

Утверждаю:

Директор МБОУ

Жемчужненская СШ №1

_____ Е.С. Докучаева

Приказ №170 от 31.08.2021

Изменения: Приказ от 01.09.2022г. №124-о

Приказ от 30.09.2022 г. №202-о

Приказ от 31.08.2023 г. № 180-о

Приказ от 02.09.2024 г. №178-о

Приказ от 01.09.2025 г. №156-о

Приказ от 01.09.2026 г. №156-о

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающейся
9 класса
с умственной отсталостью
вариант 1
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ Жемчужненской СШ №1**

Принята

Педагогическим советом

МБОУ Жемчужненской СШ №1

Протокол №13 от 27.08.2026 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	Стр.2
1.1.Обоснование программы	Стр.2
1.2.Информационная справка	Стр.2
1.3.Цели и задачи адаптированной программы	Стр.4
2. Учебный план	Стр.4
3. Программно-методическое обеспечение реализации программы	Стр.5
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Основное общее образование (адаптированная программа)	Стр.6
5. Содержание программы	Стр.8
5.1.Чтение и развитие речи	Стр.8
5.2.Письмо и развитие речи	Стр.15
5.3.Математика	Стр. 17
5.4.Музыка и пение	Стр. 20
5.5.Изобразительное искусство	Стр. 24
5.6.Профессионально-трудовое обучение	Стр. 26
5.7.Физкультура	Стр. 37
5.8.География	Стр. 40
5.9.Биология	Стр. 44
5.10. СБО	Стр. 48
5.11. История Отечества	Стр. 52
5.12. Обществознание	Стр. 56
5.13. Логопедические занятия	Стр. 57
6. Коррекционные занятия	Стр.58
7. Дефектологические занятия	Стр.61
8. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	Стр.62
9. Программа воспитания «Территория ярких возможностей» на 2021- 2026 учебный год	Стр.63
10. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр.75
11. Программа коррекционной работы	Стр.77
12. Система мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ в рамках учебных предметов	84
13. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год	85

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ № 1 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

Содержание адаптированного образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Организация учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность урока	40 минут
Индивидуальные занятия с логопедом	20 минут
Индивидуальные занятия с дефектологом	20 минут
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	20 минут

Материально-техническое обеспечение:

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- столовая

1.2. Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательных отношений;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(с частичным посещением школы)
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающейся 8 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Жемчужненская средняя школа №1 на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в неделю в предметной области
		индив идуал ьно	в классе	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4		8
	1.2.Чтение	4		
2. Математика и информатика	2.1.Математика	3		4
	2.2. Информатика**		1**	
3. Естествознание	3.1.Биология**		1**	1
4.Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни**		1**	3
	4.2.История Отечества**		1**	
	4.3.География**		1**	
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура*		2*	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд*		6*	6
Итого		11	13	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):				
Логопедические занятия		2		2
Дефектологические занятия		2		2
Психокоррекционные занятия		1		1
Всего		5		5
Внеурочная деятельность: Кружок «Работа с нитью»* «Разговоры о важном»*			1 ** 1**	2
Итого			2	2
Всего		16	15	31

*в классе-комплекте 4, 5-8

**в классе-комплекте 8

2. Содержание программы

5.1. Чтение и развитие речи

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Устное народное творчество	Устное народное творчество. Вступительная статья. Понятие «жанр». Сказки. Сивка-бурка. Русская народная сказка. Журавль и Цапля. Русская народная сказка. Умный мужик. Русская народная сказка. Былина. Три поездки Ильи Муромца. Былина. Три поездки Ильи Муромца. Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». Пословицы. Загадки.
Из произведений русской литературы XIX века	А.С. Пушкин. Детские и юношеские годы. Учёба в Лицее.
	А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
	А.С. Пушкин. Зимний вечер.
	А.С. Пушкин. У лукоморья. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».
	Внеклассное чтение. А.Жюль Верн «Дети капитана Гранта».
	М.Ю. Лермонтов. Краткие биографические сведения.
	М.Ю. Лермонтов. Бородино.
	И.А. Крылов. Краткие биографические сведения.
	И.А. Крылов. Кукушка и Петух.
	И.А. Крылов. Волк и Журавль.
	И.А. Крылов. Слон и Моська.
	Н.А. Некрасов. Детские годы и творчество.
	Н.А. Некрасов. Несжатая полоса.
	Н.А. Некрасов. Генерал Топтыгин.
	Л.Н. Толстой. Краткая биография.
	Л.Н. Толстой. Кавказский пленник.

	Внеклассное чтение. <i>Д. Дефо</i> «Робинзон Крузо».
	А.П. Чехов. Биография. Творчество.
	А.П. Чехов. Хамелеон.
	В.Г. Короленко. Биография.
	В. Короленко. Дети подземелья.
	Внеклассное чтение
Из произведений русской литературы XX века	М. Горький. Биография. М. Горький. Детство М. Горький. В людях. М.В. Исаковский. Детство. М. Исаковский. Ветер. Весна. К. Г. Паустовский. Последний черт. М.М. Зощенко. Великие путешественники. Внеклассное чтение. <i>А. А. Сурков</i> Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»,» Защитник Сталинграда»). К.М. Симонов. Биография. К. Симонов. Сын артиллериста. В.П. Катаев. Краткие сведения о писателе. Флаг. Н.И. Рыленков. Краткие биографические сведения. Деревья. Н.И. Рыленков. Весна без вешуньи-кукушки. Все в тающей дымке. Ю. И. Коваль. Краткие сведения о писателе. Капитан Клюквин. Ю. И. Коваль. Картофельная собака. Ю.П. Яковлев. Багульник. Р.П. Погодин. Время говорит – пора. А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
· наизусть 10 стихотворений.	• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя);

5.2. Русский язык

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Повторение	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.
Слово	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание

	ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. <i>Имя существительное.</i> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. <i>Имя прилагательное.</i> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. <i>Личные местоимения.</i> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. <i>Глагол.</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. <i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100. <i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. <i>Части речи.</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.
Имя существительное.	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
Имя прилагательное.	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Местоимение.	Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.
Глагол.	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (сь).
Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

	Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.
--	--

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должны знать	Должны уметь
писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; Название частей речи, их значение; писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным

5.3. Математика

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Нумерация чисел в пределах 1000000	Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Разложение на сумму разрядных слагаемых. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Выполнение	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000.

арифметических действий в пределах 1000000.	Проверка сложения и вычитания. Умножение и деление чисел на однозначное число. Проверка умножения и деления. Деление с остатком.
Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, двузначное число.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Умножение и деление целых чисел на двузначное число.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. Преобразования обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Нахождение наименьшего общего знаменателя обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Образование, чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в

	основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.
Решение задач на движение	Решение составных задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении двух тел. Решение задач на движение в противоположном направлении.
Повторение	Все действия с целыми числами в пределах 1000000. Решение примеров на порядок действий. Решение задач

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать -разряды и классы; -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -алгоритм арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; -элементы десятичной дроби; -таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	Должны уметь -выполнять умножение и деление целых чисел на двузначное число; -складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; -выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; -решать составные задачи. -складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
--	--

5.4. Музыка и пение

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Раздел: Пение	Исполнение песенного материала в диапазоне <i>сi</i> — <i>mi</i>₂, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, попевок, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе. Музыка ль н ы й м а т е р и а л д л я п е н и я «Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. «Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина. «Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, ел. С. Есенина. «С нами, друг!» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. «Листья желтые» — муз. Р. Паулса, ел. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана. «Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева. «Школьный корабль» — муз. Г. Струве, ел. К. Ибряева. «Московские окна» — муз. Т. Хренникова, ел. М. Матусовского. , «Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, ел. Р. Рождественского. «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева. «Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, ел. В. Коростылева. «Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, ел. С. Островского. «Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской. «Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина. «Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной. «Надежда» — муз. А. Пахмутовой, ел. Н. Добронравова. «Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева. «Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина. «Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенникова и Н. Добронравова. «Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина. «Хорошие девочки» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского. «Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского. «На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского. «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» —

	муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. «Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова. «Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова. «Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича. «Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, ел. народные.
Раздел: Слушание музыки	Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Ы. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса. Музыкальные произведения для слушания И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068. Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен». Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен». М. Майерс. «Каватина». М. Равель. «Болеро». Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь». Ф. Шуберт. «Серенада». М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова. М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов». С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам». Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко». Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед». Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ». П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23. Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия». Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.
Раздел: Элементы	Интонация, как совокупность выразительных средств музыки.

музыкальной грамоты	Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.
----------------------------	---

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	исполнять вокально-хоровые упражнения; контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

5.5. Изобразительное искусство
7 класс

Наименование темы (раздела)	Содержание
Декоративное раскрашивание	Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета. Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены). Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, буквиц, концовок. Декоративное рисование — составление узора для вазы. Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам). Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой). Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой). Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал). Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»). Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза). Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со

	свечой). Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся). Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа). Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты). Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар). Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).
Рисование на темы	Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику). Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса. Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность. Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по) выбору учителя).
Беседы о изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Полenov. «Московский дворик»)). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города. Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура. Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.). Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.). Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); -отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); -основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); -особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); -отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; -названия крупнейших музеев страны.	-передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); -изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; -проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; -использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; -проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

5.6. Профессионально-трудовое обучение

7 класс

№ раздел	Содержание раздела
	1 четверть
1	Вводное занятие
	Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
2	Промышленная швейная машина
	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

	Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками. Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).
3	Машинные швы Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).
4	Пошив швейных изделий Бригадный метод пошива постельного белья Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия Изделие. Брюки пижамные. Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

	Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. Соединение основных деталей в изделии поясного белья Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.
5	Самостоятельная работа
	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.
	2 четверть
6	Вводное занятие
	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.
7	Пошив швейных изделий
	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити). Упражнения. Построение чертежа в масштабе. Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин

	(ознакомление с ассортиментом льняных тканей). Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы. Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запо-шивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка с клапаном. Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.
8	Поузловая обработка Обработка оборок Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Упражнение. Изготовление образца оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия
9	Ремонт одежды Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.
10	Самостоятельная работа Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.
	3 четверть
11	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.
12	Пошив швейных изделий Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки Изделие. Прямая юбка с шестью выгачками. Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и

	контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Умение. Работа на красометочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине. Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.
13	Поузловая обработка Обработка складок в поясном женском и детском платье Изделие. Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Упражнение. Обработка складок на образце. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. Обработка застежек в боковом шве поясного изделия Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).
14	Материаловедение Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани Понятие о ткацком производстве Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.
15	Самостоятельная работа Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом

	вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).
	4 четверть
16	Вводное занятие
	План работы на четверть.
17	Пошив швейных изделий
	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.
18	Практическое повторение
	Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.
19	Контрольная работа
	Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным
	Всего

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
строение и основные свойства и виды материалов, используемых в работе (ткани –х/б, льняной, ниток)	распознавать ткань, распознавать х/б и льняные ткани; определять направление нити основы в ткани
полную характеристику стачных швов (краевых и соединительных)	качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий
последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых	выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать заплату ручным способом,

изделий	штопать изделие
основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов	рационально организовывать рабочее место
назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, электроутюга, машин с электрическим приводом и оборудования	составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия
виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций	выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ
механизмы швейных машин, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины, челночного комплекта	выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования
организацию рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами	соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием
о «пооперационном разделении труда», «бригадный метод пошива»	осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали)
как оставлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей	выполнять обработку края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой
как ориентироваться в задании	выполнять чертеж изделия делать рациональную разметку по шаблону и линейке
	правильно подготавливать выкройки к раскрою
	уметь пользоваться инструкцией
	изготавливать изделие несложного покрова (фартук, сорочка, кепи)
	подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия

5.7. Физкультура

7 класс

Название раздела, темы	Содержание
Введение	Основы знаний о физической культуре: Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр.
Гимнастика и акробатика	<u>Строевые упражнения</u> . Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

	<u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке. <u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. <u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Лёгкая атлетика	<u>Ходьба.</u> Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. <u>Бег.</u> Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу). <u>Прыжки.</u> Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". <u>Метание.</u> Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.
Подвижные и спортивные игры	<u>Пионербол.</u> Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

	<u>Баскетбол.</u> Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте. <u>Мини-футбол</u> Ознакомление с правилами .и, расстановка игроков на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра. <u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u> - коррекционные; - с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; - с бегом на скорость; - с прыжками в высоту, длину; - с метанием мяча на дальность и в цель; - с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола; - с элементами баскетбола;
<u>Кроссовая подготовка</u>	Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин, подвижные игры для развития выносливости.

5.8. Логопедические занятия

7 класс

Дата	Тема урока
Осень	Звуки и буквы. Золотая осень.
	Звук У, буква У. Школа.
	Звук А, буква А. Овощи.
	Гласные звуки А-У. Их буквы. Фрукты.
	Звук И, буква И. Овощи – фрукты.
	Звук Н, буква Н. Ягоды.
	Звук М, буква М. Грибы.
	Звук П, буква П. Птицы.
	Звук Т, буква Т. Птицы осенью.
Животные	Звук Т, буква Т. Птицы осенью.
	Звуки П – Т, их буквы. Дикие животные.
	Звук К, буква К. Детёныши диких животных.
	Звуки К-Т, их буквы. Обувь.
	Звуки П – Т – К, их буквы. Головные уборы.
	Звук Х, буква Х. Одежда.
Зима	Звуки К – Х, их буквы. Новый год.
	Звук О, буква О. Ударение. Зима.
	Звуки Ы – И, их буквы. Зимние забавы.
	Звук В, буква В. Зимующие птицы.

	Звук Ф, буква Ф. Посуда.
	Звуки В – Ф, их буквы. Посуда.
	Согласные, гласные звуки. Слог. Игрушки.
	Слог. Слово. Мебель.
	Предлог – отдельное слово. Транспорт.
	Предлоги. Домашние животные, их детёныши
	Предлоги. Продукты питания.
Предложение. Слово	Предложение. Слово. Перелётные птицы.
	Предложение. Первоцветы.
	Предложение. Первоцветы.
	Предложение. Насекомые.
	Предложение. Текст. Весна.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
- название органов речи; - принцип образования прямых и обратных слогов; - графическое изображение каждого звука; - что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков; - знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.	- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении; - обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова; - выделять в слове звуки, определять место звука в слове; - делать звуко-буквенный анализ; - делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; - использовать в речи отработанную лексику; - писать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

3. Коррекционные занятия

Для детей с умственной отсталостью характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Цель: корректировать и развивать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы у ребенка.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям в социуме.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. направлен на развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Между блоками запланированы уроки обобщения, диагностические упражнения.

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком, крупами.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно -развивающей работе.

3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Обследование детей	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.	1
Развитие моторики, графомоторных навыков	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартс»). Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	4
Тактильно-двигательное восприятие	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ...(пушистое)». Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	5
Кинестетическое и	Формирование ощущений от статических и	2

кинестическое развитие	динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактическая игра «Цветик - семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы).	5
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).	3
Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, уют, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче). Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	3
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.	4

Восприятие пространства	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь». Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	2
Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут». Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	3
Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	2
Итого		34

7. Логопедические занятия

Предусмотрены для детей с неустойчивым вниманием, недостаточной наблюдательностью по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие способностей к переключению, словесно-логическому мышлению, недостаточной способности к запоминанию (преимущественно словесного материала), недостаточное развитие самоконтроля, недостаточная произвольность в общении и деятельности.

Занятия с детьми с нарушениями фонематического компонента речевой системы, лексико-грамматического компонента речевой системы. Допускающие дисграфические ошибки (ошибки фонематического восприятия, ошибки звукового анализа, ошибки грамматического оформления).

Цель логопедической работы: предупреждение и коррекция нарушений письменной и устной речи учащихся, которая достигается через коррекцию звукопроизношения и уточнение артикуляции звуков, развития общей и артикуляционной моторики и мимики, развития мыслительных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия), обогащения и уточнение лексики, совершенствование грамматического строя речи, развития связной речи.

Программа условно делится на 3 этапа:

1 этап: восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.

2 этап: восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.

3 этап: восполнение пробелов в формировании связной речи.

Способы проверки умений и навыков: списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий.

В результате логопедической работы учащиеся должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространёнными предложениями;
- понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию;
- владеть элементарными навыками словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыком слогового осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова, простые по составу предложения;
- знать и применять на практике изученные правила орфографии.

8. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Психолого –педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог, логопед. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с

учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с муниципальной ПМПК.

Психолого -педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, зам.директора по УВР, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции).

Психологическая:

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося.

Педагогическая:

-посещение уроков администрацией школы;

- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных программ по предметам и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

9. Система мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ в рамках учебных предметов

В школе два раза в год (сентябрь, май) проводится диагностическое отслеживание образовательных отношений с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию процесса образования:

- уровень обученности школьников;
- умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности;
- сформированности умений и навыков;
- сформированность навыков адаптации и социализации.

Ответственность за объективность оценки знаний и проведения мониторинга учащихся возлагается на учителя.

10.

Воспитательная работа

**Программа воспитания «Территория ярких возможностей» на 202-2028 гг.
(прилагается)**

10. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Междисциплинарное взаимодействие учителя и специалистов сопровождения

Учитель (классный руководитель)	Специалисты сопровождения
	Зам.директора по УВР
	Учитель-логопед
	Социальный педагог
	Педагог-психолог

Характеристика основных направлений коррекционной работы педагога-психолога

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной	- анкетирование, интервьюирование), - психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
	программы.	- беседы с учащимися, учителями и родителями, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. - оформление документации
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.	- занятия индивидуальные и групповые, - игры, упражнения, этюды, - психокоррекционные методики и технологии, - беседы с учащимися, - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
Информационно-просветительская	Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в	- индивидуальные и групповые беседы, семинары,

работа	отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.	тренинги, - лекции для родителей, - анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов
Социально-педагогическое сопровождение	Представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки	реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество

Характеристика основных направлений коррекционной работы учителя-логопеда

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Ранее выявление и предупреждение речевых нарушений	Сбор сведений о ребенке, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования	занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)
Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	беседа, консультация
Информационно-просветительская работа	предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей
Социально-педагогическое сопровождение	создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи	реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество

Характеристика основных направлений коррекционной работы социального педагога

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностика личности, семьи, социума Диагностическая работа	-Изучение сопровождающих документов ребёнка(выписки, направления, характеристики) -заключение письменных соглашений с родителями на работу социального педагога; -Совместно с классным руководителем наблюдение за детьми и родителями, изучение продуктивной деятельности.	- Диагностика личности, семьи, социума;
Коррекционно-развивающая работа	-Выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения	- Диагностика личности,
Консультативная работа	Консультация по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социализации, внешкольной занятости.	- словесные методы (беседа); - метод воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение, наказание, мотивирование, положительный пример, содействие и др);
Информационно-просветительская работа	-Индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги. -лекции для родителей, Разработка методических материалов и рекомендаций учителю и родителю(буклеты, памятки)	- словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, -лекция);
Социально-педагогическое сопровождение	-Индивидуальное сопровождение ребёнка по плану в соответствии с программой ИПР; -организация каникулярного отдыха. -Проверка условий жизни ребёнка, составление актов ЖБУ. -выяснение детско –родительских отношений в семье; -взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями. -Социальная поддержка семей; -Организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов -Выступления на лекциях, собраниях; -Консультации	- Диагностика личности, семьи, социума; - словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, -лекция); - метод воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение, наказание, мотивирование, положительный пример, содействие и др); - организационно-распорядительный (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения).

**Характеристика основных направлений коррекционной работы
классного руководителя**

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностическая работа	Проведение обследования детей и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	- изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями; - составление психолого-педагогической характеристики; - составление социального паспорта семьи; - наблюдение классного руководителя.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	- мониторинг достижений школьника; - методическое сопровождение учебного процесса; - защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни; - использование здоровьесберегающих технологий.
Консультативная работа	Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания	- индивидуальные, групповые, тематические консультации;
	и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	- родительский совет; - круглый стол; - мозговой штурм.
Информационно-просветительская работа	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ).
Социально-педагогическое сопровождение	Обеспечение социально - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	- вовлечение детей в социальные и экологические проекты; - оказание помощи в социализации детей в обществе; - обеспечение участия всех детей воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; -учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	- коррекционно-развивающие программы специалистов; - создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; - разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся - специальные учебники и учебные пособия; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалиста, социального педагога; - цифровые образовательные ресурсы и др.

Кадровое обеспечение	специалисты, соответствующей квалификации; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
----------------------	---

Дополнительные программы специалистов по коррекционной работе

Специалист	Название программы	Цель	Формы работы
Педагог-психолог	«Сказочный дом» адресована обучающимся с умственной отсталостью 7-9 класса-комплекта	развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся; формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.	Групповые и развивающие занятия для детей в возрасте от 11-15 лет.
Учитель-логопед	Программа по коррекции нарушений речи «Речевичок»	Предупреждение речевых расстройств, формирование правильного произношения звуков, коррекция дефектов речи	Индивидуальные, групповые занятия
Социальный педагог	«Мы рядом»	Обеспечение непрерывного индивидуального сопровождения детей ОВЗ, их семей, и формирование благоприятных условий для их социализации.	-прогностическая; -организационно-коммуникативная; -коррекционная; -профилактическая; -реабилитационная; -организационная; -социально-педагогическая поддержка; -охранно-защитная -работа с семьей индивидуальная
Классный руководитель	«Сохраним мир»	Формирование экологической культуры и экологического сознания детей.	Проектная деятельность

Субъекты реализации коррекционной работы

Субъекты	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель, учитель	-Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся; -Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; -Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); -Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Заместитель директора по УВР	-Курирует работу по реализации программы; -Взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями и др.; -Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей;
Педагог-психолог	-изучает личность обучающегося и коллектива класса; -анализирует адаптацию ребенка в среде; -выявляет дезадаптированных обучающихся; -изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; -подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; -выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; -осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; -оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	-исследует речевое развитие обучающихся; -организует логопедическое сопровождение обучающихся
Социальный педагог	- посещение семьи для выяснения социально-бытовых условий жизни ребёнка ОВЗ; - психологический микроклимат в семье, взаимоотношение родителей и законных представителей с ребёнком ОВЗ; -изучает личностные особенности обучающегося; -контролирует взаимоотношения школьников со сверстниками; - оказание консультативной помощи семье (по их запросу); -организует профилактическую работу с семьёй и ребёнком (если требует ситуация); -контроль за вовлечением учащихся во внеурочную деятельность ; -контроль за организацией питания учащихся; -помощь в организации летнего отдыха и каникулярного оздоровления детей ОВЗ»

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования на 2026-2027 учебный год (прилагается)**

Мониторинг (инструментарий)

Мониторинг сформированности умений и навыков

Показатель	класс	Механическое умение читать		Умение осмысленно читать		Арифмет. Счётно-расчётные умения и навыки		Умение рисовать, чертить		Умение выделять главную мысль		Умение излагать текст по образцу		Умение излагать текст на заданную тему	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.

5 баллов Обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.

4 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.

3 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.

2 балла Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

1 балл Обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.

Сформированности навыков социализации учащихся

Показатели	Навыки общения и эмоциональной отзывчивости		Сформированность навыков здорового образа жизни		Дисциплинированность в работе с коллективом		Санитарно-гигиенические навыки		Понимание значения труда	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Мониторинг социальной компетентности учащихся

Показатель и / ФИ учащихся	Владение навыками самообслуживани я		Подчинение дисциплинарны м требованиям		Умения строить свои взаимоотношени я с другими		Желание заниматься профессиональны м трудом	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Сформированность навыков социализации

Показатели	Формирование речи как средства общения		Развитие интереса к учебному предмет		Пополнение активного и пассивного словаря		Оформление написания деловых бумаг		Формирование навыков самоконтроля	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

- 4 - высокая результативность
- 3 - результативность частичная
- 2 - показывает результат с помощью взрослого
- 1 - нет результата

Диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня нравственного развития.

Направления работы.	Методы диагностики.	Ответственные.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Методика «Как поступить» Мониторинг режимных моментов. Анкета для педагогов «Оценка уровня эмпатии и сформированности некоторых нравственно-этических качеств у учащихся»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Конкурсы и выставки по декоративно-прикладному. Мониторинг режимных моментов. Наблюдение за результатами участия в трудовой деятельности.	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание гражданственности,	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.

патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Анкета для детей «Я и моя страна» Метод незаконченных предложений. Анкета «Я и моя семья» Анкета для родителей «Приоритетные ценности семьи», «Патриотическое воспитание». Анкета для детей «Я и мир вокруг меня».	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности» Анкета: «Береги природу!»	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Методика Н.П. Капустина «Уровни воспитанности». Конкурсы и выставки по декоративно-прикладному. Участие в кружковой деятельности по декоративно – прикладному творчеству.	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370975

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен с 16.01.2026 по 16.01.2027