат информацию о личностном росте каждого ученика в классе. Диагностические методики соответствуют той или иной возрастной группе и представлены в определенной системе (по ценностям: Ч.Пр.Общ.), определены диагностическим сопровождением Программы воспитания школы. В каждой картотеке предлагается и содержание диагностических методик, уровневые характеристики личностного роста: подростков. Для обобщения полученных результатов по каждому ученику - карта фиксации данных диагностики личностного роста; по коллективу в целом - карты для определения динамики развития отношений к ценностям.

**ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ**

| Класс | Год | Воспитанность | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Уровень ценностного отношения к | | | | | | | | |
| | | Природе | | | Человеку | | | Обществу | | |
| | | Уровень сформированности ценностного отношения к Человеку как феномене мира | | | Уровень сформированности ценностного отношения к различным видам деятельности как необходимому условию для жизни и развития Человека | | | Уровень сформированности ценностного отношения к взаимодействию Человека и общества | | |
| | | Продвинутый | Достаточный | Минимальный | Продвинутый | Достаточный | Минимальный | Продвинутый | Достаточный | Минимальный |
| 6 класс | 2022 | | | | | | | | | |
| | 2023 | | | | | | | | | |
| | 2024 | | | | | | | | | |
| | 2025 | | | | | | | | | |
| | 2026 | | | | | | | | | |
| 7 класс | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 8 класс | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 9 класс | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы (ценностное отношение к приоритетным ценностям Человек. Природа. Общество), опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения).

В текущих образовательных отношениях в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Рекомендации по оценке динамики формирования вышеназванных личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений приводятся в отдельном пособии в соответствии с Программой воспитания и социализации школьников «Человек. Природа. Общество».

### 10.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельности. К ним относится:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты *итогового индивидуального проекта.*

### 10.4. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией.

**Таблица оценки результатов ПРОЕКТА ученика основной школы.**

| **Организация дела (регулятивные УУД)** | **Познание мира (познавательные УУД)** | **Общение с людьми (коммуникативные УУД)** | **Проявление чувств и воли (личностные результаты)** |
|---|---|---|---|
| 1. Выбор темы (названия):<br>– самостоятельно<br>– с помощью<br><br>Определение цели:<br>– самостоятельно<br>– с помощью<br>Составление плана:<br>– самостоятельно<br>– с помощью | 1. Сбор информации:<br>– из разных источников;<br>– собственных наблюдений,<br>– опытов, практических действий и т.п.<br>– самостоятельно | 1. Выражение своих мыслей:<br>– ясность и доступность изложения<br>– логичность<br>– целостность выступления<br>– правильность и красота речи | 1. Доведение замысла до воплощения:<br>– полное воплощение<br>– частичное воплощение<br>– упрощение цели по ходу работы<br><br>Преодоление трудностей:<br>– про трудности не известно (не было)<br>– трудности преодолены полностью<br>– частично<br>– большая часть трудностей не преодолена |
| 2. Реализация плана:<br>– самостоятельно или с помощью<br>– в соответствии с замыслом<br>– корректировка плана упростила достижение результата | 2. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации):<br>– оригинальный продукт<br>– с элементом новизны<br>– воспроизведение известного | 2. Понимание вопросов (при защите проекта):<br>– быстрое и четкое понимание<br>– понимание после уточнения<br>– проблемы при понимании вопросов | 2. Эмоциональная самооценка своей работы:<br>– степень интереса –<br>удовлетворенность (что понравилось, что нет…)<br>– увлеченность темой (готовность ее продолжать, творческий азарт и т.п.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Самооценка результатов и хода исполнения проекта:<br>– самостоятельно или по вопросам<br>– адекватность самооценки<br>– выделение трудностей<br>– признание неудач полностью самостоятельно | 3. Представление информации (текст, схема, модель, объект и т.п.):<br>– творческое, оригинальное<br>– типовое | 3. Договориться в споре (при защите проекта):<br>– аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции<br>– корректировка позиции под воздействием аргументов<br>– растерянность в споре, сдача своих позиций<br>– дискуссия отсутствовала | 3. ВОЗМОЖНО, НО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО и ТОЛЬКО ПО САМООЦЕНКЕ АВТОРА, БЕЗ ПУБЛИЧНОГО ОБСУЖДЕНИЯ И ОСУЖДЕНИЯ: решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков (в ходе работы над проектом) |

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения общего образования, направленный на обеспечения качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных отношений».

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов представляет ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ результаты. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательных отношений – учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов достигается путем использованием выделенных критериев развития школьников данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже уровень, тем больше проблем в развитии».

**Оценка уровня**:

Низкий уровень – школьник не может выполнить все предложенные задания, помощь со стороны педагога не принимает.

Средний – школьник с помощью педагога (родителей) выполняет некоторые предложенные задания.

Выше среднего – школьник выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога.

Высокий – школьник выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Оптимальный – школьник выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются один раз в год, в конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа. Заполняется педагогом-предметником.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого школьника проставляются уровни в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому школьнику. Это необходимо для написания характеристики конкретного обучающегося и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. Когда все ученики прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по классу. Этот показатель необходимо для описания классных тенденций.

Эта система мониторинга позволяет оперативно выделять школьников с проблемами в развитии, а также определять трудности в достижении метапредметных результатов.

Мониторинг ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов и других диагностических материалов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия –** способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

| № | Фамилии, имя ребенка | Общение и взаимодействие с партнерами | | | | | | | | Действие с позиции другого | | | | | | | | Организация и планирование учебного сотрудничества | | | | | | | | | | Работа в группе | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ученику | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Класс _____ _____ _____ _____ | Умение выражать свои мысли | | Аргументирование своей позиции | | Умение задавать вопрос | | Вступать в диалог | | Принятие различных отточек зрения | | Готовность к обсуждению | | Сравнивать разнее точки зрения | | Аргументировать свою точку зрения | | Определение цели | | Планирование способов работы | | Обмен информацией | | Проявление инициативы внутри группы | | Управление поведением партнеров | | Устанавливать рабочие отношения | | Выстраивать продуктивное взаимодействие | | Бесконфликтная совместная работа | | Разрешение конфликтных ситуаций | | | |
| 1 | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | м | с |
| Итоговый показатель по классу (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Познавательные универсальные действия – исследовательская и проектная деятельность.**

| № | Фамилии, имя ребенка | Компоненты исследовательских действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа с индивидуальным проектом (требования) | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ученику | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Класс_____ _____ _____ _____ _____ | Умение видеть проблему | | Умение ставить вопросы | | Умение выдвигать гипотезы | | Умение структурировать тексты | | Давать определение понятиям | | Делать выводы и умозаключения | | Умение классифицировать | | Планирование исследовательской работы | | Поиск решения проблемы | | Представление результатов | | Оформление результатов деятельности | | Обсуждение и оценка результатов | | Организация проектной деятельности | | Содержание и направленность проекта | | Защита проекта | | Выполнение работы (проекта) | | | |
| 1 | | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | м | с |
| Итоговый показатель по классу (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

| № | Фамилии, имя ребенка | Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе | | | | | | | | Развитие регуляции учебной деятельности | | | | | | | | | | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ученику | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Класс _____ _____ _____ _____ | Количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности | | Содержание цели | | Конкретность цели | | Временная перспектива (временной интервал) | | Ценностный опыт | | Опыт рефлексии | | Опыт привычной активизации | | Операционный опыт | | Опыт сотрудничества | | Целеполагание | | Самоэффективность | | Контроль своей деятельности | | Оценка деятельности (рефлексия) | | | |
| 1 | | с | м | с | м | с | м | с | м | | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | м | с |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по классу (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист «наблюдение за участием в групповой работе»**

*(за один урок наблюдение ведется за одним учеником, за неделю – за всеми учениками, за месяц – за всеми учениками класса)*

**Схема фиксирования результатов наблюдения**

| ***Ученики*** | ***Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии*** | ***Число вопросов ученикам в ходе дискуссии (диспута, дебатов)*** | ***Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание к собеседнику (оппоненту), внимание к чужому мнению)*** | ***Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения)*** |
|---|---|---|---|---|
| **Результаты** | ***Предметные*** | ***Предметные, метапредметные*** | ***Личностные*** | ***Личностные, предметные.*** |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

**Оценка результатов наблюдения.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный уровень** | | | | «Настоящий лидер» | Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе , привести группу к результату. |
| **Программный уровень** | | | «Отличный участник» | Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением. | |
| **Необходимый уровень** | | «Хороший участник» | Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при предоставлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы. | | |
| | «Мне еще многому надо научиться» | Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным. | | | |
| **«Я в начале пути»** | Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует. | | | | |

Результаты учителя (предметника, классного руководителя, группы педагогов, работающих с классом, параллелью) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входящая диагностика) и в конце обучения (выходная (итоговая) диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает то, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учеников.

С помощью вышеперечисленных методов и инструментов оценивания может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней оценки. При этом необходимо учитывать возможность независимой перепроверки результатов иными лицами. Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, по возможности входить в портфолио достижений школьников. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

### 10.5. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## 10.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Одним из средств оценивания и учета достижений учащегося, в том числе и творческих успехов, является Портфель достижений ученика (Portfolio). (см. приложение)

«Портфолио» - это модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем традиционное нацелено на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебные отношениях;
- положительных мотивов учения;
- интереса к предмету;
- уровня развития мыслительной деятельности;
- уровня критического отношения к учебной деятельности.

**Разделы «портфолио»:**

**Раздел 1. «Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной деятельности».**

Раздел включает в себя **выборку работ**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются результаты *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

**Раздел 2. «Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности. Грамоты.**

Сведения о занятости в кружках, клубах, секциях

Сведения об участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Награды

Участие в делах и акциях школы

Участие в делах и акциях класса

Также входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.) различного уровня.

**Раздел 3. Творческая и социальная активность**

В этом разделе помещаются творческие работы учащихся: рисунки, стихи, проекты, исследовательские работы. Если выполнена объёмная работа (поделка, большой объём работы), помещается её фотография или диск с соответствующими материалами.

### 10.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Личностные результаты выпускника в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося.**

В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### 10.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

### 10.9. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная оценка текущих работ и по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована.

Таким образом, информационная и коммуникационная компетентность школьников определяется, как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы станет появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в образовательных отношениях, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям:

– любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;

– особое внимание - объему текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.

– выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построено на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент будет сделан на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения

специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют в определённой последовательности контрольные задания, которые в совокупности образуют тест. Предусматривается нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, они превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

– настроенности педагога на формирование этой компетентности;

– изменения дидактических целей типовых заданий для учащихся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);

– выделения на уроке времени для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

– использования педагогом активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

– проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;

– установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;

– проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

– установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

## 11. **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

| **Мониторинг** | **Методика и инструментарий** | **Форма представления** | **класс** | **Сроки отслеживания** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Личностные УУД** | | | | | |
| **Когнитивный компонент** | Уровень воспитанности | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | Классные руководители Зам.директора |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по УВР |
| **Ценностный компонент** | Уровень воспитанности<br><br>Мотивация учебной деятельности | Сводная таблица<br>Сводная таблица | 5-9<br><br>5-9 | Апрель – май<br>Сентябрь – октябрь | Классные руководители<br>Психолог<br>Зам.директора по УВР |
| **Эмоциональный компонент** | Уровень воспитанности | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | Классные руководители<br>Зам.директора по УВР |
| **Поведенческий компонент** | Уровень воспитанности | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | Классные руководители<br>Зам.директора по УВР |
| **Метапредметные УУД** | | | | | |
| **Регулятивные** | Самооценка<br>Задание общее планирование времени. Планируем свой день<br><br>«Учебные цели»<br><br>«Ежедневник»<br><br>«Рефлексия своей способности к самоуправлению»<br><br>«Оцениваем свою работу»<br><br>«Критерии оценки»<br><br>«Планирование учебной работы» | График<br>Сводная таблица<br><br>Сводная таблица<br><br>Сводная таблица<br><br>Сводная таблица<br><br>Сводная таблица<br><br>Сводная таблица<br><br>Сводная таблица | 5, 7, 9<br>6-8<br><br>7-9<br><br>6-8<br><br>6-8<br><br>5-8<br><br>7-9<br><br>5-8 | Апрель – май<br>Апрель – май<br><br>Апрель – май<br><br>Апрель – май<br><br>Апрель – май<br><br>Апрель – май<br><br>Апрель – май | Психолог<br>Учителя-предметники и классный руководитель<br>Учителя-предметники и классный руководитель<br>Учителя-предметники и классный руководитель<br>Учитель русского языка и математики, классный руководитель<br>Учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов<br>Учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов |
| **Коммуникативные** | Социометрия | Таблица<br>Таблица | 5, 7, 9 | Октябрь – ноябрь | Психолог |
| **Познавательные** | «Умение выстраивать стратегию поиска | Сводная таблица | 6 | Апрель – май | Учитель математики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | решения задач» | | | | |
| | «Найти правило» | Сводная таблица | 6 | Апрель – май | Учитель математики |
| | «Работа с метафорами» | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | Учитель литературы |
| | «Составление слов из элементов по правилу» | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | Учитель литературы |
| | | | 5-9 | Апрель – май | Учитель литературы |
| | «Отсутствующая буква» | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | Учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов |
| | «Робинзон и Айртон» | Сводная таблица | 9 | Апрель – май | |
| | «Эмпирическое исследование» | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | Учитель литературы |
| | «Выбор транспорта» | Сводная таблица | 6-9 | Апрель – май | Учитель географии |
| | «Любимые передачи» | Сводная таблица | 5-6 | Апрель – май | Учитель литературы |
| | «Жильцы твоего дома» | Сводная таблица | 8-9 | Апрель – май | Учитель географии |
| | «Сказочные герои» | Сводная таблица | 5 | Апрель – май | Учитель литературы |
| | «Диалог с текстом» | Сводная таблица | 5 | Апрель – май | Учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов |
| | | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | |
| | «Учимся задавать вопросы» | | | | Учителя литературы |
| | «Озаглавливание текста» | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | Учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов |
| | «Пословицы» | Сводная таблица | 5-9 | Апрель – май | |
| | «Эпиграф» | Сводная таблица | 5-8 | Апрель – май | Учителя литературы и истории |
| | «Сочиняем сказку» | Сводная таблица | 6-9 | Апрель – май | Учителя литературы |
| | «Понимание научного текста» | Сводная таблица | 8-9 | Апрель – май | Учителя литературы |
| | «Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении» | Сводная | 8-9 | Апрель – май | Учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов |
| | | Сводная | 6-9 | Апрель | Учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Постановка вопросов к тексту»<br><br>Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов | таблица | | – май | гуманитарных и естественнонаучных предметов<br>Учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов<br>Учителя гуманитарных и естественнонаучных предметов |

## 12. **Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных**

В данном разделе представлены рабочие программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Перечень утверждённых рабочих программ учебных предметов на уровне основного общего образования (приложение 1):

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Информатика и ИКТ
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Биология
10. Физика
11. Химия
12. Изобразительное искусство
13. Музыка

14. Технология
15. Физическая культура
16. ОБЖ

## 13. **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### 13.1. Русский язык

**6 класс (204 ч.)**

**Речь. Речевая деятельность (42 ч.)**

Язык и речь. Речевое общение. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи (в системе уроков русского языка)**

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

**Общие сведения о языке (1 ч.)**

Русский язык в современном мире.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика (2 ч.)**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение

на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование (15 ч.)**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология (14 ч.)**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология (73 ч.)**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис (6 ч.)**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения; обращение. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация (51 ч.)**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**7 класс (136 ч.)**

**Речь. Речевая деятельность (20 ч.)**

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, *доклад*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи ( в системе уроков русского языка)**

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Общие сведения о языке (1 ч.).**

Русский язык как развивающееся явление.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

*Русский язык в кругу других славянских языков.*

**Фонетика и графика (3 ч.)**

Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование (3 ч.)**

Состав слова.

Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразующая морфема. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология (2 ч.)**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.. Синонимы. Антонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

**Морфология (59 ч.)**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис (2 ч.)**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение. Сложные предложения.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация (45 ч.)**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**8 класс (102 ч.)**

**Речь. Речевая деятельность (13 ч.)**

Язык и речь. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными

источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи ( в системе уроков русского языка)**

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

**Общие сведения о языке (2 ч.).**

Русский язык в современном мире.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика (1 ч.)**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование (1 ч.)**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология (2 ч.)**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость.

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

**Морфология (1 ч.)**

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис (41 ч.)**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация (41 ч.)**

Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**9 класс (102 ч.)**

**Речь. Речевая деятельность (25 ч.)**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи (в системе уроков русского языка)**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке (4 ч.)**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика (2 ч.)**

Фонетический анализ слова.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование (2 ч.)**

Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология (2 ч.)**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология (5 ч.)**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис (38 ч.)**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения

синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация (24 ч.)**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**13.2.Литература**

**6 класс (102 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч.)**

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

*Теория литературы.* Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (1 ч.)**

***«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».***

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

*Теория литературы*. Летопись (развитие представлений).

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (1 ч.)**

**Русские басни**

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

***«Муха».*** Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

*Теория литературы*. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (50 ч.)**

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни ***«Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей».*** Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

*Теория литературы.* Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

***«Узник».*** Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. ***«Зимнее утро».*** Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. ***«И. И. Пущину»***. Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. ***«Зимняя дорога».*** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

***«Повести покойного Ивана Петровича Белкина».*** Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

***«Дубровский».*** Изображение русского барства. Дубровский старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

*Теория литературы*. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

***«Тучи».*** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. ***«Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы».*** Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

*Теория литературы.* Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Бежин луг»***. Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

*Теория литературы.* Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

**Фёдор Иванович Тютчев**. Рассказ о поэте.

Стихотворения «***Листья», «Неохотно и несмело...».*** Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья » — символ краткой, но яркой жизни. ***«С поляны коршун поднялся...».*** Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.

Стихотворения ***«Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них — у дуба, у берёзы...».*** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

*Теория литературы.* Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.

***«Железная дорога».*** Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

*Теория литературы*. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

**Николай Семёнович Лесков**. Краткий рассказ о писателе.

***«Левша».*** Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

*Теория литературы.* Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

***«Толстый и тонкий».*** Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

*Теория литературы*. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века**

**Я. Полонский**. «***По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»***; **Е. Баратынский.** ***«Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;*** **А. Толстой**. ***«Где гнутся над омутом лозы...».***

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

**Теория литературы**. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (26 ч.)**

**Александр Иванович Куприн.** Рассказ ***«Чудесный доктор».*** Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

*Теория литературы.* Рождественский рассказ (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе.

***«Неизвестный цветок».*** Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

*Теория литературы*. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе.

***«Алые паруса».*** Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

**Произведения о Великой Отечественной войне**

**К. М. Симонов.** ***«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины... »;*** **Д. С. Самойлов.** ***«Сороковые».***

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

***«Конь с розовой гривой».*** Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

*Теория литературы.* Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

***«Уроки французского».*** Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

*Теория литературы.* Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Николай Михайлович Рубцов**. Краткий рассказ о поэте.

***«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».*** Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

**Фазиль Искандер**. Краткий рассказ о писателе.

***«Тринадцатый подвиг Геракла».*** Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

**Родная природа в русской поэзии XX века**

**А. Блок.** ***«Летний вечер», «О, как безумно за окном...»;*** **С. Есенин**. ***«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;*** **А. Ахматова.** ***«Перед весной бывают дни такие...».***

Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

*Теория литературы.* Лирический герой (развитие представлений).

**Писатели улыбаются**

**Василий Макарович Шукшин**. Слово о писателе.

Рассказы ***«Чудик» и «Критики».*** Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Образ «странного» героя в литературе.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (2 ч.)**

**Габдулла Тукай**. Слово о татарском поэте.

Стихотворения ***«Родная деревня», «Книга».*** Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев**. Слово о балкарском поэте.

***«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».***

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

*Теория литературы*. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (17 ч.)**

**Мифы народов мира**

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н. А. Куна): ***«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».***

**Геродот**. ***«Легенда об Арионе».***

*Теория литературы.* Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер**. Краткий рассказ о Гомере. ***«Илиада», «Одиссея»*** как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

*Теория литературы*. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ**

**Мигель де Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе.

Роман ***«Дон Кихот».*** Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

*Теория литературы*. «Вечные образы» в искусстве (начальные представления).

**Фридрих Шиллер**. Рассказ о писателе.

Баллада ***«Перчатка».*** Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

*Теория литературы*. Рыцарская баллада (начальные представления).

**Проспер Мериме**. Рассказ о писателе.

Новелла ***«Маттео Фальконе».*** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.

**«Маленький принц»** как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

*Теория литературы*. Притча (начальные представления).

**7 класс (68 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (5 ч.)**

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. ***«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник».***

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

*Теория литературы*. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

**ЭПОС НАРОДОВ МИРА**

Былины. ***«Вольга и Микула Селянинович».*** Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного руда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. ***«Илья Муромец и Соловей-разбойник».*** Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) (Для внеклассного чтения.)

Новгородский цикл былин. ***«Садко».*** Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

***«Калевала»*** — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

***«Песнь о Роланде»*** (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

*Теория литературы*. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира.

Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

*Теория литературы*. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч.)**

***«Поучение»*** Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народнопоэтические мотивы в повести.

*Теория литературы*. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

***«Повесть временных лет».*** Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

*Теория литературы*. Летопись (развитие представлений).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2 ч.)**

**Михаил Васильевич Ломоносов**. Краткий рассказ об учёном и поэте.

***«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»*** (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

*Теория литературы*. Ода (начальные представления).

**Гавриил Романович Державин**. Краткий рассказ о поэте. «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (31 ч.)**

**Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ о писателе.

***«Полтава»*** («Полтавский бой»), ***«Медный всадник»*** (вступление «На берегу пустынных волн...»), ***«Песнь о вещем Олеге».*** Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат.

Выражение чувства любви к родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

*Теория литературы*. Баллада (развитие представлений).

***«Борис Годунов»*** (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

***«Станционный смотритель».*** Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

*Теория литературы.* Повесть (развитие представлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

***«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».*** Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

***«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».***

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

*Теория литературы*. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе.

***«Тарас Бульба».*** Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

*Теория литературы*. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе.

***«Бирюк».*** Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. ***«Русский язык».*** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

*Теория литературы*. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

**Николай Алексеевич Некрасов**. Краткий рассказ о писателе.

***«Русские женщины»*** («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

***«Размышления у парадного подъезда».*** Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.)

*Теория литературы*. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

**Алексей Константинович Толстой.** Слово о поэте.

Исторические баллады «***Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин».*** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

*Теория литературы*. Историческая баллада (развитие представлений).

**Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»**

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

***«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».*** Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

***«Дикий помещик»***. (Для самостоятельного чтения.)

*Теория литературы.* Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

**«Детство».** Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Maman» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

*Теория литературы.* Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»**

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

***«Хамелеон».*** Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие» фамилии как средство юмористической характеристики. ***«Злоумышленник», «Размазня».*** Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

*Теория литературы*. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

**«Край ты мой, родимый край...» (обзор)**

**Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.**

**В. Жуковский.** ***«Приход весны»;*** **И. Бунин.** ***«Родина»;*** **А. К. Толстой.** ***«Край ты мой, родимый край...», «Благовест».***

Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (22 ч.)**

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе.

«***Цифры***». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«***Лапти***». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)

**Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе.

«***Детство***». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«***Старуха Изергиль***» («Легенда о Данко»), ***«Челкаш».*** (Для внеклассного чтения.)

*Теория литературы*. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».*** Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

***«Хорошее отношение к лошадям».*** Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

*Теория литературы*. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Кусака».*** Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе.

***«Юшка».*** Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

**Борис Леонидович Пастернак**. Слово о поэте.

***«Июль», «Никого не будет в доме...».*** Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

*Теория литературы.* Сравнение. Метафора (развитие представлений).

**На дорогах войны (обзор)**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

*Теория литературы*. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Фёдор Александрович Абрамов**. Краткий рассказ о писателе.

***«О чём плачут лошади».*** Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

*Теория литературы.* Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов**. Краткий рассказ о писателе.

***«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя».*** Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе.

**«Тихое утро».** Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг героя, радость переживания собственного доброго поступка.

**«Тихая моя родина» (обзор)**

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте.

***«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».*** Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

*Теория литературы*. Лирический герой (развитие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачёв.** «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

*Теория литературы*. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**

**М. Зощенко**. Слово о писателе.

Рассказ «***Беда»***. Смешное и грустное в рассказах писателя.

**Песни на слова русских поэтов XX века**

**А. Вертинский.** ***«Доченьки»;*** **И. Гофф.** ***«Русское поле»;*** **Б. Окуджава.** ***«По Смоленской дороге...».*** Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

*Теория литературы*. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (1 ч.)**

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ об аварском поэте.

***«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине».***

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4 ч.)**

**Роберт Бёрнс**. Особенности творчества.

***«Честная бедность».*** Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон.** ***«Душа моя мрачна...».*** Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

***Японские хокку (хайку) (трёхстишия).*** Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

*Теория литературы.* Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри.** ***«Дары волхвов».*** Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

*Теория литературы.* Рождественский рассказ (развитие представления).

**Рей Дуглас Брэдбери.** *«Каникулы».* Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

*Теория литературы.* Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

**8 класс (68 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (3 ч.)**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. ***«О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...»***. Особенности содержания и формы народных преданий.

*Теория литературы*. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч.)**

Из ***«Жития Александра Невского».*** Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

***«Шемякин суд».*** Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

*Теория литературы*. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч.)**

**Денис Иванович Фонвизин**. Слово о писателе.

***«Недоросль»*** (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

*Теория литературы*. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (36 ч.)**

**Иван Андреевич Крылов**. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

***«Обоз».*** Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

*Теория литературы*. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Фёдорович Рылеев**. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

***«Смерть Ермака».*** Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

*Теория литературы.* Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

***«Туча».*** Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

***К****** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

***«19 октября».*** Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

***«История Пугачёва»*** (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман ***«Капитанская дочка».*** Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

*Теория литературы*. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма ***«Мцыри».*** «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

*Теория литературы*. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

***«Ревизор».*** Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

*Теория литературы*. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

**«Шинель».** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ ***«Певцы».*** Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

***«История одного города»*** (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы.* Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семёнович Лесков**. Краткий рассказ о писателе.

***«Старый гений».*** Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

*Теория литературы*. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

***«После бала».*** Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

*Теория литературы*. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор)**

**А. С. Пушкин.** ***«Цветы последние милей...»;*** **М. Ю. Лермонтов.** ***«Осень»;*** **Ф. И. Тютчев.** ***«Осенний вечер»;*** **А. А. Фет.** ***«Первый ландыш»;*** **А. Н. Майков.** ***«Поле зыблется цветами...».***

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

***«О любви»*** (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

*Теория литературы*. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (17 ч.)**

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе.

***«Кавказ».*** Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.

***«Куст сирени».*** Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

*Теория литературы.* Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок**. Краткий рассказ о поэте.

***«Россия».*** Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

***«Пугачёв».*** Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

*Теория литературы*. Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелёв**. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

***«Как я стал писателем».*** Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

**Писатели улыбаются (2 ч.)**

Журнал «Сатирикон». **Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко**. ***«Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“»*** (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

**М. Зощенко**. ***«История болезни»;*** **Тэффи**. ***«Жизнь и воротник».*** (Для самостоятельного чтения.)

Сатира и юмор в рассказах.

**Михаил Андреевич Осоргин**. Краткий рассказ о писателе.

***«Пенсне».*** Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

**Александр Трифонович Твардовский**. Краткий рассказ о писателе.

***«Василий Тёркин».*** Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине. Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

*Теория литературы.* Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (обзор) (5 ч.)**

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Фотография, на которой меня нет».*** Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

*Теория литературы*. Герой-повествователь (развитие представлений).

**Русские поэты о родине, родной природе (обзор)**

**И. Анненский.** ***«Снег»;*** **Д. Мережковский.** ***«Родное», «Не надо звуков»;*** **Н. Заболоцкий.** ***«Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;*** **Н. Рубцов.** ***«По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».***

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими родине: **Н. Оцуп.** ***«Мне трудно без России...» (отрывок);*** **З. Гиппиус.** ***«Знайте!», «Так и есть»;*** **Дон-Аминадо.** ***«Бабье лето»;*** **И. Бунин.** ***«У птицы есть гнездо...».*** Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4 ч.)**

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.

***«Ромео и Джульетта».*** Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы » в творчестве Шекспира.

*Теория литературы.* Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

***Сонеты «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».*** В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

*Теория литературы*. Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер**. Слово о Мольере.

***«Мещанин во дворянстве»*** (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

*Теория литературы*. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

***«Айвенго».*** Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

*Теория литературы.* Исторический роман (развитие представлений).

**9 класс (102 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

*Теория литературы*. Литература как искусство слова (углубление представлений).

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4 ч.)**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

***«Слово о полку Игореве».*** «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и

основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (11 ч.)**

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

***«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».*** Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы*. Ода как жанр лирической поэзии.

**Гавриил Романович Державин**. Жизнь и творчество (обзор).

***«Властителям и судиям».*** Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

***«Памятник».*** Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

**Николай Михайлович Карамзин**. Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,*** стихотворение ***«Осень»***. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

*Теория литературы*. Сентиментализм (начальные представления).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (52 ч.)**

**Василий Андреевич Жуковский**. Жизнь и творчество (обзор).

***«Море».*** Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

***«Светлана».*** Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы*. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Грибоедов**. Жизнь и творчество (обзор).

Комедия ***«Горе от ума».*** История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения ***«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...».***

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

***«Евгений Онегин».*** Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно- композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

***«Моцарт и Сальери».*** Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы.* Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Жизнь и творчество (обзор).

***«Герой нашего времени».*** Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть «Фаталист» и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий».***

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

**Николай Васильевич Гоголь**. Жизнь и творчество (обзор).

***«Мёртвые души».*** История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель », новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и

Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

*Теория литературы*. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Фёдор Михайлович Достоевский**. Слово о писателе.

***«Белые ночи».*** Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы*. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

**Антон Павлович Чехов**. Слово о писателе.

***«Тоска», «Смерть чиновника».*** Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы*. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (24 ч.)**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин**. Слово о писателе.

Рассказ ***«Тёмные аллеи».*** Печальная история любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

*Теория литературы*. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

**Михаил Афанасьевич Булгаков**. Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».*** История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины », «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

*Теория литературы*. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов**. Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».*** Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

*Теория литературы.* Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**Александр Исаевич Солженицын**. Слово о писателе.

Рассказ ***«Матрёнин двор»***. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

*Теория литературы.* Притча (углубление понятия).

**Из русской поэзии XX века (обзор)**

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века. Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

***«Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина».*** Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

***«Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».*** Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

***«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»*** (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева**. Слово о поэте.

***«Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».*** Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий**. Слово о поэте.

***«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».***

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны».*** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой.

**Стихотворения о любви, о поэте и поэзии**

**Борис Леонидович Пастернак**. Слово о поэте.

***«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...».*** Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский**. Слово о поэте.

***«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом».*** Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

*Теория литературы*. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

**ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX—XX ВЕКОВ (обзор)**

А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Сологуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (7ч.)**

**Античная лирика**

**Гораций.** Слово о поэте.

***«Я воздвиг памятник...»***. Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

***«Божественная комедия»*** (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

**Уильям Шекспир**. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

***«Гамлет»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

*Теория литературы*. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гёте.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

***«Фауст»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

*Теория литературы*. Драматическая поэма (углубление понятия).

**13.3. Иностранный язык**

**6 класс**

| Тема | Количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Моя семья | 5 | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения |
| Мои друзья | 5 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время | 15 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни | 14 | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек |
| Школа | 7 | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Окружающий мир | 18 | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | 3 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 35 | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**7 класс**

| Тема | Количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Моя семья | 5 | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения |
| Мои друзья | 5 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время | 22 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни | 18 | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек |
| Школа | 6 | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Окружающий мир | 12 | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | 17 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 17 | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**8 класс**

| Тема | Количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Моя семья | 7 | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения |
| Мои друзья | 7 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время | 12 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни | 8 | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек |
| Школа | 12 | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Выбор профессии | 6 | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| Окружающий мир | 17 | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | 10 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 23 | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. |

**9 класс**

| Тема | Количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Моя семья | 4 | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения |
| Мои друзья | 5 | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время | 18 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни | 18 | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек |
| Школа | 9 | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Выбор профессии | 3 | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| Окружающий мир | 19 | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | 7 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 19 | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

## 13.4. История

**Класс 6 (68 час)**

**Всеобщая история (30 час)**

**История средних веков (1 час)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье (5 час)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье (20 час)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века. (4 час)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки. (1 час)**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России (38 час)**

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (4 час)**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их

разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы

Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь (3 часа)**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в. (6 час)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.

Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами

Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство (2 часа)**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства:

Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в. (4 часа)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 часа)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.

Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство (2 часа)**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство (2 часа)**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия

Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент (1 час)**

Наш регион в древности и средневековье.

**7 класс (68 час)**

**Всеобщая история**

**История Нового времени (28 час)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в. (12 час)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.

Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (12 час)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Страны Востока в XVI—XVIII вв. (4 час)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**История России (40 час)**

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

**Россия в XVI веке. (12 час)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.

Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя

политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума».

Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения

России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России (10 час)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.

Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке (12 час)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство (4 час)**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент (2 час)**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**8 класс (68 час)**

**Всеобщая история (28 час)**

**Эпоха Просвещения (8 час)**

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские

конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Эпоха промышленного переворота (10 час)**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Великая французская революция (10 час)**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**История России (40 час)**

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (9 час)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание

крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (9 час)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (9 час)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,

Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 час)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в. (2 час)**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I (2 час)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент (3 час)**

Наш регион в XVIII в.

**9 класс (102 час)**

**Всеобщая история (34 час)**

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 час)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 час)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в. (4 час)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке (2 час)**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время (2 час)**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в. (5 час)**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в. (4 час)**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**
**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**
**Мир в 1900—1914 гг. (7 час)**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**История России (68 час)**
**Российская империя в XIX – начале XX вв.**
**Россия на пути к реформам (1801–1861) ()**
**Александровская эпоха: государственный либерализм (4 час)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г. (4 час)**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 час)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город (2 час)**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (4 час)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны (6 час)**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (4 час)**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

***Россия в эпоху реформ***

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (6 час)**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III (4 час)**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (2 час)**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2 час)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи (2 час)**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (3 час)**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

***Кризис империи в начале XX века (6 час)***

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (6 час)**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции (2 часа)**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры (2 часа)**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент (4 часа)**

Наш регион в XIX в.

**13.5. Обществознание**

**Класс 6**

**Человек. Деятельность человека (13)**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество (13)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы (8)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

**7 класс**

**Общество (8)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы (12)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.

**Экономика (14)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок

капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**8 класс**

**Человек. Деятельность человека (2)**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество (2)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы (4)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры (8)**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

**Социальная сфера жизни общества (7)**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Экономика (11)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**9 класс**

**Политическая сфера жизни общества (6)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Гражданин и государство (5)**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Основы российского законодательства (23 часа)**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

## 13.6. География

**6 класс**

**РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (2часа)**

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

**ПР.1** Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой, фенологическими явлениями

**РАЗДЕЛ II ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ** ***(6 часов)***

**Тема 1. План местности (3 часа)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Пр.2** Топографический диктант;

**Пр.3** Ориентирование на местности;

**Тема 2. Географическая карта (3 часа)**

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изо

**Пр. 3** Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний;бражения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

**Р А З Д Е Л III. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (24часа)**

**Тема 1. Литосфера** ***(8 часов)***

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

**Пр.4** Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность).

**Пр. 5** Описание по карте географического положения гор и равнин,

**Пр.6** Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин.

## Тема 2. Гидросфера *(8 часов)*

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Пр.7** Нанесение на контурную карту океанов, морей, озер, рек.

## Тема 3. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

***Пр.8*** *Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра).*

***Пр.9*** *Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.*

## Тема 4. Биосфера (1часов)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

**РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 час)**

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

**РАЗДЕЛ V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (1 час)**

**Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей**

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

**7 класс**

**Раздел I Введение (3 ч)**

**Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

**Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

**Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

**Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч )**

**Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

**Тема 3. ГИДРОСФЕРА ЗЕМЛИ (3 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.
Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

**Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.
Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.
Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона.
Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана.
Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы.
Основные религии.
Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа№3** Население Земли.

**Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)**

1)

**Тема 1. АФРИКА - 9 ч**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №5**: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека.
Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов.
Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.
Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.
Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения.

Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч )**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №7**. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч )**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 8**. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область. Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 10.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

**Тема 4. АНТАРКТИДА (3 часа)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема 5. МИРОВОЙ ОКЕАН _ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №11**. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

**Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч )**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской

Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки.

**Практическая работа № 13** Характеристика одной из стран Северной Америки

**Тема 7. ЕВРАЗИЯ (15 ч )**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 15**. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.
Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.
Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.
Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.
Крупные города, их географическое положение.
Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.
Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны
Восточная Азия. Китай, Япония.
Южная Азия. Индия.
Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Раздел IV. Земля — наш дом (2 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 16:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

**Повторение 1** час – резерв для проведения олимпиадной работы
**4 часа решение тестов**

**8 класс**

***Вводный урок.*** География как наука. Источники получения знаний 1 час

**Раздел 1 Пространства России. 6 часов**

Россия на карте мира Границы России. Морские и сухопутные, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов Формирование территории России Географическое изучение территории России

**РК.** Особенности местоположения Хакасии на карте России. Символы Хакасии. Ширинский район. Посёлок Жемчужный. Путешественники и исследователи Хакасии. Д.Г.Мессершмидт, Н.М.Мартьянов

**Практические работы**.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран

**2.** Определение поясного времени для разных городов России.

**Тест «**Особенности географического положения России»

**Раздел «Природа и человек»**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.

**РК** Рельеф и недра Хакасии. Строение земной коры Хакасии. Крупные географические районы: Кузнецкое нагорье, Западный Саян и Минусинская котловина. Недра Хакасии. Размещение, влияние их добычи на окружающую среду. Ширинский район, месторождение Туима - Киялых Узень - Благодатный лог. Рекультивация земель. Туимский провал.

**Практические работа 3.** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых

**Климат 5 часов**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

**Практические работы**

**4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**5.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

**6.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Богатство внутренних вод России 4 часа**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение

**РК.**Климат Хакасии. Зона резко континентального климата. Ширинский район – зона дождевых теней. Солнечная Хакасия. Богатство внутренних вод Хакасии: Реки бассейна Оби и Енисея Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота

**Практическая работа**

**7.** Определение особенностей питания, режима рек, годового стока, уклона и падения рек, определение возможностей её хозяйственного использования.

**Почвы - национальное достояние страны** 4часа

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности

**Живая природа 6 часов**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**В природе всё взаимосвязано** 4 часа

Понятие о природном территориальном комплексе., Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте

**Природно-хозяйственные зоны России**: взаимосвязь и взаимообус ловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.

**РК.** Красная книга Хакасии. Памятники природы: Заповедники Хакасский, Саяно-Шушенский.

**Практическая работа**

**ПР.раб.8.** Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематичес ких карт.

**Тестирование** «Природа Росси

**Природопользование и охрана природы** 4 часа

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия

**Раздел: Население России**

**Сколько нас – Россиян? 2 часа**

Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

**Практические работы.**

№ 9 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.

№10 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства

**Р.К.** Экономические факторы, динамика численности населения и миграции в Хакасии

**Контрольная работа «**Население России»

**Кто мы? 2 часа**

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Куда и зачем едут люди? 3 часа**

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, осн направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Человек и труд 1 час**

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Р кие различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их опре

**Народы и религии России 3 часа**

Россия – многонациональное госу дарство. Многонациональность как специфический формиро вания и развития России. Использование географических знаний для анализа альных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. Географи

**Где живут люди? 6 часов**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Итоговое повторение 3 часа**

**9 класс**

**Введение 1час**

Что предстоит узнать. Н.Н. Баранский - основатель экономической географии. Понятие «хозяйство». Структура хозяйства

Раздел 1 **Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 2 часа**

Этапы развития хозяйства

Географическое районирование

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы 14 часов**

***Особенности развития хозяйства России.*** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

***Первичный сектор экономики.*** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы

Пр. раб.1 Определение по картам основных районов выращивания зерновых, технических, культур, главных районов животноводства

Пр. раб. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Пр. раб. 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

**Раздел 2 Регионы России**

**Европейская часть России 27 часов**

***Районы и крупные регионы России***. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения

Пр.раб.4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга

Пр. раб. 5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России

Пр. раб 6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

Пр. раб.7. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

**Азиатская часть России 17 часов**

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, природные зоны. Ресурсы.

Основные этапы формирования Азиатской части России. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав. Традиции и культура. Города. Качество жизни населения Азиатской части.

Основные историко-географические этапы формирования района. География важнейших отраслей района

Пр. раб.8. Изучение и оцен ка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека

Пр. раб. 9. Объяснение размещения крупнейших ТПК (Территориально-промышленного Комплек са, установление причин уровня сформированности каждого из них. Восточная экономическая зона

Пр. раб. 10. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Пр. раб. 11. Определение по картам географического положения своего региона

Пр. раб. 12. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона

**Россия в мире 2 часа**

Россия в современном мире. (Место России в мире по уровню экономического развития, Участие в экономических и политических организациях).Россия ввв мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнёры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг) Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Повторение 4 часа**

Тест. Обобщающее повторение по теме: «Европейская часть России»

Тест. Обобщающее повторение по теме «Азиатская часть России»

**13.7. Математика**

**Класс ____6_____**

Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

**Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

**Натуральные числа и нуль**

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Диаграммы**

Столбчатые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. (в процессе урока)

**Задачи на все арифметические действия** (в процессе урока)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки** (в процессе урока)

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты** (в процессе урока)

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. (в процессе урока)

**Основные методы решения текстовых задач**: арифметический, перебор вариантов. (в процессе урока)

**Наглядная геометрия** (в процессе урока)

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

**История математики** (в процессе урока)

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.

**Алгебра (7-9 класс)**

**Класс 7**

**Тождественные преобразования**

**Целые выражения (52)**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на

множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

**Уравнения и неравенства**

**Уравнения (2)**

Понятие уравнения и корня уравнения.

Линейное уравнение и его корни (14)

Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.

**Системы уравнений (12)**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

**Функции**

**Линейная функция (4)**

Свойства и график функции $y = kx$. Построение графика линейной функции по точкам.

**Квадратичная функция (7)**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам.

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия *(в процессе урока)***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки *(в процессе урока)***

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты *(в процессе урока)***

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы) ***(в процессе урока)***.

**Класс 8**

**Числа**

**Рациональные числа (2)**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

**Иррациональные числа (2)**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

**Тождественные преобразования**

**Дробно-рациональные выражения (24)**

Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

**Квадратные корни (11)**

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

## Уравнения и неравенства

**Уравнения (2)**

Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

***Квадратное уравнение и его корни (14)***

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

***Дробно-рациональные уравнения (2)***

Простейшие иррациональные уравнения. Уравнения в целых числах.

**Неравенства (16)**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

## Функции

**Квадратичная функция (9)**

Свойства и графики функций $y = \sqrt{x}$; $y = kx^2$; $y = ax^2 + bx + c$; $y = |x|$.

**Обратная пропорциональность (2)**

Свойства и график функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

**Графики функций (6)**

Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

## Решение текстовых задач

**Задачи на все арифметические действия *(в процессе урока)***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки *(в процессе урока)***

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты *(в процессе урока)***

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы) ***(в процессе урока)***.

**Класс 9**

**Уравнения и неравенства**

**Уравнения (1)**

Представление о равносильности уравнений.

**Дробно-рациональные уравнения (3)**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно- рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

**Системы уравнений (15)**

Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

**Системы неравенств (6)**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции (35)**

Свойства и графики функций $y = \sqrt[3]{x}$ ; $y = x^n$ ; $y = x^{-n}$ .

**Графики функций**

Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c.$

**Последовательности и прогрессии (14)**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессии. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия *(в процессе урока)***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки *(в процессе урока)***

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты *(в процессе урока)***

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи *(в процессе урока)***

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы) ***(в процессе урока)***.

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика (2)**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

**Случайные события (3)**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий.

Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

**Элементы комбинаторики (5)**

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли**.**

**Случайные величины (1)**

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

**Геометрия**

**Класс 7**

**Геометрические фигуры – 24 ч**

*Геометрическая фигура.* Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов.

*Треугольники.* Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

*Окружность*. Окружность, её элементы и свойства.

**Отношения – 23 ч**

***Равенство фигур***

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

***Параллельность прямых***

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида.

***Перпендикулярные прямые***

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная. Свойства и признаки перпендикулярности.

## Измерения и вычисления – 11 ч

***Величины***

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

***Измерения и вычисления*** *(в процессе урока)*

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

***Расстояния*** *(в процессе урока)*

Расстояние от точки до прямой.

***Геометрические построения***

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.

## История математики *(в процессе урока)*

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

**Класс 8**

## Геометрические фигуры – 27 ч

*Многоугольник*, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники.

*Четырехугольники.* Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

*Окружность*. Окружность, её элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства.

## Отношения – 17 ч

***Параллельность прямых***

Теорема Фалеса.

***Перпендикулярные прямые***

Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

***Подобие***

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Средняя линия треугольника.

***Взаимное расположение*** прямой и окружности.

## Измерения и вычисления – 11 ч

***Величины***

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

***Измерения и вычисления***

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

***Расстояния***

Расстояние от точки до прямой.

***Геометрические построения*** *(в процессе урока)*

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

**Геометрические преобразования – 2 ч**

***Преобразования***

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

***Движения***

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

**История математики** *(в процессе урока)*

Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов.

**Класс 9**

**Геометрические фигуры – 16 ч**

*Многоугольники.* Правильные многоугольники.

*Окружность, круг.* Круг, его элементы и свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

*Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела).* Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения** *(в процессе урока)*

***Взаимное расположение*** двух окружностей.

**Измерения и вычисления – 15 ч**

***Величины***

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

***Измерения и вычисления***

Инструменты для измерений и построений. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема синусов. Теорема косинусов.

***Расстояния***

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

***Геометрические построения*** *(в процессе урока)*

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

**Геометрические преобразования – 9 ч**

***Движения***

Поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

**Векторы и координаты на плоскости – 20 ч**

*Векторы.* Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

*Координаты.* Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

**История математики** *(в процессе урока)*

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.
Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.
Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.
Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение.
Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.
Космическая программа и М.В. Келдыш.

**13.8. Информатика**

**6 класс**

**Раздел 1. Информация вокруг нас (5ч)**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.
Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.
Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.
Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.
Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.
Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.
Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Раздел 2. Информационные технологии (8ч)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.
Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.
Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок

и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.
Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Раздел 3. Информационное моделирование (12ч)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.
Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.
Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.
Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.
Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации (9ч)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.
Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).
Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**7 класс**

**Тема Информация и информационные процессы(8ч)**

Информация и её свойства
Информационные процессы. Обработка информации
Информационные процессы. Хранение и передача информации
Всемирная паутина как информационное хранилище
Представление информации
Дискретная форма представления информации
Единицы измерения информации

**Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией(7ч)**

Основные компоненты компьютера и их функции
Персональный компьютер.
Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение
Системы программирования и прикладное программное обеспечение
Файлы и файловые структуры
Пользовательский интерфейс

**Тема Обработка графической информации(4ч)**

Формирование изображения на экране компьютера
Компьютерная графика
Создание графических изображений

**Тема Обработка текстовой информации(9ч)**

Текстовые документы и технологии их создания
Создание текстовых документов на компьютере
Прямое форматирование
Стилевое форматирование
Визуализация информации в текстовых документах
Распознавание текста и системы компьютерного перевода
Оценка количественных параметров текстовых документов
Оформление реферата История вычислительной техники

**Тема Мультимедиа(4ч)**

Технология мультимедиа.
Компьютерные презентации
Создание мультимедийной презентации

**Итоговое повторение(2ч)**

**8 класс**

**Тема Математические основы информатики(12ч)**

Общие сведения о системах счисления
Двоичная система счисления. Двоичная арифметика
Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления
Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q
Представление целых чисел
Представление вещественных чисел
Высказывание. Логические операции.
Построение таблиц истинности для логических выражений
Свойства логических операций.
Решение логических задач
Логические элементы

**Тема Основы алгоритмизации(10ч)**

Алгоритмы и исполнители
Способы записи алгоритмов
Объекты алгоритмов
Алгоритмическая конструкция следование
Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления
Неполная форма ветвления
Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы
Цикл с заданным условием окончания работы
Цикл с заданным числом повторений

**Тема Начала программирования(10ч)**

Общие сведения о языке программирования Паскаль
Организация ввода и вывода данных
Программирование линейных алгоритмов
Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.
Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.
Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.
Программирование циклов с заданным условием окончания работы.
Программирование циклов с заданным числом повторений.
Различные варианты программирования циклического алгоритма.
Итоговое повторение(2ч)

**9 класс**

**Тема Моделирование и формализация(8ч)**

Моделирование как метод познания
Знаковые модели
Графические модели
Табличные модели
База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.
Система управления базами данных
Создание базы данных. Запросы на выборку данных

**Тема Алгоритмизация и программирование(8ч)**

Решение задач на компьютере
Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.
Вычисление суммы элементов массива
Последовательный поиск в массиве
Сортировка массива
Конструирование алгоритмов
Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль

**Тема Обработка числовой информации(6ч)**

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.
Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
Встроенные функции. Логические функции.
Сортировка и поиск данных.
Построение диаграмм и графиков.

**Тема Коммуникационные технологии(10ч)**

Локальные и глобальные компьютерные сети
Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера
Доменная система имён. Протоколы передачи данных.
Всемирная паутина. Файловые архивы.
Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.
Технологии создания сайта.
Содержание и структура сайта.
Оформление сайта.
Размещение сайта в Интернете.
**Итоговое повторение(2ч)**

## 13.9. Физика

**7 класс**

**Физика и физические методы изучения природы**. **(4 ч)**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

*Демонстрации.*

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

*Лабораторные работы и опыты.*

Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности. Измерение длины. Измерение температуры.

**Первоначальные сведения о строении вещества. (5 ч)**

Строение вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

*Демонстрации.*

Диффузия в газах и жидкостях. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

*Лабораторная работа*. Измерение размеров малых тел.

**Взаимодействие тел. (21 ч)**

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Явление инерции. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил, действующих по одной прямой. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Динамометр. Графическое изображение силы. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой. Вес тела. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники. Центр тяжести тела.

*Демонстрации.*

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Сложение сил. Сила трения.

*Лабораторные работы.*

Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости. Измерение массы тела на рычажных весах. Измерение объема твердого тела. Измерение плотности твердого тела. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение центра тяжести плоской пластины.

**Давление твердых тел, газов, жидкостей. (23 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения давления. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос.

Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел. Воздухоплавание.

*Демонстрации.* Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда.

*Лабораторные работы.*

Измерение давления твердого тела на опору. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

**Работа и мощность. Энергия. (12 ч)**

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия тел. Превращение одного вида механической энергии в другой. Методы измерения работы, мощности и энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.

*Демонстрации.* Простые механизмы.

Лабораторные работы.

Выяснение условия равновесия рычага. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

**Итоговое повторение (3 ч)**

**8 класс**

**Тепловые явления (12 часов)**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость

вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

*Демонстрации.*

Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

*Лабораторные работы и опыты.*

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

**Изменение агрегатных состояний вещества (11 часов)**

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

*Демонстрации.*

Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

*Лабораторная работа*. Измерение относительной влажности воздуха.

**Электрические явления (27 часов)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

*Демонстрации.*

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.

*Лабораторные работы.*

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. Регулирование силы тока реостатом. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.

**Электромагнитные явления (7 часов)**

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

*Демонстрации.*

Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

*Лабораторные работы.*

Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

**Световые явления (9 часов)**

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

*Демонстрации.*

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.

*Лабораторные работы.*

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**9 класс**

**Законы взаимодействия и движения тел 37 часов**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости скорости и перемещения от времени при прямолинейном равномерном и равноускоренном движениях. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

*Демонстрации.*

Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение..

*Лабораторные работы и опыты.*

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Измерение ускорения свободного падения.

**Механические колебания и волны. Звук. (17 часов)**

Колебательное движение. Пружинный, нитяной, математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Колебательная система. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо.

*Демонстрации.*

Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

*Лабораторная работа*. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

Электромагнитное поле 23 часа

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного

поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Демонстрации.*

Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы.*

Изучение явления электромагнитной индукции. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

**Строение атома и атомного ядра. (17 часов)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы использования АЭС. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

*Демонстрации.*

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

*Лабораторные работы.*

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

**Строение и эволюция Вселенной (5 часов)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие тела Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

**Итоговое повторение 3ч**

### 13.10. Биология

**Класс___6_класс_____**

**Раздел_Биология Живой организм (кол-во часов 34)**

**Свойства живых организмов-1 час**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение сходный химический состав, обмен веществ, питание, дыхание, выделение. Рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

**Лаб.1** Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных

**Химический состав клеток 1 час**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке

**Лаб. 2** Определение физических свойств белков, жиров, углеводов

**Клеточное строение организмов. 2часа**

Клетка-элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

**Лаб. 3.** . Строение клеток живых организмов

**2 часа**

Понятие «Ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции

**Лаб. 4**. Ткани живых организмов

**Органы и системы органов 4 часа**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменение корней.

Строение и значение побега. Почка- зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение(околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Система органов. Основные системы органов животного организма. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения

**Лаб.5.** Распознаваний органов у растений и животных

**Растения и животные как целостные организмы 1 час**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда: **РК.** Человек и окружающая среда. Влияние жителей Хакасии на природу.

**Питание и пищеварение. 4 часа**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (Фотосинтез).

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**РК** Народная медицина (растительные и животные средства лечения заболеваний человека, животных)

**Лаб.6.** Выявление роли света и воды в жизни растений

**Дыхание 2 часа**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных.

**Передвижение веществ в организме 2часа**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции.

Гемолимфа, кровь и составные части(плазма, клетки крови

**Практическая работа №7** Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

**Выделение. 2 часа**

Выделение веществ у простейших и многоклеточных организмов. Значение выделения

**Опорные системы. 2 часа**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных

**Лаб.8.** Строение костей

**Движение. 2 часа**

Движение как важнейшая особенность животных организмов.

Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

**Регуляция процессов жизнедеятельности 2 часа**

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности

Железы внутренней секреции. Ростовые вещества.

**Размножение. 2 часа**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов.

Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Лаб.9.** Размножение комнатных растений: «Черенкование комнатных растений»

**Рост и развитие 2 часа**

Рот и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша( на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

**Лаб.10.** Наблюдение за ростом и развитием растений: «Прорастание семян»

**Среда обитания. Факторы среды.**

**Природные сообщества 1час**

Влияние факторов неживой природы(температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе.

**РК** Экология Хакасии. Экологические проблемы водоёмов, лесов, степей Хакасии. Охрана растений, животных Хакасии, защита экосистемы.

Экскурсия: «Экосистема своей местности (лес, луг, водоем)».

Повторение 2 часа

**7 класс**

**Класс___7_класс_____**

**Раздел_Многообразие живых организмов (кол-во часов 68)**

**Введение 3 часа**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства природы.

**РК.** Характеризовать строение и жизнедеятельность растительного, животного организмов.

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

**Царство прокариоты 3 часа**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие обмена у прокариот.

Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение(на примере представителей подцарства Настоящие бактерии.

**РК**. Народная медицина (растительные и животные средства лечения заболеваний человека, животных.

**Царство Грибы 4 часа**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенность жизнедеятельности, распространённость и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы, особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

**Лаб. 1**.

«Строение плодового тела шляпочного гриба

**Лаб. 2.** «Строение плесневого гриба мукор»

**Лаб.3.**«Строение дрожжей»

**РК**. Распознавать наиболее распространённые виды растений и животных своего региона; 5 видов съедобных и 5 видов ядовитых грибов; не менее

**Царство Растения 20 часов**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

**Лаб.4.**Изучение внешнего строения водорослей «Строение спирогиры»

**Демонстрация:** Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение) Представители различных семейств покрытосеменных растений.

**Лаб.5.** Изучение внешнего строения мхов: «Строение зелёного мха кукушкин лён»

**Лаб. 6**.Изучение внешнего строения папоротника

**Лаб.7.**Изучение строения и многообразия голосеменных растений

**Лаб.8.**Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений. «Особенности строения шиповника, представителя семейства розоцветных.

**РК**. Распознавать наиболее распространённые виды растений и животных своего региона; не менее 10 видов лекарственных растений;15 видов перелётных птиц.Наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных.

**Царство животные 34 часа**

*Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая

характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

**Класс Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

**Класс Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика **надкласса Рыбы.** Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

**Класс Земноводные.** Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Класс Пресмыкающиеся.** Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Класс Птицы.** Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

**Класс Млекопитающие.** Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*

**Лаб.9.**Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих: «Внешнее строение насекомых

**Демонстрация:** Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучевых рыб.

**Лаб.10.**Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни

**Демонстрация:** Многообразие амфибий. Схема строения кистепёрых рыб и земноводных.

**Лаб.11**.Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни

**Демонстрация:** Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

**Лаб.12**.Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни

**Демонстрация:** схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих.

**Лаб.13**.Строение скелета млекопитающих

**РК**. Знать 15 видов перелётных птиц.

Наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных.

**Царство Вирусы 4 часа**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы- возбудители опасных заболеваний человека и животных. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Повторение 3 часа**

**Класс___8_класс_____**

**Раздел «Биология Человек» (кол-во часов 68)**

**Человек и его здоровье.**

**Введение в науки о человеке. 2 часа**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Демонстрация:** скелет человека и позвоночных, таблиц и схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных РК.

**Происхождение человека 3 часа**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство

**Демонстрация:** модели **«**Происхождение человека**»,** останков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

**РК**. Проследить этапы развития знаний о сущности и происхождении человека (Рамапитек, австралопитек, человек умелый, прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, человек разумный) 34 тысячи лет назад в долину Белого Июса поселились неандертальцы

**Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека 1 час**

Наука о человеке: анатомия. Физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий, Гален, Андреас Везалий.

**Демонстрация:** портретов великих учёных-анатомов и физиологов

**РК** .формирование у обучаемых представлений о процессах, происходящих в неживой и живой природе Республики Хакасия, на осознание того, что человек - важный компонент

**Общие свойства организма человека. 5 часов**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов, как основа гомеостаза.

**Демонстрация:** схем систем органов человека

**Лаб.раб.1** «Изучение микроскопического строения ткани»

**Лаб. раб 2** «Распознавание на таблицах органов и систем органов»

**Нейрогуморальная регуляция функций организма. 7 часов**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы.

**Демонстрация:** Схем строения эндокринных желёз; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желёз

**Лаб. раб.3** Изучение головного мозга по муляжам человека»

**Сенсорные системы (анализаторы). 4 часа**

Органы чувств, их роль в жизни человека.

Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика

**Лаб. раб. 4** «Изучение изменения размера зрачка»

**Опора и движение 8 часов**

Опора и движение. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Мышечная система. Строение и развитие мышц.

**Лаб. раб.5** «Изучение внешнего строения костей»

**Лаб. раб. 6** «Измерение массы и роста своего организма»

**Лаб. раб. 7**«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление»

**Внутренняя среда организма 5 часов**

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. *Значение постоянства внутренней среды организма.*

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета*. Вакцинация.

**Лаб. раб. 8** «Изучение микроскопического строения крови (микропрепарат крови человека и лягушки)»

**Транспорт веществ 4 часа**

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Кровяное давление Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

**Лаб. раб.9** «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке»

**Лаб. раб.10** «Измерение кровяного давления»

**Лаб. раб.11** «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериаль-ного и венозного кровотечений»

**Дыхание 5 часов**

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха.Газообмен в лёгких и тканях Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего

**Демонстрация**: моделей гортани, лёгких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха, приёмов искусственного дыхания

**Прак. раб.12** «Определение частоты дыхания»

**Пищеварение 5 часов**

Питание. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

**Лаб. раб. 13**

«Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»

**Лаб. раб. 14** «Определение норм рационального питания»

**Обмен веществ и энергии 2 часа**

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. *Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.*

**Выделение 2 часа**

Конечные продукты обмена веществ.

Органы выделения. Почки, их строение. Образование мочи. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Покровы тела 3 часа**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Размножение и развитие 2 часа**

Система органов размножения. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

**Высшая нервная деятельность 5 часов**

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. *Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.* Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

**Здоровье человека и его охрана. 2 часа**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника*

*веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Прак. раб. 15**

«Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»

**РК**. Экологические проблемы водоёмов, лесов, степей Хакасии. Охрана растений, животных Хакасии, защита экосистемы.

**РК**. *Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Культура здорового образа семьи*

**Повторение3 часа**

**Класс___9_класс_____**

**Раздел «Биология Общие закономерности»**

**(кол-во часов 68)**

**Введение 1 час**

Цели и задачи курса. Место курса «Общая биология» в системе естественно научных дисциплин, а также в биологических науках.

**Эволюция живого мира на Земле 18 часов**

Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.

Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.

Микроэволюция. Макроэволюция.

Развитие биологии в додарвиновский период. *Работы К. Линнея по системат растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б.Ламарка.*

Предпосылки возникновения учения Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственн отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид- элементарная эволюцион единица. **Р.К.** Виды, обитающие в Хакасии. Всеобщая индивидуальная изменчивост избыточная численность потомства.

Борьба за существование и естественный отбор. Приспособленность организмо условиям внешней среды как результат действия естественного отбо *Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забо о потомстве. Физиологические адаптации.* Популяционная структура вида. Популяци элементарная единица эволюции. Видообразование. Главные направления эволюционно процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижен биологического прогресса. **Р.К.** Животные и растения Красной Книги Хакасии.

***Лабораторные работы***

№1 Морфологический критерий вида.

№2 Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Развитие жизни на Земле в архейскую протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных ти беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие жизни на Земле в палеозойск эру. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновен позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменн растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

Происхождение человека. Стадии эволюции человека: древнейший, древн человек, первые современные люди. Популяционная структура вида Человек разумн Человеческие расы

**Структурная организация живых организмов. 11 часов**

Особенности химического состава живых организмов. Неорганические органические вещества, их роль в организме. **Р.К.** Ионный состав озера Шира. В химические свойства и биологическая роль. Роль катионов и анионов в обеспечен процессов жизнедеятельности. Биологические полимеры белки; структурная организац

функции. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры – основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК – молекулы наследственности. РНК, структура и функции.

Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание. Различия организмов по способу питания. Дыхание Фотосинтез.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Клетки растений, грибов, бактерий, животных. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Гены и хромосомы. *Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.* Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. *Клеточная теория строения организмов.*

***Демонстрации***

Клетки растений, животных, грибов и бактерий

Хромосомы

Деление клетки

***Лабораторная работа***

№3Изучение клеток бактерий, растений, животных на готовых микропрепаратах.

**Размножение и индивидуальное развитие организмов 5 часов**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение растений и животных; образование половых клеток; оплодотворение. Биологическое значение полового размножения.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональный период развития. *Основные закономерности дробления; гаструляция; закономерности образования гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем.* Постэмбриональный период развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение

***Демонстрации:***

Половое и бесполое размножение

Половые клетки

Оплодотворение

**Наследствен-ность и изменчивость организмов 17 часов**

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Открытие Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. *Генетика человека. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Селекция.* Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. **Р.К.** Породы с/х животных, растений Хакасии.

***Демонстрации:***

Наследственность. Законы Менделя.

Изменчивость у организмов

Порода, сорт

***Лабораторные и практические работы***

Решение генетических задач и составление родословных.

Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой.

**Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии 7 часов**

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

*Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации.* Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Популяция- элемент экосистемы. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.

Биосфера-глобальная экосистема. *В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере.* Границы биосферы. Распространие и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление "Озоновых дыр", загрязнение окружающей среды.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. **Р.К.** Экологическая ситуация в Хакасии.

***Демонстрации:*** Экологические факторы

Структура экосистемы

Пищевые цепи и сети

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)

Агроэкосистема

Границы биосферы

***Лабораторные и практические работы***

Практическая работа №2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

«Лабораторная работа №5 «Изучение и описание экосистемы своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме».

Практическая работа №3 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

**Заключение 2 час**

Основные свойства живых организмов

**Повторение 7 часов**

13.11. **Химия**

**Класс 8**

**Введение (4 ч)**

Предмет химии, Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах. Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой

доли химического элемента в веществе по его формуле. Демонстрации. 1.Модели ( шаростержневые и Стюарта Бриглеба) различных простых и сложных веществ.2. Коллекция стеклянной химической посуды.3.Коллекция материалов и изделий на основе алюминия.4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды. Лабораторные опыты.1.Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов.2.Сранение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумагой, свечой.

**Атомы химических элементов (9 ч)**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне). Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Лабораторные опыты. 3.Моделирование принципа действий сконирующего микроскопа.4.Изготовление моделей бинарных соединений.5.Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

**Простые вещества (6 ч)**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода.Молекулы простых веществ-неметаллов-водорода,кислорода,азота,галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества»,

«молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ. Лабораторные опыты. 6.Ознакомление с коллекциями металлов. 7. Ознакомление с коллекциями неметаллов. **Соединения химических элементов (14часов)**

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Понятие о шкале кислотности –шкала-pH. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде. Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения. Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля. Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества. Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы, изменение окраски в различныхсредах.. универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекциями оксидов. 9. ознакомление со свойствами аммиака. 10.Качественные реакции на углекислый газ.11.Определение pH растворов кислоты. щелочи и воды. 12.Определение pH растворов лимонного и яблочного соков на срезе плодов.13.Ознакомление с коллекциями солей. 14 Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей, кристаллических решеток.15. Ознакомление с образцами горной породы.

**Изменения, происходящие с веществами (13ч)**

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с

выделением света. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция). Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества. Демонстрации. Примеры физических явлений. 1.Плавление парафина.2. Возгонка йода или бензойной кислоты. 3.Растворение окрашенных солей. 4.Диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами. Разложение пероксида водорода помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови. Лабораторные опыты. 16.Прокаливание меди в пламени спиртовки или горелки. 17. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом. **Практикум 1. Простейшие операции с веществом- 3 (часа)**

Практическая работа № 1 Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Лабораторное оборудование и обращение с ним. Практическая работа № 2 Признаки химических реакций и их классификация. Практическая работа № 3 Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей

**Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (18 ч)**

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры.. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций.

Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с металлами и оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот. Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация в свете ТЭД. различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ Окислительно-восстановительные реакции. Определение степени окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах. Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Лабораторные опыты. 18. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 19. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 20.Взаимодействиерастворов хлорида натрия и нитрата серебра. 21. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 22. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 23. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 23. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

**Практикум 2. Свойства растворов электролитов. ( 1час)**

Практическая работа № 4 Решение Экспериментальное задач по ТЭД»

**Класс 9**

**Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (11 ч)**

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции.

Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты. Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1— 3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализы. Ферментативный катализ. Ингибирование. Лабораторные опыты. 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2.Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

**Металлы (14 ч)**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe+2 и Fe+3 . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III). Лабораторные опыты. 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16.Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

**Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (3 ч)**

1. Осуществление цепочки химических превращений. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

**Неметаллы (25 ч)**

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева,особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл». Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение. Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты. Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения. Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности. Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента. Лабораторные опыты. 20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22.Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30.Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

**Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3 ч)** 1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме«Подгруппа кислорода». 3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота». 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа углерода». 5. Получение, собирание и распознавание газов.

**Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (12 ч)** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

### 13.12. Изобразительное искусство

**6 класс**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (34 часа)

***Виды изобразительного искусства и основы образного языка(8 часов)***

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

***Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)***

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

***Вглядываясь в человека. Портрет(10 часов)***

Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.

***Человек и пространство. Пейзаж (8 часов)***

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

**7 класс**

ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (34 часа)

***Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств (7 часов)***

Основы композиции в конструктивных искусствах. Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Искусство шрифта. Основы макетирования в графическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции. Многообразие форм полиграфического дизайна

***В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (7 часов)***

Объект и пространство. Архитектура - композиционная организация пространства. Конструкция: часть и целое. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь: красота и целесообразность. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне.

***Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (9 часов)***

Город сквозь времена и страны. Город сегодня и завтра. Городской дизайн. Дизайн – средство создания интерьера. Интерьер и вещь в доме. Природа и архитектура. Ты - архитектор.

***Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (11 часов)***

Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего жилища. Интерьер, который мы создаем. Дизайн среды твоего дома. Дизайн и архитектура моего сада. Конструктивные принципы дизайна одежды. Сфера имиджа-дизайна.

**13.13. Музыка**
**Класс 6 класс (34ч)**
**Музыка как вид искусства 5ч**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.

**Народное музыкальное творчество 4ч**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. 6ч**

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов)

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. 5ч**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. 5ч**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.

**Современная музыкальная жизнь 5ч**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.

**Значение музыки в жизни человека 4ч**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.

**Класс 7-8 класс**

**Музыка как вид искусства 5ч**

Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество 4ч**

Музыкальный фольклор народов России. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. 6ч**

Древнерусская духовная музыка. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. 5ч**

Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. 5ч**

Всемирно известные отечественные композиторы (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежные композиторы XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь 5ч**

Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека 4ч**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

**6 класс**

1. М. Глинка. «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина).

Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

2. Бетховен Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция . части).

3.Бах Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского), Токката и фуга ре минор для органа.

4.К.Дебюсси «Бергамасская сюита» («Лунный свет»)
5. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
6. Глинка Опера «Иван Сусанин» Мазурка
7.. Л. Бетховен.
Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (.. часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент .. части).
8. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
9. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
10. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, . ч.).
11. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
12. Ж. Брель. Вальс.
13. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
14. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
15. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
16. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
17. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
18. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
19. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
20. Э. Артемьев. «Мозаика».
21. И. Бах.
22 Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том .). Фуга ре диез минор (ХТК, том .). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
23. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
24. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
25. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
26. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо длясолистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10),«Молитва»(№17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
27. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
28. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
29 . Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (. часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

30. Глинка Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова).
31. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
32. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг,
«Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (. часть).
33. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется
ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
34. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества».
Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
35 Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
36. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
37. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору
учителя).
38. Знаменный распев.
39. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
40. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
41. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
42. Д. Каччини. «Ave Maria».
43. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
44. В. Лаурушас. «В путь».
45. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
46. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
47. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
48. Ф. Лэй. «История любви».
49. Мадригалы эпохи Возрождения.

**7-8 класс**

1.Бородин Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
2. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
3. Глинка Опера «Иван Сусанин» Мазурка
4.Л. Бетховен. Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (.. часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу
утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент .. части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
5. Р. де Лиль. «Марсельеза».
6. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть,
Адажио).
7. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
8. Д. Мийо. «Бразилейра».

9. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
10. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. . ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент .. ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
11. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
12. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
13. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
14. Негритянский спиричуэл.
15. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
16. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
17. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
18. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (. ч.). Симфония № 1 («Классическая». . ч., .. ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
19. М. Равель. «Болеро».
20. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (. часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (. часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
21. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (... д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (.V д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
22. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
23. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
24. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
25. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (.. ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
26. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
27. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы

гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе,
Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
28. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
29. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ... действия,
другие фрагменты по выбору учителя).
30. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты
по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по
выбору учителя).
31. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ... ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
32. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
33. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра.
Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта.
Гимн любви).
34. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (... ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (.. ч., ... ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева).
«Покаянная молитва о Руси».
35. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
36. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
37. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).
38. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез
минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48.
Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
39. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
40. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
41. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
42. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
43. Д. Эллингтон. «Караван». А. Эшпай. «Венгерские напевы».

**13.14.Технология**

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Класс 6 (68 ч)**

**I. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (38 ч)**

**1.Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Виды пиломатериалов, *технология их производства и область применения.* Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость,

деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долблении, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

*Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.*

*Практические работы*

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.

Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

**2.Технология создания изделий из металла и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 ч)**

Металлы и сплавы, *основные технологические свойства металлов и сплавов*. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. *Современные технологические машины.*

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий: штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило. Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовление деталей из сортового проката и особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Соединение деталей в изделии на заклепках.

*Практические работы*

Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опиливание прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

**3.Машины и механизмы**

**Графическое представление и моделирование (4 ч)**

**Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

*Технологические машины*. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.

*Практические работы*

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

**II. Электротехнические работы (8 ч)**

**1.Электромонтажные работы (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Виды проводов, *припоев, флюсов*. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы пайки. Приемы электромонтажа. Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока и электрической лампочки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические работы*

Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

**2.Устройства с электромагнитом (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. *Принцип действия* и устройство электромагнитного реле. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

*Практические работы*

Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. *Разработка схем* и сборка моделей электротехнических установок и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора. Проверка моделей в действии. *Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле.*

**III. Технология домашнего хозяйства (4 ч)**

**Эстетика и экология жилища (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в интерьере.*

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и *санитарно-гигиенических требований*. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.

Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков.

*Практические работы*

Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера. Оформление класса (пришкольного участка) с использованием декоративных растений.

**IV. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (16 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. *Экономическая оценка стоимости выполнения проекта*. *Виды проектной документации.*

*Практические работы*

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

**7 класс (68 ч)**

**I. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (38 ч)**

**1.Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения древесины от ее свойств.* Правила *сушки* и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о много детальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединение, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

*Современные технологические машины* и электрифицированные инструменты.

*Практические работы*

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.

Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.

Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбления гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

**2.Технология создания изделий из металла и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации (16 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. *Особенности изготовления изделий из пластмасс.* Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. *Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.* Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

*Практические работы*

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

**3.Машины и механизмы**

**Графическое представление и моделирование (4 ч)**

**Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Механические автоматические устройства, *варианты их конструктивного выполнения.* Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Схемы механических устройств регулирования уровня жидкости и *температуры.*

*Практические работы*

Чтение схем механических устройств автоматики. *Выбор замысла автоматического устройства. Разработка конструкции модели.* Сборка и испытание модели.

**II. Электротехнические работы (8 ч)**

**Устройства с элементами автоматики (8 ч)**

*Основные теоретические сведения*

*Принципы работы* и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

*Работа счетчика электрической энергии.* Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

*Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.*

Понятие об автоматическом контроле и регулировании. *Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах*. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы*

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости или температуры.

**III.Технология домашнего хозяйства (4 ч)**

**Эстетика и экология жилища (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.* Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. *Оценка и регулирование микроклимата в доме.* Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

*Способы определения места положения скрытой электропроводки.* Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

*Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки.* Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

**IV. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (16 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). *Применение ЭВМ при проектировании*. *Методы определения себестоимости изделия*. *Основные виды проектной документации.* Способы проведения презентации проектов.

*Практические работы*

Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации *с использованием ЭВМ.* Изготовление изделия. *Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда*. Презентация проекта.

**8 класс (34 ч)**

**I. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (12 ч)**

**Декоративно-прикладное творчество (12 ч)**

**Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения (12 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной

принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и *эргономические* требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции.* Виды и правила построение орнаментов.

*Практические работы*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

**II. Электротехнические работы (6 ч**

**Электропривод (6 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.* Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы*

Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

**III. Технология домашнего хозяйства (4 ч)**

**1.Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности.

**2.Ремонтно-отделочные работы в доме (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Практические работы*

*Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка.* Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

**IV. Современное производство и профессиональное образование (5 ч)**

**1.Сферы производства и разделение труда (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

*Практические работы*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

2.Профессиональное образование и профессиональная карьера (3 ч)

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.

*Практические работы*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

**V. Творческая, проектная деятельность (7 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. *Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий.* Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

*Практические работы*

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

**Направление «Технологии ведения дома»**

**6 класс**

**I. Раздел «Кулинария» 14 ч**

**Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря 4 ч**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема. Блюда из мяса 4 ч**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

**Тема. Блюда из птицы 2 ч**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

**Тема. Заправочные супы 2 ч**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

**Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду 2 ч**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**II. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч**

**Тема. Интерьер жилого дома 2 ч**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема. Комнатные растения в интерьере 2 ч**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**III. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 22 ч**

**Тема. Свойства текстильных материалов 2 ч**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема. Конструирование швейных изделий 4 ч**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

**Тема. Моделирование швейных изделий 2 ч**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Швейная машина 2 ч**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

**Тема. Технология изготовления швейных изделий 12 ч**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

**IV. Раздел «Художественные ремёсла» 8 ч**

**Тема. Вязание крючком 4 ч**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и

толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема. Вязание спицами 4 ч**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**V. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 20 ч**

**Тема. Исследовательская и созидательная деятельность 20 ч**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

**7 класс**

**I. Раздел «Кулинария» 12 ч**

**Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов 2 ч**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема. Изделия из жидкого теста 2 ч**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

**Тема. Виды теста и выпечки 4 ч**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема. Сладости, десерты, напитки 2 ч**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет 2 ч**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работа.* Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**II. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 ч**

**Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере 1 ч**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работ.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

**Тема. Гигиена жилища 1 ч**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

**III. Раздел «Электротехника» 2 ч**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**IV. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 22 ч**

**Тема. Свойства текстильных материалов 2 ч**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема. Конструирование швейных изделий 2 ч**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

**Тема. Моделирование швейных изделий 2 ч**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Швейная машина 2 ч**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема. Технология изготовления швейных изделий 12 ч**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работа.* Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

**V. Раздел «Художественные ремёсла» 10 ч**

**Тема. Ручная роспись тканей 4 ч**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

**Тема. Вышивание 6 ч**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**VI. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 20 ч**

**Тема. Исследовательская и созидательная деятельности 20 ч**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

**8 класс**

**I. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч**

**Тема. Экология жилища 2 ч**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

**Тема . Водоснабжение и канализация в доме 2 ч**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

**II. Раздел «Электротехника» 12 ч**

**Тема. Бытовые электроприборы 6 ч**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

**Тема. Электромонтажные и сборочные технологии 4 ч**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

**Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики 2 ч**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**III. Раздел «Семейная экономика» 6 ч**

**Тема 1. Бюджет семьи 6 ч**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**IV. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда 2 ч**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера 2 ч**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Вы бор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**V. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 ч**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность 8 ч**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

### 3.15. Физическая культура

**6 класс**

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры (в процессе урока)**

Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).

Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.

Цель и задачи современного олимпийского движения. Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия) ( в процессе урока)**

Росто-весовые показатели. Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

**Физическая культура человека (в процессе урока)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы. Зрение. Гимнастика для глаз. Психологические особенности возрастного развития. Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма.

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой ( в процессе урока)**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений Основные правила для проведения самостоятельных занятий.

Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки.

**Оценка эффективности занятий физической культурой ( в процессе урока)**

Самонаблюдение и самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность ( в процессе урока)**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

**Спортивно-оздоровительная деятельность102 часа**

***Гимнастика 12часов***

История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.

Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.

Техника выполнения физических упражнений

*организующие команды и приемы*

Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте

*Акробатические упражнения и комбинации.*

Два кувырка вперёд слитно; «мост» из положения стоя с помощью.

*Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах*

*опорные прыжки*

Прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100—110 см).

*упражнения на перекладине (мальчики),*

Подтягивания, упражнения в висах и упорах
упражнения на гимнастическом бревне (девочки)

***Лёгкая атлетика 28 часов***

*Б*еговые упражнения.

Высокий старт от 15 до 30 м. Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м. Бег на результат 60 м.

Бег в равномерном темпе до 15 мин. Бег на 1200 м. Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

*Прыжковые упражнения*

Прыжки в длину с места
Овладение техникой прыжка в высоту
Прыжки в высоту с 3—5 шагов разбега.

*Упражнения в метании малого мяча.*

Метание теннисного мяча с места на дальность отскока' от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 8—10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.

***Спортивные игры 54 часа***

**Баскетбол**

*Тактические действия и приемы игры*

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенньгх элементов техники передвижений (перемещения в стоике, остановка, поворот, ускорение).

Ведение мяча внизкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.

Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м.

Вырывание и выбивание мяча.

Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».

*. Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.

**Волейбол**

История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности

*Тактические действия и приемы игры*

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)

Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег, метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками.

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м через сетку

Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром

Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар

*. Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Терминология избранной спортивной игры, расстановка игроков, Правила и организация игры

**Футбол**

История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.

*Тактические действия и приемы игры*

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения. Дальнейшее закрепление техники

Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.

Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой

Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Продолжение овладения техникой ударов по воротам

Комбинации из освоенньгх элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота

. *Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров

**Национальные игры 9 часов**

Национальные хакасские игры на местности:«Волк и табун лошадей», «Перебеги дорогу», «Игра с веревкой» и т.д.

Русская игра «Лапта».

***<u>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</u>***

*Основные двигательные способности* Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость

*Гибкость*

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Упражнения для пояса.

Упражнения для ног и тазобедренных

Суставов

*Сила*

Упражнения для развития силы рук.

Упражнения для развития силы ног.

Упражнения для развития силы мышц

Туловища

*Быстрота*

Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту

*Выносливость*

Упражнения для развития выносливости

*Туризм* История туризма в мире и в России. Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Организация привала. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе

**7 класс**

**<u>Физическая культура как область знаний</u>**

**История и современное развитие физической культуры (в процессе урока)**

Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).

Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.

Цель и задачи современного олимпийского движения. Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия) ( в процессе урока)**

Росто-весовые показатели. Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

**Физическая культура человека (в процессе урока)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы. Зрение. Гимнастика для глаз. Психологические особенности возрастного развития. Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма.

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой ( в процессе урока)**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений Основные правила для проведения самостоятельных занятий.

Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки.

**Оценка эффективности занятий физической культурой ( в процессе урока)**

Самонаблюдение и самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность ( в процессе урока)**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

**Спортивно-оздоровительная деятельность102 часа**

***Гимнастика 12часов***

История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.

Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.

Техника выполнения физических упражнений

*организующие команды и приемы*

Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»

*Акробатические упражнения и комбинации.*

Мальчики: кувырок вперёд в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами.

Девочки: кувырок назад в полушпагат

*Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах*

*опорные прыжки*

Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 100—115 см). Девочки: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 105—110 см)

*упражнения на перекладине (мальчики),*

Мальчики: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; Подтягивания, упражнения в висах и упорах

упражнения на гимнастическом бревне (девочки)

***Лёгкая атлетика 28 часов***

*Б*еговые упражнения.

Высокий старт от 30 до 40 м.

Бег с ускорением от 40 до 60 м. Скоростной бег до 60 м.

Бег на результат 60м. Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег на 1500 м

Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

*Прыжковые упражнения*

Прыжки в длину с места

Овладение техникой прыжка в высоту

Процесс совершенствования прыжков в высоту

*Упражнения в метании малого мяча.*

Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 10—12 м.

Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из различных и. п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов вперёд-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (1 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх

***Спортивные игры 54 часа***

**Баскетбол**

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

*Тактические действия и приемы игры*

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенныгх элементов техники передвижений (перемещения в стоике, остановка, поворот, ускорение). Дальнейшее обучение технике движений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника

Дальнейшее обучение технике движений.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника

Дальнейшее обучение технике движений.

Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке) с пассивным противодействием.

Максимальное расстояние до корзины — 4,80 м

Вырывание и выбивание мяча.

Перехват мяча

Дальнейшее обучение технике движений

Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций. Нападение быстрым прорывом (2:1)

*. Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.

**Волейбол**

История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности

*Тактические действия и приемы игры*

Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)
Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег, метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками.
Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м через сетку
Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром
Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар

*. Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Терминология избранной спортивной игры, расстановка игроков, Правила и организация игры

**Футбол**

История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.
*Технико-тактические действия и приемы игры*
Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения. Дальнейшее закрепление техники
Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.
Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой
Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.
Продолжение овладения техникой ударов по воротам.
Комбинации из освоенньгх элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.
Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота.

*Правила спортивных игр. Игры по правилам.*

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров

**Национальные игры 9 часов**

Национальные хакасские игры на местности:«Волк и табун лошадей», «Перебеги дорогу», «Игра с веревкой» и т.д.
Единоборства: «Перетягивание палкой», «Рукоборье».
Русская игра «Лапта».

***Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность ( в процессе урока)***

*Основные двигательные способности* Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость
*Гибкость*
Упражнения для рук и плечевого пояса.
Упражнения для пояса.
Упражнения для ног и тазобедренных
Суставов
*Сила*
Упражнения для развития силы рук.
Упражнения для развития силы ног.
Упражнения для развития силы мышц
Туловища
*Быстрота*
Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту
*Выносливость*
Упражнения для развития выносливости

**8 класс**

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры (в процессе урока)**

Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители России.

Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о предстоящей зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г.

Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трёхкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта

**Современное представление о физической культуре (основные понятия) ( в процессе урока)**

Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность**.** Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхании. Психические процессы в обучении двигательным действиям. Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память).

**Физическая культура человека (в процессе урока)**

Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах

Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкульт.паузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой ( в процессе урока)**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений Основные правила для проведения самостоятельных занятий.

Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки.

**Оценка эффективности занятий физической культурой ( в процессе урока)**

Основы обучения и самообучения двигательным действиям

Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий.

Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность ( в процессе урока)**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

**Спортивно-оздоровительная деятельность102 часа**

***Гимнастика 12часов***

История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.

Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.

Техника выполнения физических упражнений

*организующие команды и приемы*

Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево

*Акробатические упражнения и комбинации.*

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Девочки: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад.

*Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах*

*опорные прыжки*

Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 110—115 см). Девочки: прыжок боком с поворотом на 90°

*упражнения на перекладине (мальчики),*

Мальчики: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок;

Подтягивания, упражнения в висах и упорах

упражнения на гимнастическом бревне (девочки)

***Лёгкая атлетика 28 часов***

*Б*еговые упражнения.

Низкий старт до 30 м

- от 70 до 80 м
- до 70 м.

Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег на 1500 м

Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

*Прыжковые упражнения*

Прыжки в длину с места

Прыжки в высоту с 7—9 шагов разбега.

*Упражнения в метании малого мяча.*

Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.

Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1Х1 м) (девушки — с расстояния 12—14 м, юноши — до 16 м). Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов, с четырёх шагов вперёд-вверх.

***Спортивные игры 54 часа***

**Баскетбол**

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

*Тактические действия и приемы игры*

Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча. Дальнейшее закрепление техники ведения мяча. Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке. Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.
Дальнейшее закрепление тактики игры.
Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка)
*Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.

**Волейбол**

История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности

*Тактические действия и приемы игры*

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.

*Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Терминология избранной спортивной игры, расстановка игроков, Правила и организация игры. Игра по упрощённым правилам волейбола

**Футбол**

История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.

*Технико-тактические действия и приемы игры*

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча, из-за боковой линии с места и с шагом. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники ударов по воротам. Совершенствование тактики игры

*Правила спортивных игр. Игры по правилам.*

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров

**Национальные игры 9 часов**

Национальные хакасские игры на местности:«Волк и табун лошадей», «Перебеги дорогу», «Игра с веревкой» и т.д.
Единоборства: «Перетягивание палкой», «Рукоборье».
Русская игра «Лапта».

***Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность ( в процессе урока)***

Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами. Обычная разминка.
Спортивная разминка.
Упражнения для рук, туловища, ног.
Упражнения для развития силы. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Упражнения для развития выносливости.
Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость

**9 класс**

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры (в процессе урока)**

Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).
Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.

Цель и задачи современного олимпийского движения. Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия) ( в процессе урока)**

Росто-весовые показатели. Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Физическая культура человека (в процессе урока)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы. Зрение. Гимнастика для глаз. Психологические особенности возрастного развития. Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой ( в процессе урока)**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений Основные правила для проведения самостоятельных занятий.

Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки.

**Оценка эффективности занятий физической культурой ( в процессе урока)**

Самонаблюдение и самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность ( в процессе урока)**

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

**Спортивно-оздоровительная деятельность102 часа**

***Гимнастика 12часов***

История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.

Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений

*организующие команды и приемы*

Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении

*Акробатические упражнения и комбинации.*

Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Девочки: равновесие на одной; выпад вперёд; кувырок вперёд

*Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах*

*опорные прыжки*

Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см)°

*упражнения на перекладине (мальчики),*

Мальчики: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок;
Подтягивания, упражнения в висах и упорах
упражнения на гимнастическом бревне (девочки)

***Лёгкая атлетика 28 часов***

*Б*еговые упражнения.

Дальнейшее обучение технике спринтерского бега.

*Прыжковые упражнения*

Дальнейшее обучение технике прыжка в длину с места
Совершенствование техники прыжка в высоту.

*Упражнения в метании малого мяча.*

Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.
Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель 1х1 м) с расстояния (юноши — до 18 м, девушки - 12-14 м), Бросок набивного мяча двумя руками из различных и. п. с места и с двух-четырёх шагов вперёд-вверх

***Спортивные игры 54 часа***

**Баскетбол**

История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

*Тактические действия и приемы игры*

Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча. Дальнейшее закрепление техники ведения мяча. Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке. Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехвата
Дальнейшее закрепление тактики игры.
Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка)

*Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.

**Волейбол**

История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности

*Тактические действия и приемы игры*

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Прямой нападающий удар при встречных передачах. Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите

*Правила спортивных игр. Игры по правилам*

Совершенствование координационных способностей. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры
Терминология избранной спортивной игры, расстановка игроков, Правила и организация игры. Игра по упрощённым правилам волейбола. Правила и организация избранной игры

**Футбол**

История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности.

*Технико-тактические действия и приемы игры*

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча, из-за боковой линии с места и с шагом. Совершенствование техники

ведения мяча. Совершенствование техники ударов по воротам. Совершенствование тактики игры

*Правила спортивных игр. Игры по правилам.*

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

**Национальные игры 9 часов**

Национальные хакасские игры на местности:«Волк и табун лошадей», «Перебеги дорогу», «Игра с веревкой» и т.д.
Единоборства: «Перетягивание палкой», «Рукоборье».
Русская игра «Лапта».

***Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность ( в процессе урока)***

Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами. Обычная разминка.
Спортивная разминка.
Упражнения для рук, туловища, ног.
Упражнения для развития силы. Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Упражнения для развития выносливости.
Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные

**3.16. Основы безопасности жизнедеятельности**
**8 класс (34 часа)**
**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)**
**Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)**
**Тема 1: Пожарная безопасность 3 ч**

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2: Безопасность на дорогах 3 ч**

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3: Безопасность на водоёмах 3 ч**

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**Тема 4: Экология и безопасность 2 ч**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 1: Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций 4 ч**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

**Тема 2: Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3 ч**

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**
**Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 часов)**
**Тема 1: Здоровый образ жизни и его составляющие 5 ч**

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема 2: Вредные привычки и их влияние на здоровье 3 ч**

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)**
**Тема 1: Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

**9 класс (34 часа)**
**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства 24 ч**
**Раздел 1. Основы комплексной безопасности 8 ч**
**Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире 4 ч**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России 3 ч**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

**Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России 1 ч**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

**Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7 ч**

**Тема 1: Организационные основы по защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 3 ч**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

**Тема 2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4 ч**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3: Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации 9 ч**

**Тема 1: Терроризм и экстремизм: их причины и последствия 2 ч**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта 3 ч**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

**Тема 3: Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации 2 ч**

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

**Модуль 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 ч**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни 9 ч**

**Тема 1: Здоровье — условие благополучия человека 3 ч**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы,

оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 3 ч**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 3 ч**

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Раздел 5. Основы здорового образа жизни 2 ч**

**Тема 1. Оказание первой медицинской помощи 2 ч**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

## 14.Основное содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

### 14.1. Разговоры о важном 1-11 класс

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся
непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия:
• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией:
• выбирать источник получения информации;
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
1) общение:
• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
• признавать возможность существования разных точек зрения;
• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
• готовить небольшие публичные выступления;
• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
• ответственно выполнять свою часть работы;
• оценивать свой вклад в общий результат;
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 14.2. Программы внеурочной деятельности:
### «Секреты русского языка» 9 класс (34 часов)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| • выразительно читать тексты различных жанров и стилей;<br>• использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;<br>• анализировать слова с фонетической, морфологической, морфемной, словообразовательной, лексической стороны; словосочетания, предложения и текст;<br>• владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;<br>• владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;<br>• создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов речи (повествование, описание, рассуждение), строить диалог.<br>• писать сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст | • вести диалог;<br>• свободного выражать мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения;<br>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>• опознавать различные выразительные средства языка;<br>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;<br>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| № | Название раздела | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Введение | 1 | Лекция | Рассказ учителя об итоговом собеседовании в 9 классе, знакомство с проектом итогового собеседования на 2020 год. |
| **2** | Выразительное чтение вслух | 10 | Выразительное чтение текста, в том числе наизусть, выразительное чтение по ролям, театрализация, пересказ, беседа. | Выразительно читают текст наизусть и с листа, читают по ролям, инсценируют, пересказывают тексты. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | Тематическое монологическое высказывание | 9 | Беседа, лекция, практикум. | Создают монологическое высказывание – описание фотографии, рассказ о личном жизненном опыте, рассуждение на заданную тему. |
| **4** | Условный диалог | 18 | Беседа, игра, диалог, практикум | Работают в парах, в группах, составляют диалог на заданную тему. |
| **5** | Сочинение-рассуждение | 8 | Лекция, практикум | Работают над формулировонием тезиса, подбором аргументов из текста, истории, литературы, личного опыта и т.д. Пишут сочинение-рассуждение в формате ОГЭ-2022 (задания 9.1, 9.2, 9.3) |
| | **ИТОГО** | 34 | | |

**«Музей в лицах» 8 класс (34 часа)**

**Планируемые результаты**

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| • свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.<br>• Самостоятельно работать по профилю музея (поиск, научно-музейная обработка, учёт, описание, классификация предметов музейного значения) | • Организовывать и проводить экскурсии по экспозициям музея<br>• Проводить мероприятия по профилю музея на внутришкольном и межшкольном уровне (выставки, конкурсы, тематические часы)<br>• Создавать презентации творческих работ, проекты и научно-исследовательских работ по профилю музея |

**Основное содержание учебного курса**

| № | Название раздела | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Основы музейной работы | 15 | Лекции, беседы, экскурсии | Обучаются навыкам работы по профилю музея |
| **2** | Краеведение | 4 | Сбор информации, анкеты, интервью, обработка информации | Собирают и обрабатывают информацию, полученную путём анкетирования и интервью |
| **3** | Научно-исследовательская деятельность | 15 | Изучение и классификация материала, подготовка докладов | Проводят научно-исследовательскую деятельность, готовят доклады, оформляют работы. |
| | **Итого** | **34** | | |

**«Путь к себе» 7 «Б» класс (34 часа)**

**Планируемые результаты**

| Обучающийся научится | Получит возможность научиться |
|---|---|
| - строить взаимоотношения с окружающими<br>- конструктивно разрешать конфликтные ситуации<br>- правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других<br>- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями<br>-формулировать свое собственное мнение и позицию<br>-учиться толерантному отношению к другому человеку. | -Формировать свои моральные нормы и правила поведения;<br>-осознавать свои личные качества, способности и возможности<br>-осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции<br>-овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями<br>-научиться контролировать собственное агрессивное поведение<br>-осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.<br>-учиться прогнозировать последствия собственных поступков.<br>-обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни<br>- формулировать собственные проблемы |

**Содержание курса**

| № | Название раздела | Кол-во часов. | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Я познаю себя и других | 9 | Беседа<br>Презентация<br>анкетирование | Понятия «оценка», «моральная оценка»,«самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора»,«скандал», «конфликт». |
| **2** | «Права и обязанности несовершеннолетних» | 6 | Беседа<br>Просмотр фильма | • Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения. |
| **3** | «Школьник в мире вредных привычек» | 5 | Презентация<br>фильмы<br>беседа | Формирование у несовершеннолетнего представления о вредные привычках. Какие вредные привычки бывают. Как они влияют на здоровье людей. Последствия вредных привычек. Как бороться с вредными привычками. |
| **4** | Здоровый образ жизни и ты. | 2 | Презентация<br>фильмы<br>беседа | Формирование у учащихся понятия «здоровый образ жизни». Что входит в понятие «здоровый образ жизни». Работа в группах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5** | Спорт | 11 | Беседа, Просмотр фильма Занятие восточной оздоровительной гимнастикой медитация | формирование у несовершеннолених Самоконтроля. Получат навык основ бесконфликтного поведения и жить в мире с самим собой и окружающими.Через наглядный пример. |
| **6** | Итоговое занятие | 1 | Поход | Подведение итогов учебного года. |
| | **Итого** | **34** | | |

**«Танцевальный калейдоскоп»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| Работать в коллективе;<br><br>Самостоятельно разбираться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике;<br><br>Переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни. | Приобрести опыт публичного выступления;<br><br>Владеть общими закономерностями отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки. |

**«Сайтоведение» 7 класс (102 часа)**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;<br>- овладение средствами ИКТ как инструментальной основой развития универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий. | - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;<br>- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;<br>- умения соблюдать нормы информационной этики и права.<br>- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| № | Название раздела | Количество часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Метод проектов | 3 | Беседа<br>Собрание | Познавательная деятельность |
| **2** | В мире кодов | 18 | Проект | Познавательная деятельность |
| **3** | Мой друг компьютер | 24 | Проект<br>Беседа<br>Газета | Познавательная деятельность |
| **4** | Шпионские страсти | 21 | Дискуссия<br>Беседа | Познавательная деятельность |
| **5** | Наблюдение и эксперимент | 15 | Беседа<br>Эксперимент | Познавательная деятельность |
| **6** | Вики-среда | 21 | Проект<br>Беседа<br>Дискуссия | Познавательная деятельность |
| | **ИТОГО** | 102 | | |

**«Занимательная математика» 9 класс (33 часа)**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| **Уметь выполнять вычисления и преобразования**<br>-выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой;<br>**Уметь строить и читать графики функций**<br>- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;<br>- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;<br>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;<br>- определять свойства функции по её графику;<br>- строить графики изученных функций, описывать их свойства.<br>**Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами**<br>- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);<br>- распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, | - комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;<br>- проводить исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;<br>- проводить практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предложений; описание результатов этих работ;<br>- самостоятельное выполнять творческие работы, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности. |

| | |
|---|---|
| изображать геометрические фигуры;<br>- выполнять чертежи по условию задачи.<br>**Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события**<br>- извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;<br>- решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;<br>- вычислять средние значения результатов измерений;<br>- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;<br>- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.<br>**Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели**<br>- решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин,<br>дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;<br>- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;<br>- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением<br>геометрических величин;<br>- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах. | |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| № | Название раздела | Количество часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Числа и вычисления | 2 | Практикум<br><br>Беседа | Решение различных заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | Алгебраические выражения | 5 | Практикум<br><br>Беседа | Решение различных заданий |
| **3** | Линейные уравнения. Неравенства | 6 | Практикум<br><br>Беседа | Решение различных заданий |
| **4** | Графики и функции | 3 | Практикум<br><br>Беседа | Решение различных заданий |
| **5** | Геометрические фигуры и их свойства | 11 | Практикум<br><br>Беседа | Решение различных заданий |
| **6** | Практико- ориентированные задачи | 7 | Практикум<br><br>Беседа | Решение различных заданий |
| | **Итого** | **33** | | |

**Театральный кружок «Маска»**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
|---|---|
| Определять и различать виды театрального искусства;<br>Владеть навыками работы над голосом;<br>Управлять своим вниманием;<br>Выстраивать логическую цепочку поведения персонажа;<br>Применять полученные исполнительские навыки в работе над сценическим образом. | Владеть основами зрительского этикета;<br>Четко формулировать свои мысли. |

**«Юный биолог» 5 класс (34 часа)**

**Результаты освоения курса**

| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
|---|---|
| - уважительно относиться к труду и творчеству своих товарищей;<br>- формировать эстетические чувства, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; | -индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;<br>- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;<br>- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; |

**Основное содержание курса**

| Название темы | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. Введение | 2 | «Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям | Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать); умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение). |
| Занимательная биология | 13 | Работа с микроскопом<br>Работа с таблицами<br><br>Лаб. Раб.<br>Постановка опыта<br>Тестирование<br><br>Устный журнал | Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. |
| Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 8 | Работа с микроскопом<br>Работа с таблицами<br><br>Лаб. Раб.<br>Постановка опыта<br>Тестирование<br>Коллективная работа | Учатся работать с лабораторным оборудованием.<br>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| Познаем себя. | 7 | Работа с лабораторным оборудованием<br>Командная игра | Учатся работать с лабораторным оборудованием.<br>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| Проектная деятельность | 4 | Беседа<br>Работа с презентацией | Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. |
| **Итого:** | **34** | | |

**«Основы биологии» 9 класс (33 часов)**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем;<br>- основные уровни организации живого;<br>- основные свойства жизни;<br>- основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов;<br>- об основных структурных элементах клетки и их функциях;<br>- о биосинтезе белка и самосборке макромолекул;<br>- о материальных основах наследственности;<br>- принципиальную схему фотосинтеза и его космической роли;<br>- об обмене веществ в клетке и его энергетическом обеспечении;<br>- о способах деления клеток;<br>- об особенностях вирусов, вирусных инфекций и их профилактике;<br>- основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции;<br>- биологический смысл и основные формы размножения организмов; | - применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества;<br>- находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития;<br>- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого;<br>- пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;<br>- обнаруживать наблюдаемые регуляторные изменения в собственном организме и объяснять биологический смысл происходящего; |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| № | Название раздела | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Введение | 1 | Беседа | Введение в работу |
| **2** | Эволюция живого мира на Земле | 9 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Лабораторная работа<br>Проект | - применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности,<br>- находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития. |
| **3** | Структурная организация живых организмов. | 5 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Лабораторная работа<br>Проект | - применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности |
| **4** | Размножение и индивидуальное | 5 | Устный опрос<br>Практическая | - применять биологические знания для организации и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитие организмов. | | работа<br>Лабораторная работа<br>Проект | планирования собственного здорового образа жизни и деятельности,<br>- находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития. |
| **5** | Наследственность и изменчивость организмов | 10 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Лабораторная работа<br>Проект | - применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности,<br>- находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития. |
| **6** | Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии | 3 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Лабораторная работа<br>Проект | - применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности,<br>- находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития. |
| **7** | Повторение | 1 | Круглый стол | Анализ результатов |
| | **ИТОГО** | 33 | | |

## 15. Программа воспитания «Территория ярких возможностей» на 2021-2026 учебный год

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Жемчужненская СШ № 1 расположена в п. Колодезный Ширинского района Республики Хакасия, который географически и административно слит с п. Жемчужный. Территория муниципального образования является курортной зоной.

Особенностью социального окружения школы являются различные учреждения, большинство из которых санаторно-курортной направленности: Жемчужненский сельсовет, МДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», ФГБУ ДС «Озеро Шира», ОАО «Курорт «Озеро Шира», МБУ ДО Жемчужненская детская музыкальная школа, Жемчужненская сельская библиотека МБУК «Ширинская ЦМБ», ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» Жемчужненская амбулатория.

Территориально поселок расположен в туристско-рекреационном кластере «Горная Хакасия». В «шаговой» доступности находятся памятники культурного наследия, возможность ознакомления с которыми положительно влияет на развитие и воспитание подрастающего поколения. В центре поселка расположено оз. Шира, обладающее целительными свойствами для оздоровления и отдыха. Вышеперечисленные условия привлекают большое количество организованных и неорганизованных групп туристов в

летний период времени. Данный фактор не может не оказывать также и негативное влияние на воспитание подростков, являющихся невольными свидетелями «ночной жизни».

Воспитательный и образовательный процесс школа осуществляет в тесном взаимодействии со многими значимыми партнерам на поселковом, районном и региональном уровнях:

- Жемчужненский сельсовет, МДОУ Детский сад № 6 «Жемчужинка», ФГБУ ДС «Озеро Шира», ОАО «Курорт «Озеро Шира», МБУ ДО Жемчужненская детская музыкальная школа, Жемчужненская сельская библиотека МБУК «Ширинская ЦМБ», ГБУЗ РХ «Ширинская МБ» Жемчужненская амбулатория;

- Администрация МО Ширинский район, ОМВД России по Ширинскому району, ГКУ ОПС РХ № 7, МБУК «Ширинская ЦМБ», МБУ ДО «Дом творчества», МБОУ ДОД КДЮСШ с. Шира, МБУ Ширинский РДК, Автономное учреждение культуры «Ширинский краеведческий музей им. Д.С. Лалетина», Визит-центр заповедника «Хакасский» на оз. Иткуль;

- Государственный природный заповедник «Хакасский», ХГУ им. Н.Ф. Катанова, зоологическое учреждение «Абаканский зоопарк», АНО социально-экологических проектов «Новая жизнь».

Контингент обучающихся школы представлен следующими социальными категориями:

- дети из полных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из неполных семей;
- опекаемые дети;
- дети с ОВЗ;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Небольшое количество обучающихся в школе позволяет проходить процессу социализации без острых межвозрастных конфликтов, что приводит к минимальному количеству детей «группы риска», состоящих на различных видах профилактического учета.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- ключевыми делами и большинством используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование разновозрастных коллективов в рамках школьных кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания в школе** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитания:**

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать школьное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу в электронных школьных медиа и социальных сетях;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, отрядов, клубов и студий;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать для школьников экскурсии, походы, посещение школьного музея и использовать их воспитательный потенциал, для обеспечения духовного и физического здоровья детей и подростков;
- формировать ценностное отношение к природе, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов и развития опыта, направленного на сохранение окружающей среды.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе, узкими специалистами; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения согласно воспитательной программе классного руководителя.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализирует их;

- коррекция поведения обучающегося через частные индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками и узкими специалистами.

### 3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- родительский клуб «Контакт», на базе которого проходят родительские чтения по вопросам воспитания.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Совете профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений:

**Духовно-нравственное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание патриотизма, уважения к правам, обязанностям человека; воспитание трудолюбия к учению, творчеству, к труду; воспитание ценностного отношения к природе, прекрасному.

**Общеинтеллектуальное направление**: курсы внеурочной деятельности, реализующие передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

**Спортивно-оздоровительное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное направление**: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих возможностей детей, формирование умений работы друг с другом, обучению навыкам игрового искусства и проектной деятельности.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В МБОУ Жемчужненская СШ №1 школьное самоуправление реализуется через выборы активов класса, каждые 2 года проведение школьной избирательной кампании, подведение итогов Премии «Класс Года» в конце учебного года.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через выборы Президента школы из числа лидеров и организацию его последующей работы с педагогическим и ученическим коллективами;
- через деятельность Собрания мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Кабинета Министров, организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций);
- через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, министерство культуры, министерство информации, министерство спорта, министерство порядка и финансов);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль в классе.

### 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Данные мероприятия планируются заранее, график проведения доводится до обучающихся и педагогов, проводятся в запланированное время и анализируются. В МБОУ Жемчужненская СШ №1 используются следующие формы работы:

**Социальные проекты** – комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего пространства в школу социума. Традиционно проводятся экологические десанты (весенний и осенний субботник), высадка деревьев (акция «Аллея Памяти»), установка контейнеров в магазинах и сбор батареек (проект «Батарейка, сдавайся!»), сбор и трансляция информации о ВОВ (проект «Дорога Памяти»);

Совместные с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Участие во всероссийских **акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне школы:**

**- общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные **ритуалы посвящения** (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, в различные детские объединения).

**- церемонии награждения** (по итогам учебных четвертей, учебного года, премия «Класс Года» на школьных линейках награждаются грамотами и благодарственными письмами обучающиеся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы).

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные министерства, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных министерств и совета мэров.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Министерство Информации и пресс-секретарь при Президенте ШСУ, освещает через школьную газету, школьное радио, ютуб-канал, страничку в социальных сетях наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, деятельность органов ученического самоуправления и объединений;

- клуб «Мотор! Начали!» - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьный Ютуб-канал, под редакцией пресс-секретаря школьного самоуправления, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Реализация данного модуля помогает информировать учащихся, работников школы, родителей (законных представителей) жителей села о школьных мероприятиях и транслировать социально-значимую информацию.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности. В школе созданы и постоянно действуют следующие общественные объединения:

- отряды экологов;
- отряд ДЮП «Пламя»;
- отряд ЮИД «Школа пешехода»;
- отряд добровольцев «Волонтеры Победы»;
- отряд краеведов;
- отряд «Юные помощники полиции»;
- НОУ (научное объединение учащихся);
- театральная студия «Рампа»;
- медиацентр «школьная жизнь»
- спортивные объединения,
- клуб видеолюбителей;
- команда «ЗОЖ».

**Данные объединения действуют на различных уровнях:**

- **вне школы**:

Проведение акций на территории села, посильная помощь пожилым людям, информирование жителей и гостей села о правилах дорожной и пожарной безопасности, проведение мероприятий по благоустройству своего села, организация и участие в праздничных мероприятиях села, участие в конкурсах различного уровня;

**- на уровне школы:**

Привлечение классных коллективов к общешкольным ключевым делам, организация и проведение школьных акций, конкурсов, тематических недель, праздников;

**- на уровне классов:**

Распределение обязанностей между членами классного коллектива и назначение ответственных по направлениям с учетом интересов каждого обучающегося.

Организация детских объединений включает:

- договор или Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

### 3.9. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Эта работа осуществляется через*:*

- циклы профориентационных классных часов (через рассказ о профессиях и приглашение специалистов различных сфер)

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсии на предприятия поселка и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение и проведение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие в днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### 3.10. Модуль «Туристическо-краеведческая деятельность»

Туристическо-краеведческая деятельность помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания и научиться уважительно и бережно относиться к окружающей его социальной, культурной, природной среде, историческому прошлому.

Данный модуль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через работу курсов внеурочной деятельности и воспитательные программы классных руководителей;

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

-регулярные тематические экскурсии, организуемые в классах классными руководителями.

-выездные экскурсии в музей, на предприятия района и Республики Хакасия.

Данный модуль тесно связан с модулями «Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и «Профориентация»

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как*:*

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы уголков отдыха: беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.12. Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия добровольчества помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно и уважительно относится к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Создаются благоприятные условия для воспитания у подростка самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистичных наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил и ресурсов.

Направления деятельности, реализуемые в рамках добровольчества:

- Волонтеры Победы

- Волонтеры экологии
- Волонтеры Событийные
- Волонтеры Культуры.

В ходе воспитательного процесса происходит формирование основы для понимания особенностей разных культур, воспитания уважения к ним, а также осознание взаимосвязи между социальным и интеллектуальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*:*

| **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
|---|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение | Классный руководитель, зам директора | Мониторинги личностного роста |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и родителями, педагогическим и работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг | Классный руководитель, зам директора, родители | Анкеты, опросы для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| **Модуль** | **Показатели** | **Метод контроля реализации модуля** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Школьный урок | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ результатов поведения и активности учащихся на уроках | Зам. директора по УВР |
| Классное руководство | Наличие совместной деятельности классных руководителей и их классов | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть | Классные руководители, Зам. директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | по УВР |
| Работа с родителями | Качество/наличие взаимодействия школы и семей обучающихся | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть; анкетирование | Классные руководители, Зам. директора по УВР |
| Курсы внеурочной деятельности | Количество организуемой в классе/школе внеурочной деятельности | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть | Классные руководители, Зам. директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самоуправление | Наличие существующего в классе/школе детского самоуправления | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть | Классные руководители, Зам. директора по УВР |
| Ключевые общешкольные дела | Наличие проводимых общешкольных ключевых дел | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть | Классные руководители, Зам. директора по УВР |
| Школьные медиа | Наличие работы школьных СМИ | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть | Классные руководители, Зам. директора по УВР |
| Детские общественные объединения | Наличие работы объединений детей и педагогов по интересам | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть | Классные руководители, Зам. директора по УВР |
| Профориентация | Наличие профориентационных мероприятий | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть | Классные руководители, Зам. директора по УВР |
| Туристическое краеведческая деятельность | Количество проводимых в классе/школе экскурсий, походов | Отчет классного руководителя по воспитательной работе за четверть | Классные руководители, Зам. директора по УВР |
| Организация предметно-эстетической среды | Наличие организации предметно-эстетической среды кабинета/школы | Паспорт учебного кабинета | Классные руководители, администрация школы, завхоз школы |

## 16. Программа коррекционной работы

**Цель программы** – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Выявить детей с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую и психологическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.

6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

**Содержание программы коррекционной работы**

**I этап. Сбор и анализ информации.**

***Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.***

| Направления работы | Содержание направления | Методы работы |
|---|---|---|
| Диагностика детей. Оценка образовательной среды | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания. | Входные диагностики отклонений в развитии (заключение ПМПК, психолог, логопед, социальный педагог). Сбор и анализ информации. |

**II этап. Этап планирования, организации и координации.**

***Цель: организовать образовательные отношения специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.***

| Направления работы | Содержание направления | Методы работы |
|---|---|---|
| Коррекционно-развивающая работа | Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Организация занятий и консультаций по выбранным программам |
| Консультативная работа | Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в | Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции. |

| | | |
|---|---|---|
| | вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Информационно-просветительская работа | Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса-обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции. | Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления. |

**III этап. Контрольно-диагностическая деятельность.**

***Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка.***

| Направления работы | Содержание направления | Методы работы |
|---|---|---|
| Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся | Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы | Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. |

**IV этап. Этап регулирования и корректировки.**

***Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.***

| Направления работы | Содержание направления | Методы работы |
|---|---|---|
| Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения | Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению. | Совещания, круглые столы. |

**Требования к условиям реализации программы**

| Требование | Содержание |
|---|---|
| Психолого-педагогическое обеспечение | -обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;<br>-учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий;<br>- обеспечение специализированных условий;<br>- обеспечение здоровьесберегающих условий;<br>- обеспечение участия всех детей. Независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; |

| | |
|---|---|
| | - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. |
| Программно-методическое обеспечение | - коррекционно-развивающие программы;<br>- специальные учебники и учебные пособия;<br>- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;<br>- цифровые образовательные ресурсы и др. |
| Кадровое обеспечение | специалисты, соответствующей квалификации;<br>- педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки. |
| Материально-техническое обеспечение | - создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). |
| Информационное обеспечение | - создание информационно-образовательной среды;<br>- использование информационно-коммуникативных технологий;<br>- развитие дистанционной формы обучения детей;<br>- методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности;<br>- наглядные пособия;<br>- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. |

**Междисциплинарное взаимодействие учителя начальных классов и специалистов сопровождения**

| **Учитель (классный руководитель)** | **Специалисты сопровождения** |
|---|---|
| | Зам.директора по УВР |
| | Педагог-логопед |
| | Социальный педагог |
| | Педагог-психолог |

**Субъекты реализации коррекционной работы**

| **Субъекты** | **Содержание деятельности специалистов** |
|---|---|
| Классный руководитель, учитель | -Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся;<br>-Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;<br>-Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);<br>-Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания. |
| Зам. дир. по УВР | -Курирует работу по реализации программы;<br>-Взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями и др.;<br>-Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей; |
| Педагог-психолог | -изучает личность обучающегося и коллектива класса;<br>-анализирует адаптацию ребенка в среде;<br>-выявляет дезадаптированных обучающихся;<br>-изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; |

| | |
|---|---|
| | -подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;<br>-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;<br>-осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся;<br>-оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-логопед | -исследует речевое развитие обучающихся;<br>-организует логопедическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в ней |
| Социальный педагог | -изучает личность обучающегося и его семьи;<br>-контролирует взаимоотношения младших школьников со сверстниками;<br>оказывает консультативная помощь семье;<br>-организует профилактическую работу. |

**Программа комплексного сопровождения детей с трудностями в обучении**

| **Этапы коррекционной работы, субъекты реализации** | **Формы и содержание работы** |
|---|---|
| ***Знакомство***<br>Учитель | 1.Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате собеседования с ребенком и изучения представленных документов на момент поступления ребенка в школу.<br>2.Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки. |
| ***Дифференциация***<br>Заместитель директора по УВР, учитель | Формирование списков обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.<br>*Учитель:*<br>- обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения. |
| ***Проектирование индивидуальной программы***<br>Заместитель директора по УВР, учитель | Составление программы индивидуальной работы по каждому неуспешному обучающемуся.<br>Программа состоит из 4 блоков:<br>1.Логопедические занятия.<br>2.Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у психолога.<br>3. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся.<br>4. Консультирование пед. коллектива и родителей специалистами сопровождения |
| ***Коррекция проблем в обучении***<br>Учитель | Коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных т групповых коррекционных занятиях. |
| ***Анализ***<br>Заместитель директора по УВР, учитель | Малые педсоветы. Обсуждение текущей успеваемости, по итогам первого второго полугодия.<br>Планирование дальнейшей работы учителя, родителей для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося. |

**Работа с детьми:**
**-** Обследование детей;
-Отслеживание результатов развития;
- Тестирование;
- Групповые коррекционные занятия;
- Индивидуальные коррекционные занятия

**Работа с родителями:**
- Консультации классные, групповые, индивидуальные;
- Открытые уроки, занятия;
- Анкетирование;
- Совместные праздники для детей и родителей;
- Родительские собрания.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

- Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и (или) постоянные трудности и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания
- Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
- Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

## III. Организационный раздел

Организационный раздел содержит пункты:

1.Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности.

2. Систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 1. Учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности

**Учебный план**
**для 9 классов**
**основное общее образование**
**при 5-дневной рабочей неделе**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|---|---|---|
| | | 9 А | 9 Б |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| **Филология** | Русский язык | **3** | **3** |
| | Литература | **3** | **3** |
| | Иностранный язык | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | Математика | | |
| | Алгебра | **3** | **3** |
| | Геометрия | **2** | **2** |
| | Информатика | **1** | **1** |
| **Общественно-научные предметы** | История | **2** | **2** |
| | Обществознание | **1** | **1** |
| | География | **2** | **2** |
| **Естественнонаучные предметы** | Физика | **2** | **3** |
| | Химия | **2** | **2** |
| | Биология | **2** | **2** |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | ОБЖ | **1** | **1** |
| | Физическая культура | **2** | **2** |
| **ИТОГО** | | **30** | **30** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
| Алгебра (с углубленным изучением) | | **2** | |
| Подготовка к ВСК ГТО | | | **1** |
| Черчение | | | **1** |
| **ИТОГО** | | **2** | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **32** |

## Календарный учебный график

**Начало и окончание учебного года:**

| Начало учебного года | Окончание учебного года |
|---|---|
| 01 сентября 2022 г. | 9 класс – 23 мая 2023 г.<br>5-8 класс – 29 мая 2023 г. |
| 01 сентября 2023 г. | 9 класс – 23 мая 2024 г.<br>5-8 класс – 29 мая 2024 г. |
| 02 сентября 2024 г. | 9 класс – 20 мая 2025 г. |

**Продолжительность учебного года:**
9 классы – 32 учебные недели.

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней
**Продолжительность уроков:** 40 минут.
**Продолжительность перемен:** 10 и 20 минут;

| Расписание звонков | |
|---|---|
| **I урок** | 8.30-9.10 |
| **II урок** | 9.20-10.00 |
| **III урок** | 10.20-11.00 |
| **IV урок** | 11.20-12.00 |
| **V урок** | 12.10-12.50 |
| **VI урок** | 13.00-13.40 |
| **VII урок** | 13.50-14.30 |

**Начало занятий внеурочной деятельности:**

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|
| 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |

**Промежуточная аттестация обучающихся:**
Апрель – май

**Период государственной итоговой аттестации выпускников:**
9 класс - по приказу МО и НРФ и по приказу МО и Н РХ.

### 2.1. План внеурочной деятельности

| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Объём внеурочной деятельности** | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Духовно – нравственное | кружок | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** |
| Социальное направление | кружок | **0** | **5** | **1** | **4** | **12** |
| Общеинтеллектуальное направление | кружок | **1** | **2** | **1** | **0** | **4** |
| Общекультурное направление | клуб | **4** | **7** | **4** | **2** | **15** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление | секция | **1** | **4** | **0** | **1** | **6** |
| Информационно-просветительское занятие | «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **ИТОГО** | | **8** | **18** | **8** | **9** | **43** |

## 2.2. Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2024-2025 учебный год

### Модуль «Школьный урок»

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Участи в Олимпиадах и марафонах на платформе Учи.ру | 5-6 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Октябрь | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка |
| Ноябрь | Викторина «Знай свои права, но не забывай про обязанности» | 5-9 | Социальный педагог |
| Ноябрь | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 7-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Ноябрь | Обновление стенда «Звездная россыпь» | 5-9 | Зам.директора по УВР, учитель начальных классов |
| Декабрь | Классный час «Ответственность несовершеннолетних» | 5-9 | Социальный педагог |
| Декабрь | Интеллектуальная игра «Стоп, коррупция!» | 8 | Зам.директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка |
| Январь | Республиканский этап Всероссийской Олимпиады школьников. | 9 | Зам.директора по УВР |
| Февраль | Мастер-класс «Учи родной язык» | 5-9 | Кокова Н.С., педагог хакасского языка |
| Февраль | Викторина «Мой родной язык» | 5-9 | Зам.директора по УВР |
| Апрель | Гагаринская пятиминутка «Космос – это мы!» | 5-9 | Учителя -предметники |
| Май | Игра «Школа веселых наук» | 5 | Зам.директора по УВР, классные руководители |

### Модуль «Классное руководство»

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 02.09 | Единые классные часы «Родина моя - Хакасия» | 5-9 | Классные руководители |
| 02.09 – 05.09 | Проведение инструктажей по ТБ по 7-ми направлениям | 5-9 | Классные руководители |
| Сентябрь | Сбор информации для обновления | 5-9 | Классные руководители, соц. педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социального паспорта класса и школы | | |
| Сентябрь | Разработка памяток-схем «Дом-школа-дом» | 5 | Классный руководитель |
| Октябрь | Единый классный час «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче | 5-9 | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Октябрь | Единый классный час «безопасность школьников в сети Интернет» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Октябрь | Инструктажи по ТБ по правилам поведения на каникулах и ПДД | 5-9 | Классные руководители |
| Октябрь | Диагностика СПТ | 7-9 | Зам.директора по УВР , педагог-психолог, соц.педагог |
| Ноябрь | Уроки финансовой грамотности | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Ноябрь | Проведение анкетирования родителей обучающихся по удовлетворенности горячим питанием | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Декабрь | Уроки финансовой грамотности (классный час) | 9 | Зам.директора по УВР , педагог внеурочной деятельности |
| Декабрь | Проведение инструктажей по ледовой безопасности и по безопасности во время «Новогодних Елок» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Январь | Участие в акции «Единый день безопасности» | 5-9 | Классные руководители |
| Январь | Акция «Дорога Жизни» | 5-9 | Педагог-организатор |
| Январь | Тематический классный час «Мужество и стойкость Ленинграда» | 5-9 | Классные руководители 5-9 классов |
| Февраль | Классный час «Герои хакасского эпоса» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Февраль | Классный час «Профилактика правонарушений в подростковом возрасте» | 8 | Социальный педагог |
| Март | Проведение инструктажей по предупреждению несчастных случаев во время половодья | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Март | Классный час «Обеспечение информационной безопасности детства» (персональные данные) | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Март | Проведения инструктажей по правилам поведения на каникулах и ПДД | 5-9 | Классные руководители |
| Апрель | Акция «Жизнь прекрасна!» | 5-9 | Классные руководители, соц. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагог, педагог-психолог |
| Апрель | Акция «Обелиск» | 9 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель |
| Май | Анкетирование родителей и детей «Удовлетворенность жизнедеятельностью класса и школы» | 5-9 | Классные руководители, зам. директора по ВР, |
| В конце каждого месяца | Сдача табелей по питанию | 5-9 | Завхоз, классные руководители |

**Модуль «Работа с родителями»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Установочное родительское собрание | 5-9 | Классные руководители |
| В начале четверти | Сбор документов на материальную помощь на питание | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Октябрь | Собрание Совета Родителей | 5-9 | Зам.директора по УВР |
| Октябрь | Родительское собрание «Школа безопасности» | 5-9 | Классные руководители |
| Декабрь | Общешкольное родительское собрание «Итоги 1 полугодия» | 5-9 | Администрация школы, классные руководители, специалисты ОО. |
| Декабрь | Родительское собрание «Детям Хакасии безопасные дороги» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Февраль | Лекции в рамках родительского клуба «Контакт» | 5-9 | Зам.директора по УВР |
| Март | Родительское собрание «Обеспечение информационной безопасности детства» (персональные данные) | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Апрель | Родительские собрания: «Семейная поддержка» | 5-9 | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 20 числа каждого месяца | Совет профилактики | 5-9 | Зам.директора по УВР, соц.педагог |
| Май | Собрание Совета Родителей | 5-9 | Зам.директора по УВР |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Презентация секций и кружков | 5-9 | Зам. директора по УВР, педагоги ДО и внеурочной деятельности |
| Ноябрь | Шашечный турнир | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности |
| Ноябрь | Шахматный турнир | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности |
| Ноябрь | Теннисный турнир | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского | 5-9 | Зам.директора по УВР, учителя-предметники и классные руководители. |
| Январь | ШМО классных руководителей «Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности» | | Зам.директора по УВР |
| Апрель | Фестиваль «Мы – дети Галактики!» | 5-9 | Зам.директора по УВР |
| Май | Вахта Памяти к 9 мая | 5-9 | Зам.директора по УВР |

**Модуль «Самоуправление»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Выборы актива класса | 5-9 | Классные руководители, самоуправление |
| Октябрь | Смотр классных уголков | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог-организатор |
| Ноябрь | Акция «Скакалка на максималках | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Декабрь | Акция «Триколор» ко Дню Конституции | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог-организатор ,самоуправление |
| Декабрь | Рейд «Самый лучший дневник» | 5-9 | Зам.директора по УВР, куратор министерства образования |
| Декабрь | Рейд «Учебник» | 5-9 | Зам.директора по УВР, куратор министерства порядка |
| Февраль | Заседание Совета обучающихся | 8-9 | Зам.директора по УВР |
| Февраль | Акция «Дембельский поезд» | 5-9 | Куратор министерства культуры |
| Март | Совет Обучающихся по вопросам поведения школьников | 8-9 | Зам.директора по УВР |
| Март | Игровая программа «День кошек» | 5-9 | Куратор министерства культуры |
| Апрель | Праздник в честь дня рождения самоуправления | 5-9 | Заместитель директора по УВР |
| Май | Подведение итогов Премии «Класс Года – 2021» | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, самоуправление |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 02.09 | День знаний (торжественная линейка) | 5-9 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| 03.09 | Акция ко Дню Солидарности | 5-9 | Классные руководители |
| Сентябрь | Месячник по пожарной безопасности и проведении акции «Детям Хакасии - безопасные дороги» (по отдельному плану) | 5-9 | Администрация, самоуправление, классные руководители |
| Октябрь | Акция ко Дню пожилого человека «Педагог со стажем» | Музей 5-9 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Октябрь | Международный день библиотек. Акция «Книга для библиотеки» | 5-8 | Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь |
| Ноябрь | Акция «Минута молчания», посвященная Дню памяти жертв ДТП (к 15.11) | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 22.11-28.11 | Неделя правовых знаний ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям | 5-9 | Зам.директора по УВР, соц.педагог, классные руководители |
| Ноябрь | Конкурс буклетов «Мир детства без наркотиков» | 8-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Ноябрь | Конкурс фотографий «Неожиданный ракурс» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Ноябрь | Школьная акция, посвященная Дню Матери «Мама, посмотри!» | 5-9 | Зам.директора по УВР., педагог-организатор, руководители кружков |
| Февраль | Школьный конкурс открыток «Открытка солдату» | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Февраль | «Амурная доставка» (почта ко Дню всех влюбленых) | 5-9 | Зам.директора по УВР, самоуправление |
| Февраль | Игра «Найди свою половинку» ко Дню всех влюбленных | 5-9 | Зам.директора по УВР, самоуправление |
| Февраль | Районный конкурс открыток «Открытка солдату» | 5-9 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Февраль | Акция ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | Зам.директора по УВР |
| Февраль | Выставка книг «Моя родная Хакасия» | 5-9 | Педагог-библиотекарь |
| Февраль | Акция «Мой родной язык» | 5-9 | Зам.директора по УВР |
| Февраль | Спортивная игра Тропа к Генералу | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физ.культуры |
| Февраль | Районный фестиваль «Готов к труду и обороне» | 5-9 | Инструктор по физической культуре |
| Февраль | Республиканская акция «Сохраним птиц зимой!» | 5-9 | Классные руководители |
| Март | Школьная игровая программа «А ну-ка, девочки!» | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог-организатор |
| Март | Районный конкурс «Ты – супер!» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Март | Игровая программа День кошек | 5-9 | Зам.директора по УВР, самоуправление |
| Апрель | Общешкольный субботник, акция «Чистим мир!» | 5-9 | Зам.директора по УВР |
| Май | Акция «Вахта памяти» (несение почетного караула) | 5-9 | Зам. директора по УВР, педагог-организатор классные руководители |
| Май | Митинг, посвященный 77-й | 5-9 | Зам. директора по УВР, Педагог- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | годовщине Победы ВОВ (мемориал) | | организатор, классные руководители |
| Май | Районный кросс «Весенние ласточки» | 5-9 | Учитель физ.культуры |
| Май | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по УВР, |
| Май | Акция «День без табака», посвященная Всемирному дню без табака. | 5-9 | Классные руководители, социальный педагог |

**Модуль «Школьные медиа»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| В течение года | Наполнение страниц в социальных сетях информацией о школьных мероприятиях | 7-9 | Зам.директора по УВР |
| В течение года | Наполнение школьного Ютуб-канала информацией о школьных мероприятиях | 8-9 | Зам.директора по УВР |
| Декабрь | Выпуск №6 газеты «Школьная жизнь» | 5-9 | Педагог-организатор |
| Май | Выпуск №7 газеты «Школьная жизнь» | 5-9 | Педагог-организатор |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Февраль | Акция «Покорми птиц зимой» | 5-9 | Зам. директора по УВР классные руководители |
| Февраль | Классный час «Ответственность несовершеннолетних» | 5, 6 | Руководитель отряда ЮПП, члены отряда ЮПП «Лидер» |
| Апрель | День открытых дверей в пожарную часть п. Шира | 8, 9 | Классные руководители, родители |
| Еженедельно | Рейд чистоты | 5-9 | Зам.директора по УВР, руководитель ЮПП |

**Модуль «Профориентация»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Октябрь | Урок мужества от Боевого братства | 7-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Ноябрь | Проведение анкетирования обучающихся на предмет выявления мотивов выбора общеобразовательных предметов по выбору | 9 | Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса |
| Декабрь | Акция с учащимися и родителями по теме: «Правила ПБ при проведении Новогодних праздников». | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители, ДЮП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Февраль | Урок цифры «Беспилотный транспорт» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Апрель | Урок цифры «Кондитерское производство» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Апрель | День открытых дверей в пожарную часть п. Шира | 8, 9 | Классные руководители, родители |
| Март | Урок финансовой грамотности | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |

**Модуль «Туристическо-краеведческая деятельность»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Акция: «Хакасское слово» | 5-9 | Зам. директора по УВР |
| Февраль | Классный час «Герои хакасского эпоса» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Февраль | Выставка книг «Моя родная Хакасия» | 5-9 | Педагог-библиотекарь |
| Апрель | Участие в проекте «Добрые дела для нашего села» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |

**Модуль «Организация предметно эстетической среды»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Экологический субботник | 5-9 | Классные руководители |
| октябрь | Фотовыставка «Согрей теплом своей души…», рисунки ко Дню пожилого человека | 5-9 | Классные руководители, родители, педагог ИЗО |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Родина моя Хакасия» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Декабрь | Оформление стенда ко Дню неизвестного солдата | 5-9 | Зам.директора по УВР, самоуправление |
| Декабрь | Школьный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» | 5-9 | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Декабрь | Подготовка к новогоднему проекту «Рождественские кружева» | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Январь | Оформление стенда ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | Зам.директора по УВР |
| Январь | Книжная выставка «Непокоренный Ленинград» | 5-9 | Педагог-библиотекарь |
| Март | Районная выставка Д/П и худ-го творчества | 5-9 | Педагоги ДО, классные руководители |
| Апрель | Фотовыставка «Юрий Гагарин – первый космонавт Земли» | 5-9 | Педагог-библиотекарь |
| Апрель | Выставка книг о космосе | 5-9 | Педагог-библиотекарь |
| Апрель | Фотозона «Космос» | 5-9 | Педагог-библиотекарь |
| Май | Оформление школьного двора к 9 мая | 5-9 | Зам.директора по УВР, классные руководители |

**Модуль «Волонтерская деятельность»**

| Сроки | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Экологический субботник | 5-9 | Руководитель отряда экологов |
| Октябрь | Акция «День без бумаги» | 5-9 | Руководитель отряда экологов |
| Январь | Акция «100 граммов блокадного хлеба» | 5-9 | Руководитель отряда «Волонтеры Победы» |
| Февраль | Акция «Дорога жизни» | 5-9 | Руководитель школьного музея |
| Март | Акция «Театр открывает свои двери» | 5-9 | Волонтеры культуры |
| Апрель | Акция «Они жили, чтобы о них не забыли» | 5-9 | Руководитель отряда «Волонтеры Победы» |
| Май | Экологический субботник | 5-9 | Руководитель отряда экологов |
| Май | Участие в митинге, посвященном Дню Победы | 5-9 | Руководитель отряда «Волонтеры Победы» |

## 3. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 1.1. Кадровые условия.

| Количество педагогов | Уровень квалификации | | | | Курсовая подготовка |
|---|---|---|---|---|---|
| | высшая | первая | СЗД | б/к | |
| 27 | 0 | 20 | 5 | 3 | 100% |

### 1.2. Психолого-педагогические условия.

| Специалисты | Функции | Уровень квалификации | | | | Курсовая подготовка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высшая | первая | СЗД | Без категории | |
| Педагог-психолог | -изучает личность обучающегося и коллектива класса;<br>-анализирует адаптацию ребенка в среде;<br>-выявляет дезадаптированных обучающихся;<br>-изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;<br>-подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;<br>-выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; | | 1 | | | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | -осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся;<br>-оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения | | | | | |
| Социальный педагог | -изучает личность обучающегося;<br>-контролирует взаимоотношения младших школьников со сверстниками;<br>оказывает консультативная помощь семье;<br>-организует профилактическую работу | | 1 | | | 100% |
| Педагог-библиотекарь | -проводит тематические библиотечные уроки;<br>-организовывает мероприятия;<br>-организовывает консультативную помощь в поиске информации. | | | 1 | | 100% |
| Организатор работы с детьми | - организовывает и проводит массовые мероприятия;<br>-способствует ученическому самоуправлению;<br>-организовывает досуг учащихся. | | | | 1 | 0% |
| Зам.директора по ВР | -Курирует работу по реализации программы;<br>-Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей;<br>-проводит мониторинги УУД, здоровья обучающихся. | | | 1 | | 100% |
| Зам.директора по УВР | -Курирует учебную работу;<br>-проводит мониторинги учебных достижений;<br>-проводит консультативную работу среди педагогов. | | 1 | | | 100% |

### 1.3. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС ООО).

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:
• оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений ФГОС ООО.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Размеры, порядок и условия осуществления выплат стимулирующего и компенсационного характера определяются школой в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением о НСОТ и Положением об установлении доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера, выплате премий, материальной помощи работникам ОО.

В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается премиальная комиссия МБОУ Жемчужненская СШ №1, в состав которой входят администрация Школы, председатель профсоюзного комитета и педагогические работники, завхоз школы.

### 1.4. Материально-технические условия.

| | |
|---|---|
| **1** | **Помещение для работы медицинских работников** |
| | Процедурный кабинет |
| | Медицинский кабинет |
| **2** | **Помещения для питания обучающихся** |
| | Столовая: обеденный зал |
| | кухня |
| **3** | **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения** |
| | Подсобные помещения |
| | Туалеты |
| | Гардероб |
| | Книгохранилище |
| **4** | **Объекты физической культуры и спорта** |
| | Спортивный зал |
| **5** | **Учебные кабинеты** |
| | Кабинет русского языка и литературы |
| | Кабинет иностранного языка |
| | Кабинет истории и обществознания |
| | Кабинет географии и биологии |
| | Кабинет химии |
| | Кабинет физики |
| | Кабинет информатики |
| | Кабинет ИЗО, музыки |
| | Кабинет технологии |
| | Кабинет математики |
| **6** | **Кабинеты для дополнительного образования** |
| | Актовый зал |

| | |
|---|---|
| | Библиотека |
| | Кабинет для занятия вокалом |

В помещении школы имеются библиотека, актовый зал, столовая, учебные мастерские, 2 компьютерных класса, 4 кабинета начальных классов, 14 предметных кабинетов.

В школе имеется 2 кабинета информатики, оборудованных 11 стационарными компьютерами и 25 ноутбуками. Один компьютер в кабинете информатики имеет выход в интернет через модем. В школе оборудован кабинет химии, оснащенный компьютером. Один компьютер установлен в кабинете географии, снабжен мультимедийным проектором, принтером. В школе установлены компьютеры в кабинетах: заместителей директора, социального педагога, вокала, секретаря, в библиотеке, в 2-х кабинетах технологии, русского языка, математики, иностранного языка, музыки и ИЗО, в кабинетах начальных классов.

Выход в Интернет через модем есть в компьютерных классах, библиотеке, кабинетах директора, завуча, секретаря.

Всего в школе 61 компьютер (29 стационарных и 32 ноутбука), принтеров - 5, сканеров – 3, ксероксов - 2, многофункциональных устройств – 8.

В школе оборудованы учебные мастерские, с необходимым станочным оборудованием, комбинированными верстаками; кабинет обслуживающего труда, в котором имеются одна электрическая плита, холодильник, швейные ножные, ручные машинки. Школа имеет пришкольный участок, где выращиваются цветочные культуры.

Имеется спортивный зал, площадь которого 149,6 кв.м., оснащенный новым спортивным инвентарем и оборудованием.

Питание обучающихся и работников школы организовано в школьной столовой, которая имеет 102 посадочных места. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, посудой. Все обучающиеся начальной школы охвачены бесплатным питанием, остальные обучающиеся школы имеют возможность питаться за умеренную плату.

Имеется библиотека. Число книг, брошюр и журналов в библиотеке – 17 704 экз., в том числе школьных учебников – 4 971 экз. На 5-9 классы учебники по ФГОС поступили.

На территории школы расположена спортивная площадка с хоккейной коробкой, волейбольной площадкой, полосой препятствий, площадкой для спортивных игр, ямой для прыжков в длину, помещение гаража.

В школьной библиотеке создан фонд электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для обучающихся и воспитанников, который насчитывает 64 экземпляра.

Педагоги систематически на уроках применяют ЭОР, возможности сети Интернет, используя не только библиотечный фонд школы, но и собственные экземпляры.

| **Предмет** | **Обеспеченность** |
|---|---|
| Русский язык и литература | Кабинет русского языка и литературы:<br>- классные доски с магнитной поверхностью<br>- шкафы<br>- стенды<br>- ящики для хранения таблиц<br>- экспозиционный экран<br>Печатные пособия:<br>- таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса<br>- репродукции картин русской живописи для развития речи<br>- плакаты с высказыванием о русском языке<br>- раздаточный материал по всем разделам русского языка<br>- демонстрационные карточки со словами для запоминания<br>- таблицы по литературе по основным разделам курса литературы<br>- портреты писателей (русских и зарубежных)<br>- альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным произведениям и проч.) |

| | |
|---|---|
| | Книгопечатная продукция<br>- УМК (учебники, рабочие тетради)<br>- дидактические материалы по всему курсу литературы<br>- справочные пособия (энциклопедии, справочники, словари по русскому языку)<br>- научная, научно-популярная литература по лингвистике<br>- справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога и проч.)<br>- художественная литература<br>- учебники и пособия для элективных и факультативных курсов<br>ИКТ-средства:<br>- мульмедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка<br>- мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса литературы и электронные учебники<br>- справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях |
| Математика | Кабинет математики:<br>- классные доски с магнитной поверхностью<br>- комплекты инструментов классных: линейка, транспортир, угольник ($30^0$, $60^0$), угольник ($45^0$, $45^{0),}$ циркуль<br>- набор планиметрических фигур<br>- шкафы секционные для хранения оборудования<br>- шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования<br>- стенд экспозиционный<br>- ящики для хранения таблиц<br>ИКТ-средства:<br>- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики<br>Печатные пособия:<br>- таблицы по геометрии<br>- таблицы по алгебре для 7-9 классов<br>- портреты выдающихся математиков<br>Книгопечатная продукция:<br>- УМК по математике (учебники, рабочие тетради)<br>- дидактические материалы по математике. 5-6 классы<br>- дидактические материалы по алгебре. 7-9 классы<br>- дидактические материалы по геометрии. 7-9 классы<br>- учебные пособия по элективным курсам<br>- сборники контрольных работ по математике, алгебре, геометрии<br>- сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике<br>- научная, научно-популярная, историческая литература<br>- справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул, четырехзначные таблицы Брадиса)<br>- раздаточный материал для самостоятельных работ и карточки для устного счета) |

| | |
|---|---|
| Информатика и ИКТ | Кабинет информатики:<br>Мебель:<br>- аудиторная доска с магнитной поверхностью<br>- компьютерный стол<br>- запирающиеся шкафы для хранения оборудования<br>Технические средства обучения (средства ИКТ) |

| | |
|---|---|
| | - экран навесной<br>- мультимедиапроектор<br>- персональный компьютер – рабочее место учителя<br>- персональный компьютер – рабочее место ученика (10 шт)<br>- принтер лазерный<br>- принтер цветной<br>- источник бесперебойного питания<br>- комплект сетевого оборудования<br>- комплект оборудования для подключения к сети Интернет<br>- сканер<br>- цифровой фотоаппарат<br>- устройства вывода/ввода звуковой информации – микрофон, наушники<br>- дискеты<br>- диски для записи (CD-R или CD-RW)<br>- мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) |
| Иностранный язык | Кабинет иностранного языка:<br>- классные доски с магнитной поверхностью<br>- шкафы<br>- стенды<br>печатные пособия:<br>- портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка<br>- флаги стран изучаемого языка<br>набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка<br>библиотечный фонд (книгопечатная продукция):<br>- УМК (учебники, рабочие тетради)<br>- контрольно-измерительные материалы по языкам<br>- двуязычные словари<br>- карта Великобритании<br>технические средства обучения и ИКТ-средства:<br>- аудиозаписи к УМК<br>- магнитофон<br>- аудиокассеты |
| История и обществознание | Кабинет истории и обществознания:<br>- классная доска с магнитной поверхностью<br>- штатив для карт и таблиц<br>- шкафы<br>- стенды<br>- экран навесной<br>- графопроектор<br>ИКТ-средства:<br>- электронные учебники по курсу истории, обществознания<br>Печатные пособия:<br>- портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории<br>- портреты русских императоров<br>- атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт<br>- атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт<br>- атлас по истории России (с древнейших времен до кон.XV в.) с комплектом контурных карт<br>атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт<br>- атлас по истории России<br>- карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по всем разделам курса истории |

| | |
|---|---|
| | - альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам<br>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):<br>- УМК (учебники, рабочие тетради) по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории, обществознания<br>- контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории, обществознания<br>- хрестоматия по истории Древнего мира<br>- хрестоматия по истории Средних веков<br>- книги для чтения по истории России и Всеобщей истории<br>- научная, научно-популярная, художественная историческая литература<br>- справочные пособия |
| Биология | Кабинет географии:<br>- классная доска с магнитной поверхностью<br>- стол демонстрационный<br>- стол письменный для учителя (в лаборантской)<br>- стол препараторский (в лаборантской)<br>- шкафы секционные для оборудования<br>- стенды экспозиционные<br>- стол учительский<br>- раковина-мойка<br>- сушилка для посуды<br>Транспаранты:<br>- Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, фотосинтез, систематика бактерий, систематика грибов, систематика позвоночных, рельефные дуги рефлексов)<br>Таблицы:<br>- Анатомия, физиология и гигиена человека<br>- Генетика<br>- Уровни организации живой природы<br>- Развитие животного и растительного мира<br>- Систематика животных<br>- Систематика растений<br>- Строение, размножение и разнообразие животных<br>- Строение, размножение и разнообразие растений<br>Постоянная экспозиция:<br>- Единицы измерений, используемые в биологии<br>- Портреты учёных биологов<br>- Схема строения клеток живых организмов |
| География | Кабинет географии:<br>- классная доска с магнитной поверхностью<br>- шкафы<br>- стенды<br>Технические средства (средства ИКТ)<br>- мультимедиа проектор<br>- компьютер<br>- принтер лазерный<br>- экран навесной<br>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование<br>- теллурий<br>- компас ученический<br>- линейка визирная<br>- глобус Земли физический |

| | |
|---|---|
| | - глобус  Земли политический<br>- глобус Земли физический лабораторный (для раздачи обуч-ся)<br>- модель вулкана<br>Натуральные объекты:<br>- коллекция горных пород и минералов<br>- коллекция полезных ископаемых различных типов<br>- коллекция производства: шерстяных, шёлковых, льняных, хлопчато-бумажных тканей<br>- коллекция по производству чугуна и стали<br>- коллекция по нефти и нефтепродуктам<br>- набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов<br>- гербарий растений природных зон России<br>- гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России<br>- гербарий основных сельскохозяйственных культур мира<br>Печатные пособия:<br>Таблицы:<br>- Ориентирование на местности<br>- Воды суши<br>- Животный мир материков<br>- Календарь наблюдений за погодой<br>- Климат России<br>- Основные зональные типы почв земного шара<br>- План и карта<br>- Полезные ископаемые и их использование<br>- Растительный мир материков<br>- Рельев и геологическое строение Земли<br>- Таблицы по охране природы<br>- Типы климатов земного шара<br>Карты мира:<br>- Зоогеографическая<br>- Карта океанов<br>- Климатическая<br>- Климатические пояса и области<br>- Политическая<br>- Почвенная<br>- Природные ресурсы<br>- Строение земной коры и полезные ископаемые<br>- Физическая<br>- Физическая полушарий<br>карты материков, их частей и океанов<br>- Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)<br>- Австралия и Океания (физическая карта)<br>- Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)<br>- Антарктида (комплексная карта)<br>- Арктика (комплексная карта)<br>- Африка (политическая карта)<br>- Африка (социально-экономическая карта)<br>- Африка (физическая карта)<br>- Евразия (физическая карта)<br>- Европа (политическая карта)<br>- Европа (физическая карта)<br>- Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)<br>- Северная Америка (политическая карта) |

| | |
|---|---|
| | - Северная Америка (социально-экономическая карта)<br>- Северная Америка (физическая карта)<br>- Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)<br>- Юго-Западная Азия (социально-экономическая)<br>- Южная Америка (политическая карта)<br>- Южная Америка (социально-экономическая)<br>- Южная Америка (физическая карта)<br>Карты России:<br>- Восточная Сибирь (комплексная карта)<br>- Европейский Север России (комплексная карта)<br>- Европейский Север России (физическая карта)<br>- Европейский Юг России (комплексная карта)<br>- Европейский Юг России (физическая карта)<br>- Плотность населения<br>- Топливная промышленность<br>- Урал (комплексная карта)<br>- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):<br>- УМК (учебники, рабочие тетради) по каждому курсу географии |
| Физика | Кабинет физики:<br>ТСО:<br>- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц<br>- экспозиционный экран (минимальные размеры 1,25х1,25мм)<br>- графопроектор<br>Оборудование общего назначения:<br>- щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ÷ 42 В<br>- столы лабораторные электрифицированные (36 ÷ 42 В)<br>- источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)<br>- весы учебные с гирями<br>- термометры<br>- штативы<br>- цилиндры измерительные (мензурки)<br>Оборудование для фронтальных лабораторных работ:<br>- наборы по механике<br>- динамометры лабораторные 4Н (5Н)<br>- желоба дугообразные (А, Б)<br>- желоба прямые<br>- набор грузов по механике<br>- наборы пружин с различной жесткостью<br>- набор тел равного объема и равной массы<br>- рычаг-линейка<br>- трибометры лабораторные<br>- калориметры<br>- наборы тел по калориметрии<br>- набор для исследования изопроцессов в газах (А, Б)<br>- амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока<br>- вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока<br>- катушка-моток<br>- ключи замыкания тока<br>- компасы<br>- комплекты проводов соединительных<br>- набор прямых и дугообразных магнитов |

| | |
|---|---|
| | - набор по электролизу<br>- наборы резисторов проволочные<br>- потенциометр<br>- радиоконструктор для сборки радиоприёмников<br>- реостаты ползунковые<br>- проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления<br>- электроосветители с колпачками<br>- электромагниты разборные с деталями<br>- действующая модель двигателя-генератора<br>- экраны со щелью<br>- плоское зеркало<br>- комплект линз<br>- прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток<br>- набор дифракционных решеток<br>- источник света с линейчатым спектром<br>- прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок<br>- спектроскоп лабораторный<br>- дозиметр<br>- генератор низкой частоты<br>- источник питания для практикума<br>Перечень демонстрационного оборудования:<br>- генератор звуковой частоты<br>- комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)<br>- источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)<br>- осциллограф<br>- микрофон<br>- плитка электрическая<br>- комплект соединительных проводов<br>- штатив универсальный физический<br>- столики подъемные (2 шт.)<br>- насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком<br>- насос воздушный ручной<br>- трубка вакуумная<br>- груз наборный на 1 кг<br>- барометр-анероид<br>- динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями<br>- ареометры<br>- манометр жидкостный демонстрационный<br>- секундомер<br>- метр демонстрационный<br>- манометр металлический<br>- психрометр (или гигрометр)<br>- термометр жидкостный или электронный<br>- амперметр стрелочный или цифровой<br>- вольтметр стрелочный или цифровой<br>- прибор для демонстрации законов механики на «воздушной подушке» с воздуходувкой<br>- набор по статике с магнитными держателями<br>- ведерко Архимеда<br>- камертоны на резонирующих ящиках с молоточком<br>- пресс гидравлический (или его действующая модель)<br>- набор тел равной массы и равного объема |

| | |
|---|---|
| | - машина волновая<br>- прибор для демонстрации атмосферного давления<br>- рычаг демонстрационный<br>- сосуды сообщающиеся<br>- стакан отливной<br>- трубка Ньютона<br>- трибометр демонстрационный<br>- шар Паскаля<br>- модель двигателя внутреннего сгорания<br>- модели кристаллических решеток<br>- модель броуновского движения<br>- прибор для наблюдения броуновского движения (Н)<br>- набор капилляров<br>- огниво воздушное<br>- прибор для демонстрации теплопроводности тел<br>- прибор для сравнения теплоемкости тел (Н)<br>- прибор для изучения газовых законов<br>- цилиндры свинцовые со стругом<br>- шар для взвешивания воздуха<br>- приборы для наблюдения теплового расширения<br>- султаны электрические<br>- конденсатор переменной емкости<br>- конденсатор разборный<br>- кондуктор конусообразный<br>- маятники электростатические (пара)<br>- палочки из стекла, эбонита и др.<br>- магазин резисторов демонстрационный<br>- набор ползунковых реостатов<br>- штативы изолирующие (2 шт.)<br>- прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в вакууме<br>- звонок электрический демонстрационный<br>- батарея конденсаторов (Н)<br>- комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов<br>- прибор для изучения правила Ленца<br>- комплект по геометрической оптике на магнитных держателях<br>- комплект по волновой оптике на основе графопроектора<br>- комплект по геометрической и волновой оптике на базе набора по электродинамике 2.2<br>- набор линз и зеркал<br>- фонарь оптический со скамьей<br>- набор по дифракции, интерференции и поляризации света<br>- набор дифракционных решеток<br>- набор светофильтров<br>- набор спектральных трубок с источником питания<br>Книгопечатная продукция<br>- УМК (учебники, рабочие тетради) по каждому курсу физики<br>- хрестоматия по физике<br>- комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике<br>- комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы<br>- комплекты пособий по демонстрационному эксперименту<br>- книги для чтения по физике |

| | |
|---|---|
| | - научно-популярная литература естественнонаучного содержания<br>- справочные пособия (физические энциклопедии, справочники по физике и технике)<br>- дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике<br>Печатные пособия:<br>- тематические таблицы по физике<br>ИКТ-средства:<br>- электронные библиотеки по курсу<br>- инструментальная компьютерная среда для моделирования<br>- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам<br>Экранно-звуковые пособия:<br>- видеофильмы<br>- слайды (диапозитивы) |
| Физическая культура | Спортзал:<br>- мост гимнастический подкидной<br>- козел гимнастический<br>- конь гимнастический<br>- перекладина<br>- брусья гимнастические, параллельные<br>- кольца гимнастические, с механизмом крепления<br>- скамейки гимнастические<br>- канат для лазания с механизмом крепления<br>- маты гимнастические<br>- коврик гимнастический<br>- комплект навесного оборудования<br>- скакалка гимнастическая<br>- палка гимнастическая<br>- обруч гимнастический<br>- коврики массажные<br>- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные<br>- сетка волейбольная<br>- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой<br>- канат для перетягивания<br>- сетка для переноса малых мячей<br>- компрессор для накачивания мячей<br>- секундомер настенный с защитной сеткой<br>- рулетка измерительная (10 м., 50 м.)<br>Модели:<br>- устройство персонального компьютера<br>- преобразование информации в компьютере<br>- информационные сети и передача информации<br>- модели основных устройств ИКТ<br>Информационно-коммуникативные средства:<br>- операционная система<br>- файловый менеджер (в составе операционной системы и др.)<br>- почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)<br>- программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей<br>- программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.<br>- антивирусная программа |

| | |
|---|---|
| | - программа архиватор<br>- система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков.<br>- комплект общеупотребимых программ, включающий: тестовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы<br>- звуковой редактор<br>- программа для организации аудиоархивов<br>- редакторы векторной и растровой графики<br>- программа для просмотра статических изображений<br>- мультимедиа проигрыватель<br>- программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов<br>- редактор Web-страниц<br>- браузер<br>- система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования<br>программа переводчик, многоязычный электронный словарь<br>- система программирования<br>- коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам<br>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):<br>- УМК по Информатике и ИКТ (учебники, рабочие тетради)<br>- дидактические материалы по всем курсам<br>- справочные пособия (энциклопедии, справочники, словари по русскому языку)<br>- научная, научно-популярная литература, периодические издания<br>- справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога и проч.) |
| Химия | Кабинет химии:<br>Специализированная мебель:<br>- классная доска с магнитной поверхностью<br>- шкафы секционные для хранения оборудования<br>- раковина-мойка – 2 (в кабинете и лаборантской)<br>- стол демонстрационный химический<br>- стол препараторский (в лаборантской)<br>- доска для сушки посуды<br>- стенды экспозиционные<br>Технические средства обучения(средства ИКТ):<br>- компьютер мультимедийный<br>- экран проекционный<br>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:<br>- нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)<br>- доска для сушки посуды<br>- столик подъемный<br>- штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21<br>штатив металлический ШЛБ<br>Специализированные приборы и аппараты:<br>- аппарат (прибор) для получения газов<br>- прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ<br>- прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий<br>- прибор для окисления спирта над медным катализатором<br>- прибор для собирания и хранения газов<br>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии:<br>- весы |

| | |
|---|---|
| | - набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента<br>- набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)<br>- нагревательные приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)<br>- штатив лабораторный химический ШЛХ<br>Модели:<br>- набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда<br>- набор для моделирования строения неорганических веществ<br>- набор для моделирования строения органических веществ<br>натуральные объекты коллекции<br>- алюминий (1)<br>- волокна<br>- каменный уголь и продукты его переработки<br>- каучук<br>- минералы и сплавы (1)<br>- пластмассы<br>- стекло и изделия из стекла<br>- топливо<br>- чугун и сталь<br>- шкала твёрдости<br>Реактивы:<br>- набор № 1 ОС «Кислоты»<br>Кислота серная 4,800 кг<br>Кислота соляная 2,500 кг<br>- набор № 2 ОС «Кислоты»<br>Кислота азотная 0,300 кг<br>Кислота ортофосфорная 0,050 кг<br>- набор № 3 ОС «Гидроксиды»: Аммиак 25%-ный 0,500 кг<br>Бария гидроксид 0,050 кг<br>Калия гидроксид 0,200 кг<br>Кальция гидроксид 0,500 кг<br>Натрия гидроксид 0,500 кг<br>- набор № 4 ОС «Оксиды металлов»: Алюминия оксид 0,100 кг<br>Бария оксид 0,100 кг<br>Железа (III) оксид 0,050 кг<br>Кальция оксид 0,100 кг<br>Магния оксид 0,100 кг<br>Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг<br>Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг<br>Цинка оксид 0,100 кг<br>- набор № 5 ОС «Металлы»: Алюминий (гранулы) 0,100 кг<br>Алюминий (порошок) 0,050 кг<br>Железо восстановл. (порошок) 0,050кг<br>Магний (порошок) 0,050 кг<br>Магний (лента) 0,050 кг<br>Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг<br>Цинк (гранулы) 0,500 кг<br>Цинк (порошок) 0,050 кг<br>Олово (гранулы) 0,500 кг<br>- набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»<br>Кальций 10 ампул<br>Литий 5 ампул<br>Натрий 20 ампул<br>- № 7 «Огнеопасные вещества»: |

| | |
|---|---|
| | Сера (порошок) 0,050 кг<br>- набор № 8 ОС «Галогены»:<br>Бром 5 ампул<br>Йод 0,100 кг<br>- набор № 9 ОС «Галогениды»: Алюминия хлорид 0,050 кг<br>Аммония хлорид 0,100 кг<br>Бария хлорид 0,100 кг<br>Железа (III) хлорид 0,100 кг<br>Калия йодид 0,100 кг<br>Калия хлорид 0,050 кг<br>Кальция хлорид 0,100 кг<br>Лития хлорид 0,050 кг<br>Магния хлорид 0,100 кг<br>Меди (II) хлорид 0,100 кг<br>Натрия бромид 0,100 кг<br>Натрия фторид 0,050 кг<br>Натрия хлорид 0,100 кг<br>Цинка хлорид 0,050 кг<br>- набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»<br>Алюминия сульфат 0,100 кг<br>Аммония сульфат 0,100 кг<br>Железа (II) сульфид 0,050 кг<br>Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный<br>Калия сульфат 0,050 кг<br>Кобальта (II) сульфат 0,050 кг<br>Магния сульфат 0,050 кг<br>Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг<br>Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,10 кг<br>Натрия сульфид 0,050 кг<br>Натрия сульфит 0,050 кг<br>Натрия сульфат 0,050 кг<br>Натрия гидросульфат 0,050 кг<br>Никеля сульфат 0,050 кг<br>Натрия гидрокарбонат 0,100 кг<br>- набор № 11 ОС «Карбонаты»: Аммония карбонат 0,050 кг<br>Калия карбонат (поташ) 0,050 кг<br>Меди (II) карбонат основной 0,100 кг<br>Натрия карбонат 0,100 кг<br>Натрия гидрокарбонат 0,100 кг<br>- набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»<br>Калия моногидроортофосфат<br>(калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг<br>Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг<br>Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг<br>Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг<br>- набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа».<br>Калия ацетат 0,050 кг<br>Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,050 кг<br>Калия ферро (III) гексационид (калий железосинеродистый 0,050 кг<br>Калия роданид 0,050 кг<br>Натрия ацетат 0,050 кг<br>Свинца ацетат 0,050 кг<br>- набор № 14 ОС «Соединения марганца»: |

| | |
|---|---|
| | Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг<br>Марганца (IV) оксид 0,050 кг<br>Марганца (II) сульфат 0,050 кг<br>Марганца хлорид 0,050 кг<br>- набор № 15 ОС «Соединения хрома»:<br>Аммония дихромат 0,200 кг<br>Калия дихромат 0,050 кг<br>Калия хромат 0,050 кг<br>Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг<br>- набор № 16 ОС «Нитраты»: Алюминия нитрат 0,050 кг<br>Аммония нитрат 0,050 кг<br>Калия нитрат 0,050 кг<br>Кальция нитрат 0,050 кг<br>Меди (II) нитрат 0,050 кг<br>Натрия нитрат 0,050 кг<br>Серебра нитрат 0, 020 кг<br>- набор № 17 ОС «Индикаторы»: Лакмоид 0,020 кг<br>Метиловый оранжевый 0,020 кг<br>Фенолфталеин 0,020 кг<br>- набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»:<br>Аммофос 0,250 кг<br>Карбамид 0,250 кг<br>Натриевая селитра 0,250 кг<br>Кальциевая селитра 0,250 кг<br>Калийная селитра 0,250 кг<br>Сульфат аммония 0,250 кг<br>Суперфосфат гранулированный 0,250 кг<br>Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг<br>Фосфоритная мука 0,250 кг<br>- набор № 19 ОС «Углеводороды»: Бензин 0,100 кг<br>Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг<br>Фосфоритная мука 0,250 кг<br>- набор № 19 ОС «Углеводороды»: Бензин 0,100 кг<br>Бензол 0,050 кг<br>Гексан 0,050 кг<br>Нефть 0,050 кг<br>Толуол 0,050 кг<br>Циклогексан 0,050 кг<br>-набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»<br>Ацетон 0,100 кг<br>Глицерин 0,200 кг<br>Диэтиловый эфир 0,100 кг<br>Спирт н-бутиловый 0,100 кг<br>Спирт изоамиловый 0,100 кг<br>Спирт изобутиловый 0,100 кг<br>Спирт этиловый 0,050 кг<br>Фенол 0,050 кг<br>Формалин 0,100 кг<br>Этиленгликоль 0,050 кг<br>Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг<br>- набор № 21 ОС «Кислоты органические»<br>Кислота аминоуксусная 0,050 кг<br>Кислота бензойная 0,050 кг<br>Кислота масляная 0,050 кг |

| | |
|---|---|
| | Кислота муравьиная 0,100 кг<br>Кислота олеиновая 0,050 кг<br>Кислота пальмитиновая 0,050 кг<br>Кислота стеариновая 0,050 кг<br>Кислота уксусная 0,200 кг<br>Кислота щавелевая 0,050 кг<br>- набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»:<br>Анилин 0,050 кг<br>Анилин сернокислый 0,050 кг<br>Д-глюкоза 0,050 кг<br>Метиламин гидрохлорид 0,050 кг<br>Сахароза 0,050 кг<br>- набор № 24 ОС «Материалы»: Активированный уголь 0,100 кг<br>Вазелин 0,050 кг<br>Кальция карбид 0,200 кг<br>Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг<br>Парафин 0,200 кг.н<br>Печатные пособия:<br>- Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).<br>- Серия инструктивных таблиц по химии<br>-Таблицы по неорганической химии<br>-Таблицы по органической химии<br>- Серия таблиц по химическим производствам<br>Экранно-звуковые пособия:<br>- комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса)<br>- комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса)<br>- комплект слайдов (диапозитивов) по неорганической химии (по всем разделам курса)<br>- комплект слайдов (диапозитивов по органической химии)<br>ИКТ-средства:<br>- мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии (у учителя)<br>- электронные библиотеки по курсу химии<br>- электронные базы данных по всем разделам химии<br>Книгопечатная продукция:<br>- УМК по химии (учебники, рабочие тетради)<br>- руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8-11 кл.)<br>- справочник по химии<br>- энциклопедия по химии |
| ИЗО | натурный фонд и копируемые образцы<br>гипсы: орнамент, части лица, ваза, капитель колонны и т.п.,<br>набор геометрических тел размером 23-30 см (куб, цилиндр, пирамида, шар, конус)<br>строительные кубики (бруски, цилиндры, арки и пр. детали архитектурного характера)<br>муляжи (овощи и фрукты)<br>предметы быта (кувшины, ведро, чайник, кофейник, корытце, лампа и т.п.) |

| | |
|---|---|
| | чучела птиц и животных<br>ткань (без рисунка) для драпировки в натюрмортах<br>ткани набивные и расписные и т.п. для уроков декоративного рисования<br>таблицы с учебными образцами узоров<br>Набор вырезных элементов узора для составления из них различных декоративных композиций<br>наглядные пособия<br>- таблицы, объясняющие последовательность работы над рисунком<br>- таблицы по основам перспективы<br>- проволочные геометрические тела (куб) – демонстрационные<br>- таблица по основам цветоведения<br>- репродукции картин мировой и отечественной живописи, скульптуры, архитектуры<br>- альбом «Памятники русской архитектуры и скульптуры».<br>- альбомы «Народное декоративное искусство»<br>принадлежности и инструменты рабочего оборудования<br>- доска магнитная<br>- экран для проецирования<br>- стол и стул учительские<br>- столы ученические (специальные) - 25 шт.<br>- стулья ученические - 25 шт.<br>- магнитофон<br>- диски с классической музыкой<br>- классные чертёжные инструменты:<br>линейка,<br>циркуль,<br>треугольники<br>- подставка для натурных постановок.<br>- баночки для кистей – 25 шт.<br>- кисти для акварели, кисти щетинные – 10-15 шт.<br>- папки для хранения рисунков.<br>- электрическая лампа с рефлектором и штативом.<br>для учителя:<br>- академический набор акварели (в тюбиках) – 1 шт.<br>- карандаши цветные (набор 24 шт.) – 2 шт.<br>- набор гуаши – 1 шт.<br>- картон тонкий.<br>- альбом для рисования (203х288) – 2 шт.<br>- бумага рисовальная:<br>полуватман,<br>ватман,<br>акварельная.<br>- уголь рисовальный, мелки восковые, пастель, мелки акварельные.<br>автопортреты и портреты: художников (Сурикова, Репина, А. Иванова, Леонардо да Винчи, Тропинина, Брюллова, Шишкина, Венецианова и др.).<br>библиотечный фонд (книгопечатная продукция):<br>- УМК по изобразительному искусству<br>- методические журналы по искусству<br>- книги о художниках и художественных музеях<br>- книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры |

| | |
|---|---|
| | - таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента<br>- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта<br>- схемы по правилам рисования<br>предметов, растений, деревьев,<br>животных, птиц, человека<br>- таблицы по народным<br>промыслам, русскому костюму,<br>декоративно-прикладному |
| Музыка | Кабинет ИЗО:<br>- классная доска с магнитной поверхностью<br>- шкафы<br>-стенды<br>- баян<br>- магнитофон<br>- проигрыватель<br>- набор пластинок, аудиокассет, дисков<br>- портреты композиторов |
| ОБЖ | - классная доска<br>- шкафы<br>- стенды<br>- плакаты по медицинской подготовке<br>- плакаты по военной подготовке<br>- противогазы |
| Технология | Кабинет технического труда, мастерская:<br>Технические средства обучения:<br>- экспозиционный экран навесной<br>- диапроектор<br>- комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы<br>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:<br>- аптечка<br>- очки защитные<br>- халаты<br>- верстак столярный в комплекте<br>- набор для выпиливания лобзиком<br>- набор столярных инструментов школьный<br>- конструкторы для моделирования простых машин и механизмов<br>- наборы сверл по дереву и металлу<br>- прибор для выжигания<br>- стусло поворотное<br>- струбцина металлическая<br>- верстак слесарный в комплекте<br>- набор слесарных инструментов<br>- набор напильников школьный<br>- набор резьбонарезного инструмента<br>- ножницы по металлу рычажные<br>- электроинструменты и оборудование для заточки инструментов<br>- электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла<br>- электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)<br>- демонстрационный комплект источников питания<br>- демонстрационный комплект электроустановочных изделий<br>- демонстрационный комплект радиотехнических деталей |

| | |
|---|---|
| | - демонстрационный комплект электротехнических материалов<br>- лабораторный комплект электроизмерительных приборов<br>- конструктор для сборки электрических цепей<br>- конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления<br>- конструктор для сборки моделей простых электронных устройств<br>- ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ<br>- провода соединительные<br>Специализированная учебная мебель:<br>- аудиторная доска с магнитной поверхностью<br>- секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей<br>- ящики для хранения таблиц и плакатов<br>- специализированное место учителя<br>- ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев<br>Натуральные объекты:<br>- коллекции изучаемых материалов<br>игры и игрушки<br>- игры и игрушки, развиавющие пространственное воображение<br>- игры и игрушки, развивающие техническое мышление<br>- игры и игрушки, развивающие образное мышление<br>Печатные пособия:<br>- таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки<br>- таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся<br>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):<br>- УМК (учебники, рабочие тетради) по основным разделам предмета технологии<br>- дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки обучающихся<br>- научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы<br>- нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки<br>- справочные пособия по разделам и темам программы |
| Технология | Кабинет обслуживающего труда:<br>Технические средства обучения:<br>- экран навесной<br>Специализированная учебная мебель:<br>- аудиторная доска с магнитной поверхностью<br>- секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей<br>- ящики для хранения таблиц и плакатов<br>- специализированное место учителя<br>- ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев<br>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:<br>- стол рабочий универсальный<br>- машина швейная бытовая универсальная<br>- комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки<br>- комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ<br>- комплект инструментов и приспособлений для вышивания |

| | |
|---|---|
| | - комплект для вязания крючком<br>- комплект для вязания на спицах<br>- набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования<br>- набор приспособлений для раскроя косых беек<br>- набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской<br>- шаблоны стилизованной фигуры<br>- набор измерительных инструментов для работы с тканями<br>Кулинария:<br>- холодильник<br>- санитарно-гигиеническое оборудование для кухни и столовой<br>- комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)<br>- электроплиты<br>- набор кухонного электрооборудования<br>- набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов<br>- комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов<br>- набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов<br>- набор инструментов для разделки рыбы<br>- набор инструментов для разделки мяса<br>- мясорубка<br>- набор инструментов и приспособлений для разделки теста<br>- комплект разделочных досок<br>- набор мисок<br>- набор столовой посуды из нержавеющей стали<br>- сервиз столовый<br>- сервиз чайный<br>- набор оборудования и приспособлений для сервировки стола<br>Печатные пособия:<br>- таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки<br>- таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся<br>- раздаточные контрольные задания<br>- плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению<br>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):<br>- УМК (учебники, рабочие тетради) по основным разделам предмета технология<br>- дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки обучающихся<br>- научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы |

### 1.5. Учебно-методические и информационно-методические условия

| Наименование | Количество |
|---|---|
| **Учебники** | |
| **9 класс** | |
| Английский язык | 25экз. |
| **Фонд дополнительной литературы** | |
| Отечественная | 581 экз. |

| | |
|---|---|
| Зарубежная | 387 экз. |
| Классическая художественная литература | 1408 экз. |
| Современная художественная литература | 271 экз. |
| Научно-популярная литература | 1524 экз. |
| Научно-техническая литература | 60 экз. |
| Издания по изобразительному искусству | 57 экз. |
| Издания по музыке | 60 экз. |
| Издания по физической культуре и спорту | 60 экз. |
| Издания по экологии | 27 экз. |
| Издания по правилам безопасного поведения на дорогах | 12 экз. |
| Справочно-библиографические и периодические издания | 15 экз. |
| Собрание словарей | 93 экз. |
| Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся | 46 экз. |

| **Интерактивный электронный контент** | |
|---|---|
| Русский язык | |
| Литература | |
| Математика | |
| История | |
| Английский язык | |
| Биология | |
| География | |
| ИЗО | |
| Технология | |
| ОБЖ | |
| Физическая культура | |
| Музыка | |
| Обществознание | |
| Химия | |
| Физика | |
| Информатика | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908452

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен С 12.10.2024 по 12.10.2025