Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа №1

Утверждаю:
Директор МБОУ
Жемчужненская СШ №1
_____ Е.С. Докучаева
Приказ от 31.08.2023 г. № 180-о
Изменения Приказ от 02.09.2024 г. №178-о
Изменения Приказ от 01.09.2025 г. №156-о
Изменения Приказ от 01.09.2026 №156-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Жемчужненская СШ №1

Принята:
Педагогическим Советом
МБОУ Жемчужненская СШ №1
Протокол №13 от 27.08.2026 г.

п. Колодезный, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Номерс траницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
Пояснительная записка	5
Планируемые результаты освоения ООП СОО	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
Рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»	13
Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	47
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	79
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	137
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)	185
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	226
Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	263
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	348
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)	373
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	400
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)	428
Рабочая программа по учебному предмету «История»	471
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	617
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)	654
Рабочая программа по учебному предмету «География»	686
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	719
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностии защиты Родины»	879
Программа формирования УУД	905
Рабочая программа воспитания	918
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	935
Учебный план СОО (прилагается)	935

Календарный учебный график	937
План внеурочной деятельности (прилагается)	937
Календарный план воспитательной работы (прилагается)	938

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее–ООП СОО) муниципального общеобразовательного учреждения Жемчужненская средняя школа №1 разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот30сентября2022г.№874(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (с последними изменениями Приказа Минпросвещения № 808 от 10.11.2025).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебныйплан,календарныйучебныйграфик,рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов, иныхкомпонентов,рабочаяпрограммавоспитания,календарныйпланвоспитательнойработы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательнойорганизациейООПСООдолжныбытьненижесоответствующихсодержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. ООПСООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей ирезультатов.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей ирезультатов.

7. ЦелевойразделФОПСОО включает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияучащимисяФОПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП СОО раскрывает:

цели реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения учащимися программы среднего общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числепосредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристикуООП СОО.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы,ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуучащихся;рабочую программу воспитания.

9. Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатовосвоенияООПСООиразработанынаосноветребованийФГОССООкрезультатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихсясодержит:

целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьучащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействий иихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметовивнеурочнойдеятельностью,атакже места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиучащихся,втом числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основоймировоззренияграждан России,передаваемымотпоколениякпоколению,лежащимв основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебныйплан;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарныйпланвоспитательнойработы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательнойорганизациейиливкоторыхобразовательнаяорганизацияпринимаетучастие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ОП СОО

16. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦелямиреализацииООПСООявляются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиучащихся;

воспитаниеисоциализацияучащихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностнои общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начальногообщего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиучащихсянаоснове индивидуализацииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

подготовкаучащегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижениепоставленныхцелейреализации ООПСОО предусматриваетрешение следующих основных задач:

формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальномусамоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению учащимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоения ООПСОО всемиучащимися,втом числеучащимисясограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявлениеиразвитиеспособностейучащихся,втомчислепроявившихвыдающиеся способности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участиеучащихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идействия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

ООПСОО учитываетследующиепринципы:

1) принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности учащегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

5) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности,

формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологическихособенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

7) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

8) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

9) принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностине допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООПСООучитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиучащихся.Общийобъемаудиторнойработыучащихсязадваучебныхгоданеможетсоставлятьменее2170часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследляускоренногообучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

17. ПланируемыерезультатыосвоенияООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненныепланы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоениеучащимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности иорганизацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамиисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроек тов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдляучебныхпредметовнабазовомуровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценкаобразовательныхдостиженийучащихсянаразличныхэтапахобученияякакоснова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа
аккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО.Система оценки включает процедуры внутренней и внешнейоценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическуюоценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки учащихся[16]; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийучащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

всемиучащимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнымдляпродолженияобучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамикииндивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использованиеконтекстнойинформации(обособенностяхучащихся,условияхипроцессеобучения идругое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ,наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияумений изнаний,втомчисле формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии учащихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдениинормиправил,установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенияпрограмм учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение учащимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностическиематериалыпооценкечитательской,естественно-научной,математической,

цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработана межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются учащимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяучащимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проектоценивается покритериямсформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьи управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениясноизложитьиоформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применениеучащимисязнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,с использованиемспособовдействий,отвечающихсодержаниюучебныхпредметов,втомчисле метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости –сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры); график контрольных мероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1 Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные ипись менныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидругие)сучётомособенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работникомучащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательныйраздел

19. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» («Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюучащимисятрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народовРоссииимира,развитиюэмоциональногоинтеллекта,способностипониматьиуважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие учащихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры учащихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений инавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманиюв учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности учащихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;знанийотексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика,инфографика и другие).

Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии:

«Языкиречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативногоупотребленияязыковыхединицирасширениекругаиспользуемыхязыковых

средств;совершенствованиекоммуникативныхуменийвразныхсферахобщения,способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практическойдеятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучениярусскогоязыка,– 136часов:в10классе–68часов(2часавнеделю),в11классе–68часа (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Общиесведенияо языке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункции языка.

Лингвистикакакнаука.

Языки культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Языкиречь.Культура речи.

Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство, функционирование.

Культураречикакраздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакии функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологическиеи синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение,обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общеепредставление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа,падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательныхчислительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительногонаклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи.

Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

Речь.Речевое общение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщени
е).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условияобщения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста. Текст,

его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

Содержаниеобученияв11 классе.

Общиесведенияо языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Языкиречь.Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим исказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредств других функциональных разновидностей языка.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества иподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаилюдямстаршего

поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражёнными втекстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициямнародов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополу чия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияучащимисяпрограммыпо русскомуязыкуууучащихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправлениеразвития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уучащегосябудутсформированысследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;коор

динировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполненииипроектовпорусскомуязыку;разви

вать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственногоречевогоичитательского опыта.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации(презентация,таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

Уучащегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным.

К концу обучения в 10 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамкахизученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыкакакгосударственногоязыка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»,ЗаконаРоссийскойФедерацииот25октября1991г.№1807-1«Оязыкахнародов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевойпрактике.

Языкиречь.Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

Речь.Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствииискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматическиеи речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современномобществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксические нормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных нормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойипредложно-падежной формыуправляемогословавсловосочетании,употребленияоднородныхчленовпредложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Темаурока
Урок1	Повторениеиобобщениеизученногов5-9 классах
Урок2	Повторениевначалегода.Практикум
Урок3	Языккаксистема знаковая.Основныефункцииязыка.Лингвистикакак наука
Урок4	Взаимосвязьязыкаи культуры
Урок5	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации. Внутренние и внешние функции русского языка
Урок6	Формысуществованиярусскогонационального языка
Урок7	Формысуществованиярусскогонационального языка.Практикум
Урок8	Языккаксистема.Единицыиуровниязыка,ихсвязииотношения
Урок9	Культураречикакраздел лингвистики
Урок 10	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм
Урок 11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность,точность, ясность, выразительность речи
Урок 12	Основныевидысловарей
Урок 13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)
Урок 14	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы
Урок 15	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы.Практикум
Урок 16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.Изобразительно-выразительные средства лексики
Урок 17	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
Урок 18	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Практикум
Урок 19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы(тавтология, плеоназм)
Урок 20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы(тавтология, плеоназм). Практикум
Урок 21	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования
Урок 22	Нейтральная,высокая,сниженнаялексика.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики
Урок 23	Особенностиупотребленияфразеологизмовикрылатыхслов
Урок 24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы».Обучающее сочинение-рассуждение
Урок 25	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики.Основныепонятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)
Урок 26	Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Практикум
Урок 27	Словообразовательныетрудности(обзор)

Урок 28	Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок 29	Морфологиякакразделлингвистики.Практикум
Урок 30	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, именчислительных
Урок 31	Основныенормыупотребленияименсуществительных,именприлагательных, имен числительных. Практикум
Урок 32	Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов
Урок 33	Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов.Практикум
Урок 34	Итоговыйконтроль«Морфология.Морфологическиенормы».Изложениес творческим заданием
Урок 35	Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок 36	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
Урок 37	Правописаниегласныхисогласныхвкорне.Практикум
Урок 38	Правилаправописанияисловсразделительныхъиь.Правописаниеприставок. Буквы ы - и после приставок
Урок 39	Употреблениеразделительныхъиь.Правописаниеприставок. Буквы ы - и после приставок. Практикум
Урок 40	Правописаниесуффиксов
Урок 41	Правописаниесуффиксов.Практикум
Урок 42	Правописание н и нн в именах существительных,в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях
Урок 43	Правописаниенинннвсловахразличныхчастейречи. Практикум
Урок 44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)
Урок 45	Правописание окончаний именсуществительных, именприлагательных и глаголов
Урок 46	Правила правописания безударных окончаний именсуществительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум
Урок 47	Слитное,дефисноеираздельноенаписание слов
Урок 48	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.Практикум
Урок 49	Контрольнаяработапотеме«Орфография.Основныеправилаорфографии»
Урок 50	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение)
Урок 51	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуация и ее компоненты
Урок 52	Речевойэтикет.Основныефункции
Урок 53	Публичноевыступлениеиегоособенности
Урок 54	Публичноевыступление.Практикум
Урок 55	Текст,егоосновныепризнаки. Практикум
Урок 56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)
Урок 57	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.Практикум
Урок 58	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
Урок 59	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Практикум
Урок 60	Информационно-смысловаяпереработкатекста. План.Тезисы.Конспект
Урок 61	Информационно-смысловаяпереработкатекста.Отзыв.Рецензия
Урок 62	Информационно-смысловаяпереработкатекста.Реферат.Аннотация

Урок 63	Итоговыйконтроль«Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста».Сочинение
Урок 64	Контрольнаяитоговаяработа
Урок 65	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Культураречи
Урок 66	Повторениеиобобщениеизученногов10классе. Орфография
Урок 67	Повторениеиобобщениеизученногов10классе. Пунктуация
Урок 68	Повторениеиобобщениеизученногов10классе. Текст
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 КЛАСС

№	Темаурока
Урок1	Повторениеиобобщениеизученногов10классе
Урок2	Повторениеиобобщениеизученногов10классе. Практикум
Урок3	Культураречивэкологическомаспекте.Культураречикакчастьздоровой окружающей языковой среды
Урок4	Культураречивэкологическомаспекте.Проблемыречевойкультурывсовременном обществе (общее представление)
Урок5	Итоговый контроль«Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)
Урок6	Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок7	Синтаксискакразделлингвистики.Практикум
Урок8	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса
Урок9	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Практикум
Урок 10	Синтаксическиенормы.Порядокслованпредложении
Урок 11	Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим
Урок 12	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов
Урок 13	Основныенормыуправления.Практикум
Урок 14	Основныенормыупотреблениянеоднородныхчленовпредложения
Урок 15	Предложениясоднороднымичленами,соединеннымидвойнымисоюзами.Практикум
Урок 16	Основныенормыупотребленияпричастныхоборотов
Урок 17	Основныенормыупотреблениядеепричастныхоборотов
Урок 18	Основные нормыупотребленияпричастныхи деепричастных оборотов. Практикум
Урок 19	Основныенормыпостроениясложныхпредложений:сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным
Урок 20	Основныенормыпостроениясложногопредложениясразнымивидамисвязи
Урок 21	Основныенормыпостроениясложныхпредложений.Практикум
Урок 22	Обобщениеисистематизацияпотеме«Синтаксис.Синтаксическиенормы»
Урок 23	Контрольнаяработапотеме«Синтаксисисинтаксическиенормы»
Урок 24	Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок 25	Правилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым,выраженнымиразными частями речи
Урок 26	Знакипрепинаниявпредложенияходнороднымичленами
Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членам Практикум
Урок 28	Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхособособленнымиопределениями, приложениями

Урок 29	Правила постановкизнаков препинаниявпредложенияхсособособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами
Урок 30	Знакипрепинанияприобособлении.Практикум
Урок 31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными
	конструкциями,обращениями,междометиями
Урок 32	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями. Практикум
Урок 33	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненномпредложении
Урок 34	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненномпредложении
Урок 35	Правилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзномсложномпредложении
Урок 36	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложномпредложениисразными видами связи
Урок 37	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Практикум
Урок 38	Правилапунктуационногооформленияпредложенийспрямойречью,косвенной речью, диалогом, цитатой
Урок 39	Повторениеправилпунктуационногооформленияпредложенийприпередаче чужой речи. Практикум
Урок 40	Повторениеиобобщениепотемамраздела«Пунктуация. Основные правила пунктуации»
Урок 41	Итоговыйконтроль«Пунктуация.Основныеправилапунктуации».Сочинение
Урок 42	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок 43	Разговорнаяречь
Урок 44	Разговорнаяречь.Практикум
Урок 45	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор(обзор)
Урок 46	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор.Практикум
Урок 47	Научныйстиль,сфераегоиспользования, назначение
Урок 48	Основныеподстилинаучногостиля
Урок 49	Основныеподстилинаучногостиля.Практикум
Урок 50	Основныежанрынаучногостиля(обзор)
Урок 51	Основныежанрынаучногостиля.Практикум
Урок 52	Официально-деловойстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок 53	Основныежанрыофициально-делового стиля(обзор).Практикум
Урок 54	Публицистическийстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок 55	Публицистическийстиль.Лексические,морфологическиеисинтаксические особенности стиля
Урок 56	Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж
Урок 57	Основныежанрыпублицистическогостиля:интервью,очерк
Урок 58	Публицистическийстиль.Практикум
Урок 59	Итоговыйконтроль«Функциональнаястилистика.Культураречи».Сочинение
Урок 60	Языкхудожественнойлитературыиегоотличияотдругихфункциональных разновидностей языка
Урок 61	Языкхудожественнойлитературы.Практикум
Урок 62	Основныепризнакихудожественнойречи
Урок 63	Основныепризнакихудожественнойречи.Практикум
Урок 64	Контрольнаяитоговаяработа
Урок 65	Повторениеизученного.Культураречи
Урок 66	Повторениеизученного.Орфография.Пунктуация
Урок 67	Повторениеизученного.Текст
Урок 68	Повторениеизученного.Функциональнаястилистика

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы
(10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственныеценностивхудожественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмыточкизрения отраженияв нихистории икультурынарода(врамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка какгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 N 53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,ЗаконаРоссийской Федерацииот25.10.1991N1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, говоры, профессиональныеНародные разновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризоватьпризнаки литературногоязыкаиегороль вобществе;использоватьэтизнания вречевойпрактике
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики;комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, ее видах

2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Выполнятьфонетическийанализслова
2.2.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте
2.2.3	Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударных гласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматических форм,иноязычныхслов;анализироватьихарактеризоватьречевые высказывания (в том числесобственные) с точки зрениясоблюдения орфоэпических и акцентологических нормсовременного русского литературного языка; соблюдатьосновные произносительныеи акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использоватьорфоэпическийсловарь
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Выполнятьлексическийанализслова
2.3.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологическийсловарь
2.4	Морфемикаи словообразование. Словообразовательныенормы
2.4.1	Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.4.3	Использоватьсловообразовательныйсловарь
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Выполнятьморфологическийанализслова

2.5.2	Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использоватьсловарь грамматических трудностей,справочники
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использоватьорфографическиесловари
3	Речь.Речевое общение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат,исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательные информационно- коммуникационные инструменты иресурсы для решения учебных задач
3.3	Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблятьязыковыесредствасучетоморечевойситуации;соблюдатьвустной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидах представленной в нем информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
4.3	Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте

4.4	Создавать тексты разных функционально -смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
4.5	Использоватьразличные видыаудированияи чтениявсоответствииискоммуникативной задачей, приемы информационно-смысловойпереработкипрочитанных текстов, включая гипертекст, графику,инфографикуи другие,ипрослушанныхтекстов(объемтекстадлячтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв,рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические,грамматические и речевые ошибки

Проверяемыеэлементысодержания (10 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункции языка
1.2	Лингвистикакак наука
1.3	Языки культура
1.4	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировыхязыков
1.5	Формы существования русского национального языка.Литературный язык,просторечие, народные говоры, профессиональныеразновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,ееустройство, функционирование
2.1.2	Культураречикакраздел лингвистики
2.1.3	Языковаянорма,ееосновныепризнакии функции

2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические),лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические ипунктуационные правила. Стилистическиенормысовременногорусского литературного языка
2.1.5	Качествахорошейречи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь Словарь иностранных слов. Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь.Орфоэпическийсловарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики
2.3.2	Лексическийанализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимы иихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая,сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное,шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

2.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики
2.4.2	Морфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Морфологиякакразделлингвистики
2.5.2	Морфологическийанализслова
2.5.3	Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.4	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.5.5	Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа,падежа
2.5.6	Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепенейсравнения, краткой формы
2.5.7	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательныхчислительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3 -го лица личныхместоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфографиякакразделлингвистики.Принципыиразделырусскойорфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне
2.6.4	Употреблениеразделительныхъиь
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквыы-ипослеприставок
2.6.7	Правописаниесуффиксов
2.6.8	Правописаниенинннвсловахразличныхчастейречи
2.6.9	Правописаниенеини

2.6.10	Правописание окончаний именсуществительных, именприлагательных и глаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеираздельноенаписание слов
3	Речь.Речевое общение
3.1	Речькакдеятельность.Видыречевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели,предметитемаречи;условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Текст,егоосновныепризнаки
4.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы
(11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурыв современном обществе

1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения
2.1.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусского языка (в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно -падежной формы управляемого слова в словосочетании,употреблениянеоднородныхчленовпредложения,причастного идеепричастногооборотов(врамкахизученного);соблюдатьсинтаксическиенормы
2.1.4	Использоватьсловари грамматических трудностей,справочники
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации;выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использоватьсправочникипопунктуации
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового),языка художественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественнойлитературы)

3.3	Создавать тексты разных функционально -смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
3.4	Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике

Проверяемыеэлементысодержания (11 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка
1.2	Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакраздел лингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса. Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядокслов в предложении
2.1.6	Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек), имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван -кровать, озеро Байкал). Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным

2.1.7	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
2.1.9	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
2.1.10	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Пунктуациякакразделлингвистики
2.2.2	Пунктуационныйанализпредложения
2.2.3	Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включенныхвкаждыйизних:знаки препинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетаниезнаковпрепинания
2.2.5	Знакипрепинанияиих функции
2.2.6	Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым
2.2.7	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
2.2.8	Знакипрепинанияприобособлении
2.2.9	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями
2.2.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении
2.2.11	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
2.2.12	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие

3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научногостиля:отвлеченность,логичность,точность,объективность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,языковыхсредств других функциональных разновидностей языка

ПроверяемыеналЕГЭпорусскомуязыкутребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видахинформации в тексте
1.2	Совершенствованиеумений понимать,анализироватьикомментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информациютекстов,воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствованиеумений выявлятьлогико-смысловыеотношениямежду предложениями в тексте
1.4	Совершенствованиеумений анализироватьтекстыразныхфункционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности

1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объемтекстадлячтения-450-500слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Обобщениезнанийофункциональныхразновидностяхязыка:разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,официально-деловой),языкехудожественнойлитературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахи уровнях
3.2	Обогащениесловарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхвречи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствованиеумений анализировать языковые единицы разныхуровней
3.4	Сформированностьпредставленийобаспектахкультурыречи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русскоголитературногоязыкаиорфоэпические их основных видах: нормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русскоголитературногоязыкаилексические их основных видах: нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и грамматические их основных видах: нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и стилистические их основных видах: нормы
3.9	Совершенствованиеуменийприменятьправилаорфографиивпрактикеписьма
3.10	Совершенствованиеуменийприменятьправилапунктуациивпрактикеписьма

3.11	Сформированность и умений работать со словарями справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительныхсредствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно -выразительныесредстваязыкавтексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общиесведенияоязыке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщения, один из мировых языков);орусскомязыкекакдуховно-нравственнойикультурнойценности многонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностногоотношениякрусскомуязыку
4.2	Сформированностьпредставленийоформахсуществованиянационального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли вобществе
5	Речь.Речевое общение
5.1	Совершенствованиеуменийиспользоватьправиларусскогоречевогоэтикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпорусскомуязыку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Текст,егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
1.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
1.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия
2	Функциональнаястилистика.Культураречи

2.1	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстили научногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад идругие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Системаязыка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,ееустройство,функционирование.Культураречикакразделлингвистики
3.1.2	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографическиеипунктуационныеправила.Стилистическиенормысовременного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качествахорошейречи

3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь. Словообразовательныйсловарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализслова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексикаифразеология.Лексическиенормы
3.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Лексическийанализслова
3.3.2	Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимы иихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологическиенормы

3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа,падежа
3.5.3	Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепенейсравнения, краткой формы
3.5.4	Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательныхчислительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3 -го лица личныхместоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискакразделлингвистики.Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек);имеющимвсвоем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван -кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
3.6.4	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
3.6.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
3.7	Орфография.Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочных букв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне

3.7.3	Употреблениеъиь(втомчисле разделительных)
3.7.4	Правописаниеприставок.Буквыы-ипосле приставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописаниенинннвсловахразличныхчастейречи
3.7.7	Правописаниенеини
3.7.8	Правописание окончаний именсуществительных, именприлагательных и глаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразныхчастейречи
3.8	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинаниявконце предложений
3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
4	Общиесведенияоязыке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одинизмировыхязыков
4.3	Формы существования русского национального языка.й язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыкав обществе
4.4	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе(стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно - разговорнойречи,неоправданноеупотреблениеиноязычныхзаимствованийи другие)
5	Речь.Речевое общение

5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3	Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основная мысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

20. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» («Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальномиэстетическомразвитииучащихся,встановлениииосновихмиропонимания инационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем, чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторой половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями учащихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературыстроитсясучетомобобщающегоповторенияранееизученныхпроизведений,втом

числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа"Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности учащихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированностичувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям,лежащимв основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи учащихся на примере лучших литературныхобразцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении учащихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересаклитературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных

текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием учащимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе вИнтернете.

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияпитературы,- 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").

ЛитератураворойполовиныXIXвека. А.Н.

Островский. Драма "Гроза".

И.А. Гончаров. Роман "Обломов".

И.С.Тургенев.Роман"Отцыидети".

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Silentium!","Нето, чтомнитевы,природа...","УмомРоссиюнепонять...","О,какубийственномылюбим...","Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблюиронииитвоей...","Вчерашнийдень,часувшестом...","Мыстобойбестолковыелюди...","Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма"Кому на Руси жить хорошо".

А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Однимтолчкомсогнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника"Историяодногогорода"(неменеедвухглавпо выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам","Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеинаказание".

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад".

ЛитературнаякритикаворойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И.Писарева"Базаров"идругих(неменеедвухстатейповыборувсоответствиисизучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваи других.

Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека(однопроизведениеповыбору).Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(однопроизведениеповыбору). Например,пьесаГ.Ибсена"Кукольныйдом"и другие.

Содержаниеобученияв11 классе.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвв.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,"Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,"СтарухаИзергиль","МакарЧудра","Конова лов" и другие. Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.

ЛитератураXXвека.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Незнакомка","Россия","Но чь,улица,фонарь,аптека...","Рекараскинулась.Течет,груститлениво..."(изцикла"Наполе Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?","Нате!","Послушайте!","Лиличка!","Юбилейное","Прозаседавшиеся","ПисьмоТатьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Песняпоследней встречи","Сжаларуки подтемнойвуалью...","Смуглыйотрокбродилпоаллеям...","Мнеголос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет","Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".

Н.А.Островский.Роман"Какзакаляласьсталь"(избранныеглавы). М.А.

Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия","МастериМаргарита"(одинроманповыбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственномзавете...","Памятиматери"("Вкраю,кудаихвывезлигуртом..."),"Язнаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателейповыбору).Например,В.П.Астафьев"Пастухипастушка";Ю.В.Бондарев"Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой","Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов"Красноевинопобеды","Шопен,сонатаномердва";С.С.Смирнов"Брестскаякрепость" и других.

А.А.Фадеев"Молодая гвардия".

В.О.Богомолов"Вавгустесорокчетвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С.Розов"Вечноживые"и другие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Февраль.Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет","Любитьиных-тяжелыйкрест...","Бытьзнаменитымнекрасиво...","Ночь","Гамлет","Зимняя ночь" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем"идругие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида","Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей","Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть"Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы"Северныйдневник","Поморка");З.Прилепин(рассказыизсборника"Собакиидругиелюди"); А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть"Понедельникначинаетсявсубботу");Ю.В.Трифонов(повесть"Обмен") и другие.

ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвв.Стихотворения(поодномупроизведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева

идругих.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов"Старший сын" и других.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева идругих.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности,
патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамгероев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе,а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностейсемейнойжизни,всоответствиистрадицияминародовРоссии,втомчисле с использованием литературных произведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие,втомчислепричтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народовРоссии;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчисленалитературныетемы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияучащимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьза свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитываясобственный читательскийопыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислепри изучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсиспользованием собственногочитательскогоопыта.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностидляполученияновогознанияполитературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числечитательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияилитературнойидругойинформациииизисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы политературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Уучащегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримеры из литературных произведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповойработе наурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественнойлитературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественныхпроизведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героеви проблем, поставленных в художественных произведениях;

признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибкувдискуссияхналитературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.

Уучащегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыивовнеурочнойдеятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурного инравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойи современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского"Гроза";романИ.А.Гончарова"Обломов";романИ.С.Тургенева"Отцыидети";стихотворения Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,стихотворенияипоэма"КомунаРусижитьхорошо"Н.А.Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса"На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма"Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма"Реквием"А.А.Ахматовой;романН.А.Островского"Какзакаляласьсталь"(избранныеглавы); роман-эпопеяМ.А.Шолохова"ТихийДон"(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова"Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева,К.Д.Воробьева,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского,Н.М.Рубцоваидругих);пьесаодногоиздраматурговповыбору(втомчисле А.И.Арбузова,А.В.Вампиловаидругих);неменеедвухпроизведенийзарубежнойлитературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других);однопроизведениеизлитературынародовРоссии(втомчислепроизведенияГ.Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуальногопонимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведенийи(или)фрагментоввкаждомклассе
;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформыисодержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнемсмысловиналичия внемподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм, народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного вустнойиписьменнойформе,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций,докладов,тези сов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностьюитрадицией;умениераскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческое

содержаниелитературныхпроизведений;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияхххудожественнойлитературыXIXвекаобразы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформыисодержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнемсмысловиналичия внемподтекста)сиспользованиемтеоретике-литературныхтерминовипонятий(вдополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм, народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмыслениипроизведенийрусской,зарубежной

литературыилитературынародовРоссииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;пониманиеролииместарусской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностьюи традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных иписьменныхвысказываниях;участиевдискуссииналитературныетемы;свободноевладение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втом

числевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотеки электронных библиотечных систем.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока	Темаурока
Урок1	Обобщающееповторение:отдревнерусскойлитературыдолитературыXVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»
Урок2	Обобщающееповторение: стихотворения и балладыВ.А.Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»
Урок3	Обобщающееповторение: произведения А.С. Пушкина.Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»
Урок4	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Г ерой нашего времени»
Урок5	Обобщающееповторение:произведенияН.В. Гоголя.Комедия «Ревизор».Поэма«Мертвыедуши»
Урок6	Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни итворчестваА.Н.Островского.Идейно-художественноесвоеобразиедрамы «Гроза»
Урок7	Тематикаипроблематикапьесы«Гроза».Особенностисюжетаисвоеобразиеконфликта
Урок8	ГородКалиновиегообитатели.Образ Катерины
Урок9	Смыслназванияисимволикапьесы.Драма«Гроза»врусской критике
Урок 10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесеА.Н.Островского «Гроза»
Урок 11	Резервныйурок.СочинениепопьесеА.Н.Островского «Гроза»
Урок 12	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А. Гончарова
Урок 13	Историясозданияромана«Обломов».Особенностикомпозиции
Урок 14	Образглавногогероя.Обломови Штольц
Урок 15	Женскиеобразывромане«Обломов»иихрольвразвитиисюжета
Урок 16	Социально-философскийсмыслромана«Обломов».Русскаякритикаоромане. Понятие «обломовщина»
Урок 17	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману И.А.Гончарова «Обломов»
Урок 18	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.С.Тургенева.Творческаяистория создания романа «Отцы и дети»
Урок 19	Сюжетипроблематикаромана«Отцыи дети»
Урок 20	Образнигилиставромане«Отцыидети»,конфликт поколений
Урок 21	Женскиеобразывромане«Отцыи дети»

Урок 22	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения
Урок 23	Полемикавокругромана«Отцыидети»:Д.И.Писареви другие
Урок 24	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману И.С.Тургенева «Отцыи дети»
Урок 25	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.И.Тютчева.Поэт-философ
Урок 26	ТемародноЙприродывлирикеФ.И. Тютчева
Урок 27	ЛюбовнаялирикаФ.И.Тютчева
Урок 28	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияФ.И.Тютчева
Урок 29	ОсновныеэтапыжизниитворчестваН.А.Некрасова.Онародныхистоках мироощущения поэта
Урок 30	ГражданскаяпоэзияилирикачувствН.А. Некрасова
Урок 31	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияН.А.Некрасова
Урок 32	ИсториясозданияпоэмыН.А.Некрасова«КомунаРусижитьхорошо».Особенностижанра,сюжетаикомпозиции.Фольклорнаяосновапроизведения
Урок 33	Многообразиенародныхтиповвгалерееперсонажей«КомунаРусижитьхорошо»
Урок 34	Проблемысчастьяисмыслажизнивпоэме«КомунаРусижить хорошо»
Урок 35	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.А.Фета.Теория«чистого искусства»
Урок 36	ЧеловекиприродавлирикеА.А.Фета
Урок 37	ХудожественноемастерствоА.А. Фета
Урок 38	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияА.А.Фета
Урок 39	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос,сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок 40	Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок 41	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры
Урок 42	«Историяодногогорода»каксатирическоепроизведение.Глава«Окорени происхождения глуповцев»
Урок 43	Собирательныеобразыградоначальникови«глуповцев».Главы«Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие
Урок 44	Подготовка к презентациипроектов политературевторой половины XIX в.
Урок 45	ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIXв.
Урок 46	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.М. Достоевского
Урок 47	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые икомпозиционные особенности
Урок 48	Основныесюжетныелинииромана«Преступлениеинаказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности
Урок 49	Раскольниковвсистемеобразов.Раскольниковиего «двойники»

Урок 50	Униженныеиоскорбленныевромане«Преступлениеинаказание».ОбразПетербурга
Урок 51	ОбразСонечкиМармеладовойипроблеманравственногоидеалавромане «Преступлениеинаказание»
Урок 52	Библейскиемотивыиобразывромане«Преступлениеинаказание»
Урок 53	Смыслназванияромана«Преступлениеинаказание».Рольфинала
Урок 54	Художественное мастерство писателя. Психологизм вромане «Преступление и наказание»
Урок 55	Историко-культурное значение романаФ.М.Достоевского «Преступлениеинаказание»
Урок 56	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению пороману «Преступление и наказание»
Урок 57	ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н. Толстого
Урок 58	История создания романа-эпопеи «Война и мир».Жанровые особенности произведения
Урок 59	Роман-эпопея «Война и мир».Смыслназвания. Историческая основа произведения
Урок 60	Роман-эпопея «Война и мир».Нравственныеустоиижизньдворянства
Урок 61	«Мысль семейная» в романе-эпопее «Война имир»: Ростовы и Болконские
Урок 62	Нравственно-философскиевзглядыЛ.Н.Толстого,воплощенныевженских образах романа-эпопеи «Война и мир»
Урок 63	ПоискисмыслажизниАндреяБолконского
Урок 64	ДуховныеискванияПьераБезухова
Урок 65	Отечественнаявойна1812годавромане-эпопее«Войнаимир»
Урок 66	Бородинскоесражениекакидейно-композиционныйцентрромана-эпопеи «Войнаимир»
Урок 67	ОбразыКутузоваиНаполеонавромане-эпопее«Войнаимир»
Урок 68	«Мыслънародная»вромане-эпопее«Войнаимир».ОбразПлатонаКаратаева
Урок 69	Философияисториивромане-эпопее«Войнаимир»:рольличностиистихийное начало
Урок 70	ПсихологизмпрозыТолстого:«диалектикадуши»
Урок 71	Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественнойи мировой культуре
Урок 72	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
Урок 73	ОсновныеэтапыжизниитворчестваН.С.Лескова.Художественныймир произведений писателя
Урок 74	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа

Урок 75	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.П.Чехова.Новаторствопрозыписателя
Урок 76	Идейно-художественноесвоеобразиерассказа«Ионыч»
Урок 77	Многообразие философско-психологическойпроблематикиврассказах А.П. Чехова
Урок 78	А.П.Чехов.Комедия«Вишневыйсад».Историясоздания,жанровые особенности комедии. Смысл названия
Урок 79	Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»
Урок 80	РаневскаяиГаевкакгероиуходящеговпрошлоеусадебногобыта
Урок 81	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети иАни
Урок 82	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значениетворческого наследия А.П. Чехова
Урок 83	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпотворчествуа.П.Чехова
Урок 84	Внеклассноечтение «Любимые страницылитературывторойполовины XIX в.»
Урок 85	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос,сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.
Урок 86	Контрольнаяработа:ответынапроблемныйвопрос,сочинение,тестыпо литературе второй половины XIX в.
Урок 87	ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIXв.
Урок 88	ПоэзиянародовРоссии.Страницыжизнипоэта(повыбору,например,Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики
Урок 89	Резервный урок.Анализ лирическогопроизведенияизпоэзии народов России (по выбору)
Урок 90	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). Историясоздания, сюжет и композиция произведения
Урок 91	Ч.Диккенс.Роман«Большиенадежды».Тематика,проблематика.Системаобразов
Урок 92	Резервныйурок.Г.Флобер«МадамБовари».Художественноемастерствописателя
Урок 93	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемныйвопрос
Урок 94	Страницы жизни поэта(А.Рембо, Ш. Бодлера идругих), особенности его лирики
Урок 95	Резервный урок.Символические образы в стихотворениях, особенностипоэтическогоязыка(навыборА.Рембо,Ш.Бодлераидругие)
Урок 96	Жизньитворчестводраматурга(Г.Ибсенидругие)Историясоздания,сюжет и конфликт в произведении
Урок 97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга
Урок 98	Резервныйурок.Повторение.Сквозныеобразыимотивывлитературе второй половины XIX в.

Урок 99	Резервныйурок.Обобщениепройденногоматериалаполитературевторой половины XIX в.
Урок 100	Внеклассноечтение«Вмиресовременнойлитературы»
Урок 101	Резервныйурок.Подготовкакпрезентациипроектапозарубежной литературе начала XIX в.
Урок 102	ПрезентацияпроектапозарубежнойлитературеXIXв.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изних уроков, отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),- не более 10	

11 КЛАСС

№ урока	Темаурока
Урок1	ВведениевкурсрусскойлитературыXXв.Основныеэтапыжизнии творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя
Урок2	Своеобразие сюжета повести А.И.Куприна«Олеся». Художественное мастерство писателя
Урок3	ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н.Андреева.Наперепутьяхреализма и модернизма
Урок4	Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большойшлем».Трагическое мироощущение автора
Урок5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя
Урок6	Социально-философскаядрама«Надне».Историясоздания,смыслназванияпроизведения
Урок7	Тематика,проблематика,системаобразовдрамы«На дне»
Урок8	«Триправды»впьесе«Надне»иихтрагическоестолкновение
Урок9	НоваторствоГорького-драматурга.Сценическаясудьбапьесы«Надне»
Урок 10	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпопьесе М. Горького «На дне»
Урок 11	Резервныйурок.ПодготовкаксочинениюпопьесеМ.Горького«Надне»
Урок 12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программымодернистских объединений
Урок 13	Художественныймирпоэта(навыборК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта
Урок 14	Развитие речи. Анализ лирического произведенияпоэтовСеребряного века (по выбору)
Урок 15	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А.Бунина.Темыимотивырассказовписателя
Урок 16	ТемалюбвивпроизведенияхИ.А.Бунина(«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»)

Урок 17	СоциальноФилософскаяпроблематикарассказовИ.А.Бунина(«Господин из Сан-Франциско»)
Урок 18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка»,«Нажелезнойдороге»,«О,весна,безконцаибезкраю...», «О,я хочубезумно жить...»и другие)
Урок 19	Образ«страшногомира»влирикеА.А.Блока.ТемаРодины.(«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие)
Урок 20	Поэтиреволюция.ПоэмаА.А.Блока«Двенадцать».Историясоздания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы
Урок 21	Героипоэмы«Двенадцать»,сюжет,композиция,многозначностьфинала. Художественное своеобразие языка поэмы
Урок 22	ПодготовкакпрезентациипроектаполитературеначалаXXв.
Урок 23	ПрезентацияпроектаполитературеначалаXXв.
Урок 24	ОсновныеэтапыжизниитворчестваВ.В.Маяковского.Новаторствопоэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта
Урок 25	Поэтиреволюция.СатиравстихотворенияхВ.В.Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие)
Урок 26	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»и другие)
Урок 27	ХудожественныймирпоэмыВ.В.Маяковского«Облаков штанах»
Урок 28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Г ой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие)
Урок 29	ТемаРоссииродногодомавлирикеС.А.Есенина.Природаичеловекв произведенияхпоэта(«Письмоматери»,«Спитковыль.Равнинадорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие)
Урок 30	СвоеобразиелюбовнойлирикиС.А.Есенина(«Шаганэтымоя, Шаганэ...» и другие)
Урок 31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина
Урок 32	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)
Урок 33	Художественноесвоеобразие поэзииО.Э.Мандельштама.Символика цвета, ритмико-интонационноемногообразиелирикип о э т а (стихотворения «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» идругие)

Урок 34	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематикивлирикепоэта(«Моимстихам,написаннымтакрано...»,«Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие)
Урок 35	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие)
Урок 36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукиподтемнойвуалью...»,«Смуглый отрок бродил по аллеям...» и другие)
Урок 37	ГражданскийпафослирикиА.А.Ахматовой.ТемаРодиныисудьбыв творчествепоэта(«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество», «Приморскийсонет»,«Роднаяземля»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно...» и другие)
Урок 38	ИсториясозданияпоэмыА.А.Ахматовой«Реквием».Трагедиянародаи поэта. Смысл названия
Урок 39	Широта эпического обобщения в поэме«Реквием».Художественное своеобразие произведения
Урок 40	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.
Урок 41	Контрольная работа: письменныеответы,сочинение,тестыпо литературе первой половины XX в.
Урок 42	СтраницыжизниитворчестваН.А.Островского.Историясоздания,идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»
Урок 43	ОбразПавкиКорчагинакаксимволмужества,героизмаисилыдуха
Урок 44	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.А.Шолохова.Историясоздания шолоховского эпоса. Особенности жанра
Урок 45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Темасемьи. Нравственные ценности казачества
Урок 46	Роман-эпопея«ТихийДон».Трагедияцелогонародаисудьбаодного человека. Проблема гуманизма в эпопее
Урок 47	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа впроизведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова
Урок 48	Развитиеречи.Анализэпизодаромана-эпопеиМ.А.Шолохова «Тихий Дон»
Урок 49	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман повыбору)

Урок 50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространстваромане«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроман по выбору). Система образов
Урок 51	Проблемавыбораннравственнойигражданскойпозициивромане «Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору)
Урок 52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)
Урок 53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)
Урок 54	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеипроизведений писателя. Особый тип платоновского героя
Урок 55	ВысокийпафосиостраясатирапроизведенийА.П.Платонова(одно произведениеповыбору).Например,«Впрекрасномияростномире», «Котлован»,«Возвращение».Самобытностьязыкаистиляписателя
Урок 56	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трех по выбору)
Урок 57	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и другие)
Урок 58	Тема памяти. Доверительность и исповедальностьлирическойинтонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» идругие)
Урок 59	ТемаВеликойОтечественнойвойнывпрозе.Человекна войне
Урок 60	Историческая правда художественных произведений оВеликой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы
Урок 61	ГероизмимужествозащитниковОтечества.Традицииреалистическойпрозы о войне в русской литературе
Урок 62	СтраницыжизниитворчестваА.А.Фадеева.Историясозданияромана «Молодаягвардия».Жизненнаяправдаихудожественныйвымысел
Урок 63	Системаобразоввромане«Молодаягвардия».Героизмимужествомолодогвардейцев
Урок 64	В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвертого».Мужествоигероизмзащитников Родины
Урок 65	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других)
Урок 66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других)

Урок 67	Развитие речи. Анализ лирического произведения оВеликой Отечественной войне (по выбору)
Урок 68	Тема Великой Отечественной войны вдраматургии.Художественное своеобразие и сценическое воплощение
Урок 69	Внеклассноечтение.«Страницы,опаленныевойной»попроизведениямо Великой Отечественной войне
Урок 70	ОсновныеэтапыижизниитворчестваБ.Л.Пастернака.Тематикаи проблематика лирики поэта
Урок 71	ТемапоэтаипоэзииЛюбовнаялирика Б.Л. Пастернака
Урок 72	Тема человека и природы. Философская глубиналирики Б.Л. Пастернака
Урок 73	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.И.Солженицына.Автобиографизм прозыписателя.Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «ОдинденьИванаДенисовича»,творческаясудьбапроизведения
Урок 74	Человекиисториястранывконтекстетрагическойэпохивкнигеписателя «АрхипелагГУЛАГ»
Урок 75	ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXXв.
Урок 76	В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки» и другие)
Урок 77	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина.Своеобразие «чудаковатых» персонажей
Урок 78	В.Г.Распутин.Страницыжизниитворчества.Изображениепатриархальной русской деревни
Урок 79	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и других
Урок 80	Н.М.Рубцов.Страницыжизниитворчества.ТемаРодинывлирикепоэта(не менее трех стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие
Урок 81	Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие)
Урок 82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, нипогоста...»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественскийроманс», «Явходилвместодикогозверявклетку...»идругие
Урок 83	ТемапамятиФилософскиемотивывлирике И.А. Бродского

Урок 84	СвоеобразиепоэтическогомышленияиязыкаИ.А.Бродского
Урок 85	Развитие речи.Анализ лирическогопроизведения второйполовины XX в.
Урок 86	Проза второй половины XX - начала XXI века. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»)
Урок 87	НравственныеисканиягероеввпрозевторойполовиныXXначалеXXIвека. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)
Урок 88	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие(повесть«Понедельникначинаетсявсубботу»);ЗахарПрилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»)
Урок 89	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвв.СтихотворенияБ.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенкоидругих
Урок 90	Художественные приемы и особенности языка поэзии XX - начала XXI вв. Идейно-художественноесвоеобразиестихотворенияР.И.Рождественского «Чтожетакое«мы»?»
Урок 91	ОсобенностидраматургиивторойполовиныXX-началаXXIвека. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старшийсын».Основныетемыи проблемы
Урок 92	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.
Урок 93	Контрольная работа: письменныеответы,сочинение,тестыпо литературе второй половины XX в.
Урок 94	ЛитературанародовРоссии(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,рассказЮ.Рытхэу«Хранительогня»;повестьЮ.Шесталова «Синийветеркаслания».Художественноепроизведениевисторико-культурном контексте
Урок 95	Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире
Урок 96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э.Хемингуэй«Старикиморе».Творческаяисторияпроизведения

Урок 97	Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»;Д.Сэлинджер«Надпропастьюворжи»;Г.Уэллс«Машина
	времени»;Э.Хемингуэй«Старикиморе»).
Урок 98	Резервныйурок.Художественноесвоеобразиепроизведенийзарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость
Урок 99	Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного изпоэтовповыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиота)
Урок 100	ОбщийобзорзарубежнойдраматургииXXв.Своеобразиеконфликтавпьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей(однопроизведениеповыбору).Например,пьесыБ.Брехта «МамашаКуражиеедети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда «Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»)
Урок 101	Уроквнеклассногочтенияпозарубежнойлитературе XXв.
Урок 102	Презентацияпроектаполитературевторойполовины XX-начала XXIвека
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изних уроков, отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),- не более 10	

Проверяемыетребованиякрезультатам
освоенияосновнойобразовательнойпрограммы(10класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретироватьхудожественныйтекст

4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературынародов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированностьумений определять иучитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений вединствеформыисодержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияние национальныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)

11	Сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции и об изобразительно - выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного вустной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина«Недоросль»;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского;комедияА.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «ЕвгенийОнегин»и«Капитанскаядочка»);произведенияМ.Ю.Лермонтова (стихотворения,роман«Геройнашеговремени»);произведенияН.В.Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)
2	ЛитератураворойполовиныXIX в.
2.1	А.П.Островский.Драма «Гроза»
2.2	И.А.Гончаров.Роман «Обломов»
2.3	И.С.Тургенев.Роман«Отцыи дети»
2.4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Silentium!»,«Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...»)
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

2.6	А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Однимтолчком согнатьладьюживую...»,«Ещемайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта...», «Шепот,робкоедыханье...»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад. Лежали...»
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»
2.8	Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание»
2.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир»
2.10	Н.С.Лесков.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум»
2.11	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрехповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч», «Дамассобачкой»,«Человеквфутляре».Комедия«Вишневыйсад»
3	ЛитературнаякритикаторойполовиныXIX в. СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтемномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?», Д.И.Писарева«Базаров»идругих(неменеедвухстатейповыборувсоответствиис изучаемым художественным произведением)
4	ЛитературанародовРоссии Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К. Хетагурова
5	Зарубежнаялитература
5.1	Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»;Г. Флобера «Мадам Бовари»
5.2	ЗарубежнаяпоэзияторойполовиныXIXв.(неменеедвухстихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера
5.3	ЗарубежнаядраматургияторойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы(10класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведенийрусской,зарубежнойлитературыилитературынародовРоссии и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературывмировомкультурномпроцессе
4	Знание содержанияипониманиеключевых проблемпроизведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурногоинравственноценностноговлияниянаформирование национальнойимировойлитературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы
6	Способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своеотношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

9	Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания(сучетомнеоднозначностизаложенныхвнемсмысловиналичия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды троповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
11	Сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного вустной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ЛитератураконцаXIX-началаXXв.
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся»

1.2	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем»
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «СтарухаИзергиль», «Макар Чудра», «Коновалов». Пьеса «На дне»
1.4	СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэта по выбору). Например, стихотворения К.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилева
2	ЛитератураXXв.
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»
2.2	А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкраю...»,«О,яхочубезумножить...». Поэма «Двенадцать»
2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору).Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьяне Яковлевой».Поэма«Облаков штанах»
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последнийпоэтдеревни...»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»
2.5	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков...», «Ленинград»,«Мыживем,подсобоюнечуя страны...»
2.6	М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Моимстихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...»,«Книгивкрасномпереплете»,«Бабушке»,«Красноюкистью...»(изцикла «Стихио Москве»)
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последнейвстречи»,«Сжаларукиподтемнойвуалью...»,«Смуглыйотрокбродилпо аллеям...»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно...»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля».Поэма«Реквием»
2.8	Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранные главы)
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы)
2.10	М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору)
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).Например, «В прекрасном и яростном мире»,«Котлован», «Возвращение»

2.12	А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Всясутьв одном -единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»),«Язнаю,никакоймоейвины...»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»

2.13	ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюнеменеечемдвух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С.Смирнов «Брестская крепость»
2.14	А.А.Фадеев.Роман«Молодая гвардия»
2.15	В.О.Богомолов.Роман«Вавгустесорокчетвертого»
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению неменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2.17	ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениепо выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые»
2.18	Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Февраль. Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсеммнехочетсядойти...», «Снегидет»,«Любитьиных-тяжелыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво...», «Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»
2.19	А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзияподплитой,правдапод камнем»)
2.20	В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»
2.21	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой»
2.22	Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло...»,«Привет,Россия...»,«Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»
3	ЛитератураторойполовиныXX-началаXXIв.

3.1	Проза второй половины XX - начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть«Пелагея»); Ч.Т.Айтматов (повесть«Белый пароход»);В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы«Народине»,«Бобришныйугор»);Ф.А.Искандер(романврассказах «СандроизЧегема»(фрагменты);Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)
3.2	Поэзия второй половины XX - начала XXI в. Стихотворения (по одному произведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Б.А.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева
3.3	ДраматургиявторойполовиныXX-началаXXIв.Пьесы(произведениеодногоиз драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын»)
4	ЛитературанародовРоссии.Рассказы,повести,стихотворения(однопроизведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова«Синийветеркаслания»идругие;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева
5	Зарубежнаялитература
5.1	ЗарубежнаяпрозаXXв.(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;Э.М.Ремарка«Тритоварища»;Д.Сэлинджера «Надпропастьюворжи»;Г. Уэллса «Машинавремени»;Э.Хемингуэя«Старикиморе»
5.2	ЗарубежнаяпоэзияXXв.(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота
5.3	Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта«МамашаКуражиеедети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда «Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу «Пигмалион»

21. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовыйуровень)»(«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно–программапоанглийскому языку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияанглийскогоязыка, характеристику психологических предпосылок к его изучению учащимися, место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов и к структуре тематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

215.Пояснительнаязаписка.

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у учащихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержанияучебногокурсапоанглийскомуязыкукакучебномупредмету,запределамикоторой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского) языка учащихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания,учащихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями учащихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровненаосновеотечественныхметодических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное местовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногоучащегосявусловиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры учащихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые учащимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении другихпредметныхобластей,становятсязначимымидляформированияположительныхкачеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связаннаясусилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владениеиностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям,расширяющимвозможностиобразованияисамообразования,одноизважнейших средствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускника общеобразовательной организации.

21.5.8 Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым,

расширениеноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствуетстратегическим

интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетобщение,учитывающееособенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленныхзадач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информациивпознавательныхцелях;одноизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владенияанглийскимязыком)науровнесреднегообщегообразованияпровозглашеноразвитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностногосамосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщегообразования,добиться достиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения,отобранногодляданного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранныйязык»входитвпредметнуюобласть«Иностранныеязыки»наряду спредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичии

потребностиуучащихсяиприусловии,чтоуобразовательнойорганизациииимеетсядостаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка–204часа:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11классе –102часа(3часавнеделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки,наформированиецелостныхпредставленийучащихсяомире,обобщечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровнявладенияиностранным(английским)языкомпозволяетвыпускникамроссийскойшколы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержаниеобученияв10 классе.

Коммуникативныеумения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности учащегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для учащегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода. Туризм.

Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,аименноумений вести разные виды диалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение идругие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи10классас использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи10классасиспользованиемключевыеслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц, диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–до14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5 минуты.

Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700 слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текстаили дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковыезнанияи навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловс соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи 10класса,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовпripомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричасти я II (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouse last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложения сконструкциямиas …as,not so…as, both…and …,either… or,neither… nor.

ПредложениясI wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present PerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средев рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при

изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с ихучётом.

Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв11 классе.

Коммуникативныеумения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёживжизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные видыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог–расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение идругие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи11классас использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным втексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,

отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера,объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5 минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800 слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанноготекста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковыезнанияи навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловс соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited– exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouse last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever .

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложения сконструкциямиas …as,not so…as, both…and …,either… or,neither… nor.

ПредложениясI wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаи

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средев рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с ихучётом.

Развитиеумения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учащимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения учащимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского) языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованием иностранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиpractическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить

проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

Уучащегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругих как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном (английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса учащийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранного тематического содержания

речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомнения икраткойаргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–

до14фраз);аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)ипонимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания–до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощиприставокun-,in-/im-,исуффикса-ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-edи- ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложенияскonструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor;

предложенияcI wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, приговорениии письме–описание/перифраз/толкование,причтениии аудировании–языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать, классифицировать, систематизировать иобобщать по существенным признакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса учащийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткойаргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз);аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные

неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида,жанраистиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-edи- ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when, where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither… nor;

предложениясI wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальнуюдогадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика),повествование(сообщение),рассуждение)сизложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или)зрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстас выражением своего отношения (объёммонологическоговысказывания–до14 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14фраз)
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста(текстов)длячтения–500-700слов);читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения– до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного(прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую приперечислении,обращенииипривыделенииивводныхслов;апостроф,точку,

	вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффиксов ise/-ize
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-и суффиксов ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-и суффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного)сосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – arun); имён существительныхотприлагательных(richpeople–therich);глаголовот

	имёнсуществительных(aahand–tohand);глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиимена прилагательные на -edи -ing(excited– exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There+tobe
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясосложнымдополнением–ComplexObject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречисложноподчинённыепредложениясопределительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as…as, notso…as, both…and…, either…or, neither…nor
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с Iwish
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget(разница в значении tostopdoingsmthи tostoptodosmth)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной иписьменной речи конструкцию Ittakesme…todosmth
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной иписьменной речи конструкцию usedto+ инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/getusedtosmth, be/getusedtodoingsmth
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции Iprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'drather, You'd better
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиглаголы(правильныеинеправильные)ввидовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could, must/haveto, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – aplayingchild, Participle II – awrittentext)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной ипись менной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие формутолько множественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной ипись менной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу иисключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипорядокследованиянесколькихприлагательных(мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, alotof)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, noи производные последнего (nobody, nothingи другие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной ипись менной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранном языке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурном общении
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями, позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационныхтехнологий

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(10класс

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
	Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциина пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	Говорение

1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своегомненияикраткойаргументациейсвербальнымии(или)зрительными опорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержанияречи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14-15фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактовисобытий;читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)

1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного(прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём – до 180 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффиксов ise/-ize, -en
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship

2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-и суффикса -ly
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемсловосложения:сложныесуществительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием конверсии: образование имёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun);имён существительных от прилагательных (richpeople–therich); глаголов от имёнсуществительных (ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool–tocool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи именаприлагательные на -edи -ing(excited– exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного)высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с начальным There+tobe
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложениясглагольнымиконструкциями,содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel
2.4.6	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject
2.4.7	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблятьв устнойи письменнойречи сложносочинённые предложения ссочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознаватьв звучащем и письменномтекстеиупотреблятьв устной и письменнойречи сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымис союзнымисловамиwho, which,that
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/Future SimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения

2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as…as, notso…as, both…and…, either…or, neither…nor
2.4.17	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с Iwish
2.4.18	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget(разница в значении tostopdoingsmthи tostoptodosmth)
2.4.20	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию Ittakesme…todosmth
2.4.21	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию usedto+ инфинитив глагола
2.4.22	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающие предпочтение, а также конструкции I’drather, You’d better
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, could, must/haveto, may, might, should, shall, would, will, need)

2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – aplaying child, Participle II – awrittentext)
2.4.29	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу иисключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречипорядокследованиянесколькихприлагательных(мнение– размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, alotof)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменнойречиличныеместоименявименительномобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, noи производные последнего (nobody, nothingи другие)
2.4.38	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемого языка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранном языке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостив межкультурном общении
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями, позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание(перифраз,толкование),причтенииииаудировании–языковуюи контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационныхтехнологий

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности учащегося. Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипр одолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выбор рабочей специальности, подработка для учащегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба.Покупки:одежда,обувь ипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.Туризм.Виды отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Проблемы

	экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,спортсмены,актёрыидругие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умениявестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения,встандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.2	Монологическая речь. Развитие коммуникативных умений монологическойречинабазеумений,сформированныхнауровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования(сообщения)врамкахтематическогосодержанияречи10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14фраз)

1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений,сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации–умениепониматьнаслухаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров истилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления;находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленнуюв эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем,инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитие умений письменной речи на базе умений,сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебев соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного(прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
2	Языковыезнанияи навыки

2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтения вслух – до 140 слов)
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой(двоеточия)послеслов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной ипись менной речилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияи аббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичности устного (письменного) высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования–аффиксация

2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-и суффикса -ise/-ize
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи приставок un-, in-/im-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи приставокun-,in-/im-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования–словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основсуществительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основыприлагательного с основой существительного (blackboard)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основсуществительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречияс основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования–конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов(torun–arun)
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich)
2.3.13.3	образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool)

2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.)
2.4.6	Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantouthelp me. I saw her cross/crossing theroad. I want to have my haircut.)
2.4.7	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.8	Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however, whenever
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense,PresentPerfectContinuousTense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.15	Предложения с конструкциями as…as, notso…as, both…and…, either…or,neither…nor
2.4.16	ПредложениясIwish…

2.4.17	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth

2.4.18	Конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget(разница в значении tostopdoingsmthи tostoptodosmth)
2.4.19	КонструкцияIttakesme…todosmth
2.4.20	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.22	Конструкции Iprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'drather, You'dbetter
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным(family,police), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формахдействительного залога в изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimple Tense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Futurein-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция tobegoingto, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи Participle II), причастия в функции определения (ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext)
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепо правилу, и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму толькомножественного числа
2.4.31	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)

2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, noи производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсредеврамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете икультурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи. Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийскиеигры.Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться (несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематическогосодержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи

	(или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;брать(давать)интервьюв стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или)иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) врамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)

1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.5	Устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы врамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления:находитьвпрочитанном текстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объёмтекста(текстов)длячтения–до600-800слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки;устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипонимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного(прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втом числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух – до 150 слов)
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов,апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речивсоответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияи аббревиатуры

2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/ письменного высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования–аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-, inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing, -ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования–словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основсуществительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основыприлагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основсуществительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования–конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun–arun)
2.3.13.2	Образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich)
2.3.13.3	Образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool)

2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to ane whouse last year.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantoutohelpme.I saw her cross/crossing theroad. I want to have my haircut.)
2.4.8	Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.9	Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever, however, whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.16	Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…nor
2.4.17	ПредложениясI wish…
2.4.18	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth

2.4.19	Конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении to stop doingsmth и to stop to dosmth)
2.4.20	КонструкцияIttakesme…todosmth
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.23	КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I'drather, You'dbetter
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция tobegoingto, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – aplayingchild, Participle II – awrittentext)
2.4.28	Определённый,неопределённыйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилуиисключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму толькомножественного числа
2.4.31	Притяжательныйпадежимёнсуществительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной ипревосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение–размер–возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательныеместоимениянone,поипроизводныепоследнего(nobody,nothing,etc.)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные

2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождения в тексте запрашиваемой информации

22. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) («Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению учащимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования.Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями,составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности учащихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому учащемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика–опорныйпредметдляизучениясмежныхдисциплин,чтоделает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмми графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышленияи воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у учащихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного ихпредставления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предметеиметодематематики,егоотличияотметодовестественныхигуманитарныхнаук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом

уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования учащихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культурычеловечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознавать математическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основнымилиниямисодержанияматематикив10–11классахявляются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. СформулированноевФГОССООтребование«владениеметодамидоказательств,алгоритмами решениязадач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики–340часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикебазовыйуровень на уровне среднего общего образования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииучащегосякакактивногоиответственного членароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновахфункционированияраз личных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое),умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуи настоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениямроссийских

математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьумения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Врезультатеизучениематематикинауровнесреднегообщегообразованияу учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированнымкритериям.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать,формулировать,суждениявсоответствииусловиямиицелями общения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузренияв устныхиписьменных текстах,давать,пояснениепоходурешениязадачи,комментировать,полученныйрезультат;

входеобсужденияздавать,вопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы, решаемойзадачи,высказывать,идеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвои суждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать,различиеисходство позиций,вкорректнойформеформулировать,разногласия,своивозражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбирать,форматвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достиженияили недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое иабстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения вматематическойформе.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основудляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихвповседневнойжизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуацийиинтерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика».Всеосновныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Учащиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра иначала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Учащиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовыхвыражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделепрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Учащиесяовладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются приисследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач изадач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчётыпоформулам,преобразованияцелых,рациональных,иррациональных итригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмическогоиабстрактногомышленияучащихся,формируютсянавыкидедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостейввидеравенствинеравенств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструменты для решения практических иестественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизнитесносвязано каксматематическиманализом,такисрешениемуравненийинеравенств.Приэтом

большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической,графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных учащимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Учащиеся узнают о выдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематикикакнауки,иихавторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйязык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разныематематическиедисциплинывединоецелое.Важнодатьвозможностьучащемусяпонимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформироватьнавыкипостроениямоделейреальныхситуаций,исследованияэтихмоделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов.Заданиявключенывкаждыйизразделовпрограммы,посколькувесьматериал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик. Свойстваиграфиккорняn-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функцийчислового аргумента.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонныепоследовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваи логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

Содержаниеобученияв11 классе.

Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции напромежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей, которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальной жизни.

Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешениявприкладныхзадачах , для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапоформуле Ньютона–Лейбница.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса учащийся научится:

Числаивычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительнымичислами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла,использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравненияинеравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциии графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическаяпрогрессии;

оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваи логика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса учащийся научится:

Числаивычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признакиделимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.

22.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями:показательноеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипыпоказательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений инеравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциии графики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Началаматематическогоанализа:

оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции,использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формулеНьютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока
1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера—Венна
2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечные периодические дроби
3	Арифметическиеоперациис рациональнымичислами,преобразованиячисловыхвыражений
4	Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачиз различных отраслей знаний и реальной жизни
5	Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадачиз различных отраслей знаний и реальной жизни
6	Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла
7	Арифметическиеоперациисдействительнымичислами
8	Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результата вычислений
9	Тождестваитождественныепреобразования
10	Уравнение,кореньуравнения
11	Неравенство,решениенеравенства

12	Методинтервалов
13	Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств
14	Контрольнаяработапотеме"Множестварациональныхидействительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"
15	Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции
16	Графикфункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства
17	Чётныеинечётныефункции
18	Степеньсцелымпоказателем.Стандартнаяформазаписидействительногочисла
19	Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдля решения практических задач и представления данных
20	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик
21	Арифметическийкореньнатуральнойстепени
22	Арифметическийкореньнатуральнойстепени
23	Свойстваарифметическогокорнянатуральнойстепени
24	Свойстваарифметическогокорнянатуральнойстепени
25	Свойстваарифметическогокорнянатуральнойстепени
26	Действиясарифметическимикорнямиn–ой степени
27	Действиясарифметическимикорнямиn–ой степени
28	Действиясарифметическимикорнямиn–ой степени
29	Действиясарифметическимикорнямиn–ой степени
30	Действиясарифметическимикорнямиn–ой степени
31	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
32	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
33	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
34	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
35	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
36	Свойстваиграфиккорнян-ой степени
37	Свойстваиграфиккорнян-ой степени
38	Контрольнаяработапотеме"Арифметическийкореньn–ойстепени. Иррациональные уравнения и неравенства"
39	Синус,косинуситангенсчислового аргумента
40	Синус,косинуситангенсчислового аргумента
41	Арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента
42	Арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента

43	Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрических функций числового аргумента
44	Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрических функций числового аргумента
45	Основныетригонометрическиеформулы
46	Основныетригонометрическиеформулы
47	Основныетригонометрическиеформулы
48	Основныетригонометрическиеформулы
49	Преобразованиетригонометрическихвыражений
50	Преобразованиетригонометрическихвыражений
51	Преобразованиетригонометрическихвыражений
52	Преобразованиетригонометрическихвыражений
53	Преобразованиетригонометрическихвыражений
54	Решениетригонометрическихуравнений
55	Решениетригонометрическихуравнений
56	Решениетригонометрическихуравнений
57	Решениетригонометрическихуравнений
58	Решениетригонометрическихуравнений
59	Решениетригонометрическихуравнений
60	Обобщениепотемам"Основныетригонометрическиеформулы. Тригонометрические уравнения"
61	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрическиеуравнения"/Всероссийскаяпроверочнаяработа
62	Итоговаяконтрольнаяработа/Всероссийскаяпроверочнаяработа
63	Обобщение,систематизациязнанийзакурсалгебрыиначал математического анализа 10 класса
64	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Использованиепрогрессии для решения реальных задач прикладного характера
65	Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечно убывающей геометрической прогрессии
66	Формуласложныхпроцентов
67	Формуласложныхпроцентов
68	Обобщение,систематизациязнанийзакурсалгебрыиначал математического анализа 10 класса
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ68	

11 КЛАСС

№	Темаурока

п/п	
1	Степеньсрациональнымпоказателем
2	Свойствастепени
3	Преобразованиевыражений,содержащихрациональныестепени
4	Преобразованиевыражений,содержащихрациональныестепени
5	Преобразованиевыражений,содержащихрациональныестепени
6	Показательныеуравненияинеравенства
7	Показательныеуравненияинеравенства
8	Показательныеуравненияинеравенства
9	Показательныеуравненияинеравенства
10	Показательныеуравненияинеравенства
11	Показательнаяфункция,еёсвойстваиграфик
12	Контрольнаяработапотеме"Степеньсрациональнымпоказателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"
13	Логарифмчисла
14	Десятичныеинатуральныелогарифмы
15	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
16	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
17	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
18	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
19	Логарифмическиеуравненияинеравенства
20	Логарифмическиеуравненияинеравенства
21	Логарифмическиеуравненияинеравенства
22	Логарифмическиеуравненияинеравенства
23	Логарифмическаяфункция,еёсвойстваиграфик
24	Логарифмическаяфункция,еёсвойстваиграфик
25	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
26	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
27	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
28	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
29	Примерытригонометрическихнеравенств
30	Примерытригонометрическихнеравенств
31	Примерытригонометрическихнеравенств
32	Примерытригонометрическихнеравенств
33	Контрольнаяработапотеме"Логарифмическаяфункция.

	Логарифмическиеуравненияинеравенства.Тригонометрическиефункции и их графики. Тригонометрическиенеравенства"
34	Непрерывныефункции
35	Методинтерваловдлярешениянеравенств
36	Методинтерваловдлярешениянеравенств
37	Производнаяфункции
38	Производнаяфункции
39	Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
40	Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
41	Производныеэлементарныхфункций
42	Производныеэлементарныхфункций
43	Производнаясуммы,произведения,частногофункций
44	Производнаясуммы,произведения,частногофункций
45	Производнаясуммы,произведения,частногофункций
46	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы
47	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы
48	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы
49	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы
50	Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
51	Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
52	Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
53	Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
54	Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
55	Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладныхзадачах,дляопределенияскоростипроцесса,заданного формулой или графиком
57	Контрольнаяработапотеме"Производная.Применениепроизводной"
58	Первообразная.Таблицапервообразных
59	Первообразная.Таблицапервообразных
60	Интеграл,геометрическийифизическийсмыслинтеграла
61	Интеграл,геометрическийифизическийсмыслинтеграла
62	Интеграл,геометрическийифизическийсмыслинтеграла

63	ВычислениеинтегралапоформулеНьютона—Лейбница
64	ВычислениеинтегралапоформулеНьютона—Лейбница
65	ВычислениеинтегралапоформулеНьютона—Лейбница
66	ВычислениеинтегралапоформулеНьютона—Лейбница
67	Системылинейныхуравнений
68	Системылинейныхуравнений
69	Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений
70	Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений
71	Системыисовокупностицелых,рациональных,иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств
72	Системыисовокупностицелых,рациональных,иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств
73	Системыисовокупностицелых,рациональных,иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств
74	Системыисовокупностицелых,рациональных,иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств
75	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийисистем
76	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийисистем
77	Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
78	Контрольнаяработапотеме"Интегралиегоприменения.Системыуравнений"
79	Натуральныеицелыечиславзадачахизреальной жизни
80	Натуральныеицелыечиславзадачахизреальной жизни
81	Натуральныеицелыечиславзадачахизреальной жизни
82	Признакиделимостицелыхчисел
83	Признакиделимостицелыхчисел
84	Признакиделимостицелыхчисел
85	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Уравнения
86	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Уравнения
87	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Уравнения
88	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Уравнения
89	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Уравнения
90	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Уравнения
91	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Неравенства
92	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Неравенства
93	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Неравенства

94	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Неравенства
95	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Системыуравнений
96	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Системыуравнений
97	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Функции
98	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Функции
99	Итоговаяконтрольнаяработа
100	Итоговаяконтрольнаяработа
101	Обобщение,систематизациязнанийзакурсалгебрыиначал математического анализа 10-11 классов
102	Обобщение,систематизациязнанийзакурсалгебрыиначал математического анализа 10-11 классов
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ102	

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

Пояснительнаязаписка.

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития учащихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин.Развитиеуучащихсяправильныхпредставленийосущностиипроисхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении учащимися понятийныхоснов геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курсафизики.

Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у учащихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения–общеобразовательноеиобщекультурноеразвитиеучащихсячерезобеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетнымизадачамиосвоенияучебногокурса«Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиосознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формированиепредставленияомногогранникахителахвращениякаковажнейших математическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формированиеумения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяетсяпосодержательнымлиниямипогодамобученияна уровнесреднегообщегообразования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано такимобразом,чтобыовладениегеометрическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новыезнания включались в общую систему геометрических представлений учащихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»–102часа:в10классе–68часов(2часавнеделю),в11классе–34часа(1часв неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Прямыеиплоскостив пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие обаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияизних. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные искрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельностьтрёхпрямых,параллельность прямойиплоскости.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигуры наплоскости: тетраэдр, куб,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости.
Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёхперпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представлениео правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы ипирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости. Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильныхмногогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.Понятиеобобъёме.Объёмпирамиды,призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Содержаниеобученияв11 классе.

Телавращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершинаконическойповерхности.Конус:основаниеивершина,образующаяиось,площадьбоковойи полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковаяповерхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное

расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра,конуса.Объёмшара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторыикоординатыв пространстве.

Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия». К концу 10 класса учащийся научится:

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник, элементымногогранника,правильныймногогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,

применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешенииистандартныхматематических

задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применениемформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явнойформе;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвели чин.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия». К концу 11 класса учащийся научится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрическойповерхности,цилиндр,коническаяповерхность,образующиеконической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелс применением формул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколо сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобныхтел;

изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжных инструментов;

выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явнойформе;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатногометода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Темаурока
1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка
2	Понятия:пересекающиесяплоскости,пересекающиесяпрямаяиплоскость
3	Понятия:пересекающиесяплоскости,пересекающиесяпрямая и плоскость
4	Знакомствосмногогранниками,изображениемногогранниковнарисунках, на проекционных чертежах
5	Начальныесведенияокубеипирамиде,ихразвёрткиимодели. Сечения многогранников
6	Начальныесведенияокубеипирамиде,ихразвёрткиимодели. Сечения многогранников
7	Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомы стереометрии и следствия из них
8	Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомы стереометрии и следствия из них

9	Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомы стереометрии и следствия из них
10	Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомы стереометрии и следствия из них
11	Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые
12	Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве:параллельныепрямые в пространстве; параллельность трёх прямых
13	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве:Параллельность прямой и плоскости
14	Углыссонаправленнымисторонами
15	Уголмеждупрямымивпространстве
16	Уголмеждупрямымивпространстве
17	Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости
18	Свойствапараллельныхплоскостей
19	Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,куб,параллелепипед
20	Построениесечений
21	Построениесечений
22	Контрольнаяработапотеме"Прямыеиплоскостивпространстве. Параллельность прямых и плоскостей"
23	Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямые в пространстве
24	Прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости
25	Прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости
26	Признакперпендикулярностипрямойиплоскости
27	Признакперпендикулярностипрямойиплоскости
28	Теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости
29	Теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости
30	Теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости
31	Перпендикуляринаклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояние от прямой до плоскости
32	Перпендикуляринаклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояние от прямой до плоскости
33	Перпендикуляринаклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояние от прямой до плоскости
34	Перпендикуляринаклонные:расстояниеотточкидоплоскости,расстояние от прямой до плоскости

35	Углывпространстве:уголмеждупрямойи плоскостью

36	Двугранныйугол,линейныйуголдвугранногоугла
37	Двугранныйугол,линейныйуголдвугранногоугла
38	Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей
39	Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей
40	Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей
41	Теоремаотрёхперпендикулярах
42	Теоремаотрёхперпендикулярах
43	Теоремаотрёхперпендикулярах
44	Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых иплоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"
45	Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклыеи невыпуклые многогранники; развёртка многогранника
46	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы
47	Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства
48	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида
49	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильнаяпризмаиправильнаяпирамида;правильнаятреугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб
50	Представлениеоправильныхмногогранниках:октаэдр,додекаэдриикосаэдр.
51	Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
52	Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы
53	Площадьбоковойповерхностиполнойповерхностипрямойпризмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы
54	Площадьбоковойповерхностиповерхностиправильнойпирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды
55	Контрольнаяработапотеме"Многогранники"
56	Понятиеобобъёме
57	Объёмпирамиды
58	Объёмпирамиды
59	Объёмпирамиды
60	Объёмпирамиды

61	Объёмпризмы
62	Объёмпризмы
63	Объёмпризмы
64	Контрольнаяработапотеме"Объёмымногогранников"
65	Повторение,обобщениесистематизациязнаний.Построение сечений в многограннике
66	Повторение,обобщениесистематизациязнаний.Вычислениерасстояний: междудвумяточками,отточкидопрямой,отточкидоплоскости,между скрещивающимися прямыми
67	Итоговаяконтрольнаяработа
68	Повторение,обобщениесистематизациязнаний.Вычислениеуглов:между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ-68	

11 КЛАСС

№	Темаурока
1	Сфераишар:центр,радиус,диаметр;площадьповерхностисферы
2	Взаимноерасположениесферыиплоскости;касательнаяплоскостьксфере; площадь сферы
3	Изображениесферы,шаранаплоскости.Сечениешара
4	Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности, ось цилиндрической поверхности
5	Цилиндр:основанияибоковаяповерхность,образующаяиось;площадь боковой и полной поверхности
6	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра(плоскостью,параллельнойилиперпендикулярнойосицилиндра)
7	Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьи вершина конической поверхности
8	Конус:основаниеивершина,образующаяиось;площадьбоковойиполнойповер хности
9	Усечённыйконус:образующиеивысота;основанияибоковаяповерхность
10	Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью,параллельнойоснованию,иплоскостью,проходящейчерезверши ну)
11	Комбинациятелвращенияимногогранников
12	Многогранник,описанныйоколосферы;сфера,вписаннаявмногогранник или в тело вращения
13	Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел
14	Объёмцилиндра,конуса

15	Объёмшараиплощадь сферы
16	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадями поверхностей, объёмами подобных тел
17	Контрольнаяработапотемам"Телавращения"и"Объемытел"
18	Векторнаплоскостиивпространстве
19	Сложениеивычитаниевекторов
20	Умножениевектораначисло
21	Разложениевекторапотрёмнекомпланарнымвекторам.Правилопараллелепипеда
22	Решениезадач,связанныхсприменениемправилдействийсвекторами
23	Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач
24	Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора. Простейшие задачи в координатах
25	Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов
26	Вычислениеугловмеждупрямымии плоскостями
27	Контрольнаяработапотеме"Векторыикоординатывпространстве"
28	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Основныефигуры, факты, теоремы курса планиметрии
29	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Основныефигуры, факты, теоремы курса планиметрии
30	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Задачипланиметриии методы их решения
31	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Задачипланиметриии методы их решения
32	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Основныефигуры, факты, теоремы курса стереометрии
33	Итоговаяконтрольнаяработа
34	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ-34	

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у учащихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научногомировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у учащихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание учащихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе– 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсияистандартноеотклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайного эксперимента. Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытанийБернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

Содержаниеобученияв11 классе.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание,дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в томчислевзадачахизповседневнойжизни.Математическоеожиданиебинарнойслучайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.Математическоеожиданиеидисперсиягеометрическогоибиномиальногораспределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный методисследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения.Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятность и статистика». К концу 10 класса учащийся научится:

читатьистроитьтаблицыи диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятность и статистика». К концу 11 класса учащийся научится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметьпредставлениеонормальномраспределении.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(10класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования

1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число,обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональнымии действительными числами
1.3	Выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравнениянеравенства
2.1	Оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,целое,рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функциии графики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции

3.2	Оперироватьпонятиями:четностьинечетностьфункции,нулифункции, промежутки знакопостоянства
3.3	Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперироватьпонятиями: последовательность, арифметическаяи геометрическая прогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическаяпрогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
5	Множестваи логика
5.1	Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебныхпредметов
5.3	Оперироватьпонятиями: определение,теорема,следствие,доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Читатьистроитьтаблицыи диаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных

6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта;находитьвероятностивопытахсравновозможнымислучайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
6.4	Находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решениизадач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределениевероятностей, диаграмма распределения
7	Геометрия
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применятьаксиомыстереометриииследствияизнихприрешении геометрических задач
7.3	Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямых и плоскостей
7.4	Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник, элементы многогранника, правильный многогранник

7.7	Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников
7.10	Объяснятьпринципыпостроениясечениймногогранников,используя метод следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъемныхфигур:вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамили алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамили алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьи плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач

7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрическихвеличин

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравненияинеравенства
2.1	Тождестваитождественныепреобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений.Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов
2.4	Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств
2.5	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств

2.6	Решениетригонометрическихуравнений
2.7	Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачи задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функциии графики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваиграфик. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепоследовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множестваи логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение,теорема,следствие,доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями
6.3	Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей

6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайногоэксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признак перпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью,
	двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трехперпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипед иегосвойства.Пирамида:n-угольнаяпирамида,граниоснованиепирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильнаятреугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды

7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильныхмногогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований,теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы
7.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей, объемами подобных тел

Проверяемые требования к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (11класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем
1.3	Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперироватьпонятиями:показательноеуравнениеинеравенство;решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение; использовать систему линейных уравнений для решения практическихзадач

2.5	Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функциии графики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойи тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийи использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов изависимостей из других учебных дисциплин
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислять производные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонностьиэкстремумы,применятьрезультатыисследованияк построению графиков
4.4	Использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл;понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтеграл по формуле Ньютона - Лейбница

4.7	Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогои физического характера, средствами математического анализа
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Сравнивать вероятности значений случайной величины пораспределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперироватьпонятиемматематическогоожидания,приводитьпримеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметьпредставлениеозаконебольших чисел
5.4	Иметьпредставлениеонормальномраспределении
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)
6.3	Объяснятьспособыполученияτелвращения
6.4	Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения,геометрических тел с применением формул
6.7	Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъемами подобных тел
6.9	Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростых чертежных инструментов

6.10	Выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперироватьпонятием:векторвпространстве
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами ониобладают
6.15	Применятьправилопараллелепипедаприсложениивекторов
6.16	Оперироватьпонятиями:декартовыкоординатывпространстве,вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,уголмежду векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат
6.19	Решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математическихзадач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве

6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрическихвеличин

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.3	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
2.2	Преобразование выражений,содержащихстепени срациональным показателем
2.3	Примерытригонометрическихнеравенств
2.4	Показательныеуравненияинеравенства
2.5	Логарифмическиеуравненияинеравенства
2.6	Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощью системы линейных уравнений
2.7	Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств
2.8	Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функциии графики
3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.2	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваграфики
3.3	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваграфики
3.4	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем

3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств
4.2	Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
4.3	Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции наотрезке
4.5	Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешениявприкладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой илиграфиком
4.6	Первообразная.Таблицапервообразных
4.7	Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формуле Ньютона - Лейбница
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
5.2	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочныйметод исследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьивершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность

6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадьсферы
6.4	Изображениетелвращениянаплоскости.Развертказилиндраиконуса
6.5	Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольногопараллелепипедаиследствияизнее.Объемцилиндра,конуса. Объем шара и площадь сферы
6.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадямиповерхностей, объемами подобных тел
6.8	Сечениязилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножениевектораначисло.Разложениевектораотремнекомпланарным
	векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных спримененим правил действий с векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач

Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее ЕГЭ по математике)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементов содержания. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)

ПроверяемыеналЕГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднегообщегообразования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования

1	Владениеметодамидоказательств,алгоритмамирешениязадач;умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическуюправильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество,подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессови явленийиприрешениизадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов; умениеоперироватьпонятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл,граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифмчисла,синус,косинуситангенспроизвольногочисла,остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомствосразличнымипозиционнымисистемамисчисления;умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, системауравненийинеравенств,равносильностьуравнений,неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы спараметром;применятьуравнения,неравенства,ихсистемыдлярешенияма тематических задач и задач из различных областей науки и реальнойжизни

4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,втом числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальныхуравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умениерешатьтекстовыезадачиразныхтипов(втомчисленапроценты,доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлятьвыражения,уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловию задачи,исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученныйрезультат

7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследоватьстатистическиеданные,втомчислеспримененииемграфических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюденияс помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальныхсобытий;умениеоперироватьпонятиями:случайнаявеличина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределенияи плотности равномерного, показательного и нормальногораспределений; умение использовать свойства изученных распределенийдля решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;умениеиспользоватьприрешениизадачизученныефакты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи

10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,пирамиды,призмы,цилиндра,конуса,шара,развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы,конуса,цилиндра,площадьсферы;объемкуба,прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведениевектораначисло,разложениевекторапобазису,скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты,бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойства степени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами.Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмическиеуравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства

2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функциии графики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойстваиграфик. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва. Асимптоты графиков функций. Свойствафункций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции наотрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваи логика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна

5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостив пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

23. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) («Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению учащимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике углублённого уровня для учащихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности учащихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должнорешатьзадачуобеспечениянеобходимогостранечислаучащихся,математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работув сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого учащегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростомчисласпециальностей,связанныхснепосредственнымприменениеммматематики(в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество учащиеся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом учащихся, комуматематиканужнадляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственносней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественныеотношения,функциональныезависимостиикатегориинеопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умениявыполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрическиеизмерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийся вопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсеналприёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач–основыдляорганизацииучебнойдеятельностинаурокахматематики–развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного ихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предметеиметодематематики,егоотличияхотметодовестественныхигуманитарных

наук,обособенностяхприменениематематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач. Математическоеобразованиевноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образованияучащихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культурычеловечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознавать математическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основнымилиниямисодержанияматематикив10–11классахуглублённого уровняявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, аэлементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики– 544часа:в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииучащегосякакактивногоиответственного членароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновахфункционированияразличных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое),умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуи настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьумениюприменятьматематическиезнаниявинтересахздорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематических знанийдлярешениязадачвбластиокружающейсреды,планированиепоступковиоценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияу учащегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированнымкритериям.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииособенностейаудитории.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достиженияили недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммы поматематикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов в соответствующих разделах настоящей программы.

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа»

Пояснительнаязаписка.

Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»являетсяодним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны,онобеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияевсехестественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесностии других дисциплин. В рамках данного учебного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основудляуспешногоовладениязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихдля

дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание несколькихматематическихдисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия,математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того, как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется исовершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельносформулированноймате матическойзадачи,азатеминтерпретироватьсвойответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству свозможностями их применения для решения различныхзадачформируетсяпредставлениеоединствематематикикакнаукиеёролив построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обученияна уровнесреднегообщегообразования,посколькувкаждомразделеПрограммы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате учащиеся овладевают различнымиметодамирешениярациональных,иррациональных,показательных,

логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизнитесносвязано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюана логий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных учащимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Учащиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важно дать возможность учащемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления учащихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуютосновыматематическогомоделирования,которыепризваныспособствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачучащиесяразвиваютнаблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебра и начала математического анализа» – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4часа внеделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительнымпоказателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.Уравнение,кореньуравнения. Равносильныеуравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решениенеравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочленсостатком.Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональныхуравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмическихуравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определительматрицы2×2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычисление егозначения,применениеопределителядлярешениясистемылинейныхуравнений.

Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральнымпоказателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальныхзависимостей.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийифизический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частного и композиции функций.

Множестваи логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. ДиаграммыЭйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Содержаниеобученияв11 классе.

Числаивычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел длярешения физических и геометрических задач.

Уравнениянеравенства.

Системаисовокупностьуравненийинеравенств.Равносильныесистемыисистемы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученныхрезультатов.

Функциии графики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметоды решения задач с параметрами.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункциинаотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой илиграфиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

К концу обучения в 10 классе учащийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса«Алгебра и начала математического анализа»:

Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применятьдробиипроцентыдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральныелогарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числовогоаргумента;

оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

23.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целымикоэффициентами,корнимногочлена,применятьделениемногочленанамногочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональнымпоказателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмическихвыражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциии графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрываграфика функции, асимптоты графика функции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции,касательная к графику функции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций, знать производные элементарных функций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач. 23.7.4.1.5.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов иявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения инеравенства.

К концу обучения в 11 классе учащийся получит следующие предметные результатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса«Алгебра и начала математического анализа»:

Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД иНОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральныечисла в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравненияинеравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмическиенеравенства,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийинеравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений инеравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применятьграфическиеметодыдлярешенияуравненийинеравенств,атакжезадач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемодели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функциии графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;своб одно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Началаматематическогоанализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность иэкстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,в томчислесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл,находить первообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформулеНьютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

Пояснительнаязаписка.

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования,таккакобеспечиваетвозможностьизученияодисциплинестественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении учащимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение

выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей учащихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающего мира,знаниепонятийногоаппаратапоразделу«Стереометрия»учебногокурсагеометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение ихприменять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведениирассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия»в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано такимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамучащиесяобращались неоднократно, что позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыкамипоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,а новые знания включать в общую систему геометрических представлений учащихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательныхпрограмм,обеспечитьуглублённоеизучениегеометриикак составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить учащихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональнымобразованием.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия» на углубленном уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа внеделю), в11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Прямыеиплоскостив пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие обаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияизних. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостейвпространстве:параллельныепрямыевпространстве,параллельностьтрёхпрямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральноепроектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол междупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости, свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости: тетраэдр,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол,линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представлениео правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхностииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия

правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторыикоординатыв пространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов,умножениевектораначисло.Свойствасложениявекторов.Свойстваумножения векторначисло.Понятиекомпланарныевекторы.Признаккомпланарноститрёхвекторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Содержаниеобученияв11 классе.

Телавращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность,образующиеповерхностей.Телавращения:цилиндр,конус,усечённыйконус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.Симметриясферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферыплоскостью.Понятиемногогранника,описанногооколосферы,сферы,вписаннойв многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторыикоординатыв пространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножениевекторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движенияв пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфераЭйлера.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».К концу 10 класса учащийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрических задач;

классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхвпространстве,плоскостейв пространстве,прямыхиплоскостейвпространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида,прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для

классификации;свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников

плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам впространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвели чин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».К концу 11 класса учащийся научится:

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,коническойи сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом,сферой и шаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислятьвеличиныэлементовмногогранниковителвращения,объёмыиплощади поверхностеймногогранниковителвращения,геометрическихтелсприменениемформул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращенияи многогранников:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы,сфера, вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобныхтел;

изображатьизучаемыефигуры,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять операции над векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямымиилоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строитьсечениямногогранниковителвращения:сечениецилиндра(параллельнои перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у учащихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах,

сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у учащихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы техническихустройств,характеристикмассовыхявленийипроцессоввобществе.Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используютаппаратанализабольшихданных.Центральнуючастьучебногокурсазанимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон большихчисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание учащихся на описании и изучении случайных явленийспомощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляцииеговыборочногоаналога.Этиэлементысодержанияразвиваютему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией иуправлением.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Вероятностьистатистика»науглубленномуровне–68 часов:в10классе–34часа(1часв неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержаниеобученияв10 классе.

Граф,связныйграф,путивграфе:циклыицепи.Степень(валентность)вершины. Графынаплоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайного эксперимента. Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечнойсовокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Содержаниеобученияв11 классе.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайныевеличины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применениямематическогоожидания(страхование,лотерея).Математическоеожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрическогораспределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормальногораспределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятностьи статистика». К концу 10 класса учащийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теориивероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятностьи статистика». К концу 11 класса учащийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использоватьтаблицусовместногораспределениядвухслучайныхвеличиндлявыделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Оперироватьпонятиями:рациональноеидействительноечисло, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональнымии действительными числами
1.3	Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления,делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений
1.4	Оперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени;

	использоватьподходящуюформузаписидействительныхчиселдля решения практических задач и представления данных
1.5	Оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравненияинеравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функциии графики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определенияимножествозначенийфункции,графикфункции,взаимно обратные функции
3.2	Оперироватьпонятиями:чётностьинечётностьфункции,нули функции, промежутки знакопостоянства
3.3	Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальнойжизни,выражатьформуламизависимостимеждувеличинами
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяи геометрическая прогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическаяпрогрессия,суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии
4.3	Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами

4.4	Использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешения реальных задач прикладного характера

5	Множестваи логика
5.1	Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебныхпредметов
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Читатьистроитьтаблицыи диаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайнымисобытиями,находитьисравниватьвероятностисобытийв изученных случайных экспериментах
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоватьсядиаграммамиЭйлераиформулойсложениявероятностей при решении задач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределениевероятностей, диаграмма распределения
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применятьаксиомыстереометриииследствияизнихприрешении геометрических задач
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярностьпрямых и плоскостей
7.4	Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве

7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма, прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников,используя метод следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решениистандартныхматематическихзадачнавычислениерасстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьи плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач

7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеи жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихве личин

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (11 класс)

1	Числаивычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные инатуральные логарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практическихзадач
2.5	Находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональных уравнений и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функциии графики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их

	дляисследованияфункции,заданнойграфиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций;изображатьихна координатной плоскости и использоватьдля решенияуравненийинеравенств
3.3	Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов изависимостей из других учебных дисциплин
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислятьпроизводные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешенияв прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; пониматьгеометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находитьпервообразныеэлементарныхфункций,интегралпоформуле Ньютона – Лейбница
4.7	Решатьприкладныезадачи,втомчислеэкономическогоифизического характера, математического анализа
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Сравнивать вероятностизначений случайной величины пораспределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примерытого, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметьпредставлениеозаконебольших чисел
5.4	Иметьпредставлениеонормальномраспределении

6.5	Оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения,геометрических тел с применением формул

6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или теловращения
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностейиобъёмами подобных тел
6.9	Изображатьизучаемыефигурыотрукииспримененииемпростыхчертёжных инструментов
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения телвращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперироватьпонятием:векторвпространстве
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами онообладают
6.15	Применятьправилопараллелепипедаприсложениивекторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,уголмежду векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат
6.19	Решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяяизвестныеметодыприрешениистандартныхматематическихза дач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеи

6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперациисрациональными числами,преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдля решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравненияинеравенства
2.1	Тождестваитождественныепреобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений.Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов
2.4	Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств
2.5	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
2.6	Решениетригонометрическихуравнений
2.7	Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функциии графики

3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность,определениетригонометрических функций числового аргумента
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множестваи логика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера–Венна.Применение теоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение,теорема,следствие,доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частотыи вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями
6.3	Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайногоэксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Числосочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Сериянезависимых испытаний Бернулли

6.7	Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное

7	Геометрия
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решениигеометрических задач
7.3	Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей
7.4	Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранногоугла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник,элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперироватьпонятиями: секущая плоскость, сечениемногогранников
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников,используя метод следов
7.11	Строитьсечениямногогранниковметодомследов,выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимисяпрямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислятьобъёмыиплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида) спримененииформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей, объёмами подобных многогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах ирисунках

7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.3	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
2.2	Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем
2.3	Примерытригонометрическихнеравенств
2.4	Показательныеуравненияинеравенства
2.5	Логарифмическиеуравненияинеравенства
2.6	Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощью системы линейных уравнений
2.7	Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств
2.8	Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функциии графики
3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке

3.2	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.3	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.4	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем
3.5	Использование графиков функций для исследования процессовизависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств
4.2	Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
4.3	Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции наотрезке
4.5	Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой илиграфиком
4.6	Первообразная.Таблицапервообразных
4.7	Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапо формуле Ньютона – Лейбница
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
5.2	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочныйметод исследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности

6.2	Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьивершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадьсферы
6.4	Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса
6.5	Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколо сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра,конуса. Объём шара и площадь сферы
6.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадьмиповерхностей, объёмами подобных тел
6.8	Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножениевектораначисло.Разложениевекторапотрёмнекомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач

ПроверяемыенаЕГЭтребованиякрезультатамосвоенияобразовательной программы

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования

1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умениеиспользоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;умениевыполнятьвычислениезначенийипреобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя

3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравненияинеравенства,ихсистемы;умениеоперироватьпонятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенствисистем;умениерешатьуравнения,неравенстваисистемы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системыспараметром;применятьуравнения,неравенства,ихсистемы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозиции функций,находитьуравнениекасательнойкграфикуфункции;умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальныхуравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций,выполнятьпреобразованияграфиковфункций,использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;умениеприводитьпримерыпроявлениязаконабольших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат

9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярностьпрямыхиплоскостей,уголмеждупрямыми,угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительныепостроения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь,объём)прирешениизадачиздругихучебныхпредметовиз реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур

12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;умениеиспользоватьвекторныйикоординатныйметоддля решения геометрических задачизадачдругихучебныхпредметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты,бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия сарифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойства степени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства

2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмическиеуравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функциии графики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойствафункций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии.Формула сложных процентов

4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции наотрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваи логика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера–Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостив пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

24. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) («Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристикупсихологическихпредпосылокеёизучениюучащимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделами темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииучащихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернетииспользованиеинтернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемой предметной области;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользования методов и инструментария данной предметной области;

осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодови инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»набазовомуровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренциинарынкетруда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы, видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевсопределённойсистемой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного, юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующихпрофилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий учащихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие;

социально-экономический профиль, ориентирующий учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальныйпрофиль,ориентированныйвпервуюочередьнаучащихся,чейвыбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей.

Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовкуучащихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимымиинструментамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойи

исследовательскойдеятельности,связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой, возможностьрешениязадачбазовогоуровнясложностиЕдиногогосударственногоэкзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочногопланирования.

Содержаниеобученияв10 классе.

Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологийимобильныхустройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода кизмерениюинформации,определениебитасточкизренияалфавитногоподхода,связьмеждуразмером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признакделимостичисланаосновании системысчисления.Алгоритмпереводацелогочисла из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дробивдесятичную.Алгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемысчисленияв P-ичную.

Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. КодировкаUTF-8.Определение информационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпризаданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции надмножествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективнаяработасдокументом.Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

Содержаниеобученияв11 классе.

Цифроваяграмотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защитаархива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающего мира.

Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python,Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самоучащиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессереализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообще ства;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и техническоготворчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияу учащегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работас информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вестидиалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зрения.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по её достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровня в 10 классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв10классеучащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс», «система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема», «системауправления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерами идругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графическихизвуковыхданныхпри заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхсервисов;

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровня в 11 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклическогографа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки,определятьбезиспользованиякомпьютерарезультатывыполнениянесложных программ,включающихциклы,ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходныхданных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей,нахождениемаксимальной(минимальной)цифрынатуральногочисла,

записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементовмассива;

умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(10класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы среднего общегообразования
1	Потеме«Цифровая грамотность»
1.1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессоввприроде,техникеиобществе,понятиями«информация», «информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сетиИнтернет
1.2	Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбранной специализации
2	Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»

2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных призаданныхпараметрахдискретизации
2.2	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
2.3	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлятьпредставление заданного натурального числавразличныхсистемах счисления
2.4	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебрылогики
3	Потеме«Информационныетехнологии»
3.1	Умение создавать структурированные текстовыедокументы и демонстрационные материалы сиспользованием возможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхсервисов
3.2	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности,составлятьзапросывбазахданных(втомчислевычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных
3.3	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего инаименьшегозначений,решениеуравнений)

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач
1.2	Основныетенденции развитиякомпьютерныхтехнологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства
1.3	Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияи обработки данных с использованием интернет сервисов, облачных технологий и мобильных устройств

2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставления информации. Двоичное кодирование
2.2	Равномерныеинеравномерныекоды.Условие Фано
2.3	Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъемного(алфавитного)подхода кизмерениюинформации,определениебитасточкизренияалфавитногоподхода, связьмеждуразмеромалфавитаиинформационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного)подхода кизмерению информации, определениебита с позиции содержаниясообщения
2.6	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.АлгоритмпереводацелогочислаизР-ичнойсистемысчисленияв десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р - ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционныхсистемахсчисления
2.7	Представлениецелыхивещественныхчиселкомпьютеравпамяти
2.8	Кодирование текстов. Кодировка ASCII.Однобайтныекодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графическогоизображенияпризаданномразрешениииглубинекодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построениелогическоговыраженияс даннойтаблицейистинности.Логическиеэлементы компьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемыналогическихэлементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы.Сноски,оглавление.Облачныесервисы.Коллективнаяработас документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.

	Деловаяпереписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(11класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Потеме«Цифровая грамотность»
1.1	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет -приложений
1.2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностейцифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях;наличиепредставлений об использовании информационных технологийв различных профессиональных сферах
2	Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»
2.1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
3	Потеме«Алгоритмыи программирование»

3.1	Умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложные алгоритмыобработкичисловыхитекстовыхданных(втомчислемассивов и символьных строк) на выбранном для изученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python, Java,C++, C#); умениеанализироватьалгоритмысиспользованием таблиц трассировки;определятьбезиспользования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы,при заданныхисходныхданных
3.2	Умениемодифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
3.3	Умениереализоватьэтапырешениязадачнакомпьютере;умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмыобработки чисел, числовых последовательностей и массивов:представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей;нахождение максимальной(минимальной)цифрынатуральногочисла,записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировкуэлементовмассива
4	Потеме«Информационныетехнологии»
4.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуилипроцессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменныхимен
2	Теоретическиеосновыинформатики

2.1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представлениеданных(схемы,таблицы,графики)
2.2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач,связанныхсанализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинам играфа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.3	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.Построениедереваперебораариантов,описаниестратегииигры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.2	Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python,Java, C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных: целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использованиетаблицтрассировки
3.3	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа напростоту)
3.4	Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммирования для обработки символьных строк
3.5	Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивас однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождениевторогоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейный поискэлемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке. Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например, методпузырька,методвыбора,сортировкавставками).Подпрограммы

4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
4.3	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля взапросах. Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросык многотабличнымбазамданных

25. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) («Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи информатики, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюучащимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоинформатике(углублённыйуровень)науровнесреднегообщего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО,а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность

их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииучащихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатикавсреднемобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результатыуглублённогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельностикаврамкахданнойпредметнойобласти,такивсмежныхснейобластях.Они включают в себя:

овладениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроится данная, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка учащихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность,информационныесистемыитехнологии,мобильныесистемыисети,большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровнесреднегообщегообразования–обеспечениедальнейшегоразвитияинформационных компетенций учащегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного, юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средствоперационнойсистемы,работевсетиИнтернетииспользованиюинтернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способнымучащимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку учащихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий,подготовкукучастиюволимпиадахисдачеЕдиногогосударственногоэкзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочногопланирования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики–272часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципыработыкомпьютеровикомпьютерныхсистем.АрхитектурафонНеймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременнаяпамять.Обменданнымиспомощьюшин.Контроллерывнешнихустройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройстваи их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационнойбезопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защитаархива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике иобществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системесчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи,признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную.АлгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемысчислениявP-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. КодировкаUTF-8.Определение информационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпризаданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебралогики.Понятиевысказывания.Высказывательныеформы(предикаты). Кванторысуществованияивсеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества.Доказательствологическихтождествспомощьютаблицистинности.Логические операции и операции над множествами.

Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений. Логическиеуравненияисистемыуравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представлениевещественныхчиселвпамятикомпьютера.Значащаячастьипорядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Инструментальныесредства:транслятор,отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированнаясредаразработки.Методыотладкипрограмм.Использование трассировочныхтаблиц.Отладочныйвывод.Пошаговоевыполнениепрограммы.Точки останова.Просмотрзначенийпеременных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления:разбениезаписичисланаотдельныецифры,нахождениесуммыипроизведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивныеобъекты(фракталы).Рекурсивныепроцедурыифункции.Использованиестека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построенияпрограмм.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработкисимвольныхстрок.Алгоритмыобработкисимвольныхстрок:подсчётколичества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстрокивнутриданнойстроки,заменанайденнойподстрокинадругуюстроку.Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре.Использованиестилей. Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Коллективнаяработас

документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задачпрогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограничения.Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

Содержаниеобученияв11 классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмысжатияданныхспотерями.Уменьшениеглубинакодированияцвета.Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёмаданныхихарактеристикканаласвязи.Причинывозникновенияошибокприпередаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. КодыХэмминга.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системныйэффект.Управлениекак информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладныхзадач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрывтабличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание

лиц. Самоучащиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмыипрограммирование.

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимостьотразмераисходныхданных.Оценкаасимптотическойсложностиалгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решетоЭратосфена».

Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди.Использованиеочередидлявременногохраненияданных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Средыбыстройразработкипрограмм.Проектированиеинтерфейсапользователя. Использованиеготовыхуправляемыхэлементовдляпостроенияинтерфейса.

Обзорязыковпрограммирования.Понятиеопарадигмахпрограммирования.

Информационныетехнологии

Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатовмоделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование. Системымассового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.

Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешнийключ. Целостностьбазыданных.Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Интернет-приложения.Понятиеосерверной иклиентскойчастяхсайта.Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещениевеб-сайтов.Услугахостинга.Загрузкафайловнасайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированныеизображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

Планируемые результаты освоения программы по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессереализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдея тельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияу учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообще ства;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюипринимать осознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и техническоготворчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях наукиинформатикиинаучно-техническогопрогресса,умениесовершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияу учащегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работас информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосноveличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 10 классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикиуглублённогоуровняв10классеучащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс», «система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,«информационнаясистема», «системауправления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графическихизвуковыхданныхпри заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умениевыполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

пониманиебазовыхалгоритмовобработкичисловойитекстовойинформации(запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов(суммированиеэлементовмассива,сортировкамассива,переборныеалгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использоватьосновныеуправляющиеконструкции,умениеосуществлятьанализ

предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходныхданных,определять,прикакихисходныхданныхвозможнополучениеуказанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалыиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхсервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 11 классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикиуглублённогоуровняв11классеучащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построенияоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определенияколичестваразличных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки,очереди,деревья),использоватьбазовыеоперациисоструктурамиданных,применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умениесоздаватьвеб-страницы;

владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре,средствахсозданиии работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о кругерешаемыхзадачмашинногообучения(распознавания,классификациии

прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологийв различных профессиональных сферах.

ПроверяемыенаЕГЭпоинформатикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1.	Знать (понимать)
1.1	Понимание основных принципов устройства ифункционирования современных стационарныхи мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;владениенавыкамиработысоперационнымисистемамиио сновнымивидами программного обеспечения для решения учебных задач по выбраннойспециализации
1.2	Наличие представлений о базовых принципах организации ифункционирования компьютерных сетей
1.3	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации
1.4	Пониманиебазовыхалгоритмовобработкичисловойитекстовойинформации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработкамногоразрядныхцелыхчисел;анализсимвольныхстрокидругих),алгоритмовпоиска и сортировки
1.5	Знание функциональные возможностиинструментальныхсредств среды разработки
1.6	Владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре,средствах создания и работы с ними
1.7	Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
2.	Уметь

2.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); пониматьпоследовательностьрешениязадачанализаданных:сборпервичных данных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори(или)построениемодели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
2.3	Умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
2.4	Умениестроитькод,обеспечивающийнаименьшуювозможнуюсреднюю длину сообщения при известной частоте символов
2.5	Умениеиспользоватьприрешениизадачсвойствапозиционнойзаписичисел, алгоритмыпостроениязаписичиславпозиционнойсистемесчисленияс заданнымоснованиемипостроениячислапостроке,содержащейзаписьэтого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;умениевыполнятьарифметические операции в позиционных системах счисления
2.6	Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения
2.7	Умениерешатьалгоритмическиезадачи,связанныесанализомграфов(задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинамиориентированногоациклическогографа)
2.8	Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
2.9	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных

2.10	Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
2.12	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей имассивов:представлениечиславвиденаборапростыхсомножителей;нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,записанноговсистемесчислениясоснованием,непревышающим10;вычислениеобобщенныххарактеристикэлементовмассиваиличисловой последовательности (суммы, произведениясреднегоарифметического,минимального и максимального элементов, количества элементов,удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использоватьвпрограммахданныеразличныхтиповсучетомограничений надиапазонихвозможныхзначений,применятьпри решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);применять стандартныеи собственные подпрограммы для обработкичисловыхданныхисимвольныхстрок;использоватьпри разработкепрограмм библиотекиподпрограмм;умениеиспользоватьсредстваотладкипрограммв среде программирования
2.13	Умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияи обработкиданных(включаявыбороптимальногорешения,подборлинии тренда, решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
2.14	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпоинформатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления.Многопроцессорныесистемы.Распределенныевычислительные системы и обработка больших данных
1.2	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Системадоменныхимен.РазделениеIP-сетинаподсетиспомощьюмасокподсетей
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Принципыразмещения и именования файлов в долговременнойпамяти.Шаблоныдляописаниягруппфайлов
1.4	Скоростьпередачиданных.Зависимостьвременипередачиотинформационного объема данных и характеристик канала связи
1.5	Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA
1.6	Коды,позволяющиеобнаруживатьиисправлятьошибки,возникающиеприпередаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева
2.2	Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона
2.3	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системесчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичнойсистемысчисленияв P-ичную. Переводконечнойдесятичнойдробив P -ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления, связьмеждуними.Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления
2.4	Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления

2.5	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF -8. Определение информационного объема текстовыхсообщений
2.6	Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.7	Алгебралогики.Понятиевысказывания.Высказывательныеформы(предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логическиеоперации.Таблицыистинности.Логическиевыражения.Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимостьколичества возможных логических функцийотколичествааргументов.Каноническиеформылогическихвыражений
2.8	Совершенныедизъюнктивныеконъюнктивныенормальныеформы,алгоритмыих построения по таблице истинности
2.9	Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
2.10	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность моделимоделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятия человеком.Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).
2.11	Представлениецелыхчиселвпамятикомпьютера.Ограниченностьдиапазоначисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающееИЛИ»
2.12	Представлениевещественныхчиселвпамятикомпьютера.Значащаячастьипорядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)

2.14	Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
2.15	Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией.Построениедереваперебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии
2.16	Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск изображений,распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающихсистемах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Нейронные сети
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	ФормализацияпонятияалгоритмаМашинаТьюрингакакуниверсальнаямодельвычислений
3.2	Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различнуюсложность
3.3	Определение возможных результатовработы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможетдатьтребуемый результат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представлениечисланаборапростыхсомножителей.Алгоритмбыстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»
3.5	Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики
3.6	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Использование стандартной библиотеки языка программирования
3.7	Рекурсия.Рекурсивныепроцедурыифункции.Использованиестекадляорганизации рекурсивных вызовов

3.8	Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления
3.9	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно
3.10	Массивыипоследовательностичисел.Вычислениеобобщенныххарактеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,удовлетворяющихзаданномуусловию).Линейныйпоискзаданногозначения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива соднократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методысортировки(методпузырька,методвыбора,сортировкавставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритмQuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнениедвумерногочисловогомассивапозаданнымправилам,поискэлементав двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива
3.12	Словари(ассоциативныемассивы,отображения).Хэш-таблицы. Построениеалфавитно-частотногословарядлязаданноготекста
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных
3.14	Алгоритмынаграфах.Построениеминимальногоостовногодеревавзвешенного связногонеориентированногографа.Количество различных путеймежду вершинами ориентированногоациклическогографа.АлгоритмДейкстры
3.15	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обходадерева
3.16	Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций,подсчетколичества вариантов, задачиоптимизации

3.17	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очисткаиоценкакачестваданных,выбори(или)построениемодели,преобразование данных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов.Программныесредстваи Интернетсервисыдляобработкиипредставленияданных.Большиеданные. Машинноеобучение
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значениядиапазона. Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядовданных.Построениестолбчатых,линейчатых и круговых диаграмм. Построениеграфиковфункций.Подборлинииитренда,решениезадач прогнозирования.Решениезадачоптимизациииспомощьюэлектронныхтаблиц
4.3	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделированиедвижения.Моделирование биологическихсистем. Математическиемодели вэкономике. Вычислительныеэкспериментысмоделями.Обработкарезультатовэксперимента.Методнаименьших квадратов.Оценкачисловыхпараметровмоделируемыхобъектовипроцессов. Восстановлениезависимостейпорезультатамэксперимента
4.4	Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование.Системы массового обслуживания
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных
4.6	Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок

26. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) («Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюучащимися,местов

структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научной картины мира учащихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатамобучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязей физикисестественно-научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецелиизучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоениякурса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурных уровнях материи, веществе и поле.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикипредполагаетзнакомствошироким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностныйподходвкурсефизикиреализуетсяпреждевсегоза счёт организации экспериментальной деятельности учащихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение учащимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физикинеобходимоголабораторногооборудованиядлявыполненияуказанныхвпрограмме по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудованияобязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируетсяввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодногокомплекта надвухучащихся.Тематическиекомплектылабораторногооборудованиядолжныбыть

построенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакже компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формированиеинтересаистремленияучащихсякнаучномуизучениюприроды, развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроения материи и фундаментальных законов физики;

Формированиеумений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук, техники и технологий.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачв процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческойдеятельности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики–136часов:в10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

Вотдельныхслучаяхкурсфизикибазовогоуровняможетизучатьсявобъёме 204часазадвагодаобучения(3чвнеделюв10и11классах).Вэтомслучаеувеличиваетсянеменеечем до20чрезервноевремя,котороеиспользуетсяучителемдляизученияво просов,тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

Содержаниеобученияв10 классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучного познания.

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

Раздел2.Механика.

Тема1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спидометр,движениеснарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженном пространстве.

Наблюдениедвиженияшара,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвиженииипоокружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениенеравномерногодвиженияисцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучениедвиженияшара,брошенногогоризонтально.

Тема2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системыотсчёта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютонадля материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение.Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдого тела.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движение искусственныхспутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.

Второй закон Ньютона.

Измерениесил.

Сложение сил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновом образце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощность силы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальная энергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины. Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилс изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяныхмаятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика.

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиитеплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.Де монстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекулорганических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов. Модель броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылкиподдействиемсжатоговоздуха,нагреваниеэфиравлатуннойтрубкепутёмтрения(видео демонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Демонстрациякристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел4.Электродинамика.

Тема1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники,диэлектрикиполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока. Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучастка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния. Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,ист очники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы,

термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы,полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаи напряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.Наблюдение электролиза.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярнаямасса,тепловыесвойстватвёрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина,бытовойхолодильник, кондиционер,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы,гальваника.

Содержаниеобученияв11 классе.

Раздел4.Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопроводника,катушкистоком.Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еёмодульи направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции. Электродвижущаясилаиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем. Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком. Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияма гнитногопотока.

Явлениесамоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел5.Колебанияи волны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательномконтуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока. Амплитудноеидействующееезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок,генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математическиймаятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) дляэлектромагнитных колебаний.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностиконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённыхконденсатора, катушки и резистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеи быту.

Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты, ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация, дифракция, интерференция.

Тема3. Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде. Лучсвета.Точечныйисточник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка,поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Полученияспектраспомощьюпризмы.

Полученияспектраспомощьюдифракционнойрешётки. Наблюдение поляризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Наблюдение дисперсии света.

Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

Раздел7.Квантовая физика.

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульсфотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта. УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическое действие света.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Тема2.Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.Ла
зер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы.

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема3.Атомное ядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиивсовременной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижениявживой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основеимеющихся знаний по физике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общегообразования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втом числе при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работас информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержанияврazличныхформатахсучётомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияисиспользованиемязыковых средств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятиесебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучения курса физики базового уровня в 10 классе учащийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физическихзадач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействиезарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,газовыезаконы,связьсреднейкинетическойэнергиитеплового движениямолекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпроблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочку рассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучения курса физики базового уровня в 11 классе учащийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрическийзаряд,лучсвета,точечныйисточниксвета,ядернаямодельатома,нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работатока,индукциямагнитногополя,силаАмпера,силаЛоренца,индуктивность

катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:законОма,законыпоследовательногоипараллельногосоединенияпроводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовс использованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулироватьпроблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочку рассужденийиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 10 (класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердыхтел,точечныйэлектрическийзаряд-прирешениифизическихзадач
10.3	Распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха, повышениедавлениягазаприегонагреваниивзакрытомсосуде,связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины: координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.5	Описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления, используя физическиевеличины:давлениегаза,температура,средняя

	кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия тепловогодвигателя;приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинам
10.6	Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактовать физическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.7	анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)применимости
10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
10.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессовсиспользованиемпрямыхикосвенныхизмерений;приэтом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
10.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
10.11	Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
10.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследованийв рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
10.13	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизическиезаконыипринципы;наосновеанализаусловия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
10.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.16	Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхученых-физиковв развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
10.17	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
10.18	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанности планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Кодр аздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ	
	1.1	Физика-наукаоприроде.Научныеметодыпознания окружающегомира.Рольэкспериментаитеориивпроцессе познанияприроды.Экспериментвфизике
	1.2	Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимостифизическихзаконов.Принципсоответствия. Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучной картинымира,впрактическойдеятельностилюдей

2	МЕХАНИКА	
2.1	КИНЕМАТИКА	
	2.1.1	Механическоедвижение.Относительностьмеханического движения. Система отсчета. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на осисистемыкоординат.Сложениеперемещенийисложениескоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
	2.1.4	Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения
	2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительноеускорение
	2.1.6	Техническиеустройства:спидометр,движениеснарядов, цепные и ременные передачи
	2.1.7	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными теломзапоследовательныеравныепромежуткивременипри равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
2.2	ДИНАМИКА	
	2.2.1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета
	2.2.2	Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальнойсистемеотсчета(ИСО).ТретийзаконНьютона для материальных точек
	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Перваякосмическая скорость. Вес тела
	2.2.5	Силаупругости.ЗаконГука
	2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трениякоя.Коэффициенттрения.Силасопротивлениякпри движении тела в жидкости или газе

	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютнотвердого тела
	2.2.8	Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условия равновесия твердого тела в ИСО
	2.2.9	Технические устройства: подшипники, движениеискусственных спутников
	2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения
2.3	ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ	
	2.3.1	Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек. Импульс силы и изменение импульса тела
	2.3.2	ЗаконсохраненияимпульсавИСО.Реактивноедвижение
	2.3.3	Работасилы
	2.3.4	Мощностьсилы
	2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема окинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли
	2.3.7	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии
	2.3.8	Упругиеинеупругиестолкновения
	2.3.9	Техническиеустройства:движениеракет,водомет,копер, пружинный пистолет
	2.3.10	Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	ОСНОВЫМОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙТЕОРИИ	
	3.1.1	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории. Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияи

		взаимодействиячастицвещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел иобъяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Массамолекул.Количествовещества.ПостояннаяАвогадро
	3.1.4	Тепловоеравновесие.Температураиееизмерение.Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температурКельвина
	3.1.7	УравнениеКлапейрона-Менделеева.ЗаконДальтона
	3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора,изобара
	3.1.9	Техническиеустройства:термометр,барометр
	3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа
3.2	ОСНОВЫТЕРМОДИНАМИКИ	
	3.2.1	Термодинамическая система. Внутренняя энергиятермодинамической системы и способы ее изменения
	3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергияодноатомного идеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретация работы газа
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах.Коэффициент полезного действия (далее - КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессовв природе.Тепловыедвигатели.Экологическиепроблемы

		теплоэнергетики
	3.2.7	Техническиеустройства:двигательвнутреннегосгорания, бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	Практическиеработы.Измерениеудельнойтеплоемкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕСОСТОЯНИЯВЕЩЕСТВА.ФАЗОВЫЕПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
	3.3.2	Абсолютная и относительная влажность воздуха.Насыщенный пар
	3.3.3	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы
	3.3.4	Плавлениекристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Сублимация
	3.3.5	Уравнениетепловогобаланса
	3.3.6	Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	Практическиеработы.Измерениевлажностивоздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
	4.1.1	Электризация тел. Электрический заряд. Два видаэлектрических зарядов
	4.1.2	Проводники,диэлектрикииполупроводники
	4.1.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
	4.1.4	Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона
	4.1.5	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электрического поля
	4.1.6	Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов
	4.1.7	Проводникиидиэлектрикивпостоянномэлектрическом поле. Диэлектрическая проницаемость

	4.1.8	Электроемкость.Конденсатор.Электроемкостьплоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
	4.1.9	Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер
	4.1.10	Практические работы. Измерение электроемкости конденсатора
4.2	ПОСТОЯННЫЙЭЛЕКТРИЧЕСКИЙТОК.ТОКИВРАЗЛИЧНЫХСРЕДАХ	
	4.2.1	Условиясуществованияпостоянногоэлектрическоготока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток
	4.2.2	Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников
	4.2.5	РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля- Ленца
	4.2.6	Мощностьэлектрическоготока
	4.2.7	электродвижущая сила (далее - ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание
	4.2.8	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимостьсопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.2.9	Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков
	4.2.10	Полупроводники. Собственная и примесная проводимостьполупроводников. Свойства p-n перехода.Полупроводниковые приборы
	4.2.11	Электрический ток в электролитах. Электролитическаядиссоциация. Электролиз
	4.2.12	Электрический ток в газах. Самостоятельный инесамостоятельный разряд. Различные типысамостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительныеприборы,термометрсопротивления,

		вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковыйдиод,гальваника
	4.2.14	Практическиеработы.Изучениесмешанногосоединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления.Наблюдениеэлектролиза

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
11.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
11.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
11.3	Распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственнаярадиоактивность
11.4	Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

11.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физическиевеличины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
11.6	Анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельногосоединенияпроводников,законДжоуля-Ленца,закон электромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области)применимости
11.7	Определять направление вектора индукции магнитного поляпроводника с током, силы Ампера и силы Лоренца
11.8	Строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом, тонкой линзой
11.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессовсиспользованиемпрямыхикосвенныхизмерений;приэтом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
11.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
11.11	Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
11.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
11.13	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизическиезаконыипринципы;наосновеанализаусловия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
11.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17	Приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхученых-физиковв развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
11.18	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
11.19	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностии планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Кодр аздела	Кодпроверяе мого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.3	МАГНИТНОЕПОЛЕ.ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ	
	4.3.1	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
	4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.3.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током
	4.3.4	СилаАмпера,еемодульи направление

	4.3.5	Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.3.6	Явлениеэлектромагнитнойиндукции
	4.3.7	Потоквекторамагнитнойиндукции
	4.3.8	ЭДСиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея
	4.3.9	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.3.10	Правило Ленца
	4.3.11	Индуктивность.Явлениесамоиндукции.ЭДСсамоиндукции
	4.3.12	Энергиямагнитногополякатушкистоком
	4.3.13	Электромагнитноеполе
	4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты,электромагниты, электродвигатель, ускорителиэлементарных частиц, индукционная печь
	4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током.Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции
5	КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ	
5.1	МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯ	
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
	5.1.2	Пружинныймаятник.Математическиймаятник
	5.1.3	Уравнениегармоническихколебаний.Кинематическоеи динамическое описание колебательного движения
	5.1.4	Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения
	5.1.5	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона
	5.1.6	Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре

	5.1.7	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитныеколебания.
	5.1.8	Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.
	5.1.9	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения
	5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни
	5.1.11	Техническиеустройства:сейсмограф,электрическийзвонок, линии электропередач
	5.1.12	Практические работы. Исследование зависимости периода малыхколебанийгрузананитиотдлинынитииимассыгруза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора
5.2	МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
	5.2.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.2.2	Интерференцияидифракциямеханических волн
	5.2.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембрзвука
	5.2.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитныхволн.ВзаимнаяориентациявекторовE,B и υ в электромагнитной волне в вакууме
	5.2.5	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн
	5.2.6	Шкала электромагнитных волн. Применениеэлектромагнитных волн в технике и быту
	5.2.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.Электромагнитное загрязнение окружающей среды
	5.2.8	Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.3	ОПТИКА	

	5.3.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света
	5.3.2	Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построение изображений в плоском зеркале
	5.3.3	Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютный показатель преломления
	5.3.4	Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполного внутреннего отражения
	5.3.5	Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет
	5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемоелинзой
	5.3.7	Пределыприменимостигеометрическойоптики
	5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдениямаксимумовиминимумовваинтерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку
	5.3.10	Поляризациясвета
	5.3.11	Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид
	5.3.12	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света
6	ЭЛЕМЕНТЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительностьодновременности.Замедлениевремении сокращение длины
	6.3	Энергияиимпульссвободнойчастицы
	6.4	Связьмассысэнергиейиимпульсомсвободнойчастицы.

		Энергияпокоясвободнойчастицы
7	КВАНТОВАЯФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫКВАНТОВОЙОПТИКИ	
	7.1.1	Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасего частотой. Энергия и импульс фотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г.Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница"фотоэффекта
	7.1.4	Давлениесвета.ОпытыП.Н. Лебедева
	7.1.5	Химическоедействиесвета
	7.1.6	Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик,солнечная батарея, светодиод
7.2	СТРОЕНИЕ АТОМА	
	7.2.1	МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапоисследованию строения атома. Планетарная модель атома
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство ипринцип работы лазера
	7.2.5	Технические устройства: спектральный анализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	Практическиеработы.Наблюдениелинейчатогоспектра
7.3	АТОМНОЕЯДРО	
	7.3.1	Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-,бета-,гамма-излучения.Влияниерадиоактивностина живые организмы
	7.3.3	Открытиепротонаинейтрона.Нуклоннаямодельядра

		Гейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы
	7.3.4	Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада
	7.3.5	Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра
	7.3.6	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер
	7.3.7	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики
	7.3.8	Элементарные частицы. Открытие позитрона.Фундаментальные взаимодействия
	7.3.9	Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона,ядерный реактор, атомная бомба
	7.3.10	Практическиеработы.Исследованиетрековчастиц(по готовым фотографиям)
8	ЭЛЕМЕНТЫАСТРОФИЗИКИ	
	8.1	Видзвездногонеба.Созвездия,яркиезвезды,планеты,их видимое движение
	8.2	Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы
	8.3	Солнце,фотосфераиатмосфера.Солнечнаяактивность
	8.4	ИсточникэнергииСолнцаизвезд
	8.5	Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма"спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость"для звезд главной последовательности
	8.6	Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизнизвезд
	8.7	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики

	8.8	Типыгалактик.Радиогалактикиикваза́ры.Черныедырыв ядрах галактик
	8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. РазбеганиегалактикВозрастирадиусВселенной,теория Большоговзрыва.Модель"горячейВселенной".Реликтовое излучение
	8.10	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенныепроблемыастрономии

27. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень) («Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи физики, характеристику психологическихпредпосылоккеёизучениюучащимися,местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальныхитворческихспособностейкаждымучащимся,которыенеобходимыдля продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требованийкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамучащихся,

освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программапофизикевключает:

планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинауглублённомуровне,втомчисле предметные результаты по годам обучения;

содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологийвсфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научнойкартинымираучащегося,вформированиеумений применятьнаучный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физическихтеорий.Ведущимвкурсеявляетсяформированиепредставленийоструктурных уровнях материи, веществе и поле.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорийизаконов.Приэтомрассматриваютсянауровнеобщихпредставленийисовременные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике строится на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня– это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятсявпроцессеизученияраздела(темы).Приэтомподработамипрактикума

понимаетсясамостоятельноеисследование,котороепроводитсяпоруководствусвёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечиваетсяовладениеучащимисяумениямипроводитьпрямыеикосвенныеизмерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большоевниманиеуделяетсярешениюрасчётныхикачественныхзадач.При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественныхзадачприоритетомявляютсязаданиянаобъяснение/предсказаниепротекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общегообразованиядолженизучатьсявусловияхпредметногокабинета.Вкабинетефизики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программепофизикеученическихопытов,лабораторныхработиработпрактикума,атакже демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируетсяввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодногокомплекта на двух учащихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формированиеинтересаистремленияучащихсякнаучномуизучениюприроды, развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этомнаправлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческойдеятельности;

развитиеинтересаксферампрофессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается учащимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углубленный уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

Содержаниеобученияв10 классе.

Раздел1.Научныйметодпознанияприроды.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент вфизике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешностиизмерений физическихвеличин(абсолютнаяиотносительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениесилытокаинапряженияв цепипостоянноготокаприпомощианалоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

Раздел2.Механика.

Тема1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Системаотсчёта.

Прямаяиобратнаязадачи механики.

Радиус-векторматериальнойточки,егопроекциинаосисистемыкоординат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.Движениетела,брошенногопод углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическихxарактеристикдвижения. Способы исследования движений.

Иллюстрацияпредельногопереходаиизмерениемгновеннойскорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Паденителввоздухеивразреженном пространстве.

Наблюдениедвижениятела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразованиеугловойскоростивредукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разныхсистемах отсчёта.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Измерениеускоренияприпрямолинейномравноускоренномдвиженииипонаклонной плоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровойлаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучениедвиженияшарапоокружностиспостояннойпомодулюскоростью.

Исследованиезависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров.

Тема2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

ВторойзаконНьютонадляматериальнойточки.

ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Эквивалентностьгравитационнойиинертноймассы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.Вестела,движущегосяс ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление.Гидростатическоедавление.СилаАрхимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдениедвижениятелвинерциальныхинеинерциальныхсистемахотсчёта. Принцип относительности.

Качениедвухцилиндровилишаровразноймассысодинаковымускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенствосил,возникающихврезультатевзаимодействиятел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вестелаприускоренномподъёмеипадении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениеравнодействующейсилпридвижениибрускапонаклоннойплоскости.

Проверкагипотезыонезависимостивременидвиженияброскапонаклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости Fтр(N).

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучениедвижениягразанавалус трением.

Тема3.Статикатвёрдоготела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условияравновесиятвёрдого тела.

Устойчивое,неустойчивое,безразличноеравновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Условияравновесия.

Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости.

Изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

Тема4.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки,системыматериальныхточек.Центрмасссистемы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульссилыиизменениеимпульса тела.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Измерениемощностисилы.

Изменениеэнергиителаприсовершенииработы.

Взаимныепревращениякинетическойипотенциальнойэнергийпридействииинатело силы тяжести и силы упругости.

Сохранениеэнергииприсвободномпадении.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерениесилытяги,скоростимоделиэлектромобиляимощностисилытяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследованиесохраненияимпульсаприупругомвзаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнениеизмененияпотенциальнойэнергиипружинысработойсилытрения. Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика.

Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств веществанаосновеэтихмоделей.Массаиразмерымолекул(атомов).Количествовещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температурЦельсия.

Модельидеальногогазавмолекулярно-кинетическойтеории:частицыгазадвижутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкалатемпературКельвина).ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальномгазеспостоянным

количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора,изобара.

Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движениямолекулидеальногогаза(основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Моделидвижениячастицвещества.

Модель броуновского движения.

Видеороликзаписьюреальногоброуновскогодвижения. Диффузия жидкостей.

МодельопытаШтерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдениеиисследованиеизопроцессов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучениеизотермическогопроцесса(рекомендованоиспользованиецифровойлаборатории).

Изучениеизохорногопроцесса.

Изучениеизобарногопроцесса.

Проверкауравнениясостояния.

Тема2.Термодинамика.Тепловыемашины.

Термодинамическая(ТД)система.Заданиевнешнихусловийдлятермодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейронаивыражениедлявнутреннейэнергии.Условияприменимостиэтой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатическиеинестатическиепроцессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса нарV-диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первыйзаконтермодинамики.Внутренняяэнергия.Количествотеплотыиработакак меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципыдействиятепловыхмашин.КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменениетемпературыприадиабатическомрасширении.

Воздушное огниво.

Сравнениеудельныхтеплоёмкостейвеществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерныемоделитепловыхдвигателей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследованиепроцессаостываниявещества. Исследование
адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплотапарообразования.

Насыщенныеиненасыщенныепары.Качественнаязависимостьплотностиидавления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажностьвоздуха.Абсолютнаяиотносительнаявлажность.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов. Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации.

Тепловоерасширение.

Свойстванасыщенныхпаров.

Кипение.Кипениеприпониженномдавлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.Капилляр
ныеявления.
Моделиненьютоновскойжидкости. Способы
измерения влажности.
Исследованиенагреванияиплавлениякристаллическоговещества. Виды
деформаций.
Наблюдениемалыхдеформаций.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум. Изучение
закономерностей испарения жидкостей.
Измерениеудельнойтеплотыплавленияльда. Изучение
свойств насыщенных паров.
Измерениеабсолютнойвлажностивоздухаиоценкамассыпароввпомещении. Измерение
коэффициента поверхностного натяжения.
ИзмерениемодуляЮнга.
Исследованиезависимостидеформациирезиновогообразцаотприложеннойкнему
силы.

Раздел4.Электродинамика.

Тема1.Электрическое поле.

Электризациятелиеёпроявления.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрических
зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля.Связьнапряжённостиполяиразностипотенциаловдляэлектростатическогополя(как
однородного, так и неоднородного).

Принципсуперпозицииэлектрическихполей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводникивэлектростатическомполе.Условиеравновесиязарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор.Электроёмкостьконденсатора.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединениеконденсаторов.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Движениезаряженнойчастицыводнородномэлектрическомполе.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсаторы,генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическоеполедвухзаряженныхпластин.

Модельэлектростатическогогенератора(ВандеГраафа). Проводники
в электрическом поле.

Электростатическаязащита.

Устройствоидействиеконденсаторапостояннойиперемennойёмкости.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергияэлектрическогополязаряженногоконденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум. Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучениясветодиода.

Изучениепротеканиятокавцепи,содержащейконденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательномсоединении конденсаторов.

Исследованиеразрядаконденсаторачерезрезистор.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток. Сила тока.

Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. НапряжениеUиЭДС $\mathcal{E}$.

ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородногопроводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчётразветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля–Ленца.

Мощностьэлектрическоготока.Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе.

ЭДСивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсаторвцепипостоянного тока.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:амперметр,вольтметр,реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерениесилытокаи напряжения.

Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлярезистора,лампы накаливания и светодиода.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечного сечения и материала.

Исследованиезависимостисилытокаотсопротивленияприпостоянномнапряжении.

ПрямоеизмерениеЭДС.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаиоценка внутреннего сопротивления.

Способысоединенияисточниковтока,ЭДСбатарей.

Исследованиеразностипотенциаловмеждуполюсамиисточникатокаотсилытокав цепи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерениеудельногосопротивленияпроводников.

Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлялампынакаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока.

ИсследованиезависимостиЭДСгальваническогоэлементаотвремениприкоротком замыкании.

Исследованиеразностипотенциаловмеждуполюсамиисточникатокаотсилытокав цепи.

Исследованиезависимостиполезноймощностиисточникатокаотсилытока.

27.6.4.3.Тема3.Токивразличныхсредах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников. Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтоквэлектролитах.Электролитическаядиссоциация.Электролиз. ЗаконыФарадеядля электролиза.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электроннаямикроскопия.

Демонстрации.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

ЗаконыэлектролизаФарадея.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Сравнениепроводимостиметалловиполупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерениезарядаодновалентногоиона.

Исследованиезависимостисопротивлениятерморезистораоттемпературы.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физическийпрактикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительныепогрешностиизмерений физическихвеличин.Оценкаграницпогрешностей.

Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизическихвеличин, проверкапредложенныхгипотез(выборизработ,описанныхвтематическихразделах «Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум»).

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живыхорганизмов,тепловоезагрязнениеокружающейсреды,утилизациябиоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкоготрениявтехнике,статическиеконструкции(кронштейн,решетчатыеконструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

Содержаниеобученияв11 классе.

Раздел4.Электродинамика.

Тема4.Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитнойиндукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

СилаАмпера,еёнаправлениеи модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитноеполеввеществе.Ферромагнетики,пара-идиамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразногопостоянных магнитов.

Картиналинийимагнитнойиндукцииполядлинногопрямогопроводникаизамкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком. Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Наблюдениедвиженияпучкаэлектроноввмагнитномполе.

Принципдействияэлектроизмерительногоприборамагнитоэлектрическойсистемы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследованиемагнитногополяпостоянныхмагнитов. Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.

Измерение силы Ампера.

ИзучениезависимостисилыАмпераотсилытока.

ОпределениемагнитнойиндукциинаосновеизмерениясилыАмпера.

Тема5.Электромагнитнаяиндукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ТокиФуко.

ЭДСиндукциивпроводнике,движущемсяводнородномМагнитномполе.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явлениесамоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергиямагнитногополякатушкистоком.

Электромагнитное поле.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:индукционнаяпечь,соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДСиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока.Правило Ленца.

ПадениемагнитавалюминиевОй(медной)трубе. Явление самоиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДСсамоиндукцииотскоростиизмененияСилытокав цепи.

УченическийэкспериМент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определениеиндукциивихревогомагнитногополя. Исследование явления самоиндукции.

СборкамоделиэлектромагнитногогенераТора.

Раздел5.Колебанияи волны.

Тема 1. Механические колебания.

Колебательнаясистема.Свободныеколебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитудаифазаколебаний.Связьамплитудыколебанийисходнойвеличиныс амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятиеозатухающихколебаниях.Вынужденныеколебания.Резонанс.Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:метроном,часы,качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Записьколебательногодвижения.

Наблюдениенезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотамплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследованиеколебанийгрузанамассивнойпружинесцельюформирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Законсохраненияэнергииприколебанияхгрузанапружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдениерезонанса.

УченическийэкспериМент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениепериодасвободныхколебанийнитяногоипружинногомаятников.

Изучениезаконовдвиженияшелавходеколебанийнаупругомподвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследованиеубыванияамплитудызатухающихколебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

Тема2.Электромагнитныеколебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитныеколебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока отвремени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивностив цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрическойэнергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Зависимостьчастотысвободныхколебанийотиндуктивностииёмкостиконтура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генераторнезатухающихэлектромагнитныхколебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденныесинусоидальныеколебания.

Резистор,катушкаиндуктивностииконденсаторвцепипеременноготока.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностииконденсатора.

Устройствоипринципдействиятрансформатора. Модель
линии электропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучение трансформатора.

Исследованиепеременноготокачерезпоследовательносоединённыеконденсатор, катушку и резистор.

Наблюдениеэлектромагнитногорезонанса.

Исследованиеработыисточниковсветавцепипеременноготока.

Тема3.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияихраспространения.Поперечныеипродольныеволны. Период,скоростьраспространенияидлинаволны.Свойствамеханическихволн:отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{?},\vec{?},\vec{?}$ в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация,интерференция и дифракция.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеи быту.

Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты, радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,ультразвуковаядиагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Акустический резонанс.

Свойстваультразвукаиегоприменение.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружениеинфракрасногоиультрафиолетовогоизлучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучениераспространениязвуковыхволнвзамкнутомпространстве.

Тема4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношениедлинволнприпереходемонохроматическогосветачерезграницуразделадвух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света.

Цвет.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптическиеприборы.Разрешающаяспособность.Глазкакоптическаясистема.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследованиепреломлениясвета.

Наблюдениеполноговнутреннегоотражения.Модельсветовода.

Исследованиеходасветовыхпучковчерезплоскопараллельнуюпластинуипризму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдениецветовтонкихплёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдениедифракционногоспектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдениеполяризациисвета.

Применениеполяроидовдляизученияхмеханическихнапряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерениепоказателяпреломлениястекла.

Исследованиезависимостифокусногорасстоянияотвещества(напримережидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получениеизображениявсистемеизплоскогозеркалаилинзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструированиетелескопическихсистем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.Изучениеполяризациисвета,отражённогоотповерхностидиэлектрика. Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдениедисперсии.

Наблюдениеиисследованиедифракционногоспектра.

Измерение длины световой волны.

Получениеспектраизлучениясветодиодаприпомощидифракционнойрешётки.

Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности.Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спутниковыеприёмники, ускорителизаряженныхчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Определениеимпульсаиэнергиирелятивистскихчастиц(пофотографиямтреков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел7.Квантовая физика.

Тема1.Корпускулярно-волновойдуализм.

Равновесноетепловоеизлучение(излучениеабсолютночёрноготела).Законсмещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны.Энергияиимпульсфотона.

Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны деБройля. Длина волны деБройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спектрометр,фотоэлемент, фотодатчик,туннельныймикроскоп,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследованиезависимостисопротивленияполупроводниковотосвещённости.Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследованиезависимостисилытокачерезсветодиодотнапряжения.

Тема2.Физикаатома.

Опытыпоисследованиюстроенияатома.ПланетарнаямодельатомаРезерфорда.

ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновприпереходеатомасодного уровня энергии на другой.

Видыспектров.Спектруровнейэнергииатомаводорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдениелинейчатыхспектров.

Устройствоидействиесчётчикаионизирующихчастиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постояннойРидберга.

Тема3.Физикаатомногоядраиэлементарных частиц.

НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассы ядра.

Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.Ядерныереакторы.Проблемыуправляемоготермоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методырегистрациииисследованияэлементарныхчастиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Барионы,мезоныилептоны.Представлениео Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

ФизиказапределамиСтандартноймодели.Тёмнаяматерияитёмнаяэнергия.

Единство физической картины мира.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:дозиметр,камераВильсона,ядерныйре актор,термоядерныйреактор,атомнаябомба,магнитно-резонанснаятомография.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследованиерадиоактивногофонаиспользованиемдозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии. Применимостьзаконовфизикидляобъясненияприродыкосмическихобъектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы,радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.

Солнечная система.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.

Звёзды,ихосновныехарактеристики.Диаграмма«спектральныйкласс–светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдениязвёздногонебаневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерных приложенийдляопределенияположениянебесныхобъектовнаконкретнуюдату:основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,туманностейизвёздныхскоплений.

Физическийпрактикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительныепогрешностиизмерений физическихвеличин.Оценкаграницпогрешностей.

Проведениекосвенныхизмерений,исследованийзависимостейфизическихвеличин, проверкапредложенныхгипотез(выборизработ,описанныхвтематическихразделах «Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум»).

Обобщающееповторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярнаяфизикаитермодинамика»,«Электродинамика»,«Колебанияиволны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиивсовременной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностическойфункцийфизическойтеории,рольфизическойтеориивформировании

представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательныхмежпредметныхсвязейскурсамиматематики,биологии,химии,географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология:электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижениявживой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечнаябатарея,спутниковыеприёмники,ядернаяэнергетикаиэкологическиеаспектыеёразв ития.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений, соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интересказличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основеимеющихся знаний по физике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общегообразования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных инематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втом числе при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить

проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работас информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержаниявразличныхформатахсучётомназначенияинфо рмации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияисиспользованиемязыковых средств;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятиесебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучения курса физики углубленного уровня в 10 классе учащийся научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренноедвижение,свободноепадение,абсолютноупругаядеформация,абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частныхзаконов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физическихзаконов:преобразованийГалилея,второгоитретьегозаконовНьютона,законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

анализироватьиобъяснятьэлектрическиеявления,используяосновныеположенияи законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергиявзаимодействиятелаЗемлёйвблизиеёповерхности,энергияупругойдеформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля,разностьпотенциалов,электродвижущаясила,силатока,напряжение,мощностьтока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поляконденсатора;

объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия,испарение,кипениеиконденсация,плавлениеикристаллизация,направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженногопроводника;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента,практикумаиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойинеявнозаданнойфизическоймоделью:на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиямзадачи,применятьформулы,законы,закономерностиипостулатыфизических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использоватьсовременные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебнойи научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретенияновыхзнанийвпроцессевыполненияпроектныхиучебно-исследовательскихработ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлятьмотивациюкбудущейпрофессиональнойдеятельностипоспециальностям физико-технического профиля.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизучения курса физики углубленного уровня в 11 классе учащийся научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, рольастрономиивпрактическойдеятельностичеловекаидальнейшемнаучно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической

картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математическиймаятник,идеальныйпружинныймаятник,гармоническиеволны,идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой моделисвета;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частныхзаконов;

анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора,принципсоотношениянеопределённостейГейзенберга,законысохраниязарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность,электродвижущаясиласамоиндукции,энергиямагнитногополяпроводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

объяснятьособенностипротеканияфизическихявлений:электромагнитнаяиндукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строитьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой,ирассчитывать его характеристики;

применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализаиобъяснениефизическихпроцессов,происходящихвзвёздах,взвёздныхсистемах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

описыватьметодыполучениянаучныхастрономическихзнаний;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента,практикумаиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решатьрасчётныезадачисявнозаданнойинеявнозаданнойфизическоймоделью:на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использоватьсовременные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебнойи научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемуюинформацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретенияновыхзнанийвпроцессевыполненияпроектныхиучебно-исследовательскихработ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлятьмотивациюкбудущейпрофессиональнойдеятельностипоспециальностям физико-технического профиля.

ПроверяемыенаЕГЭпофизике требования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

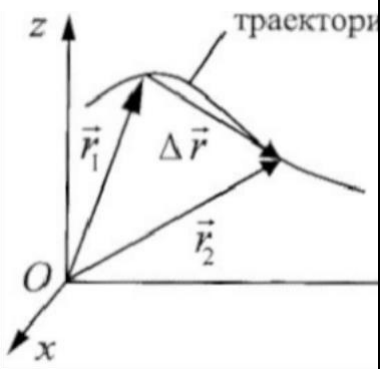
Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Сформированность умений распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов
2	Владение основополагающими физическими понятиями ивеличинами, характеризующими физические процессы

3	Сформированностьумений применятьзаконыклассическоймеханики, молекулярнойфизикиитермодинамики,электродинамики,квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализироватьфизическиепроцессы,используяосновныеположения, законы и закономерности
4	Сформированностьумения различатьусловияприменимостимоделей физических тел и процессов (явлений)
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов
6	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
7	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования
8	Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
9	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

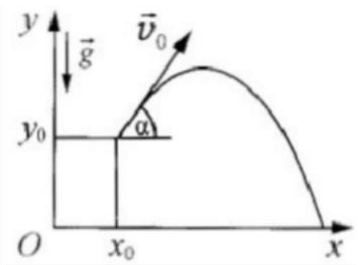
10	Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснениях физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по физике

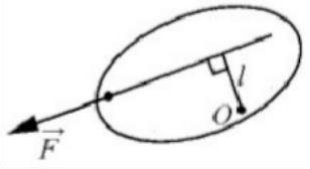
Код раздела/темы	Код элемента	Проверяемый элемент содержания
1		МЕХАНИКА
1.1		КИНЕМАТИКА
	1.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета
	1.1.2	Материальная точка. Ее радиус-вектор: $\vec{r}(t) = (x(t), y(t), z(t))$, траектория, перемещение: $\Delta\vec{r} = \vec{r}(t_2) - \vec{r}(t_1) = \vec{r}_2 - \vec{r}_1 = (\Delta x, \Delta y, \Delta z)$, путь. Сложение перемещений: $\Delta\vec{r}_1 = \Delta\vec{r}_2 + \Delta\vec{r}_0$

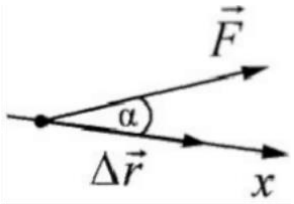
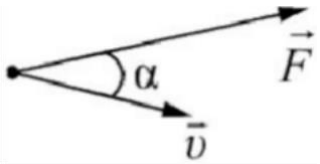


	1.1.3	Скоростьматериальнойточки: $\vec{u} = \left.\frac{D\vec{r}}{Dt}\right\|_{Dt \to 0} = \vec{r}_t' = \left(u_x, u_y, u_z\right)$, $u_x = \left.\frac{Dx}{Dt}\right\|_{Dt \to 0} = x_t'$,аналогично $u_y = y_t'$, $u_z = z_t'$. Сложение скоростей: $\vec{u}_{1,2} = \vec{u}_{1,2} + \vec{u}_{2,0}$. Вычислениеперемещенияиутиматериальнойточкиприпрямолинейном движении вдоль оси x по графику зависимости $\upsilon_x(t)$
	1.1.4	Ускорениематериальнойточки: $\vec{a} = \left.\frac{D\vec{u}}{Dt}\right\|_{Dt \to 0} = \vec{u}_t' = \left(a_x, a_y, a_z\right)$, $a_x = \left.\frac{Du_x}{Dt}\right\|_{Dt \to 0} = \left(u_x\right)_t'$,аналогично $a_y = \left(u_y\right)_t'$, $a_z = \left(u_z\right)_t'$.
	1.1.5	Равномерноепрямолинейноедвижение: $x(t) = x_0 + u_{0x}t$ $u_x(t) = u_{0x} = \text{const}$
	1.1.6	Равноускоренноепрямолинейноедвижение: $x(t) = x_0 + u_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ $u_x(t) = u_{0x} + a_x t$

		$a_x = \text{const}$ $\upsilon_{2x}^2 - \upsilon_{1x}^2 = 2a_x(x_2 - x_1)$ При движении в одном направлении путь $S = \frac{\upsilon_1 + \upsilon_2}{2} t$
	1.1.7	Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.Движениетела,брошенногоподуглом α к горизонту: $\begin{cases} x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t = x_0 + \upsilon_0 \cos\alpha \cdot t \\ y(t) = y_0 + \upsilon_{0y} t + \frac{g_y t^2}{2} = y_0 + \upsilon_0 \sin\alpha \cdot t - \frac{gt^2}{2} \end{cases}$  $\begin{cases} \upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} = \upsilon_0 \cos\alpha \\ \upsilon_y(t) = \upsilon_{0y} + g_y t = \upsilon_0 \sin\alpha - gt \end{cases}$ $\begin{cases} g_x = 0 \\ g_y = -g = \text{const} \end{cases}$
	1.1.8	Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружности. Угловая и линейная скорость точки: $\upsilon = \omega R$. При равномерном движении точки по окружности $\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi\nu$. Центростремительное ускорение точки: $a_{цс} = \frac{\upsilon^2}{R} = \omega^2 R$. Полное ускорениематериальной точки
	1.1.9	Твердоетело.Поступательноеивращательноедвижениетвердого тела
1.2		ДИНАМИКА

	1.2.1	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принципотносительности Галилея
	1.2.2	Масса тела. Плотность вещества: $\rho = \frac{m}{V}$
	1.2.3	Сила. Принцип суперпозиции сил: $\vec{F}_{\text{равнодейств}} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \ldots$
	1.2.4	ВторойзаконНьютона:дляматериальнойточкивИСО $\vec{F} = m\vec{a}$; $\Delta\vec{p} = \vec{F}\,\Delta t$ при $\vec{F} = \text{const}$
	1.2.5	ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек: $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$
	1.2.6	Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами равны $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$. Силатяжести.Центртяжестителa.Зависимостьсилытяжестиотвысотыhнад поверхностью планеты радиусом R_0: $mg = \frac{GMm}{(R_0 + h)^2}$
	1.2.7	Силаупругости.ЗаконГука:F_x=-kx
	1.2.8	Силатрения.Сухоетрение. Силатренияскольжения: $F_{тр} = \mu N$. Сила трения покоя: $F_{тр} \leq \mu N$. Коэффициенттрения

	1.2.9	Давление: $p = \frac{F}{S}$
1.3		СТАТИКА
	1.3.1	Моментсилыотносительноосивращения: $\lvert M \rvert = Fl$,гдеl-плечосилы $\vec{F}$ относительнооси, проходящей через точку О перпендикулярно рисунку 
	1.3.2	Центр масс тела. Центр масс системы материальных точек: $\vec{r}_{\text{ц.м.}} = \frac{m_1\vec{r}_1 + m_2\vec{r}_2 + \ldots}{m_1 + m_2 + \ldots}$. В однородном поле тяжести $(\vec{g} = \text{const})$центр масс тела совпадает с его центромтяжести
	1.3.3	Условияравновесиятвердоготелав ИСО: $\begin{cases} M_1 + M_2 + \ldots = 0 \\ \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \ldots = 0 \end{cases}$.
	1.3.4	ЗаконПаскаля
	1.3.5	Давление в жидкости, покоящейся в ИСО: $p = p_0 + \rho g h$
	1.3.6	ЗаконАрхимеда: $\vec{F}_{\text{Арх}} = -\vec{P}_{\text{вытесн}}$, еслителоижидкостьпокоятсявИСО,то$F_{Арх}=pgV_{вытесн}$ Условие плавания тел
1.4		ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ
	1.4.1	Импульс материальной точки: $\vec{p} = m\vec{v}$
	1.4.2	Импульс системы тел: $\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots$

	1.4.3	Законизмененияисохраненияимпульса: вИСО $\Delta\vec{p} = \Delta\left(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots\right) = \vec{F}_{1\text{внеш}}\Delta t + \vec{F}_{2\text{внеш}}\Delta t + \ldots$; в ИСО $\Delta\vec{p} = \Delta\left(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \ldots\right) = 0$, если $\vec{F}_{1\text{внеш}} + \vec{F}_{2\text{внеш}} + \ldots = 0$ Реактивноедвижение
	1.4.4	Работасилынамалом перемещении: $A = \left\vec{F}\right\cdot\left\Delta\vec{r}\right\cos\alpha = F_x\cdot\Delta x$ 
	1.4.5	Мощностьсилы: если за время Δt работа силы изменяется на ΔA, то мощность силы $P = \left.\frac{\Delta A}{\Delta t}\right\_{\Delta t\to 0} = F\upsilon\cos\alpha$ 
	1.4.6	Кинетическаяэнергияматериальнойточки: $E_{\text{кин}} = \frac{m\upsilon^2}{2} = \frac{p^2}{2m}$. Законизменениякинетическойэнергиисистемыматериальныхточек:вИСО $\Delta E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \ldots$
	1.4.7	Потенциальнаяэнергия: дляпотенциальныхсил $A_{12} = E_{1\text{потенц}} - E_{2\text{потенц}} = -\Delta E_{\text{потенц}}$. Потенциальная энергия материальной точки в однородном поле тяжести: $E_{\text{потенц}}=mgh$. Потенциальнаяэнергияупругодеформированноготела:

		$E_{потенц} = \frac{kx^2}{2}$
	1.4.8	Законизмененияисохранениямеханическойэнергии: $E_{мех}$ = $E_{кин}$ + $E_{потенц}$, вИСО $\Delta E_{мех} = A_{всех\ непотенц.\ сил}$, вИСО $\Delta E_{мех} = 0$, если $A_{всех\ непотенц.\ сил} = 0$
1.5		МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ
	1.5.1	Гармоническиеколебанияматериальнойточки.Амплитудаифазаколебаний. Кинематическое описание: $x(t) = A\sin(\omega t + \varphi_0)$, $u_x(t) = x_t'$, $a_x(t) = (u_x)_t' = -\omega^2 x(t) \Rightarrow a_x + \omega^2 x = 0$, где x - смещение из положения равновесия. Динамическоеописание: $ma_x = -kx$, где $k = m\omega^2$. Это значит, что $F_x = -kx$. Энергетическоеописание(законсохраненияМеханическойэнергии): $\frac{mu^2}{2} + \frac{kx^2}{2} = \frac{mu_{max}^2}{2} = \frac{kA^2}{2} = \text{const}$
		Связьамплитудыколебанийсмещенияматериальнойточкисамплитудами колебаний ее скорости и ускорения:

		$u_{max} = \omega A$, $a_{max} = \omega^2 A$
	1.5.2	Периодичастотаколебаний: $T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{1}{\nu}$. Периодмалыхсвободныхколебанийматематическогомаятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. Период свободных колебаний пружинного маятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
	1.5.3	Вынужденныеколебания.Резонанс.Резонаснаякривая
	1.5.4	Поперечныеипродольныеволны.Скоростьраспространенияидлинаволны: $\lambda = uT = \frac{u}{\nu}$. Интерференцияидифракция волн
	1.5.5	Звук.Скоростьзвука
2		МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА.ТЕРМОДИНАМИКА
2.1		МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА
	2.1.1	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Пусть термодинамическая система (тело) состоит из N одинаковых молекул. Тогда количество вещества $\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu}$, где$N_A$-числоАвогадро,m-массасистемы(тела), μ -молярнаямассавещества
	2.1.2	Тепловоедвижениеатомовимолекулвещества
	2.1.3	Взаимодействиечастицвещества

	2.1.4	Диффузия.Броуновскоедвижение
	2.1.5	МодельидеальногогазавМКТ
	2.1.6	Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ): $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{u^2} = \frac{2}{3} n \times \overline{\left(\frac{m_0 u^2}{2}\right)} = \frac{2}{3} n \times \overline{\varepsilon_{пост}}$, где m_0 - масса одной молекулы, $n = \frac{N}{V}$ - концентрация молекул
	2.1.7	Абсолютнаятемпература:T=t°+273K
	2.1.8	Связьтемпературыгазасосреднейкинетическойэнергиейпоступательного теплового движения его молекул: $\overline{\varepsilon_{пост}} = \overline{\left(\frac{m_0 u^2}{2}\right)} = \frac{3}{2} kT$
	2.1.9	Уравнениер=nkT
	2.1.10	Модельидеальногогазав термодинамике: Уравнение Менделеева - Клапейрона Выражение для внутренней энергии УравнениеМенделеева-Клапейрона(применимыеформызаписи): $pV = \frac{m}{\mu} RT = \nu RT = NkT$, $p = \frac{\rho RT}{\mu}$. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи):

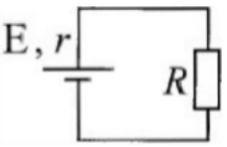
		$U = \frac{3}{2}\nu RT = \frac{3}{2}NkT = \frac{3}{2}\frac{m}{\mu}RT = \nu c_u T = \frac{3}{2}pV$
	2.1.11	ЗаконДальтонадлядавлениясмесиразреженныхгазов: p = $p_1 + p_2 + ...$
	2.1.12	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом молекул N (с постояннымколичеством вещества ν): изотерма(T=const):pV= const, изохора(V=const): $\frac{p}{T} = \text{const}$, изобара (p = const): $\frac{V}{T} = \text{const}$ Графическоепредставлениеизопроцессовнар V-,pT-иVT-диаграммах. Объединенный газовый закон: $\frac{pV}{T} = \text{const}$ для постоянного количества вещества ν
	2.1.13	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара
	2.1.14	Влажностьвоздуха. Относительная влажность: $\varphi = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ. пара}}(T)} = \frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщ. пара}}(T)}$

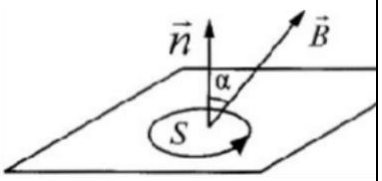
	2.1.15	Измененииеагрегатныхсостоянийвещества:испарениеиконденсация,кипениеижидкости
	2.1.16	Измененииеагрегатныхсостоянийвещества:плавлениеикристаллизация
	2.1.17	Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах
2.2		ТЕРМОДИНАМИКА
	2.2.1	Тепловоеравновесиеитемпература
	2.2.2	Внутренняяэнергия
	2.2.3	Теплопередачакакспособизмененияявнутреннейэнергиибезсовершенияработы. Конвекция, теплопроводность, излучение
	2.2.4	Количествотеплоты. Удельная теплоемкость вещества с: $Q = cm\Delta T$
	2.2.5	УдельнаятеплотапарообразованияL:Q=Lm. Удельная теплота плавления λ: $Q = \lambda m$. Удельнаятеплотасгораниятопливаq:Q=qm
	2.2.6	Элементарнаяработавтермодинамике: $A = p\Delta V$.Вычислениеработыпографику процесса на pV-диаграмме
	2.2.7	Первыйзакон термодинамики: $Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}$. Адиабата:

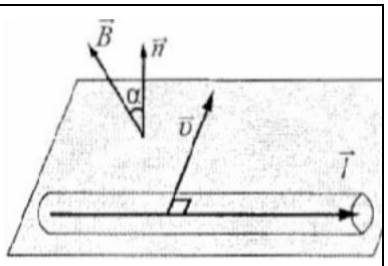
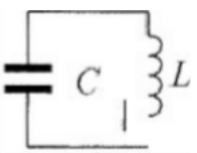
		$Q_{12} = 0 \Rightarrow A_{12} = U_1 - U_2 = -\Delta U_{12}$
	2.2.8	Второйзаконтермодинамики.Необратимыепроцессы
	2.2.9	Принципыдействиятепловыхмашин. КПД: $\eta = \frac{A_{\text{за цикл}}}{Q_{\text{нагр}}} = \frac{Q_{\text{нагр}} - \lvert Q_{\text{хол}} \rvert}{Q_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{\lvert Q_{\text{хол}} \rvert}{Q_{\text{нагр}}}$
	2.2.10	МаксимальноезначениеКПД.ЦиклКарно: $max\ \eta = \eta_{\text{Карно}} = \frac{T_{\text{нагр}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$
	2.2.11	Уравнениетепловогобаланса:$Q_1 + Q_2 + Q_3 + \ldots = 0$
3		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3.1		ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕПОЛЕ
	3.1.1	Электризациятелиеепроявления.Электрическийзаряд.Двавидазаряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	3.1.2	Взаимодействиезарядов.Точечныезаряды.ЗаконКулона: в однородном веществе с диэлектрической проницаемостью ε $F = k\frac{\lvert q_1 \rvert \cdot \lvert q_2 \rvert}{\varepsilon r^2} = \frac{1}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0}\cdot\frac{\lvert q_1 \rvert \cdot \lvert q_2 \rvert}{r^2}$
	3.1.3	Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды
	3.1.4	Напряженностьэлектрическогополя: $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}$.

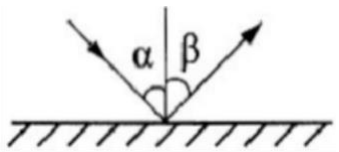
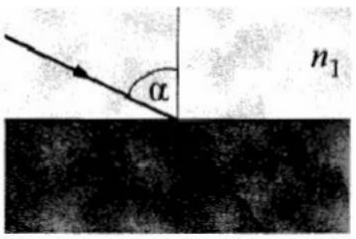
		Полеточечногозаряда: $E_r = k\frac{q}{r^2}$, однородное поле: $\vec{E} = \text{const}$. Картинылинийнапряженностиэтихполей
	3.1.5	Потенциальностьэлектростатическогополя. Разность потенциалов и напряжение: $A_{12} = q(\varphi_1 - \varphi_2) = -q\Delta\varphi = qU$. Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе: $W = q\varphi$. $A = -\Delta W$ Потенциалэлектростатическогополя: $\varphi = \frac{W}{q}$. Связь напряженности поля и разности потенциалов для однородногоэлектростатического поля: U = Ed
	3.1.6	Принципсуперпозицииэлектрическихполей: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \ldots$, $\varphi = \varphi_1 + \varphi_2 + \ldots$
	3.1.7	Проводникивэлектростатическомполе.Условиеравновесиязарядов:внутри проводника $\vec{E} = 0$, внутри и на поверхности проводника $\varphi = \text{const}$
	3.1.8	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемостьвещества ε

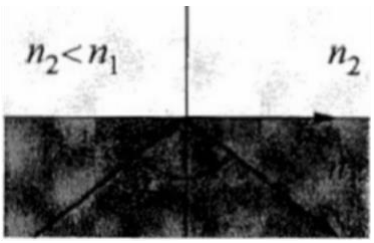
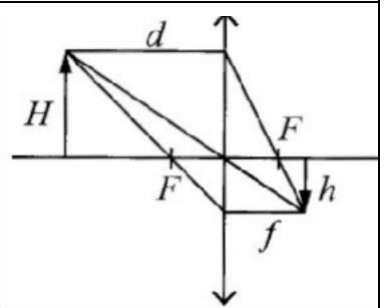
	3.1.9	Конденсатор.Электроемкостьконденсатора: $C = \frac{q}{U}$. Электроемкость плоского конденсатора: $C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d} = \varepsilon C_0$
	3.1.10	Параллельноесоединениеконденсаторов: $q = q_1 + q_2 + ...$, $U_1 = U_2 = ...$, $C_{паралл} = C_1 + C_2 + ...$ Последовательноесоединениеконденсаторов: $U = U_1 + U_2 + ...$, $q_1 = q_2 = ...$, $\frac{1}{C_{посл}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots$
	3.1.11	Энергия заряженного конденсатора: $W_C = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$
3.2		ЗАКОНЫПОСТОЯННОГОТОКА
	3.2.1	Силатока: $I = \left.\frac{\Delta q}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0}$.Постоянныйток:I=const Для постоянного тока q = It
	3.2.2	Условиясуществованияэлектрическоготока. Напряжение U и ЭДС E
	3.2.3	Закон Ома для участка цепи: $I = \frac{U}{R}$
	3.2.4	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородногопроводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. $R = \rho\frac{l}{S}$

	3.2.5	Источникитока.ЭДСисточникатока: $\mathrm{E} = \frac{A_{\text{сторонних сил}}}{q}$. Внутреннее сопротивление источника тока
	3.2.6	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи: E = IR + Ir, откуда $I = \frac{\mathrm{E}}{R + r}$ 
	3.2.7	Параллельноесоединениепроводников: I= I_1 + I_2 + ..., U_1 = U_2 = ..., $\frac{1}{R_{\text{паралл}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \ldots$. Последовательное соединение проводников:$U=U_1+U_2+...,I_1=I_2=...,R_{\text{посл}}=R_1+R$ $_2$+...
	3.2.8	Работаэлектрическоготока:A=IUt. Закон Джоуля - Ленца: $Q = I^2Rt$. На резисторе R: $Q = A = I^2Rt = IUt = \frac{U^2}{R}t$
	3.2.9	Мощностьэлектрическоготока: $P = \frac{\Delta A}{\Delta t}\Big|_{\Delta t \to 0} = IU$. Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе: $P = I^2R = \frac{U^2}{R} = IU$. Мощность источника тока: $P_{\mathrm{E}} = \frac{\Delta A_{\text{ст. сил}}}{\Delta t}\Big|_{\Delta t \to 0} = \mathrm{E}I$

	3.2.10	Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимости твердых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод
3.3		МАГНИТНОЕПОЛЕ
	3.3.1	Механическоевзаимодействиемагнитов.Магнитноеполе.Вектормагнитнойиндукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2 + \ldots$ Линииииндукциимагнитногополя.Картиналинийиндукциимагнитногополя полосового и подковообразного постоянных магнитов
	3.3.2	Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током
	3.3.3	СилаАмпера,еенаправлениеи величина: $F_A = IBl \sin\alpha$, где α - угол между направлением проводника и вектором $\vec{B}$
	3.3.4	Сила Лоренца, ее направление и величина: $F_{Лор} = \lvert q \rvert \upsilon B \sin\alpha$, где α - угол междувекторами $\vec{\upsilon}$ и $\vec{B}$. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле
3.4		ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ
	3.4.1	Потоквекторамагнитнойиндукции: $\Phi = B_n S = BS\cos\alpha$ 
	3.4.2	Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ЭДСиндукции
	3.4.3	ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея: $E_i = -\left.\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}\right\rvert_{\Delta t \to 0} = -\Phi_t'$

	3.4.4	ЭДСиндукциивпрямомпроводникедлиной l, движущемся со скоростью $\vec{u}$ $\left(\vec{u} \perp \vec{l}\right)$ воднородном магнитном поле B:  $\left\|E_i\right\| = Blu\cos\alpha$,где α -уголмеждувекторомВинормалью $\vec{n}$ кплоскости,вкоторой лежат векторы $\vec{l}$ и $\vec{u}$; если $\vec{l} \perp \vec{B}$ и $\vec{u} \perp \vec{B}$, то $\left\|E_i\right\| = Blu$
	3.4.5	Правило Ленца
	3.4.6	Индуктивность: $L = \frac{\Phi}{I}$,илиФ=LI. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции: $E_{si} = -L\left.\frac{\Delta I}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0} = -LI_t'$
	3.4.7	Энергия магнитного поля катушки с током: $W_L = \frac{LI^2}{2}$
3.5		ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ
	3.5.1	Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебания в идеальном колебательном контуре:  $\begin{cases} q(t) = q_{max}\sin(\omega t + \varphi_0) \\ I(t) = q_t' = \omega q_{max}\cos(\omega t + \varphi_0) = I_{max}\cos(\omega t + \varphi_0) \end{cases}$ ФормулаТомсона: $T = 2\pi\sqrt{LC}$,откуда $\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{1}{\sqrt{LC}}$. Связьамплитудызарядаконденсаторасамплитудойсилытокаприсвободных

		электромагнитныхколебанияхвидеальномколебательномконтуре: $q_{max} = \frac{I_{max}}{\omega}$
	3.5.2	Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре: $\frac{CU^2}{2} + \frac{LI^2}{2} = \frac{CU^2_{max}}{2} = \frac{LI^2_{max}}{2} = \text{const}.$
	3.5.3	Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.Резонанс
	3.5.4	Переменныйток.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии
	3.5.5	Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов вэлектромагнитной волне в вакууме: $\vec{E} \uparrow \vec{B} \uparrow \vec{c}$
	3.5.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике ибыту
3.6		ОПТИКА
	3.6.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник. Луч света
	3.6.2	Законы отражения света. $\alpha = \beta$ 
	3.6.3	Построениеизображенийвплоскомзеркале
	3.6.4	Законыпреломлениясвета. Преломлениесвета: $n_1 \sin\alpha = n_2 \sin\beta$. Абсолютныйпоказательпреломления: $n_{abs} = \frac{c}{u}$. 

		Относительныйпоказательпреломления: $n_{отн} = \frac{n_2}{n_1} = \frac{u_1}{u_2}$. Ход лучей в призме. Соотношениечастотисоотношениедлинволнприпереходемонохроматического света через границу раздела двух оптических сред: $\nu_1 = \nu_2,\ n_1\lambda_1 = n_2\lambda_2$
	3.6.5	Полноевнутреннееотражение. Предельныйуголполноговнутреннегоотражения: $\sin\alpha_{пр} = \frac{1}{n_{отн}} = \frac{n_2}{n_1}$ 
	3.6.6	Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеи оптическая сила тонкой линзы: $D = \frac{1}{F}$
	3.6.7	Формулатонкойлинзы: $\frac{1}{d} + \frac{1}{f} = \frac{1}{F}$. Увеличение,даваемоелинзой: $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{\lvert f\rvert}{d}$. $D < 0 \Rightarrow F = \frac{1}{D} < 0$, Вслучаерассеивающей линзы: $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{\lvert f\rvert}{d} < 1$ 

	3.6.8	Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах
	3.6.9	Фотоаппараткакоптическийприбор.Глазкакоптическая система
	3.6.10	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентныхисточников: максимумы- $\Delta = 2m\frac{\lambda}{2}$,m =0, +/- 1,+/- 2,+/- 3, ..., минимумы- $\Delta = (2m+1)\frac{\lambda}{2}$, m= 0,+/-1, +/-2, +/-3, ...
	3.6.11	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главныхмаксимумовпринормальномпадениимонохроматическогосвета сдлинойволны λ на решетку с периодом d: $d\sin\varphi_m = m\lambda$, m = 0, +/- 1, +/- 2, +/- 3, ...
	3.6.12	Дисперсиясвета
4		КВАНТОВАЯФИЗИКА
4.1		КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙДУАЛИЗМ
	4.1.1	Гипотеза М. Планка о квантах. Формула Планка: $E = h\nu$
	4.1.2	Фотоны.Энергияфотона: $E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} = pc$. Импульс фотона: $p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$

	4.1.3	Фотоэффект.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта
	4.1.4	УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта: $E_{фотона}=A_{выхода}+E_{кинmax}$, где $E_{фотона}=h\nu=\frac{hc}{\lambda}$, $A_{выхода}=h\nu_{кр}=\frac{hc}{\lambda_{кр}}$, $E_{кинmax}=\frac{mu_{max}^2}{2}=eU_{зад}$
	4.1.5	Давлениесвета.Давлениесветанаполностьюотражающуюповерхностьина полностью поглощающую поверхность
4.2		ФИЗИКААТОМА
	4.2.1	Планетарнаямодельатома
	4.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой: $h\nu_{mn}=\frac{hc}{\lambda_{mn}}=\lvert E_n - E_m\rvert$
	4.2.3	Линейчатыеспектры. Спектруровнейэнергииатомаводорода: $E_n=\frac{-13,6\ эВ}{n^2}$, n = 1, 2, 3, ...
4.3		ФИЗИКААТОМНОГО ЯДРА
	4.3.1	НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы
	4.3.2	Радиоактивность.

		Альфа-распад: $^{A}_{Z}X \to ^{A-4}_{Z-2}Y + ^{4}_{2}He$. Бета-распад. Электронный β-распад: $^{A}_{Z}X \to ^{A}_{Z+1}Y + ^{0}_{-1}e + \bar{\nu}_e$. Позитронный β-распад: $^{A}_{Z}X \to ^{A}_{Z-1}Y + ^{0}_{+1}e + \nu_e$. Гамма-излучение
	4.3.3	Законрадиоактивногораспада: $N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$. Пусть m - масса радиоактивного вещества. Тогда $m(t) = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$
	4.3.4	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер

28. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) («Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюучащимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияучащихсясредствамиучебногопредмета «Химия»для10–11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 10–11 классов;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности учащегося по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Программапохимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуется химическое образование учащихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукиграетособуюрольвсозданииновой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена нарешениеглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества–сырьевой,

энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого членаобщества.

Всоответствиисобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку учащихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

117.5.7.Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы– «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии(свключениемзнанийизобщейхимии)иорганическойхимии.Формированиеданной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическаяхимия»сформированавпрограммепохимиинаосновесистемногоподходак изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знанийна определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведенияобизучаемыхвкурсевеществахдаютсявразвитии–отуглеводородовдосложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществахихимическойреакции.Так,вчастности,вкурсе«Общаяинеорганическаяхимия» учащимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманиювзаимосвязихимииздругиминауками,раскрываютеёрольвпознавательнойипрактическ ой деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в областитеории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у учащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации учащихся принятыепрограммойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроенияпредмета предусматривают формирование у учащихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентовмировойкультуры.Сметодическойточкизрениятакойподходкопределению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневнойжизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника ующеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация учащихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у учащихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнанияпохимиивсоответствии сжизненнымипотребностями,использоватьсовременныеинформационныетехнологиидля поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у учащихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособеннонеобходимы,вчастности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у учащихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическуюинтерпретациювразделе«Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Органическаяхимия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новыхвеществиматериалов.Теориястроенияорганическихсоединений А.М.Бутлерова,её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытовпопревращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов:физическиеихимическиесвойства(реакциизамещенияигорения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакциигалогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическаясвязь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический),пиролиз.Продуктыпереработкинефти,ихприменениевпромышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина иэтиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола. Применениефенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение иприменение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров. Жиры.Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаяроль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакцияс иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:горениеспиртов,качественныереакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеихимические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описаниедемонстрационныхопытов:денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметоды синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы ихизмерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетическихволокон.

Содержаниеобученияв11 классе.

Общаяинеорганическаяхимия.

Теоретическиеосновыхимии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ. Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётныезадачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряженийметаллов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионыметаллов).

Расчётныезадачи.

Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химияижизнь.Межпредметные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихве ществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность,фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производствоконструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограмм среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностных результатовосвоенияпредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиявыделены следующие составляющие:

осознание учащимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность учащихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химическогообразования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности учащихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности учащихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияучащимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уваженияк закону и правопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественнойхимии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мирекакоединствеприродыичеловека,впознанииприродныхзакономерностейирешении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнёмизменений,умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»науровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения учащихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мираи специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальной компетенции учащихся;

способность учащихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне еёрассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы изаключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдля формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделаннойработе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента, практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебного

проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки учащихся. Они включаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,умения испособыдействийпо освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса «Органическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставленийохимическойсоставляющейестественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М.Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения,высокомолекулярныесоединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальныеназванияотдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,

этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М.Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3,бензол,метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза,крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрироватьгенетическуюсвязь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания,используемыхвхимииприизученииивеществихимическихявлений(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и ихприменением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветныереакциибелков)всоответствииправиламитехникибезопасностиприобращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих учащихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоениякурса«Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированностьпредставленийохимическойсоставляющейестественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД.И.Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическуюноменклатуру(IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химическихэлементов1–4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементов Д.И.Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции,изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащиевоснове промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химическогопроизводства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия «массоваядолявеществаврастворе»,объёмныхотношенийгазовприхимическихреакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредырастворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химическойреакции,реакцииионногообмена,качественныереакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатионаммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих учащихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(10класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающиепонятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород - и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганическихиорганических веществв бытуи практическойдеятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
1.4	Сформированностьумений использоватьхимическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химическихреакций, изготавливатьмоделимолекул органическихвеществдляиллюстрацииихимическогоипространственногостроения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу (группе)соединений(углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.5	Сформированность умения определять виды химической связи в органическихсоединениях (одинарные и кратные)

1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органическиесоединения. Высокомолекулярные соединения
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен -1,3, метилбутадиен -1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота)
2.3	Сформированностьумения иллюстрировать генетическуюсвязь междутипичными представителями различных классов органическихвеществуравнениямисоответствующиххимическихреакцийс использованиемструктурныхформул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья(нефть,природныйгаз,уголь),способыихпереработкиипрактическое применение продуктов переработки
3	Химияижизнь.Расчеты
3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
3.3	Сформированностьумений планироватьивыполнятьхимический эксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтих результатов

3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакциипоизвестныммассе,объему,количествуодногоизисходныхвеществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяиокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять напримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия наорганизмчеловека

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ
1.3	Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназвания важнейших представителей классов органических веществ
2	Углеводороды
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования,галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение
2.3	Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияинитрования),полученииеприменение.Толуол:состав,строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты егопереработки
3	Кислородсодержащиеорганическиесоединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля

3.2	Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства. Токсичность фенола. Применение фенола
3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химическиесвойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции), получение и применение
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакцияэтерификации),получениеиприменение.Стеариноваяиолеиноваякислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие
3.5	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическаярольжиров
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомерглюкозы.Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)
4	Азотсодержащиеорганическиесоединения
4.1	Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеихимические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.Пептиды
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки
5	Высокомолекулярныесоединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация иполиконденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(11класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающиепонятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, dэлектронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химическихреакций (окислительно-восстановительные, экзои эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельностичеловека
1.2	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владениеосновнымиметодаминаучногопознаниявеществихимических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированностьуменийопределятьхарактерсредывводныхрастворах неорганических соединений
1.6	Сформированностьумениякласифицироватьхимическиереакциипо различнымпризнакам(числуисоставу реагирующихвеществ, тепловомуэффектуреакции,измененииюстепенейокисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированностьуменийсоставлятьуравненияреакцийразличныхтипов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца

1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганическихвеществ
1.9	Сформированностьумений раскрывать сущностьокислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.10	Сформированностьуменийобъяснятьзависимостьскоростихимической реакции от различных факторов
1.11	Сформированностьуменийобъяснятьхарактерсмещенияхимическогоравновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общаяинеорганическаяхимия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую,объяснительнуюипрогностическуюфункции
2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используяпонятия «s-, p-, dэлектронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществами с помощьюуравнений соответствующих химических реакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществпоихсоставукопределенномуклассу(группе)соединений(простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществами с помощьюуравнений соответствующих химических реакций

2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
2.8	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химияижизнь.Расчеты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональнойграмотности,необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)
3.3	Сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяи окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека
3.5	Сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия «массовая доля вещества в растворе», объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массоваядолявеществав растворе
1.6	Классификация неорганических соединений.Номенклатура неорганических веществ
1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях
1.8	Скоростьреакции,еезависимостьотразличных факторов
1.9	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакцииионногообмена
1.11	Окислительно-восстановительныереакции
2	Неорганическаяхимия

2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (напримерекислорода,серы,фосфораи углерода)
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов
2.4	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике
2.5	Генетическая связьнеорганических веществ, принадлежащих кразличным классам
3	Химияи жизнь
3.1	Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химическихреакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов:важнейшие строительные материалы, конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы, органическиеиминеральныеудобрения
3.3	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневнойжизни

29. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) («Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюучащимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химиидляуровнясреднегообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностныйподход.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемоевусловияхдифференцированного,профильногообучения,призванообеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-планирующая,котораяпредусматриваетопределение:

принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений учащихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программадляуглублённогоизученияхимии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизадачизученияпредметанауглублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных),атакжесучётомосновныхвидовучебно-познавательныхдействийучащегося по освоению содержания предмета.

По всем позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

Программа по химии служит ориентиром для составления авторских рабочих программ.Запределамиустановленнойпрограммойпохимииобязательной(инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмов по развитию и воспитанию учащихся.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образованияв рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организацияхсреднегопрофессиональногообразования.Вэтойсвязиизучениепредмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки учащихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития учащихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Химиянауровнеуглублённогоизученияявключаетуглублённыекурсы– «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отборуиструктурнойорганизациисодержанияэтихкурсоввпрограммепохимииизаоснову приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изученияпредмета.

Основусодержаниякурсов«Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. На углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможностьзначительногоувеличенияобъёмазнанийохимическихэлементахисвойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химическойкинетикиитермодинамики.Изучениепериодическогозаконаи Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмовеёобразования.Изучениетиповреакцийдополняетсяформированием

представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы.Так,например,всодержаниипредметадляклассовхимико-физическогопрофиля большоезначениебудутиметьэлементыучебногоматериалапообщейхимии.Приизучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты,каклипиды,белки,углеводы,нуклеиновыекислотыидругие.Приэтомзнания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

Приизученииучебногопредмета«Химия»науглублённомуровнетакже,как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаиодногоизкомпонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формированиепредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источниковэнергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззренияи общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоениесистемызнаний,лежащихвосновехимическойсоставляющейестественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химическихреакций,охимическомравновесии,растворахидисперсныхсистемах,обобщих научных принципах химического производства;

формирование у учащихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позицийэкологическойбезопасностипоследствийбытовойипроизводственной

деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функцийцелостнойсистемысреднегообщегообразованияприизучениипредмета«Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологическойдеятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне,– 204часов:в10классе–102часа(3часавнеделю),в11классе–102часа(3часавнеделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Органическаяхимия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органическихвеществпринагревании(плавление,обугливаниеигорение),конструирование

моделеймолекулорганическихвеществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронноеи пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойнойсвязи,полимеризациииокисления.ПравилоМарковникова.Качественныереакции на двойную связь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные). Особенностиэлектронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применениеалкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления.Кислотныесвойстваалкинов,имеющихконцевуютройнуюсвязь.Качественные реакции на тройную связь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомовгалогенов.

Особенностихимическихсвойствстирола.Полимеризациястирола.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и вбыту.

Генетическаясвязьмеждуразличныминиклассамиуглеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружениеуглеродаиводородаворганическихвеществах,получениеэтиленаиизучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводныхуглеводородов.

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химическиесвойства:реакциизамещения,дегидратации,окисления,взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химическихсвойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами,качественнаяреакциянамногоатомныеспирты.Действиенаорганизмчеловека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятиеопроизводныхкарбоновыхкислот–сложныхэфирах.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложныеэфиры.Гомологическийряд,общаяформула,изомерияиноменклатура. Физическиеихимическиесвойства:гидролизвкислойищелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди-иполисахариды).

Моносахариды:глюкоза,фруктоза.Физическиесвойстваинахождениевприроде. Фотосинтез.

Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогенаицеллюлозы.Физическиесвойствакрахмалаицеллюлозы.Химическиесвойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спиртавальдегиднараскалённоймеднойпроволоке,окислениеэтиловогоспиртадихроматомкалия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидомдиамминсеребра(I)игидроксидоммеди(II)),реакцияглицеринасгидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложныеэфиры».

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины–органическиепроизводныеаммиака.Классификацияаминов:алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина изнитробензола.

Аминокислоты.Номенклатураиизомерия.Отдельныепредставителиα-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белкикакприродныеполимеры.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктурабелков. Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакциинабелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворениебелков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальныхзадачпотемам«Азотсодержащиеорганическиесоединения»и «Распознаваниеорганическихсоединений».

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметоды синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерныематериалы.Пластмассы(полиэтилен,полипропилен,поливинилхлорид, полистирол,полиметилметакрилат,поликарбонаты,полиэтилентерефталат).Утилизацияи

переработкапластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётныезадачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,теория,закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель,моделирование.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,молекула,энергетическийуровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Содержаниеобученияв11 классе.

Общаяинеорганическаяхимия.

Теоретическиеосновыхимии.

Атом.Составатомныхядер.Химическийэлемент. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

Электроотрицательность.

ПериодическийзаконийПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второгопериода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенныеи гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимыеинеобратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиена положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведениереакцийионногообмена,определениесредырастворовспомощьюиндикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическаяхимия.

ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и ихсоединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимическиесвойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот.Нахождениевприроде,способыполучения,физическиеихимическиесвойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

Общиефизическиесвойстваметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике. Сплавыметаллов.

Электрохимическийряднапряженийметаллов.Общиеспособыполученияметаллов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:изучениеобразцов неметаллов,горениесеры,фосфора,железа,магниявкислороде,изучениеколлекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Галогены»,«Сераиеёсоединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочныхподгрупп».

Химияи жизнь.

Рольхимиивобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества.

Понятиеонаучныхметодахпознанияиметодологиинаучногоисследования.

Научные принципы организации химического производства. Промышленные способыполученияважнейшихвеществ(напримерепроизводствааммиака,сернойкислоты, метанола).Промышленныеспособыполученияметалловисплавов.Химическоезагрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетическойбезопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химиявстроительстве:важнейшиестроительныематериалы(цемент,бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современныеконструкционныематериалы,краски,стекло,керамика.

Расчётные задачи.

Расчёты:массывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массе илиобъёмуодногоизучаствующихвреакциивеществ,массы(объёма,количествавещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовойдолейрастворённоговещества,массовойдолиимолярнойконцентрациивещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,строительныематериалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии(углублённыйуровень) на уровне среднего общего образования.»

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознаниеучащимисяроссийскойгражданскойидентичности;

готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению; наличие мотивации к обучению;

готовностьиспособностьучащихсяруководствоватьсяпринятымивобществе правилами и нормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры;

способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности учащихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиучащихсявпроцессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияучащимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уваженияк закону и правопорядку;

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприложения химии,осознаниятого,чтоданныенаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информациипередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности,общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальнойнаправленности (в рамках своего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчислена основе применения предметных знаний по химии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мирекакоединствеприродыичеловека,впознанииприродныхзакономерностейирешении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализаиобъяснениявленийокружающегомираипроисходящихвнёмизменений,умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивному получениюновыхзнанийпохимиивсоответствииснизненнымипотребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения учащихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мираи специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальной

компетенцииучащихся;

способность учащихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы изаключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдля формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделаннойработе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесхимической

информацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимииванауглублённомуровне науровнесреднегообщегообразованиявключаютспецифическиедляучебногопредмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанныхсхимией.Впрограммепохимиипредметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

*сформированность*представлений:оместеизначенииорганическойхимиивсистеме естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродныйскелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые,скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И.Менделеева, теория строения органических веществ А.М.Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии,мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемности химических явлений;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомовв молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

*сформированностьумений:*выявлятьхарактерныепризнакипонятий,*устанавливать*их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированностьумений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

*составлять*уравненияхимическихреакцийираскрыватьихсущность:окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

*сформированностьумений:*устанавливатьпринадлежностьизученныхорганических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, *давать* им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и *приводить* тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М.Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава истроения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания–наблюдении,измерении,моделировании,эксперименте(реальномимысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения *применять* основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированностьумений: выявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийспонятиямии представлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболееосознанногопонимания сущности материального единства мира, *использовать* системные знания по органической химиидляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющихестественно-научнуюприроду;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениямхимическихреакцийсиспользованиемфизическихвеличин(масса,объёмгазов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, *анализировать* и *оценивать* с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека,связаннойсопереработкойвеществ,*использовать*полученныезнаниядляпринятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасногообращениясвеществамиилабораторнымоборудованием,*формулировать*цель исследования, *представлять* в различной форме результаты эксперимента, *анализировать*и *оценивать* их достоверность;

сформированностьумений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически *анализировать* химическую информацию, *перерабатывать* её и *использовать* в соответствии с поставленной учебнойзадачей.

29.8.8.Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия»отражают:

сформированностьпредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, оместеизначениихимиивсистемеестественныхнаукиеёроливобеспеченииустойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитиимедицины,созданииновыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природнойсреде;

сформированность владения системой химических знаний, которая включает:

основополагающиепонятия–химическийэлемент,атом,ядроатома,изотопы, электроннаяоболочкаатома,s-,p-,d-атомныеорбитали,основноеивозбуждённоесостояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородныйпоказатель,окислитель,восстановитель,тепловойэффектхимическойреакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД.И.Менделеева,законсохраненияmassывеществ,законсохраненияипревращения

энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярномуровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

*сформированностьумений:*выявлятьхарактерныепризнакипонятий,*устанавливать*их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическуюноменклатуру(IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированностьумений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно *выбирать* основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

*сформированностьумения*раскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированностьумений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртогопериодовПериодическойсистемыД.И.Менделеева,используяпонятия «энергетическиеуровни»,«энергетическиеподуровни»,«s-,p-,d-атомныеорбитали», «основноеивозбуждённоеэнергетическиесостояниятома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И.Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

*сформированностьумений:*характеризовать(описывать)общиехимическиесвойства веществ различных классов, *подтверждать* существование генетической связи между неорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующиххимическихреакций;

*сформированностьумения*раскрыватьсущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного балансаэтихреакций;реакцийионногообменапутёмсоставленияихполныхисокращённых ионных уравнений;

реакцийгидролиза;

реакцийкомплексообразования(напримерегидроксокомплексовцинкаи алюминия);

*сформированностьумения*объяснятьзакономерностипротеканияхимических

реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленногополученияаммиака,общиенаучныепринципыхимических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности ив быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемыхвестественныхнауках,умения*применять*этизнанияприэкспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболееосознанногопонимания материального единства мира;

*сформированность умения*проводитьрасчёты:

с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярнаяконцентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

тепловогоэффектареакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степеньюдиссоциации;

массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доливыходапродуктареакции;

объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасногообращениясвеществамиилабораторнымоборудованием,*формулировать*цель исследования, *представлять* в различной форме результаты эксперимента, *анализировать*и *оценивать* их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнениюлабораторныххимическихопытов,экологическицелесообразногоповеденияв бытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья,окружающейприродной среды и достижения её устойчивого развития, *осознавать* опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателяПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически *анализировать* химическую информацию, *перерабатывать* её и *использовать* в соответствии с поставленной учебнойзадачей.

ПроверяемыеЕГЭпохимиитребованиякрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ó- и ð- , кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо-игетерогенные,обратимыеинеобратимые),раствор,электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания,лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах
1.4	фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.5	общиенаучныепринципыхимическогопроизводства(напримере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)

2	Сформированностьуменийвыявлять:
2.1	характерныепризнакиивзаимосвязьизученныхпонятий,применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязьхимическихзнанийспонятиямиипредставлениямидругих предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира
3	Сформированностьумениявиспользовать:
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганическихсоединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ
4	Сформированностьуменияклассифицировать:
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации изучаемых химических объектов
4.2	органическиевещества,самостоятельновыбиратьоснованияи критериидляклассификацииизучаемыххимическихобъектов
4.3	по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловомуэффектуреакции,измененииюстепенейокисленияэлементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов1-4периодовПериодическойсистемыД.И.Менделеевавиих валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни
6	Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
7	Сформированностьумениясоставлятьуравненияхимическихреакцийи раскрывать их сущность:

7.1	окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примерегидроксокомплексов цинка и алюминия)
8	Сформированностьумения подтверждать:
8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способностиорганическихсоединенийократностиитипаковалентной связи (ó- и ð-), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах,а также от особенностей реализации различных механизмов протеканияреакций
8.2	характерные химические свойства веществ соответствующимиэкспериментами и записями уравнений химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)
10	Сформированность умения проводить расчеты по химическим формуламиуравнениямхимическихреакцийсиспользованием физических величин:
10.1	массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходныхвеществдановвидерастворасопределенноймассовойдолей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовойилиобъемнойдоли,выходапродуктареакции
10.3	тепловогоэффектареакций
10.4	объемныхотношенийгазов
10.5	понахождениюхимическойформулывещества
11	Владениесистемойзнанийометодахнаучногопознанияявлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знанияприэкспериментальномисследованиивеществидляобъяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни

12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составеи свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией
13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органическихвеществ,качественныереакцииуглеводородовразличных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органическихвеществ)ссоблюдениемправилбезопасногообращенияс веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей
15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкойвеществ;сформированностьуменийосознаватьопасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпохимии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, dэлементов). Основное и возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны

1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки
1.5	Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойи органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скоростьреакции,еезависимостьотразличных факторов
1.7	Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимическиеуравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие насостояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролизсолей.Ионноепроизведениеводы.Водородныйпоказатель(pH)раствора
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительныереакции.Поведениевеществвсредахс разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролизрастворовирасплавовсолей
2	Основынеорганическойхимии
2.1	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ

2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам
2.5	Идентификациянеорганическихсоединений.Качественныереакциина неорганические вещества и ионы
3	Основыорганическойхимии
3.1	Основныеположениятеориихимическогостроенияорганическихсоединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи, ó- и ð- . sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятиеофункциональнойгруппе.Ориентационныеэффектызаместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободно-радикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическоеразложение,крекинг,изомеризация,горение.Полученияалканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакцииприсоединенияирадикальногозамещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Полученияалкадиенов

3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярнаядегидратация.Реакциягорения.Получениеэтанола:реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол.Химическиесвойствафенола(реакцииснатрием,гидроксидомнатрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получениепредельныходноосновныхкарбоновыхкислот:окислениеалканов, алкенов,первичныхспиртов,альдегидов.Высшиепредельныеинепредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленногоá получениясолейвысшихкарбоновыхкислот.Ìûёкаксоливысшихкарбоновыхкислот

3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы.Химическиесвойствакрахмала:гидролиз,качественнаяреакцияс иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции набелки
3.18	Строениеиструктураполимеров.Зависимостьсвойствполимеровотстроения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
3.19	Идентификацияорганическихсоединений.Решениеэкспериментальныхзадач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическаясвязьмеждуклассамиорганических соединений
4	Химияи жизнь
4.1	Химиявповседневнойжизни.Правилабезопаснойработыседкими,горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности.Химияиэнергетика:природныйипопутныйнефтянойгазы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативныеисточникиэнергии

4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ(напримерепроизводствааммиака,сернойкислоты).Чернаяицветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности
5	Типырасчетныхзадач
5.1	Расчетымассывеществаилиобъемагазовпоизвестномуколичествувещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчетытеплового эффектареакции
5.3	Расчетыобъемныхотношенийгазовприхимическихреакциях
5.4	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчетымассовойилиобъемнойдоливыходапродуктареакциииот теоретически возможного
5.6	Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенноговещества
5.7	Расчетысиспользованиемпонятий"массоваядоля","молярная концентрация", "растворимость"
5.8	Нахождениемолекулярнойформулыорганическоговеществапоегоплотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктамсгорания

30. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) («Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристикупсихологическихпредпосылокеёизучениюучащимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующихсовременноесостояниесистемы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Биология», определяетобязательноепредметноесодержание,егоструктуру,распределениепоразделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиобразовательногопроцесса,возрастных особенностейучащихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий учащихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представленийоздоровомобразежизниибережнымотношениемкокружающейприродной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у учащихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структурыучебногоматериала,своёвидениепутейформированияуучащихся10–11классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечиваетформированиеуучащихсяпредставленийонаучнойкартинемира,расширяет иобобщаетзнанияоживойприроде,еёотличительныхпризнаках–уровневойорганизации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации учащихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных

и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики,химииигеографии.Названныеположенияопредназначенииучебногопредмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимаютэлементысодержания,которыеслужатосновойдляформированияпредставлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живойприроды,оеёуровневойорганизацииииэволюции.Всоответствиисэтимвструктуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение учащимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного рангаиприобретениеуменийиспользоватьэтизнаниядляграмотныхдействийвотношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижениецелиизученияучебногопредмета«Биология»набазовомуровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение учащимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях,гипотезах,правилах,служащихосновойдляформированияпредставлений оестественно-научнойкартинемира,ометодахнаучногопознания,строении,многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у учащихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у учащихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у учащихся умений иллюстрировать значение биологических знанийв практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий иагробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне,являетсяобязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти «Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Тема1.Биологиякак наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа №1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема2.Живыесистемыиихорганизация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

Тема3.Химическийсоставистроение клетки.

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы,микроэлементы. Водаиминеральныевещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотическогобаланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимыеи заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функцииуглеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.ВидыРНК.АТФ:строениеифункции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.Д

емонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р.Гук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулыводы»,«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка»,«Строениефермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен)идиссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.Значениехемосинтезадляжизнина Земле.

Энергетическийобменвклетке.Расщеплениевеществ,выделениеиаккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетическойинформациивклетке.Генетическийкодиегосвойства.Транскрипция–

матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеи функционированиегена»,«Синтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги», «СтроениеижизненныйциклвирусаСПИДа,бактериофага»,«РепликацияДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развитияорганизмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка)–сперматогенезиоогенез.Особенностистроенияяйцеклетокиспермatозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование:микроскоп,микропрепараты«Сперматозоидымлекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа№4.«Изучениестроенияполовыхклетоknаготовыхмикропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования.Законрасщепленияпризнаков.Гипотезачистотыгамет.Полноеинеполноедоминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т.Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека:генныеболезни,болезниснаследственнойпредрасположенностью,хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова», «Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,«Дигибридноескрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека», «Генетикапола»,«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипы

человекаиживотных»,«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость», «Наследованиерезус-фактора»,«Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутациииформыкрыльевиокраскителя),гербарий «Горох посевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа №6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа №7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовыхмикропрепаратах».

Практическаяработа№2.«Составлениеианализродословныхчеловека».

Тема7.Селекцияорганизмов.Основы биотехнологии.

Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание–аутбридинг.Отдалённаягибридизацияиеёуспехи.Искусственныймутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф.Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Содержаниеобученияв11 классе.

1часвнеделю, всего34часа, изних2 часа–резервное время

Тема1.Эволюционнаябиология.

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеорияиеёместо в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. ДвижущиесилыэволюциивидовпоДарвину(избыточноеразмножениеприограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцесси комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособленийу организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующаяспециализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М.Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираназЕмле»,«Зародышипозвоночных животных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование»,«Естественныйотбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационнаяизменчивость»,«Ароморфозы»,«Идиоадаптации»,«Общаядегенерация», «Движущиесилыэволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«Борьбаза существование»,«Приспособленностьорганизмов»,«Географическоевидообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животныхирастений»,модельаппликация«Перекрёстхромосом»,влажныепрепараты «Развитиенасекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа №2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема2.Возникновениеиразвитиежизнина Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский, меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождениичеловека.Методыизученияантропогенеза.Сходстваиразличиячеловекаи животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление,речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира»,«Растительнаяклетка»,«Животнаяклетка»,«Прокариотическаяклетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа №1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных вколлекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема3.Организмыиокружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологическихисследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологическиеритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяцииинфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №3. «Морфологические особенности растений из разных местобитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическаяработа№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

Тема4.Сообществаиэкологические системы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы.Пищевыецепиисети.Основныепоказателиэкосистемы:биомасса,продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живое веществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговоротывеществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомысуши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура»,«Природныесообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы»,«Факторыдеградациипочв»,«Парниковыйэффект»,«Факторырадиоактивного

загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование:модель-аппликация«Типичныебиоценозы»,гербарий«Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения учащимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным ипредметным.

Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология»выделены следующие составляющие: осознание учащимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаоснове ключевыхценностейиисторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовность и способность учащихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнениюоппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности учащихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненнымипотребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения учащимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения учащихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мираи специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции учащихся, способность учащихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живойприроды;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы изаключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровьюокружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяи других

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебных

ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральнаядогмамолекулярнойбиологии),законы(Г.Менделя,Т.Моргана, Н.И.Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рациональногоприродопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийный аппарат биологии.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в11классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,вид образование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты,цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическаятеорияэволюции),законыизакономерности(зародышевогосходстваК.М.Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н.Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемахсвоейместности,круговоротавеществвбиогеохимическихцикловвбиосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасностисвоегоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственнуюпозицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийный аппарат биологии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач

2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие
3	Умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная),законы(Г.Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова)иучения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдениеи описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенностипроцессовобменавеществипревращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма(онтогенез)
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья издоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедения в окружающей природной среде; понимание необходимости использованиядостижений современнойбиологиииибиотехнологийдля рационального природопользования
7	Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемымоногибридного скрещивания для предсказания наследования признакову организмов
8	Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине,биотехнологии

10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука
1.1	Биология-наукаоживойприроде.Рольбиологиивформировании современной научной картины мира. Система биологических наук
1.2	Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание, измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработкаданных)
2	Живыесистемыиихорганизация
2.1	Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Свойствабиосистем и их разнообразие
2.2	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный,организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный
3	Химическийсоставистроениеклетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы.Водаиминеральныевещества.Функцииводыиминеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты-биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов
3.3	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии

3.4	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции
3.5	Цитология-наукаоклетке.Клеточнаятеория.Методыизученияклеток
3.6	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружнаямембрана,молекулыДНКкакгенетическийаппарат,системасинтезабелка
3.7	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки
3.8	Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения
3.9	Ядро-регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы
3.10	Транспортвеществвклетке
4	Жизнедеятельностьклетки
4.1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке
4.2	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле
4.3	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективностьэнергетическогообмена

4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Кодированиеаминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка
4.5	Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги.Болезнирастений,животныхичеловека,вызываемыевирусами. Вирусиммунодефицитачеловека(ВИЧ)-возбудительСПИДа.Профилактика распространения вирусных заболеваний
5	Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов
5.1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза
5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции
5.3	Половоеразмножение,егоотличияотбесполого. Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза
5.4	Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы:семенникиияичники.Образованиеиразвитиеполовыхклеток-гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез
5.5	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез).Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбриональногоразвития:прямое,непрямое(личиночное).Влияниесреды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития
6	Наследственностьиизменчивостьорганизмов

6.1	Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Вкладроссийскихизарубежных ученых в развитие генетики. Методыгенетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний
6.2	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи
6.3	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованиюгенов.Нарушениесцеплениягеновврезультатекроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом
6.4	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойствамодификационнойизменчивости
6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
6.6	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека:генныеболезни,болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медикогенетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
7	Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии

7.1	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И.Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм
7.2	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов
7.3	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточныекультуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения
основной образовательной программы 11 класса

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучного
	знания естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз,биосфера
3	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направленийипутейэволюцииА.Н.Северцова,учениеобиосфереВ.И.Вернадского), определять границы их применимости к живым системам

4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдениеи описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий изаконов; умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов)
5	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственнойизменчивости, естественного отбора, видообразования,приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья издоровьяокружающихлюдей,соблюдениянормграмотногоповедения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рациональногоприродопользования
7	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
8	Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Эволюционнаябиология

1.1	Эволюционнаятеорияиееместов биологии. Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всехорганизмов
1.2	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)
1.3	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основные ееположения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции
1.4	Движущиесилы(факторы)эволюциивидоввприроде.Мутационныйпроцесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляцияимиграция.Естественныйотбор-направляющийфакторэволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования: географическое,экологическое
1.5	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная,конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции
2	ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле
2.1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов
2.2	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойскаяэраиеепериоды:триасовый,юрский,меловой.Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапы эволюциирастительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийи животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов
2.3	Система органического мира как отражение эволюции. Основныесистематические группы организмов

2.4	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь
2.5	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия
2.6	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма
3	Организмыиокружающая среда
3.1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная
3.2	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы
3.3	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы
3.4	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах
3.5	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция
4.	Сообществаиэкологическиесистемы
4.1	Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза:видовая, пространственная, трофическая(пищевая). Виды-доминанты. Связив биоценозе

4.2	Экологическиесистемы(экосистемы).Понятиеобэкосистемеибиогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия
4.3	Природныеэкосистемы.Экосистемыозерирек.Экосистемахвойногоили широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы.Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранениебиологического разнообразия на Земле
4.4	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговоротывеществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши
4.5	ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамииихиспользование.Достижения биологии и охрана природы

31. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) («Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюучащимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Биология углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентовпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».Согласноположениям

ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией учащихся и стимулированиеминтересакконкретнойобластинаучногознания,связанногосбиологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материалас учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе по биологии реализован принцип преемственностисизучениембиологиинауровнеосновногообщегообразования,благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления,представлениийоздоровомобразежизни,навоспитаниебережногоотношенияк окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у учащихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образованиевшколеиориентированнарасширениеиуглублениезнанийучащихсяоживой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку учащихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении учащимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека,общихзакономерностяхжизни,дополнительновключеныбиологическиесведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными учащимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития,генетикииселекции,биотехнологииисинтетическойбиологии,актуализируются

знания учащихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Биология призван обеспечить освоение учащимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса учащихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретическогоматериалавсодержаниипрограммыпобиологиипредусмотренознакомство систориейстановленияиразвитиятойилиинойобластибиологии,вкладомотечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение учащимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение учащимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современнуюестественно-научнуюкартинумира;остроении,многообразииииособенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление учащихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование);

овладение учащимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у учащихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научныхзнаний;

приобретение учащимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдениеправилповедениявприроде,охранывидов,экосистем,биосферы),сохранении собственногоздоровьяиздоровьяокружающихлюдей(соблюдениямерпрофилактики

заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению,всоответствиисиндивидуальнымиинтересамиипотребностямирегиона.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологииинауглубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа внеделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшегообразования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие учащихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природныхусловий.

Содержаниеобученияв10классе. 102 ч,

из них 1 ч – резервное время.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тема1.Биологиякак наука.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,Теофраст,К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,У.Гарвей, Г.Мендель, В.И.Вернадский, И.П.Павлов, И.И.Мечников, Н.И.Вавилов, Н.В.Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологииисдругиминауками»,«Системабиологических наук».

Тема2.Живыесистемыиихизучение.

Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем:единство химическогосостава,дискретностьицелостность,сложностьиупорядоченностьструктуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост иразвитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существованияматерии.Науки,изучающиеживыесистемынаразныхуровняхорганизации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент,систематизация,метаанализ.Понятиеозависимойинезависимойпеременной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки»,«Тканиживотных»,«Системыоргановчеловеческогоорганизма»,«Биогеоценоз», «Биосфера»,«Методыизученияживойприроды».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений,экспериментов.

Практическаяработа«Использованиеразличныхметодовприизучениживыхсистем».

Тема3.Биология клетки.

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. РаботыР.Гука,А.Левенгука.Клеточнаятеория(Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты:Р.Гук,А.Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,К.М.Бэр.

Таблицыисхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп»,«История развития методов микроскопии».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратырастительных,животныхи бактериальных клеток.

Практическаяработа«Изучениеметодовклеточнойбиологии(хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема4.Химическаяорганизацияклетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный составбелков.Структурыбелковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка,пептиднаясвязь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы.Моносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахариды.Общийплан строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию,полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.

Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясоставаи пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты:Л.Полинг,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,Ф.Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулыводы»,«Веществавсоставеорганизмов»,«Строениемолекулыбелка», «Структурыбелковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов»,«Строениемолекуллипидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа«Обнаружениебелковспомощьюкачественныхреакций».

Лабораторнаяработа«Исследованиенуклеиновыхкислот,выделенныхизклеток различных организмов».

Тема5.Строениеифункции клетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строениепрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерийиархей.Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр.Строениеидвижениежгутиковиресничек.Микротрубочкицитоплазмы.Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительныхклетках».

Практическаяработа«Изучениедвиженияцитоплазмыврастительныхклетках».

Тема6.Обменвеществ ипревращениеэнергии в клетке.

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы.Зависимостьскоростиферментативныхреакцийотразличныхфакторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы.Продуктивностьфотосинтеза.Влияниеразличныхфакторовнаскоростьфотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудителиболезней.

Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительныйэтап. Гликолиз–бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В.А.Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтезбелка», «Строениефермента»,«Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёв клетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот.Гипотезаоперона(Ф.Жакоб,Ж.Мано).Регуляцияобменныхпроцессоввклетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусныезаболеваниячеловека,животных,растений.СПИД,COVID-19,социальные и медицинские проблемы.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическаяработа«Созданиемоделивируса».

Тема8.Жизненныйцикл клетки.

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периодыинтерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика.Де

монстрации:

Таблицыисхемы:«Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,«Строениехромосом», «РепликацияДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука(на готовыхмикропрепаратах)».

Тема9.Строениеифункции организмов.

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальныеорганизмы.

Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемыорганов. Организмкакединоецелое.Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей:эпителиальная,соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опорателаорганизмов.Каркасрастений.Скелетыодноклеточныхимногоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое,ресничное.Движениемногоклеточныхрастений:тропизмыинастии.Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями.Питаниеживотных.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение.

Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание.Дыханиепозвоночныхживотныхичеловека.Эволюционноеусложнениестроения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционныеусложнениястроениякровеноснойсистемыпозвоночныхживотных.Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительныевакуоли.Органывыделения.Фильтрация,секрецияиобратноевсасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защитауорганизмов.Защитауодноклеточныхорганизмов.Спорыбактерийицисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённыйиприобретённыйспецифическийиммунитет.Теорияклонально-селективного иммунитета(П.Эрлих,Ф.М.Бернет,С.Тонегава).Воспалительныеответыорганизмов.Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и ихзначение.

Нервнаясистемаирефлекторнаярегуляцияуживотных.Нервнаясистемаиеёотделы. Эволюционноеусложнениестроениянервнойсистемыуживотных.Отделыголовногомозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицыисхемы:«Одноклеточныеводоросли»,«Многоклеточныеводоросли», «Бактерии»,«Простейшие»,«Органыцветковыхрастений»,«Системыоргановпозвоночных животных»,«Внутреннеестроениенасекомых»,«Тканирастений»,«Корневыесистемы», «Строение стебля»,«Строение листовойпластинки»,«Ткани животных»,«Скелетчеловека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений»,«Кровеносныесистемыпозвоночныхживотных»,«Строениегидры»,«Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная системалягушки»,«Нервнаясистемапресмыкающихся»,«Нервнаясистемаптиц»,«Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты

животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторнаяработа«Изучениеоргановцветковогорастения».

Тема10.Размножениеиразвитие организмов.

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевоеразвитие.Гаметогенезуживотных.Половыежелезы.Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Ростиразвитиеживотных.Постэмбриональныйпериод.Прямоеинепрямоеразвитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейозвжизненномцикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмырегуляциионтогенезаурастенийиживотных.Демонстрац
ии:

Портреты:С.Г.Навашин,Х. Шпеман.

Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбеспологоразмножения», «Размножениехламидомонады»,«Размножениеэвглены»,«Размножениегидры»,«Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадиионтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи»,
«Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовыхмикропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночныхживотных».

Лабораторнаяработа«Строениеоргановразмноженияывсшихрастений».

Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.РаботыГ.Менделя,Г.деФриза, Т.Моргана.Рольотечественныхучёныхвразвитиигенетики.РаботыН.К.Кольцова, Н.И.Вавилова,А.Н.Белозерского,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И.Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».

Тема12.Закономерностинаследственности.

Моногибридноескрещивание.ПервыйзаконМенделя–законединообразиягибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков.Цитологическиеосновымоногибридногоскрещивания.Гипотезачистотыгамет.

Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования.Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т. Морган.

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя»,«ТретийзаконМенделя», «Анализирующеескрещивание»,«Неполноедоминирование»,«Сцепленноенаследование признаковудрозофилы»,«Генетикапола»,«Кариотипчеловека»,«Кариотипдрозофилы», «Кариотипптицы»,«Множественныйаллелизм»,«Взаимодействиегенов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания удрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания удрозофилы».

Тема13.Закономерностиизменчивости.

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости.Нормареакциипризнака.Вариационныйрядивариационнаякривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости.Ролькомбинативнойизменчивостивсозданииигенетическогоразнообразияв пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Внеядерная изменчивость инаследственность.

Демонстрации:

Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование:живыеигербарныеэкземплярыкомнатныхрастений,рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационнойизменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическаяработа«Мутацииудрозофилы(наготовыхмикропрепаратах)».

Тема14.Генетикачеловека.

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизученияегенетикичеловека», «Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическаяработа«Составлениеианализродословной».

Тема15.Селекцияорганизмов.

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. УчениеН.И.ВавиловаоЦентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Роль

селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализаДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание,илиинбридинг.Неродственноескрещивание,илиаутбридинг.Гетерозисиего причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П.Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости»,«Методыселекции», «Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипороддомашнихживотных».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовселекциирастений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология.

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструированиягеномовсцельюполученияорганизмовиихкомпонентов,содержащихне встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидоввселекциирастений.Искусственноеоплодотворение.Реконструкцияяйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия дляразработкифундаментальныхосновмедицинскихтехнологий,созданиякомплексных

тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленномпроизводстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

Содержаниеобученияв11классе. 102 ч,

из них 8 ч – резервное время

Тема1.Зарождениеиразвитиеэволюционныхпредставленийвбиологии.

Эволюционная теория Ч.Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч.Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты:Аристотель,К.Линней,Ж.Ламарк,Э.Сент-Илер,Ж.Кювье,Ч.Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К.Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (поЛамарку)»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«НаходкиЧ.Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты»,«Породыдомашнихживотных»,«Схемаобразованияновыхвидов(поЧ.Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

Тема2.Микроэволюцияиеё результаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарноеэволюционноеявление.ЗаконгенетическогоравновесияДж.Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативнаяизменчивость.Дрейфгенов–случайныененаправленныеизменениячастот аллелейвпопуляциях.Эффектоснователя.Миграции.Изоляцияпопуляций:географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Портреты:С.С.Четвериков,Э. Майр.

Таблицыисхемы:«Мутационнаяизменчивость»,«Популяционнаяструктуравида», «СхемапроявлениязаконаХарди–Вайнберга»,«Движущиесилыэволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование»,«Индустриальныйменализм»,«Живыеископаемые», «Покровительственнаяокраскаживотных»,«Предупреждающаяокраскаживотных», «Физиологическиеадаптации»,«Приспособленностьорганизмовиеёотносительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования»,«Географическоевидообразованиетрёхвидовландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительнаяцелесообразность».

Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Тема3.Макроэволюцияиеё результаты.

Методыизученияmакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизученияэволюции. Переходныеформыифилогенетическиерядыорганизмов.

Биогеографическиеметодыизученияэволюции.Сравнениефлорыифауныматерикови островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические,биохимическиеиматематическиеметодыизученияэволюции.Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекциинасекомых.

Тема4.Происхождениеиразвитиежизнина Земле.

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф.Реди, Л.Спалланцани, Л.Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществизнеорганических.Опыт С.МиллераиГ.Юри.Образованиеполимеровизмономеров.Коацерватнаягипотеза А.И.Опарина,гипотезапервичногобульонаД.Холдейна,генетическаягипотезаГ.Мёллера. Рибозимы (Т.Чек) и гипотеза «мира РНК» У.Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнкикаканалогпервыхнаЗемлесообществ.Строматолиты.Прокариотыиэукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый составатмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современнаясистемаорганическогомира.Принципыклассификацииорганизмов. Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И.Опарин, Д. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф.Реди», «Схема опыта Л.Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С.Миллера, Г.Юри», «Этапы неорганической эволюции»,«Геохронологическаяшкала»,«Начальныеэтапыорганическойэволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса»,«Ароморфозырастений»,«Риниофиты»,«Одноклеточныеводоросли», «Многоклеточныеводоросли»,«Мхи»,«Папоротники»,«Голосеменныерастения»,«Органы цветковыхрастений»,«Схемаразвитияживотногомира»,«Ароморфозыживотных»,

«Простейшие»,«Кишечнополостные»,«Плоскиечерви»,«Членистоногие»,«Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре»,«Развитиежизнивмезозойскойэре»,«Развитиежизнивкайнозойскойэре», «Современнаясистемаорганическогомира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древнихорганизмов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроениярастенийразныхотделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

Тема5.Происхождениечеловека–антропогенез. Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становлениепредставленийопроисхождениичеловека.Религиозныевоззрения. Современныенаучныетеории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные.Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основныестадииантропогенеза.Ранниечеловекообразныеобезьяны(проконсулы)и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны,дрейфгенов,миграцияи «эффектоснователя»впопуляцияхсовременногочеловека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологиючеловека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии.Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальныеисследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Л.Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразныеобезьяны»,«Скелетчеловекаискелетшимпанзе»,«Рудиментыи

атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек»,«Человекумелый»,«Человекпрямоходящий»,«Денисовскийчеловек» «Неандертальцы»,«Кроманьонцы»,«Предкичеловека»,«Этапыэволюциичеловека»,«Расычеловека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторнаяработа«Изучениеособенностейстроенияскелетачеловека,связанных с прямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.

ЗарождениеиразвитиеэкологиивтрудахА.Гумбольдта,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцова, Э.Геккеля,А.Тенсли,В.Н.Сукачёва.Разделыизадачиэкологии.Связьэкологиисдругиминаукам и.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А.Тенсли, В.Н. Сукачёв.

Таблицыисхемы:«Разделыэкологии»,«Методыэкологии»,«Схемамониторинга окружающей среды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований».

Тема7.Организмыисреда обитания.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерностидействияэкологическихфакторов.Правиломинимума(К.Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температуракакэкологическийфактор.Действиетемпературынаорганизмы. Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы.Эвритермныеистенотермныеорганизмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водногобаланса.Классификациярастенийпоотношениюкводе.Приспособленияживотных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичныеритмы. Приспособленностьорганизмовксезоннымизмененияммусловийжизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений:деревья,кустарники,кустарнички,многолетниетравы,однолетниетравы.

Жизненныеформыживотных:гидробионты,геобионты,аэробионты.Особенностистроения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные»,«Физиологическиеадаптацииживотных»,«Средыобитанияорганизмов», «Биологическиеритмы»,«Жизненныеформырастений»,«Жизненныеформыживотных», «Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания», «Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленностиксезоннымизменениямусловийжизни,гербариииколлекциирастений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторнаяработа«Выявлениеприспособленийорганизмовквлияниюсвета».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влияниютемпературы».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных местобитания».

Тема8.Экологиявидови популяций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность,плотность,возрастнаяиполовыеструктура,рождаемость,прирост,темпроста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И.Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии. Экологическиеэквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет:Д.И.Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхностиЗемлиразличнымиорганизмами»,«Модельэкологическойниши Д.И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.Лабораторнаяработа«Приспособлениясемянрастенийкрассе лению».

Тема9.Экологиясообществ.Экологическиесистемы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами вбиоценозе.

Экосистемакакоткрытаясистема(А.Д.Тенсли).Функциональныеблокиорганизмов вэкосистеме:продуценты,консументы,редуценты.Трофическиеуровни.Трофическиецепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Направленныезакономерныесменысообществ–сукцессии.Первичныеивторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивостисообществ.

Природныеэкосистемы.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизациягородскойфауны.Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерностиформированияосновныхвзаимодействийорганизмоввэкосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Методологиямониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем.Демонст рации:

Портрет:А.Д.Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистемашироколиственноголеса», «Экосистемахвойноголеса»,«Функциональныегруппыорганизмоввэкосистеме», «Круговоротвеществвэкосистеме»,«Цепипитания(пастбищная,детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование:гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптицизверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

Лабораторнаяработа«Изучениеразнообразиямелкихпочвенныхчленистоногихв разных экосистемах».

Экскурсия«Экскурсиявтипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник,на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличноехозяйство)».

Тема10.Биосфера–глобальная экосистема.

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э.Зюсса. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаибиосферныхфункций.

Демонстрации:

Портреты:В.И.Вернадский,Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговоротуглеродавприроде»,«Круговороткислородавприроде»,«Круговоротводывприроде», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование:гербариирастенийразныхбиомов,коллекцииживотных.

Тема11.Человекиокружающаясреда.

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенноевоздействиенарастительныйиживотныймир.Охранарастительного иживотногомира.Основныепринципыохраныприроды.Красныекниги.Особоохраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерностиглобальныхэкологическихкризисов.Особенностисовременногокризисаи его вероятные последствия.

Развитиеметодовмониторингаразвитияопасныхтехногенныхпроцессов.Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнениепочвы»,«Парниковыйэффект»,«Особоохраняемыеприродныетерритории», «Моделиуправляемогомира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание учащимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаоснове ключевыхценностейиисторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовность и способность учащихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозициилиличности,

патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность),бережного,ответственногоикомпетентногоотношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правилповеденияв природе,направленныхнасохранениеравновесиявэкосистемах,охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности учащихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненнымипотребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения учащимися программы среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения учащихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мираи специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции учащихся; способность учащихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живойприроды;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы изаключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работас информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровьюокружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения учащихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формированииестественно-научнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологическиетеории(клеточнаятеорияТ.Шванна,М.Шлейдена,Р.Вирхова,хромосомная теория наследственности Т.Моргана), учения (Н.И.Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления,чистотыгамет,независимогонаследованияГ.Менделя,гомологическихрядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессовжизнедеятельности,протекающихворганизмахрастений,животныхичеловека,

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофногоигетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развитияорганизма(онтогенеза),взаимодействиягенов,гетерозиса,искусственногоотбора; умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуорганоидамиклеткиихфункциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений,животныхичеловекаихфункциями,междусистемамиоргановихфункциями, междуэтапамиобменавеществ,этапамиклеточногоциклаижизненныхцикловорганизмов, этапамиэмбриональногоразвития,генотипомифенотипом,фенотипомифакторамисреды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимежду исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умениеоцениватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвобластибиологиии медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение геномаи создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в11классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитиебиологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н.Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И.Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д.Харди и В.Вайнберга, зародышевого сходства К.М.Бэра), правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем(описание,измерение,

наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений вприроде;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждупроцессамиэволюции,движущимисилами антропогенеза,компонентамиразличныхэкосистемиприспособлениямикниморганизмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы ичеловечества;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимежду исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшегообразования.

ПроверяемыенаЕГЭпобиологиитребованиякрезультатам
освоения основной образовательной программы среднего
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования

1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешениижизненноважныхсоциально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе,обществу,человеку;овкладероссийскихизарубежныхученых -биологовврazвитиебиологии
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами,формулируяцельисследования,анализироватьполученные результаты и делать выводы. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научныхпонятий,теорийи законов
3	Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань,орган,организм,вид,популяция,экосистема,биоценоз,биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение А.Н. Северцова о путях и направлениях эволюции, учение В.И. Вернадского о биосфере); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцеплениягеновТ.Моргана;гомологическихрядоввнаследственнойизменчивостиН.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)

4	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинноследственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
5	Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов урастений,животныхичеловека;междуэтапамиобменавеществ;этапамикле точного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов
6	Умениевыделятьсущественныепризнаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбриональногоразвития,размножения,индивидуальногоразвития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственногоотбора,стабилизирующего,движущегоиразрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
7	Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания,влияниякомпонентовэкосистем,антропогенныхизмененийв экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере

8	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества
9	Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпо биологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука.Живыесистемыиих изучение
1.1	Современная биология - комплексная наука. Биологические науки и изучаемыеимипроблемы.Фундаментальные,прикладныеипоисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практическойдеятельностичеловека:медицине,сельскомхозяйстве, промышленности,охранеприроды
1.2	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность иупорядоченность структуры, открытость, самоорганизация,самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический), биосферный.Процессы,происходящиевживыхсистемах.Основныепризнаки живого. Жизнь как форма существования материи
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация,метаанализ.Понятиеозависимойинезависимойпеременной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста
2	Клеткакакбиологическаясистема

2.1	Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез,методмеченыхатомов,дифференциальноецентрифугирование, культивирование клеток
2.2	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультра-микроэлементы. Вода и ее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизическиеисследованиясоставаипространственнойструктуры биомолекул
2.3	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки.Одномембранныеорганоидыклетки:эндоплазматическаясеть(ЭПС),аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков.Синтезклеточныхмембран.Гладкий(агранулярный)

	эндоплазматическийретикулум.СекреторнаяфункцияаппаратаГольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные исложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты,лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки.Клеточныйцентр.Строениеидвижениежгутиковиресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточныевключения.Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот (растительной,животной, грибной)
2.4	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменныхпроцессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменныхпроцессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты,ихстроение,свойстваимеханизмдействия.Коферменты.Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белкиингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительныйэтап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы. Биологическоеокисление,иликлеточноедыхание.Рольмитохондрийв процессахбиологическогоокисления.Циклическиереакции.Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
2.5	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот.Гипотезаоперона(Ф.Жакоб,Ж.Мано).Регуляцияобменных

	процессоввклетке.Клеточный гомеостаз. Вирусы-неклеточныеформыжизниоблигатныепаразиты.Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусныезаболеваниячеловека,животных,растений.СПИД,COVID-19,социальные и медицинские проблемы
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половыехромосомы. Делениеклетки-митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы.Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель - апоптоз. Функциональнаягеномика
3	Организмкакбиологическаясистема
3.1	Одноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмыимноготканевыеорганизмы. Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация,клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияниенаэмбриональноеразвитиеразличныхфакторовокружающейсреды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейозвжизненном

	циклерастений.Образованиеспорвпроцессемейоза.Гаметогенезурастений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмырегуляциионтогенезаурастенийиживотных
3.2	История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический
3.3	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридовпервогопоколения.Правилодоминирования.Второйзакон Менделя - закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследованияпризнаков.Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследованиегенов,нарушениесцеплениямеждугенами.Хромосомнаятеориянаследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия - множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность.Эпистаз.Полимерия
3.4	Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа.Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационнойизменчивости.Нормареакциипризнака.Вариационныйряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационнойизменчивости. Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанныеииндуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации. Соматическиеиполовыемутации.Причинывозникновениямутаций. Мутагеныиихвлияниенаорганизмы.Закономерностимутационногопроцесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность

3.5	Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягеномачеловека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический,популяционно-статистический,молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовыеклетки
3.6	Доместикацияиселекция.Зарождениеселекцииидоместикации.УчениеН.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителейпопотомству.Отборпогенотипуспомощьюоценкифенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация.Преодолениебесплодиямежвидовыхгибридов.Достижения селекциирастенийи животных
3.7	Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственное оплодотворение.Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных.Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использованиестволовыхклеток
4	Системаимногообразиеорганического мира

4.1	Биологическоеразнообразиеорганизмов.Современнаясистемаорганического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защита у одноклеточных организмов. Раздражимостьуодноклеточныхорганизмов.Таксисы
4.2	Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение
4.5	Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единоецелое.Гомеостаз.Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека
4.6	Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опорателаорганизмов.Скелетыодноклеточныхимногоклеточныхживотных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночных животных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения.Эволюционныеусложнениястроениякровеноснойсистемы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительныевакуоли.Органывыделения.Связьполостителас кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных.Защитаумногоклеточныхживотных.Покровыиихпроизводные.

	Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений.Ростовыевеществаиихзначение.Нервнаясистемаирефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и ее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных.Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов,растений,животныхичеловека
5	Организмчеловекаиего здоровье
5.1	Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокриннойсистемыиихгормоны.Действиегормонов.Взаимосвязьнервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы
5.2	Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный, приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний
5.3	Кровеноснаясистемаиееорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь.Круги кровообращения. Работа сердца и ее регуляция
5.4	Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы
5.5	Пищеварительная система человека. Отделы пищеварительного тракта.Пищеварительныежелезы.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение
5.6	Покровы и их производные. Органы выделения. Почки. Строение и функционированиенефрона.Фильтрация,секрецияиобратноевсасываниекак механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека
5.7	Движениечеловека:мышечнаясистема.Скелетныемышцыиихработа.Строение и типы соединения костей
6	Теорияэволюции.Развитиежизнина Земле
6.1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. ДвижущиесилыэволюциивидовпоЧ.Дарвину(высокаяинтенсивностьразмножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за

	существование,естественныйииискусственныйотбор). Оформлениесинтетическойтеорииэволюции(СТЭ).Нейтральнаятеорияэволюции.Современнаяэволюционнаябиология.Значениеэволюционной теориивформированииестественно-научнойкартинымира
6.2	Популяциякакэлементарнаяединицаэволюции.Современныеметодыоценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая(репродуктивная). Естественныйотбор-направляющийфакторэволюции.Формыестественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции.Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленностиорганизмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способывидообразования:аллопатрическое(географическое),симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительностьэволюционныхпроцессов. Механизмыформированиябиологическогоразнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы сней
6.3	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики иреликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции. Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции

6.4	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта. Формирование мембран и возникновениепротоклетки. История Земли и методы ее изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основныеэтапыэволюциивысшихрастений.Основныеароморфозырастений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основныеэтапыэволюцииживотногомира.Основныеароморфозыживотных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой,кайнозой.Общаяхарактеристикаклиматаигеологическихпроцессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, егоособенности
6.5	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека.Свидетельства сходства человека с животными: сравнительноморфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человекумелый,первыеизготовленияорудийтруда.Человекпрямоходящий

	и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределамиАфрики. Эволюциясовременногочеловека.Естественныйотборвпопуляцияхчеловека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы:европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатскоамериканская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияниегеографическойсредыидрейфагеновнаморфологиюифизиологию человека
7	Экосистемыиприсущиеимзакономерности
7.1	Разделыизадачиэкологии.Связьэкологиисдругими науками.
	Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
7.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтныеорганизмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растенийи животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температуракакэкологическийфактор.Действиетемпературынаорганизмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермныеорганизмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условийжизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

	Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция, хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввсредеобитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологическиехарактеристикипопуляции.Популяциякакбиологическая система.Рольнеоднородностисреды,физическихбарьеровиособенностей биологиивидоввформированиипространственнойструктурыпопуляций. Основныепоказателипопуляции:численность,плотность,возрастнаяи половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции.Динамикапопуляцииирегуляция.Биотическийпотенциалпопуляции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривыевыживания.Регуляциячисленностипопуляций:рольфакторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r-иK-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазии чужеродныхвидов
7.4	Сообществаорганизмов.Биоценозиегоструктура.Связимеждуорганизмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичныесукцессииихпричины.Антропогенныевоздействиянасукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами.Устойчивость организмов,популяцийиэкосистемвусловияхестественныхи антропогенных воздействий

7.5	Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовалажизнь.УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Областибиосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений вбиосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойныелеса,смешанныеишироколиственныелеса,степи,саванны,пустыни,тропическиелеса,высокогорья.Климат,растительныйиживотныймирбиомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций
7.6	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красныекниги.Особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. РациональноеприродопользованиеисохранениебиологическогоразнообразияЗемли

32. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «История» («Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитания и развития учащихся средствами истории, устанавливает обязательное предметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становлениеличностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, понимание местаиролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населенияв СССРивоенныхпреступленийнацистоввгодыВеликойОтечественнойвойны 1941 – 1945 гг.

Задачамиизученияисториявляются:

углубление социализации учащихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX–началаXXI вв.;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределах одного класса может варьироваться.

Содержаниеобученияв10 классе.

Всеобщаяистория.1914–1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

МирнаканунеивгодыПервоймировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.Профсоюзы.

Миримперий–наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидеры индустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейскихдержав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна.Боевые операциинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Изменениявсоставевоюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

Отвойныкмиру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918–1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании. ВеймарскаяреспубликаОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология). НюрнбергскиезаконыПодготовкаГерманииквойне.Установлениеавторитарныхрежимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.ПриходквластиполитикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919–1939гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эрапацифизма».

Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюс Австрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Втораямироваявойна.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников наБалканах.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиив1944–1945гг.,ихроль восвобождениистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1914–1945гг.

Введение.РоссиявначалеXXв.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобострениэкономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданскаявойнаиее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииеезначение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Нашкрай в1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

32.3.2.2.1.СССРвгодынэпа(1921–1928гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой СоциалистическогоТруда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастаниеролипартийногоаппарата.ЛиквидацияоппозициивнутриВКП(б)кконцу1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнстваи детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.

Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодомнэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и

комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь вдеревне.

ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в ЛигуНаций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г.иугроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Нашкрайв1920–1930-егг.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

32.3.2.3.1.Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныи форсированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКрасной Армиилетом–

осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбы для победы над врагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территорииСССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943–1946гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветскомтылу.Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение вдеревне.Стратегиивыживаниявгородеинаселе.Государственныемерыиобщественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортациирепрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Нашкрай в1941–1945 гг.

Обобщение.

Содержаниеобученияв11 классе.

Всеобщаяистория.1945–2022гг.

Введение.МирвовторойполовинеXX–началеXXIв.Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.Измененияна картемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушение

колониальнойсистемы.Образованиеновыхнезависимыхгосударствввторойполовине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX–началеXXI в.

Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–начале XXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов. СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемыи пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

32.4.1.3.1.СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашениереспублики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформыконца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийскогогосударства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

32.4.1.3.2.Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960–1970-хгг.;исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеиСевернойАфрике. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопытки

урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

32.4.1.3.3.Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIвв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. НационалреформизмРеволюцияна Кубе.Диктатурыидемократизациявстранах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот»в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война воВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россиявсовременном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. МеждународныйтерроризмМировоесообществоиРольРоссиивпротивостоянииугрозамивызовамвначалеXX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXX–началеXXIв.(ядернаяфизика,химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии вмирныхцелях.Достиженияобластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникии робототехники. Информационная революция. Интернет.

ТечениястиливвхудожественнойкультуревторойполовиныXX–началаXXIв.:от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современныймир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1945–2022гг.Введение.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.

СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за властьвсоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерстваН.С.Хрущеву.Первые признакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественнойатмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат итамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики. Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

ХХIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народногопотребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижениемеждународногоавторитетаСССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритета сСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе(СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказотдогматизмавидеологии.Вторыяволнадесталинизации.Историястраныкакфактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политическиеобъединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидентаиизбраниеМ.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработкасоюзнымироссийскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Нашкрай в1945–1991 гг.

Обобщение.

РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.

СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционным судом.

Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и егопоследствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики.Начало(2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание нановыйсроков2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализацияинфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и

его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI ПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.),успехироссийскихспортсменов,допинговые скандалыиихпоследствиядлявроссийскогоспорта.Чемпионатмирапофутболуиоткрытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепциявроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на ЮжнуюОсетиюв2008г.(операциянапринуждениеГрузиикмиру).ОтношениясСШАи Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение КрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.Минскиесоглашенияпо Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россиявборьбескоронавируснойпандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциив развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Нашкрай в1992–2022 гг.

Итоговоеобобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1) всферегражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсяврос сийскойистории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прави обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлениивобразовательнойорганизации;умениевзаимодействоватьссоциальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурноммногообразииисвоейстраныимира;способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;эстетическоеотношениекмиру,современнойкультуре,включаяэстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта учащихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основными процедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц, схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Уучащегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия ихсвидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационнойбезопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельности людейкакэффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У учащегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое правоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР(России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX–начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIв.,оцениватьих полнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.4.Условиемдостиженияка ждогоизпредметныхрезультатовизученияистории на уровне среднего общего образования является усвоение учащимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходитнаучебномматериале,изучаемомв10–11классахсучётомтого,чтодостижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укреплениеобороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняя политика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза;

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальныхимперий. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением учащимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения ивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914–1945гг.,объяснятьих особуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности,учащиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914–1945гг., события,процессы,вкоторыхони участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1914–1945гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстаны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизистории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры1914–1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторов памятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношениек наиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции; самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтвержденияили опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииии всемирнойистории1914–1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников

событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран1914–1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схемепоистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежныхстран1914–
1945гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв подготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914–1945гг.,втомчисленарегиональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание учащимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей страновсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять висторическойинформации попыткифальсификации истории,приводить аргументыв защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мирав 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«История России»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укреплениеобороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

32.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора». Культурное развитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории1914–1945гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.,

делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914–1945гг.

Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением учащимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения ивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945–2022гг.,объяснятьих особуюзначимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности,учащиесядолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945–2022гг., события,процессы,вкоторыхони участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1945–2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстаны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовиз историиРоссии,ивсемирнойистории1945–2022гг.,привлекаяучебные тексты

и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры1945–2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторов памятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношениек наиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямиисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1945–2022гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовистории Россииизарубежныхстран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран 1945–2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1945–2022 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссиии всемирнойистории1945–2022гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы,о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников

событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран1945–2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежныхстран1945–
2022гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв подготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945–2022гг.,втомчисленарегиональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание учащимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей странывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять висторическойинформации попыткифальсификации истории,приводить аргументыв защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мирав 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«История России»:

1) СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаивнешняя политика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза;

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационноеобщество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории1945–2022гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данныйпериод;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока
1	ВведениевоВсеобщуюисториюначалаXXв.
2	МирнаканунеПервоймировойвойны
3	Перваямироваявойна.1914–1918г.г
4	Повторительно-обобщающийурокпотеме«МирнаканунеивгодыПервой Мировой войны»
5	РаспадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропе
6	Версальско-Вашингтонскаясистемамеждународныхотношений
7	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-егг.
8	Итальянскийфашизм.АвторитарныережимывЕвропе.
9	Великаядепрессия.ПреобразованияФ.РузвельтавСША
10	Германскийнацизм.Нарастаниеагрессиив мире.
11	Ростмеждународнойнапряженностив1930-егг.ГражданскаявойнавИспании
12	Повторительно-обобщающийурокпотеме«СтраныЕвропыи Северной Америки в 1920-е гг.»
13	СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918–1930гг.
14	СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918–1930гг.
15	Международныеотношенияв1930-е гг.
16	Развитиенаукиикультурыв1914–1930-хгг.
17	Развитиенаукиикультурыв1914–1930-хгг.
18	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Мирв1918–1938гг.»
19	НачальныйпериодВтороймировойвойны
20	НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихом океане
21	КореннойпереломвоВтороймировойвойне
22	РазгромГермании,Японииих союзников
23	Повторительно-обобщающийурокпокурсу«Всеобщаяистория.1914–1945гг.»

24	ВведениевИсториюРоссииначалаXXв.
25	РоссияимирнаканунеПервоймировой войны
26	РоссийскаяармиянафронтахПервоймировойвойны
27	Нарастаниереволюционныхнастроений.Власть,экономикаиобществов годы Первой мировой войны
28	Российскаяреволюция.Февраль1917г.
29	Российскаяреволюция.Октябрь1917г.
30	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
31	Экономическаяполитикасоветскойвласти
32	Гражданскаявойна:истокииосновныеучастники.
33	НафронтахГражданскойвойны.
34	РеволюцияиГражданскаявойнанациональныхокраинах
35	ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны.Переменывповседневной жизни и общественных настроениях
36	Нашкрай в 1914– 1922 гг.
37	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Россияв1914–1922гг.»
38	Экономическийиполитическийкризисначала1920-хгг.Переходкнэпу
39	Экономическоеисоциальноеразвитиевгодынэпа
40	ОбразованиеСССР.Национальнаяполитикав1920-егг.
41	Политическоеразвитиев1920-егг.
42	МеждународноеположениеивнешняяполитикаСССРв1920егг.
43	Культурноепространствосоветскогообществав1920-егг.
44	«Великийперелом».Индустриализация
45	Коллективизациясельскогохозяйства
46	ПолитическаясистемаинациональнаяполитикаСССРв1930егг.
47	Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.:создание«новогочеловека
48	Развитиенауки,образования,здравоохраненияв1930-е гг.
49	Советскоеискусство1930-хгг.
50	Повседневнаяжизньнаселенияв1930-егг.
51	СССРимировоесообществов1929–1939гг.
52	СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.

53	Нашкрайв1920–1930-егг.
54	Повторительно-обобщающийурокпоразделу«СоветскийСоюзв1920–1930-е гг.»
55	НачалоВеликойОтечественнойвойны
56	БитвазаМосквуиблокада Ленинграда
57	Фронтзалиниейфронта
58	Единствофронтаитыла
59	Сталинградскаябитва.Началокоренногопереломавходевойны
60	Курскаябитва.Завершениекоренногоперелома
61	«Десятьсталинскихударов»иизгнаниеврагастерриторииСССР
62	Наукаикультуравгоды войны
63	ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне
64	ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне
65	ВойнасЯпонией.ОкончаниеВтороймировойвойны
66	ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки.
67	Нашкрай в 1941– 1945 гг.
68	Повторительно-обобщающийурокпотеме«ВеликаяОтечественнаявойна 1941 – 1945 гг.»
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ-68	

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока
1	Введение.МирвовторойполовинеXXв.–началеXXIв.
2	Началохолоднойвойныиформированиебиполярнойсистемы
3	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.
4	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXXв.
5	СШАистраныЗападнойЕвропывконцеXX–началеXXIв.
6	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–начале XXI в.
7	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX–начале XXI в.
8	СтраныВосточнойиЮго-ВосточнойАзиив1940–1970-хгг.
9	СтраныАзии:социалистическийвыборразвития

10	СтраныВосточнойАзиивовторойполовинеXXв.–началеXXIв.
11	СтраныЮжнойиЮго-ВосточнойАзиивовторойполовинеXXв.–начале XXI в.
12	СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавовторойполовинеXXв.–начале XXI в.
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождениеотколониальнойзависимости
14	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.
15	Повторительно-обобщающийурокпоразделу«СтраныАзии,Африкии Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»
16	Международныеотношениявконце1940-е–конце1980-хгг.
17	Международныеотношениявконце1940-е–конце1980-хгг.
18	Международныеотношенияв1990-е–2023г.
19	Международныеотношенияв1990-е–2023г.Кризисглобального доминирования Запада.
20	РазвитиянаукивовторойполовинеXXв.–началеXXIв.
21	РазвитиекультурыиискусствавовторойполовинеXXв.–началеXXIв.
22	Глобальныепроблемысовременности.
23	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Всеобщаяистория1945–2022гг.»
24	Введениевкурс«ИсторияРоссии.1945год–началоXXIвека»
25	Восстановлениеиразвитиеэкономикиисоциальнойсферы.
26	Политическаясистемавпослевоенныегоды.
27	Идеология,наука,культураиспортвпослевоенныегоды.
28	МестоирольСССРвпослевоенномире.ВнешняяполитикаСССРв1945– 1953 гг.
29	Новоеруководствостраны.Сменаполитическогокурса.
30	Экономическоеисоциальноеразвитиев1953–1964гг.
31	Развитиенаукиитехники.в1953–1964гг.
32	Культурноепространствов1953–1964гг.
33	Переменывповседневнойжизнив1953–1964гг.
34	Внешняяполитикав1953–1964гг.
35	Повторительно-обобщающийурокпотемам«СССРвпослевоенныегоды»и «СССРв 1953 – 1964 гг.»
36	ПолитическоеразвитиеСССРв1964-1985гг.

37	Социально-экономическоеразвитиев19641985гг.
38	Развитиенауки,образование,здравоохранениев1964-1985гг.
39	Идеологияикультурав1964-1985гг.
40	Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964-1985гг.
41	Национальнаяполитикаинациональныедвижениев1964-1985гг.
42	ВнешняяполитикаСССРв1964-1985гг.
43	СССРимирвначале1980-х.Предпосылкиреформ
44	Социально-экономическоеразвитиеСССРв1985–1991гг.
45	Переменывдуховнойсферевгоды перестройки.
46	РеформаполитическойсистемыСССРиеё итоги.
47	Новоеполитическоемышлениеипеременывовнешнейполитике.
48	Национальнаяполитикаиподъемнациональныхдвижений.Распад СССР
49	Нашкрай в 1945– 1991 гг.
50	Повторительно-обобщающийурокпотеме«СССРв1964–1991гг.»
51	Российскаяэкономикавусловияхрынка
52	ПолитическоеразвитиеРоссийскойФедерациив1990-егг.
53	Межнациональныеотношенияинациональнаяполитикав1990-е гг.
54	Повседневнаяжизньв1990-егг.
55	РоссияимирВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив1990-егг.
56	ПолитическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитикиРоссиив начале XXI в.
57	Россияв2008 –2011 гг.
58	Социально-экономическоеразвитиеРоссиивначале XXIв.Приоритетные национальные проекты.
59	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х–начале2020-хгг.
60	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х–начале2020-хгг.
61	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременноммире
62	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременноммире
63	Россияв2012–начале2020-х гг.
64	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)
65	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)
66	Нашкрай в 1992– 2022 гг.
67	Повторительно-обобщающийурокпотеме«РоссийскаяФедерацияв1992–

	начале2020-хгг.»
68	Итоговыйобобщающийурокпокурсу«ИсторияРоссии.1945год–начало XXI века»
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ–68	

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 1945 гг.
2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали

2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для историиРоссии
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху;формулировать иобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)спомощью фактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов
3.1	Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийи терминовизисторииРоссии,ивсемирнойистории1914-1945гг.,привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источникиинформации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниемиоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобраз жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры1914-1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата

3.6	Определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтвержденияилиопровержениякакой-либооценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материалаустанавливать исторические аналогии

5	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 1945 гг.
5.1	НаосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия;указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основепонимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России изарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1914-1945гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоистории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.
6.2	Определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоистории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом

6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы
6.7	Использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которомуонотносится,идругое);используяконтекстнуюинформацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации

7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческойдействительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источникаисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914 -1945гг.исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство(географическиеобъекты,территориирасселениянародов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказывать об исторических событиях, используя историческуюкарту

8.5	Сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухили более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран1914-1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	Наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поистории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвященывизуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков, схем, диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народовРоссии

9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашейстраны
9.4	Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященном проблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран19141945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвига народапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссии и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
10.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг., выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификациииистории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мирав1914-1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.

11.2	Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.3	Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранв данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	МирнаканунеивгодыПервоймировой войны
1.1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизацияНовейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия,анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидерыиндустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы веденияВойны.Властьиобществовгодывойны.Положениенаселениявтылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в 1918 - 1939 гг.

2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронтаи Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами."Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт вЧили

2.4	Международныеотношенияв1920-1930-хгг.Версальскаясистема1920-хгг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". НарастаниеагрессиивмиреВ1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. БританскофранкО-советскиепереговорывМоскве.Советско-германский договорОненападенииииегопоследствия
2.5	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянноепоколение":темавойнывлитературеихудожественнойкультуре. Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм, абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультурыпервойтрети XXв. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	Втораямироваявойна
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение ГерманиинаПольшуиначаломировойвойны.Стратегическиепланыглавных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманиейДании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию.АгрессияГерманииииеесоюзниковна Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план"Барбаросса",план"Ост".НачалоВеликойОтечественнойвойны.Ходсобыти й на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор,вступлениеСШАввойну.Формированиеантигитлеровскойкоалиции.Ле нд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии

3.4	Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.Войнав Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция."Большая тройка"
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 1945гг.,ихрольвосвобожденииистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантов иихпособниковвевропейскихстранах.Конференциируководителейведущих державантигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция.Разгромвоенных силГерманииивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.СозданиеООН.ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯРОССИИ	
4	РоссиявПервоймировойвойне(1914- 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и созданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойи исполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщи наидесакрализациявласти.Политическиепартииивойна:оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистскойпропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	Великаяроссийскаяреволюция(1917- 1922)

5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиего декреты
5.3	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической исоциальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданскаявойнаиее последствия
7.1	Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917-весной1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса

7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военнаяинтервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции
7.4	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссии и ее значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии ВрангелявКрыму.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.
8	ИдеологияикультураСоветскойРоссииperiodaГражданскойвойны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детскойбеспризорности
8.3	Нашкрай в 1914- 1922 гг.
9	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921- 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругие.

	Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма"и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелииТоварищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	СоветскийСоюзв 1929-1941 гг.
10.1	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933гг. какследствие коллективизации
10.3	Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы

10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.Ужесточениецензуры."ИсторияВКП(б).Краткийкурс".Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.
11.1	Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодыновойэкономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к нимвобществе."Коммунистическоечванство".Разрушениетрадиционной морали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыи праздники.Наступлениенарелигию.Пролеткультинэпманскаякультура. Борьбасбезграмотностью.Основныенаправлениявлитературеиархитектуре.Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Созданиенациональной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11.2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой среднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнению сериодомновойэкономическойполитики(нэпа).Деньги,карточкииочереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.

12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападении междуСССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.Включениев состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Нашкрайв1920-1930-егг.
13	Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)
13.1	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. ВторжениеГерманиииееесателлитовнатерриториюСССР.Брестская крепость.Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.Наступлениесоветских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы иСевастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни
13.4	Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияи ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.

	Развертываниепартизанскогодвижения
14	Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев.Итогиизначениепобеды Красной Армии под Сталинградом
14.2	ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероического сопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
14.4	СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамии пособникамиоккупантовв1943-1946гг.
15	Человекивойна:единствофронтаитыла
15.1	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьв советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасениюдетей

15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи ссоюзниками
16	ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. ВислоОдерская операция
16.2	БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.ВстречанаЭльбе.Репатриациясоветских граждан в ходе войны и после ее окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основныерешения.Потсдамскаяконференция.Судьбапослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,демонополизации, демократизации (четыре "Д")
16.5	Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССРвпобедуантигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери. Изменение политической карты мира
16.7	Нашкрай в 1941- 1945 гг.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(11класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования

1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперациинаУкраинеидругихважнейшихсобытий1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 2022 гг.
2	Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для историиРоссии
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху;формулировать

	иобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)спомощьюфактического материала,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов,
3.1	Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийи терминовизистории России и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниемиоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобраз жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры1945-2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материалаустанавливать исторические аналогии
5	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 2022 гг.
5.1	НаосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия,указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов

5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России изарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1945-2022гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоистории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.
6.2	Определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоистории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания

6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы
6.7	Использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которомуонотносится,идругое);используяконтекстнуюинформацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.

7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческойдействительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источникаисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022гг.исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство(географическиеобъекты,территориирасселениянародов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойи рассказывать об исторических событиях, используя историческуюкарту
8.5	Сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухили более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран1945-2022гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	Наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поистории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы

8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвященывизуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков, схем, диаграмм
8.12	Использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народовРоссии
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашейстраны

9.4	Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященном проблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран19452022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвига народапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссии и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
10.3	ИспользуязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг., выявлятьвисторическойинформациипопыткифальсификациииистории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мирав1945-2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.2	Называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.3	Выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранв данный период

11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы иреспубликанцыувласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второйполовинеXX-началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированнойрыночнойэкономики.Германское"экономическоечудо". УстановлениеVРеспубликивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурныешестидесятые"."Скандинавскаямодель"социально-экономическогоразвития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз
1.4	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение"Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции1989-1990гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы.Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТОпротивЮгославии.Развитиевосточно-европейскихгосударствв XXIв. (экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиев

	интеграционныхпроцессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба ипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское"экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, ЮжнаяКорея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960-1970х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем ВостокеивСевернойАфрике.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии
2.3	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости("годАфрики",1970-1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике
2.4	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странахЛатинскойАмерики.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.
3	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.Основные этапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х-2020хгг.

3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвиженияприсоединения.Гонка вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х-первойполовине 1970-хгг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоро нераспространении ядерного оружия (1968). "Пражская весна" 1968 г. и ввод войскгосударств-участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырехстороннее соглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничениистратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолодной войны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ. Провозглашениесоветскойконцепциионовогополитическогомышленияв 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРиВосточного блока.РоссийскаяФедерация-правопреемникСССРнамеждународнойарене. ОбразованиеСНГ
3.4	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военныеконфликты.Международныйтерроризм.Мировоесообществоироль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
4	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.Современный мир
4.1	РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика,химия, биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитиеэлектротехникииробототехники.Информационнаяреволюция.СетьИнтернет
4.2	ТечениястиливвхудожественнойкультуревторойполовиныXX-началаXXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рокмузыка. Массовая культура. Молодежная культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире

ИСТОРИЯРОССИИ	
5	СССР в 1945 - 1953 гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Рост беспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положениедеревни.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики.Советскийат омныйпроект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947гг. Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей"
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-хгг.
6.1	Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат"
6.3	Социально-экономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель

6.4	Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание"нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира
6.8	Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева
7	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"
7.2	Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса(ТЭК)

7.3	Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе. Дефицит и очереди
7.4	РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движениеКлубавеселыхинаходчивых(КВН)идругие).Диссидентскийвызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков
8	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985- 1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политическойи государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственныхпредприятий
8.2	Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданскойактивности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны

8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов-высшийорангосударственнойвласти.Iсъезднародныхдепутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Нашкрай в 1945- 1991 гг.
9	СтановлениеновойРоссии(1992- 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост

	недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычного населения в бывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации

10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешнейполитики.Федерализмисепаратизм.Созданиефедеральныхокругов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)

10.6	ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIв.Утверждениеновойконцепции внешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иеереализация.Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.ОказаниепомощиСириивборьбесмеждународнымтерроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире
10.7	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзниками политических и экономических санкций против России и их последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире
10.10	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массоваякультура
10.11	Нашкрай в 1992- 2022 гг.

33. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(углублённый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) («Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюучащимися,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласносвоемуназначению,программапоисториявляетсяориентиромдля составлениярабочихавторскихпрограмм:онадаетпредставлениеоцелях,общейстратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «История», устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегораспределениепо классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется егопознавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодогочеловека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации учащихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейистории XX–XXI вв.;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству– многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формированиеисторическогомышления,тоестьспособностирассматриватьсобытия и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица1

Распределениеучебныхчасовпоучебнымкурсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающееповторениепокурсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

Содержаниеобученияв10 классе.

Всеобщаяистория.1914–1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизацияНовейшейистории.ИзменениемираврXX–началеXXIв.Ключевыепроцессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XXв. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.Профсоюзы.

Миримперий–наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложенияоразоружении.Гаагскиеконвенции.Региональныеконфликтыивойнывконце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон.СражениянаМарне.Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте,их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

Отвойныкмиру.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-хгг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-хгг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А.Гитлер. Приход нацистов к власти. НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов вЕвропе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронтавоФранции,Испании.ФранкистскиймятежиГражданскаявойнавИспании

(участники,основныесражения,итоги).Позицииевропейскихдержавотношении Испании.Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

СтраныАзиив1918–1930-хгг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М.Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция1925–1927гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход»КраснойармииКитая.Япония:наращиваниеэкономическогоивоенногопотенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

СтраныЛатинскойАмерикивпервойтретиXXв.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-хгг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-хгг. Пакт Бриана–Келлога. «Эрапацифизма».

Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротив Китая(1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюс Австрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и егопоследствия.

Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XXв. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XXв. Кинематограф 1920–1930-хгг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планыглавныхвоюющихсторон.НападениеГерманиинаПольшуиначаломировойвойны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКрасной Армиипоосвобождениюстран Европы в 1944–1945гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровскойкоалиции.РазгромвоенныхсилГерманииивзятиеБерлина.Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1914–1945гг.

Введение.Периодизацияиобщаяхарактеристикаисторией России1914–1945 гг.

РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции. 33.6.2.2.1.

Россия в Первой мировой войне (1914–1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.УчастиеРоссиивоенных действиях 1914–1917гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабженияв городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922гг. 1917 год: от Февраля кОктябрю.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективныепричиныобострениэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакак

революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Февраль –март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты. Весна–лето 1917г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин как политическийдеятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

СозывиразгонУчредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

Гражданскаявойнаиее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкогокорпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.Комуч,Директория,правительстваА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.Декларацияправнародов России иее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииипериодаГражданскойвойны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиозныепропагандаисекуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарныепромыслыкаксредствовыживания.Голод,черныйрынокиспекуляция.Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Нашкрай в1914–1922 гг.

СоветскийСоюзв1920–1930-егг. 33.6.2.3.1.

СССР в годы нэпа (1921–1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927г., с 1938г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.Созданиерабочихиинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.

Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933гг. как следствиеколлективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-хгг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.Наступлениенарелигию.«Союзвоинствующихбезбожников».Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре.Футуризм.Конструктивизм.Достижениявобластикиноискусства.Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты краснойпрофессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литератураикинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья.

Наука в 1930-егг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-хгг. Снижение уровня доходовнаселенияпосравнениюсperiодомнэпа.Потреблениеирынок.Деньги,карточкииочередн.Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формыбыта.

Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-хгг.Досугвгороде.Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-егг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликтынаозереХасан,рекеХалхин-ГолиситуацияняДальнемВостокевконце1930-х гг.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г.иугроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Нашкрай в1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945).

33.6.2.4.1.Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942г.).

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В.Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкойгруппировкиподМосквой.НаступательныеоперацииКрасной Армии зимой–весной 1942г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и

гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942г. Поражение советскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. Значение героического сопротивленияЛенинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКраснойАрмии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбы для победы над врагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составевермахта.СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамии пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощьэвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветскомтылу.Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение вдеревне.Стратегиивыживаниявгородеинаселе.Государственныемерыиобщественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.Фронтовыекорреспонденты.Выступлениефронтовыхконцертныхбригад.Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи ссоюзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

БитвазаБерлиниокончаниевойнывЕвропе.Висло-Одерскаяоперация.Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре «Д»).Решениепроблемырепараций.

Советско-японская война 1945г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Нашкрай в1941–1945 гг.

Обобщение.

Содержаниеобученияв11 классе.

Всеобщаяистория.1945–2022гг.

Введение.

МирвовторойполовинеXX–началеXXIв.Научно-техническийпрогресс.Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XXв. Процессы глобализациииразвитиенациональныхгосударств.Событияконца1980-х–начала1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

СтраныСевернойАмерикиивЕвропывовторойполовинеXX–началеXXI в. Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостинд устриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, загражданскиеправа,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАво второйполовинеXX–началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией. СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуациявпервыепослевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально

ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системыилидерыевропейскихстранвовторойполовинеXX–началеXXIв.
«Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». ПадениедиктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х–начала 1980-хгг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXIв. Революции второй половины 1940-хгг. и установление коммунистических режимов. Достижения ипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXIв.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционныхпроцессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXIв.: проблемы и пути модернизации.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистическийэксперимент,МаоЦзэдунимаоизм,экономическиереформыконца1970-х – 1980-хгг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийскогогосударства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процессмодернизации.Иран:реформы1960–1970-хгг.,исламскаяреволюция.Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXIв. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-хгг. Гражданская война в Сирии.

СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости(«год Африки», 1970–1980-егг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине XXв.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм.Революцияна Кубе.Диктатурыидемократизациявстранах

Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-хгг. (Перу, Чили, Никарагуа). Право-авторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-хгг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х–первойполовине1970-хгг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968г. и ввод войск государств – участников ОВД вЧехословакию.ДоктринаБрежнева.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советскойконцепции«новогополитическогомышления»в1980-хгг.Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXIв. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.Развитиенаукивовторойполовине XXв.(ядернаяфизика,химия,биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXIв. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течениястиливвхудожественнойкультуревторойполовины XX–началаXXIв.:от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитиеархитектуры:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современныймир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация,интеграцияипроблемынациональныхинтересов.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1945–2022гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. ЭйфорияПобеды.Разруха.Обострениежилищнойпроблемы.Демобилизацияармии.

Социальнаяадаптацияфронтовиков.Положениесемей«пропавшихбезвести»фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Ростпреступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войнойнациональныхреспубликввосстановлениизападныхрегионовСССР.Репарации,их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственнаяикоммерческаяторговля.Голод1946–1947гг.Денежнаяреформаиотмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.Советизация ВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии. СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.КонфликтсЮгославией.Коминформбюро. ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Созданиепоинициативе СССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.

Нашкрайв 1945– начале1950-х гг.

СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С.Хрущева от власти в 1957г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественнойатмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни.Стиляги.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаи

первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданскойреактивнойавиации.ВлияниеНТРнаперемены вповседневнойжизнилюдей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-хгг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXIIсъездКПССипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народногопотребления.

Внешняяполитика.Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:отконфронтациик диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956г.,Берлинскийкризис1961г., Карибский кризис 1962г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события1956г.Распадколониальнойсистемыиборьбазавлияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдоверия власти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.ОценкаХрущеваиегореформ современниками и историками.

Нашкрай в1953–1964 гг.

Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале1980-хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономическиереформы1960-х гг.Новыеориентирыаграрнойполитики. Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Росттеневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.МГУим.М.В.Ломоносова.Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).Диссидентскийвызов.Первыеправозащитныевыступления.А.Д.Сахарови

А.И.Солженицын.Религиозныеискания.Национальныедвижения.Борьбасинакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.КонфликтсКитаем.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Нашкрайв1964–1985гг.(1часврамкахобщегоколичествачасованнойтемы).

33.7.2.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советскойэкономики.

М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух системипровозглашениеруководствомСССРприоритетаобщечеловеческихценностейнад классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании.Начало выводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и вмире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избраниеМ.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации–предоставленияавтономиямстатусасоюзныхреспублик.Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Государственныйикоммерческийсекторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежная реформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазиновиусталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятиепринципиальногорешенияоботказеотпланово-директивнойэкономикии о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Нашкрайв1985–1991гг. 33.7.2.2.5.

Обобщение.

РоссийскаяФедерацияв1992–2023гг.

СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействиеветвейвластинапервомэтапепреобразований.Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. ПравительствореформаторовворглавесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина от 21 сентября 1993 г. №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-егг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношенийсреспубликойитерриториальнойцелостностистраны.Взаимоотношенияцентра

и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Общественныенастроениявзеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

ПроблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликахСССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествоврамкахСНГ.Восточныйвектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-хгг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.Президентскиевыборы1996г.ПравительстваВ.С.Черномырдинаи Е.М.Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировокв Дагестан.ВыборывГосударственнуюДумуРоссийскойФедерации1999года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Нашкрай в1992–1999 гг.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-хгг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданскоеобщество.Военнаяреформа.Экономическоеразвитиев2000-егг.Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007гг. и кризис 2008г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А.Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В.Путина Президентом Российской Федерации в 2012г. и переизбрание нановыйсроков2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализацияинфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Человек и общество в конце XX – начале XXIв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спортаиздоровогообразажизниииерезультаты.XXIIОлимпийскиеиXIIПаралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствиядлироссийскогоспорта.Чемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообраза России миру (2018 г.).

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственностибизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIвв.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.)и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономическогосоюза(ЕАЭС).ГазовыеспорысУкраиной.МиротворческиемиссииРоссии. Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014г. и позиция России. Воссоединение КрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.Минскиесоглашенияпо Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономическихсанкцийпротивРоссииихпоследствия.СпециальнаявоеннаяоперацияняУкраине.

Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXIвв.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массоваякультура.

Нашкрайв2000–начале2020-х гг.(2чврамкахобщегоколичествачасовданной темы).

Обобщающееповторениепокурсу«ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации,обобщения и углубления знаний учащихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у учащихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретическихрассужденийиобобщенийпосравнениюсизучениемучебногоматериалапо историиРоссииивсеобщейисториинауровнеосновногообщегообразования,чтоозначает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогическихтехнологий,нацеленныхнаповышениеэффективностиобученияучащихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрениенаурокахдискуссионныхвопросов,использованиеэлементовисториографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11классеосуществляетсявконтекстеисторииРоссии,чтоозначает,чтовходепреподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиямиисторииРоссииииисториизарубежныхстран,проводятсяисторическиеаналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемоераспределениеучебноговременидляповторенияучебногокурса «ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо1914г.»

Разделы	Количествочасов
IОтРусикРоссийскомугосударству	7
IIРоссиявXVI–XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству	8
IIIРоссиявконцеXVII–XVIIIвв.:отцарствакимперии	9
IVРоссийскаяимпериявXIX–началеXXвв.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русьисоседниеплемена,государства,народы:характеротношений,политикапервых русских князей.

ВнешниеугрозырусскимземлямвXIIIв.,противостояниеагрессии. Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

РазвитиезаконодательстваединомРусском(Российском)государстве(XV–XVII вв.).

Становлениеиукреплениероссийскогосамодержавия(XV–XVIIIвв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

СоциальныевыступлениявРоссиивXVII–началеXXв.

ЧертыНовоговременивэкономическомразвитииРоссиивXVII–XVIIIвв.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIII–XIXвв.БорьбаРоссиизавыходкБалтийскомуи Черномуморям.Русско-турецкиевойны(XVIII–XIXвв.).

КрестьянскийвопросипопыткиегорешениявРоссиивXIXв.

ВластьиобществовРоссиивXVIII–началеXXв.:самодержавнаямонархия,эволюция отношений.

Великиереформы1860–1870-хгг.:новые перспективы.

ИндустриальноеразвитиеимодернизационныепроцессыиРоссиивXIX–начале XXв.

Российскиепервооткрыватели,ученые,изобретателиXVII–началаXXв.:местов историиРоссииивсемирнойистории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XXв.: традиции, новые веяния, обращениекосновамнациональныхкультур.АрхитектурныестиливрассиивXVII–начале XX в.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служенияОтечеству;

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционногоразвитияРоссии,своихконституционныхправиобязанностей,уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническимпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстаршихпоколений, осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

представлениеобисторическисложившемсякультурноммногообразиисвоейстраны и мира;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознаниезначимостидляличностииобществанаследияотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественныхотношений;

5) физическоговоспитания:

формированиеценностногоотношениякжизниздоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

6) трудового воспитания:

пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностикакисточника развития человека и общества;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныежизненныепланы;

мотивацияиспособностьксамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой,его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельности в сфере истории;

мотивациякдальнейшему,втомчислепрофессиональному,изучениюистории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта учащихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях),эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем,диаграмм и других);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие чертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлятьпоискновогознания,егоинтерпретацию,преобразованиеиприменение вразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьключевыминаучнымипонятиямииметодамиработысисторическойинформацией;

определятьпознавательнуюзадачу,намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбор исторического материала, объекта;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследованияв современном общественном контексте;

применятьисторическиезнанияипознавательныепроцедурывинтегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Уучащегосябудутсформированыумениязработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов историческихисточников,проводитькритическийанализисточника,высказыватьсуждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия ихсвидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационнойбезопасности.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходедиалога;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;составлять

план действий, определять способ решения;

последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяи других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вноситькоррективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признаватьсвоеправоиправодругихна ошибки;

вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

Предметныерезультатыизученияпредмета«История»науглубленномуровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXIвв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXIвв., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXIвв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризоватьихитоги,соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиивXX – начале XXIвв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXIвв., оценивать ихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом,выявлятьобщееиразличия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. 33.9.5.1.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXIвв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации дляпознавательныхзадач,оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточки зренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран XX – начала XXIвв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ЗнаниеключевыхсобытийЗнаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимира в XX – начале XXIвв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) поучебномукурсу«История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

2) поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымирав1920-егг.«Великаядепрессия»иеепроявлениявразличныхстранах.«Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониальныхимперий.

Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022г. и его влияние на мировую систему.

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияуглубленногокурсадолжны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо учащимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования.

ПониманиезначимостироliРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

33.9.5.2.3.Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессовисторииРоссииииисториизарубежныхстран,приобретениеопытаосуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в 10 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессы1914–1945гг.,в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировыхполитических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1914–1945гг.,составлять развернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1914–1945гг.,составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории Россииивсеобщейистории1914–1945гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссииивсеобщейистории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран 1914–1945гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииивсеобщейистории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсеобщейистории 1914–1945гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других

странах в 1914–1945гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательскойдеятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникиииисточникиисторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценностьисточника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определеннымкритериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личнойинформации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательскойдеятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиями личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в 11 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессы1945–2022гг.,в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировыхполитических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1945–2022гг.,составлять развернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1945–2022гг.,составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории Россииивсеобщейистории1945–2022гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснятьоснованияпериодизацииисторииРоссииивсеобщейистории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран 1945–2022гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1945–2022гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииивсеобщейистории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсеобщейистории 1945–2022гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемогопериода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретныхисточниковприизученииисобытийипроцессовисторииРоссииииистории

зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательскойдеятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникиииисточникиисторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценностьисточника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определеннымкритериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личнойинформации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательскойдеятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

наосновезнанийпоисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.критически оцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиями личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в 11 классе учащийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессысдревнейших времен до 1914г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировыхполитических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914г.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории Россииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссиисдревнейшихвремендо 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами историиРоссиисдревнейшихвремендо1914г.,соотноситьсобытияисториирод ногокрая, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстранс

древнейших времен до 1914г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическиесобытия, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россиисдревнейшихвремендо1914г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссиисдревнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссии сдревнейших времендо 1914г. посамостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческимконтекстом, оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественную ценность источника);

самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определеннымкритериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательскойдеятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественнойистории,рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

наосновезнанийпоисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.критически оцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиями личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока
1	Понятие"Новейшеевремя".ХронологическиерамкиипериодизацияНовейшейистории
2	МирвначалеXXв.:особенностисоциально-экономическогоиполитическогоразвития
3	МирвначалеXXв.:особенностивнешнеполитическойжизни
4	Перваямироваявойна(1914–1918):причины,основныесобытия,итоги,последствия

5	Перваямироваявойна(1914–1918):людинафронтахивтылу
6	Планыпослевоенногоустройствамира
7	Распадимперийиреволюционныесобытия1918–начала1920-хгг.
8	Революционнаяволна1918–1919гг.в Европе
9	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1920гг.
10	Великобританияв1920–1930-егг.
11	Италияв1920–1930-егг.
12	СШАв1920-егг.
13	Социально-экономическоеразвитиеСШАв1930гг.
14	ПолитическоеразвитиеСШАв1920–1930гг.
15	РазвитиеГерманиив1920гг.
16	Германияв1930гг.
17	АвторитарныережимывЕвропе
18	Борьбапротивугрозыфашизма
19	Османскаяимперияв1918–1930гг.
20	Китайв1918–1930 гг.
21	Японияв1918–1930гг.
22	Индияв1918–1930гг.
23	СтраныЛатинскойАмерикивпервойтретих Хв.
24	Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.
25	Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.
26	Развитиенаукив1914–1930-хгг.
27	Развитиекультурыв1914–1930-хгг.
28	НачалоВтороймировойвойны
29	1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихом океане
30	Положениевоккупированныхстранах
31	Кореннойпереломввойне
32	РазгромГермании,Японииих союзников
33	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Историязарубежныхстранв 1914–1920 гг."

34	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Историязарубежныхстранв 1930–1940 гг."
35	ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииРоссиив1914–1945гг.
36	РоссияимирнаканунеПервоймировой войны
37	УчастиеРоссиивоенныхдействиях1914–1917гг.
38	Власть,экономикаиобществовусловиях войны
39	Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений
40	Великаяроссийскаяреволюция1917–1922гг.:основныеэтапы
41	Основныесоциальныеслои,политическиепартииихлидерынаканунереволюции
42	Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.:февраль–март 1917 г.
43	Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.:февраль–март 1917 г.
44	Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.:весна–лето1917г.
45	Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.:весна–лето1917.
46	СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25 октября (7 ноября) 1917 г.
47	СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25 октября (7 ноября) 1917 г.
48	Первыемероприятиябольшевиковвполитическойсфере
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной иэкономической сферах
50	СозывиразгонУчредительного собрания
51	Созданиеновойсистемыгосударственногоуправления
52	ПерваяКонституцияРСФСР1918г.
53	Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917–весной1918г.
54	Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа
55	Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения
56	ПовстанчествовГражданскойвойне
57	Политика«военногокоммунизма»
58	Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы

59	ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,в Сибири и на Дальнем Востоке
60	ПричиныпобедыКрасноймиивГражданскойвойне
61	ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны
62	ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны
63	Повседневнаяжизньиобщественныенастроения
64	Проблемамассовойдетскойбеспризорности
65	Нашкрай в1914–1922 гг.
66	Нашкрай в1914–1922 гг.
67	ПоследствияПервоймировойиГражданской войн
68	Властьиобществовначале1920-хгг.
69	Переходкновойэкономическойполитике
70	Экономическиемероприятия1920-х гг.
71	Предпосылкиизначениеобразования СССР
72	УстановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистемы
73	Социальнаяполитикабольшевиков
74	Итогиизначениенэпа(1921–1928гг.)
75	"Великийперелом".Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования
76	ИндустриализациявСССР
77	ИндустриализациявСССР
78	Коллективизациясельскогохозяйстваиеётрагическиепоследствия
79	Коллективизациясельскогохозяйстваиеётрагическиепоследствия
80	Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах
81	Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах
82	Результаты,ценаииздержкимодернизации
83	УтверждениекульталичностиСталина
84	Партийныеигосударственныеорганыкакинструментсталинскойполитики
85	Массовыеполитическиерепрессии1937–1938гг.
86	Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.
87	Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа

88	Культураериоданэпа
89	Создание«нового человека»
90	Культурнаяреволюция
91	Становлениесоветскойкультурыиеёосновныехарактеристики
92	Наукав1930-егг.
93	Повседневность1930-хгг.
94	Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепциипостроения социализма в одной стране
95	ИзменениемеждународногоположенияСССРв1920–1930-егг.
96	ВнешняяполитикаСССРв1930-егг.
97	СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны
98	ВнешнеполитическиешагиСоветскогоСоюзавконце1930-хгг.иихпоследствия
99	ОсновныесобытиявнешнейполитикиСССР1940–1941гг.
100	Нашкрай в1920–1930-х гг.
101	Нашкрай в1920–1930-х гг.
102	ПервыйпериодВеликойотечественнойвойны(июнь1941–осень1942г.): первые месяцы
103	Битваза Москву
104	НаступательныеоперацииКрасной Армиизимой–весной1942г.
105	БлокадаЛенинграда
106	Перестройкаэкономикинавоенныйлад
107	Нацистскийоккупационныйрежим
108	Нацистскийоккупационныйрежим
109	Началомассовогосопротивленияврагу
110	Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943г.).Сталинградская битва
111	ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.
112	БитванаКурскойдуге
113	Битваза Днепр
114	Залиниейфронта.Партизанскаяиподпольнаяборьбасврагом
115	Залиниейфронта.Партизанскаяиподпольнаяборьбасврагом

116	СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамии пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.
117	«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода
118	Фронтоваяповседневность
119	Повседневностьвсоветском тылу
120	Культурноепространствовгодывойны
121	ГосударствоиЦерковьвгоды войны
122	СССР и союзники
123	Тегеранскаяконференция1943г.
124	ЗавершениеосвобождениятерриторииСССР
125	БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссия Красной Армии
126	БитвазаБерлиниокончаниевойныв Европе
127	Войнаиобщество
128	Открытиевторогофронтав Европе
129	ЯлтинскаяиПотсдамскаяконференции
130	Советско-японскаявойна1945г.
131	СССРимировыедержавыв1945г.
132	ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировой войн
133	Нашкрай в1941–1945 гг.
134	Нашкрай в1941–1945 гг.
135	Повторительно-обобщающийурокпотеме"ИсторияРоссиив1914–1945-егг."
136	Повторительно-обобщающийурокпотеме"СССРв1914–1945гг."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ-136	

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока
1	Введение.Всеобщаяистория.1945–2022гг.
2	Отмиракхолодной войне
3	СоциальноэкономическоеразвитиеСоединенныхШтатовАмерикивовторой половине XX – начале XXI в.

4	ПолитическоеразвитиеСоединенныхШтатовАмерикивовторойполовине XX – начале XXI в.
5	ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX–началеXXIв.
6	ЭкономическаяиполитическаяситуациявстранахЗападнойЕвропывпервые послевоенные годы
7	ПолитическиесистемыилидерыевропейскихстранвовторойполовинеXX–начале XXI в.
8	Европейскийсоюз
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половинеXX–началеXXIв.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве
10	Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве
11	РазвитиевосточноевропейскихгосударстввXXIв.:экономика,политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах
12	СтраныВосточнойАзиивовторойполовинеXX–началеXXIв.
13	СтраныЮго-ВосточнойиЮжнойАзиивовторойполовинеXX–началеXXIв.
14	СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрикивовторойполовинеXXв.
15	СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрикивXXIв.
16	СтраныТропическойиЮжнойАфрикивовторойполовинеXX–началеXXIв.
17	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXXв.
18	СтраныЛатинскойАмерикивначале XXIв.
19	МеждународныекризисыирегиональныеконфликтывовторойполовинеXXв.
20	МеждународныеотношениявконцеXX–началеXXIв.
21	РазвитиенаукивовторойполовинеXXв.
22	ХудожественнаякультураибытвторойполовиныXX–началаXXIв.
23	Глобализация,интеграцияипроблемынациональныхинтересов
24	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Всеобщаяистория.1945–2022гг."
25	Введение.ИсторияРоссии.1945–2022гг.
26	Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество
27	Восстановлениеэкономикистраны
28	Положениенапослевоенномпотребительскомрынке

29	Ужесточениеадминистративно-командной системы
30	НациональнаяполитикаСССРвпослевоенноевремя
31	МеждународноеположениеСССРпослеокончанияВтороймировойвойны
32	Нашкрайв 1945– начале1950-х гг.
33	ПолитическоеразвитиеСССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.
34	Социально-экономическоеразвитие СССРвсередине1950-х–первой половине 1960-х гг.
35	Культурноепространствоиповседневнаяжизнь
36	Научно-техническаяреволюцияв СССР
37	Реформыв промышленности
38	Измененияв социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.
39	Социальныепрограммы
40	ВнешняяполитикаСССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.
41	Конецоттепели.ОценкаХрущеваиегореформсовременниками и историками
42	Нашкрай в1953–1964 гг.
43	ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитического курса
44	ПолитическоеразвитиеСССРвсередине1960-х–начале1980-хгг.
45	Экономическиереформы1960-хгг.
46	Попыткиизмененияв векторасоциальной политики
47	Советскиенаучныеитехническиеприоритеты
48	Культурноепространствоиповседневнаяжизнь
49	Идейнаяидуховнаяжизньсоветского общества
50	Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспубликвсередине1960-х – начале 1980-х гг.
51	ВнешнеполитическийкурсСССРвпериодобострениямеждународной напряженности
52	ВнешняяполитикаСССР:междуразрядкойи конфронтацией
53	Л.И.Брежневвоценкахсовременников и историков
54	Нашкрай в1964–1985 гг.
55	Нарастаниекризисныхявленийв социально-экономической и идейно-политической сферах

56	М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы
57	Гласностьи плюрализм
58	«Новоемышление»Горбачева
59	Демократизациясоветскойполитическойсистемы
60	Последнийэтапперестройки:1990–1991гг.
61	Усилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспада СССР
62	Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор
63	Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.
64	Нашкрай в1985–1991 гг.
65	Повторительно-обобщающийурокпотеме"ИсторияРоссии.1945–1991 гг."
66	Б.Н.Ельциниего окружение
67	ЭкономическиереформыЕльцинаиихрезультаты
68	Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшения экономической ситуации
69	Конституция1993г.иеёзначение
70	Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.
71	Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики
72	Тенденциидеиндустриализацииувеличениязависимостиэкономикиот мировых цен на энергоносители
73	Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ
74	Новыеприоритетывнешнейполитики
75	Россиянапостсоветскомпространстве
76	Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества
77	Нашкрай в1992–1999 гг.
78	ПолитическиеиэкономическиеприоритетыРоссиивXXIвеке
79	Основныенаправлениявнутреннейивнешнейполитикивпериод президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.
80	Экономическоеразвитиев2000-егг.
81	Крупнейшиеинфраструктурныепроекты
82	ОсновныенаправлениявнутреннейивнешнейполитикиРоссии2008–2012гг.
83	МодернизацияРоссиивпериодпрезиденстваВ.В.Путина2012–2018гг.

84	ВхождениеКрымавсоставРоссиис2014г.
85	ЧеловекиобществовконцеXX–началеXXIв.
86	Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики
87	Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты
88	ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии
89	Пропагандаспортаиздоровогообразажизниеё результаты
90	Общественныепредставленияиожиданиявзеркалесоциологии
91	Россиявглобальноминформационномпространстве
92	ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIв.
93	Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики
94	Участиевмеждународнойборьбестеррористомивурегулировании локальных конфликтов
95	ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ
96	МиротворческиемиссииРоссии
97	ОтношениясСШАи Евросоюзом
98	Мирипроцессыглобализациивновых условиях
99	Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXIв.
100	Нашкрайв 2000– начале2020-х гг.
101	Нашкрайв 2000– начале2020-х гг.
102	Повторительно-обобщающийурокпотеме"РоссийскаяФедерацияв 1945–2022 гг. "
103	Введение:ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо1914г.Народыи государства на территории нашей страны в древности
104	ОбразованиегосударстваРусь.РусьвконцеX–началеXIIв.
105	РусьвсередineXII–началеXIIIв.
106	РусскиеземлииихсоседивсередineXIII–XIVв.
107	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII–XVвв.
108	ФормированиеединогоРусского(Российского)государствавXVв.
109	КультураРусисдревностидоконцаXVв.
110	РоссиявXVIв.:социально-экономическоеиполитическоеразвитие
111	РоссиявXVIв.:внешняяполитика

112	СмутавРоссии:причины,ход,итогии последствия
113	Подъемнационально-освободительногодвижения
114	ПервыеРомановы:внутренняяполитика
115	ПервыеРомановы:внешняяполитика
116	БытРоссииXVI–XVIIвв.
117	ОбразованиеихудожественнаякультураXVI–XVIIвв.
118	ВнутренняяивнешняяполитикаПетраI
119	РоссийскоеобществовПетровскуюэпоху
120	Дворцовыеперевороты:причины,сущность,последствия
121	ВнутренняяивнешняяполитикаРоссиив1725–1762гг.
122	ПравлениеЕкатерины II
123	РоссиявевропейскойимировойполитикевовторойполовинеXVIIIв.
124	ПравлениеПавлаI
125	НаукаиобразованиевXVIIIв.
126	ХудожественнаякультураибытXVIIIв.
127	ВнутренняяивнешняяполитикаАлександраI
128	ВнутренняяивнешняяполитикаНиколаяI
129	КультураРоссиивпервойполовинеXIXв.
130	ВнутренняяивнешняяполитикаАлександраII
131	ВнутренняяивнешняяполитикаАлександраIII
132	ВнешняяполитикаРоссиивовторойполовинеXIXв.
133	КультураРоссиивXIXв.
134	ИмператорНиколайII:внутренняяивнешняяполитика
135	ОбщественноеиполитическоеразвитиеРоссиивначалеXXв.
136	Серебряныйвекроссийскойкультуры
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ–136	

ПроверяемыенаЕГЭпоисториитребованиякрезультатам
освоения основной образовательной программы среднего
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссиии мира в XX - начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX началаXXIвв.,втомчислеименгероевПервоймировой,Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
3	ЗнаниеважнейшихдостиженийкультурыРоссииимираврXX-начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вкладроссийской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремендонастоящеговремени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украинеидругихважнейшихсобытий XX-началаXXIвв.;особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторическихсобытий,явлений,процессовисториородногокрая, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов

7	Систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиис заданными критериями
8	Умениеанализировать,сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы
9	Владениекомплексомхронологическихумений
10	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
11	Сформированностьпредставленийометодахизученияисторических
	источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разныхтипов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории Россииии зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееи различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательскойдеятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальных функциях исторического знания

16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлениию учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1 - 6	История России с древнейших времен до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914-1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914- 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и ее последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921- 1928)
7.7	Советский Союз в 1929-1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

8	ВеликаяОтечественнаявойна(1941- 1945)
8.1	Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)
8.2	Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943г.)
8.3	Человекивойна:единствофронтаитыла
8.4	ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 - 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 - 1953 гг.
9.2	СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-хгг.
9.3	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.
9.4	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985- 1991)
10	РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.
10.1	СтановлениеновойРоссии(1992- 1999)
10.2	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации
11	Всеобщаяистория.1914-1945гг.
11.1	МирнаканунеивгодыПервоймировой войны
11.2	Мир в 1918 - 1939 гг.
11.3	Втораямироваявойна
12	Всеобщаяистория.1945-2022гг.
12.1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.2	СтраныАзии,Африкивовторойполовине XX-началеXXIв.:проблемыи пути модернизации
12.3	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.

12.4	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.5	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.
12.6	Современныймир

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Человеквобществе
1.1	Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейсясистемев единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамикеиееформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе"

1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втом числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальныхнаукахпонятияитермины,отражающиеявленияипроцессы социальнойдействительности,втомчисле:видыиформыдеятельности
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методаминаучногопознания,мышленияидеятельности,общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации
1.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе"дляанализасоциальнойинформацииомногообразиипутейи форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе"

1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих
	работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливатьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированныетексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе"
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждениями аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразиивидовдеятельностиииеемотивации,этапахсоциализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развитиясовременногообщества,общественногоииндивидуального сознания, потребностейииинтересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,втомчислепоступающуюпоканалам сетевыхкоммуникаций, определять степень достоверности информации;соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм

1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовнаякультура
2.1	Владетьзнаниямиобисторическомиэтническоммногообразиикультур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе:видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованияв РоссийскойФедерации

2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязиподсистемиэлементовобщества,материальнойидуховной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощьюразличныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мненияприизучениираздела"Духовнаякультура"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачпри

	изучениираздела"Духовнаякультура"
2.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образованияинаукивсовременномобществе,свободесовести,значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российскогоискусства,фактамисоциальнойдействительности, модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам научного познанияв социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Владетьзнаниямиобэкономикекакнаукеихозяйстве;ролигосударства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,

	прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Экономическая жизньобщества"
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственногорегулирования экономики, международное разделение труда; определятьразличные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенныхкритериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияи термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансированияпредприятий
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса ипредложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы;экономическиефункциигосударства,Центральногобанка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации,предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод

3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизньобщества"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованиемполученныхзнанийобэкономическойжизниобщества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливатьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированныетексты
3.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"
3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях ииприобретенных знаниях обэкономической жизни общества,собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства вэкономике,путейдостиженияэкономическогороста,взаимосвязиэкономической свободы и социальной ответственности;конкретизировать теоретические положения, в том числе обиспользованиимергосударственнойподдержкималогоисреднегопредпринимательства вРоссийской Федерации, выборе способоврациональногоэкономическогоповеденияюдей,особенностяхтруда молодеживусловияхконкуренциинарынкетруда,фактамисоциальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социальногоопыта

3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамэкономической жизниобщества,втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций, определять степень достоверности информации;соотноситьразличныеоценкисоциальных явлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквобществе
1.1	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами и элементами общества
1.2	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальных институтов
1.3	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.Российскоеобществоичеловек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации
1.9	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление,егоформыи методы
1.12	Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина
2	Духовнаякультура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

2.6	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типыэкономическихсистем
3.3	Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочного экономического роста
3.4	Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономических циклов
3.5	Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночноепредложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства

3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансированияпредприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственныйдолг
3.16	НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.Системаналогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
	Государственноерегулированиевнешнейторговли

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(11класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Социальнаясфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи

1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера"
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий,втомчисле:социальнаясправедливость,социальныйинститут; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включая нормы права; социального контроля; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах, графиках
1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическоепрогнозирование

1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российскогообщества,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела"Социальная сфера"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера"
1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчисле о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этно-социальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социальногоопыта

1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическаясфера
2.1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенныхкритериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияи термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства,избирательныхипартийныхсистем,политическихидеологий

2.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописанииформы государства,политическойкультурыличностиилеполитического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической идругихсфержизниобщества;характеризоватьпричиныипоследствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции;характеризовать функции государства, субъектов и органовгосударственнойвластиРоссийскойФедерации,политических партий,средств массовой информации в политической жизни общества;отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислетаблицах,схемах,диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Политическая сфера", для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность сиспользованием полученных знаний о политической сфере, представлятьее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера"

2.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизироватьтеоретическиеположенияофедеративномустройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамполитическойжизни общества,втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений,содержащиесявисточникахинформации;даватьоценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве

3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостностигосударстванапримерахраздела"Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение,юридическаяответственность,нормативныйправовой акт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс,правовойстатус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятияитермины,отражающиесоциальныеявленияипроцессы,втом числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права,нормативно-правовыхактов,прав,свободиобязанностей;приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругих сфержизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризоватьпричиныиследствияпреобразованийвправовом регулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации,правонарушенияиюридическойответственностизанего,коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах, графиках

3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Правовое регулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации",для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискправовойинформации,представленнойвразличных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела"Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в видезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучениираздела"Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации"
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знанийсобственныесужденияиаргументыосоотношенииправисвобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислео необходимости поддержания законности и правопорядка, юридическойответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетнихработников,особенностяхуголовной

	ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционногострояРоссийскойФедерации;субъектахгражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социальногоопыта
3.10	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить,анализироватьииспользоватьинформацию,предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовойбезопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в томчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций,определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Социальнаясфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации
1.2	Социальнаястратификация,еекритерии.Социальноенеравенство

1.3	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нациии межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формысоциальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенностипрофессиональнойдеятельности социолога, социального психолога
2	Политическаясфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология формгосударства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации
2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействиякоррупции

2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействиюэкстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
2.10	Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
2.13	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Системароссийскогоправа
3.3	Правоотношения,ихсубъекты
3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строяРоссийской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени

3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособностьнесовершеннолетних
3.9	Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговыеправонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовного процесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципыгражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам обадминистративных правонарушениях
3.19	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа

34. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовыйуровень).

34.1 Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"(далее соответственно-программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позицийиприоритетов,выработкаправовогосознания,политическойкультуры,мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой,профессиональной;

развитие способности учащихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; развитие интереса учащихся к освоению социальных и гуманитарныхдисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоенияобразовательнойпрограммы,представленнымвФГОССОО;овладениеумениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать

социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта учащихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий,впротиводействиикоррупции,всемейно-бытовойсфере,атакжедля

анализаиоценкижизненныхситуаций,социальныхфактов,поведениялюдейисобственныхпоступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенностисовременногороссийскогообществавединствесоциальныхсфериинститутов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных группсосновнымиинститутамигосударстваигражданскогообществаирегулирующиеэти взаимодействия социальные нормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременномроссийском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации учащихся, мотивирующейкреативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщегообразования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении учащимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы учащихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают учащиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв11 классе.

Социальнаясфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РоссийскойФедерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическаясфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственнойвластив Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастиягражданв политике.Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типыпартийныхсист ем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.Правоотношения,ихсубъекты.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособностьнесовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".Порядокприеманаобучениевобразовательныеорганизациисреднего профессиональногоивысшегообразования.Порядококазанияплатныхобразовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданскиеспоры,порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданскогопроцесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административныхправонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииучащегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопор ядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействовать ссоциальными институтамив соответствиис ихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностиперед Родиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениепроявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическомуи психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпонимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения учащимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях ипроцессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем,втомчислеучебно-познавательных.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления(втомчислеполученнойизинтернет-источников),еесоответствиеправовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защитыинформации,информационной безопасности личности.

У учащегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых
средств.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности,вмежличностныхотношениях;расширятьрамкиучебногопредметанаоснове личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уучащегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеис позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о: социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременномобществе,семье каксоциальноминституте,возрастанииролисемейныхценностей;направленияхсоциальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственнойполитикиРоссийскойФедерации;конституционномстатусеиполномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявленийприизложенииисобственных суждениийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современноммире;формыгосударства;политическиепартии;видыполитического

лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовыхотношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человекаи гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовыеформыюридическихлиц;праваиобязанностиродителейидетей;
права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказанийв уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальнойструктуры,формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методысоциального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительноправовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера","Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной
из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов"Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера","Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуреобществаисоциальныхвзаимодействиях,политическойсфереизаконодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционныхпроцессов;

тенденцийразвитиясемьи;участиясубъектовполитикивполитическомпроцессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;

соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структурероссийскогообщества;

ролисемьивжизниличностиивразвитииобщества;особенностяхполитической власти, структуре политической системы;

роли Интернета в современной политической коммуникации;

необходимостиподдержания законности и правопорядка;

юридическойответственностизасовершениеправонарушений;

механизмах защиты прав человека;

особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников;особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явленийсоциальнойдействительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

социальных конфликтах, включая этно-социальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации;

федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете;

избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего;

основахконституционногострояРоссийскойФедерации;

субъектах гражданских правоотношений;

юридическойответственностииеевидах;

правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;

порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан;

защитетрудовыхправработников;порядкеиусловияхзаключенияирасторжения брака;

правахиобязанностях налогоплательщика;принципах уголовногоправа, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровойсреде,вцеляхуправленияличнымифинансамииобеспеченияличнойфинансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналамсетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втомчисленормморали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведениелюдейисобственноеповедениесточкизрениясоциальныхнорм,включаянормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Поурочноепланирование.
11класс(дляучащихсяв2025/26и2026/27учебныхгодах)

Урок	Темаурока
Урок1	Социальнаяструктураобщества
Урок2	Социальнаястратификацияроссийскогообщества
Урок3	Социальноеположениеличностивобществеиputиегоизменения
Урок4	Социальнаямобильностьиеевиды
Урок5	Семьякаксоциальный институт
Урок6	Семьяисемейныеценности
Урок7	Этническиеобщностиинации
Урок8	НациональнаяполитикавРоссийскойФедерации
Урок9	Социальныенормыиотклоняющеесяповедение
Урок 10	Социальныйконтроль
Урок 11	Социальныйконфликт

Урок 12	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога и социального психолога
Урок 13	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальнаясфера"
Урок 14	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальнаясфера"
Урок 15	Политическаявластьиполитическиеотношения
Урок 16	Политическиеинституты
Урок 17	Политическаясистема
Урок 18	Государство-основнойинститутполитическойсистемы
Урок 19	Формыгосударства
Урок 20	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок 22	ГосударствоРоссийскаяФедерация
Урок 23	ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации
Урок 24	Национальнаябезопасность
Урок 25	Политическаякультураобществаиличности
Урок 26	Политическаяидеология
Урок 27	Политическийпроцесс
Урок 28	Участникиполитическогопроцесса
Урок 29	Политическиепартии
Урок 30	Типыизбирательныхсистем
Урок 31	ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
Урок 32	Политическаяэлита
Урок 33	Политическоелидерство
Урок 34	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера"
Урок 35	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Политическаясфера"
Урок 36	Системаправа
Урок 37	Правовыеотношения
Урок 38	Правонарушения
Урок 39	Правонарушениеиюридическаяответственность

Урок 40	КонституцияРоссийскойФедерации
Урок 41	КонституционныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации
Урок 42	КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации
Урок 43	Механизмызащитыправчеловека
Урок 44	Правовоерегулированиегражданскихправоотношений
Урок 45	Организационно-правовыеформыюридическихлиц
Урок 46	Правовоерегулированиесемейныхправоотношений
Урок 47	Праваиобязанностиродителейидетей
Урок 48	Правовоерегулированиетрудовыхправоотношений
Урок 49	Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетнихработников
Урок 50	Правовоерегулированиеналоговыхправоотношений
Урок 51	Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения
Урок 52	Правовоерегулированиеобразовательныхправоотношений
Урок 53	СистемаобразованиявРоссийскойФедерации
Урок 54	Правовоерегулированиеадминистративныхправоотношений
Урок 55	Экологическоезаконодательство
Урок 56	Уголовноеправо
Урок 57	Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних
Урок 58	Основныепринципыконституционного,арбитражногопроцессов
Урок 59	Основныепринципыгражданскогопроцесса
Урок 60	Основныепринципыадминистративногопроцесса
Урок 61	Основныепринципыуголовногопроцесса
Урок 62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулированиеобщественных отношений в Российской Федерации"
Урок 63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулированиеобщественных отношений в Российской Федерации"

Урок 64	Итоговое повторение,представление результатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок 65	Итоговое повторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок 66	Итоговое повторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок 67	Итоговое повторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
Урок 68	Итоговое повторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется перечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Человеквобществе
1.1	Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейсясистемев единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамикеиееформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления

1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе"
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление;определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втом числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающиеявленияипроцессысоциальнойдействительности,втом числе:видыиформы деятельности
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методаминаучногопознания,мышленияидеятельности,общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации
1.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод

1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе"дляанализасоциальнойинформацииомногообразиипутейи форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливатьустныевыступленияписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированныетексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе"
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждениями аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразиивидовдеятельностиеемотивации,этапахсоциализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развитиясовременногообщества,общественногоииндивидуальногосознания, потребностейииинтересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций, определять степень достоверности информации;соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовнаякультура
2.1	Владетьзнаниямиобисторическомиэтническоммногообразиикультур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направленийнауч-но-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации

2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязиподсистемиэлементовобщества,материальнойидуховной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощьюразличныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочные суждения,мненияприизучениираздела"Духовнаякультура"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачпри

	изучениираздела"Духовнаякультура"
2.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образованияинаукивсовременномобществе,свободесовести,значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российскогоискусства,фактамисоциальнойдействительности, модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам научного познанияв социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Владетьзнаниямиобэкономикекакнаукеихозяйстве;ролигосударства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,

	прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Экономическая жизньобщества"
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственногорегулирования экономики, международное разделение труда; определятьразличные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенныхкритериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияи термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансированияпредприятий
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы;экономическиефункциигосударства,Центральногобанка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации,предпринимательства; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод

3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизньобщества"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованиемполученныхзнанийобэкономическойжизниобщества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливатьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированныетексты
3.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"
3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях ииприобретенных знаниях обэкономической жизни общества,собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства вэкономике,путейдостиженияэкономическогороста,взаимосвязиэкономической свободы и социальной ответственности;конкретизировать теоретические положения, в том числе обиспользованиимергосударственнойподдержкималогоисреднегопредпринимательства вРоссийской Федерации, выборе способоврациональногоэкономическогоповедениялюдей,особенностяхтруда молодеживусловияхконкуренциинарынкетруда,фактамисоциальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социальногоопыта

3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамэкономической жизниобщества,втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций, определять степень достоверности информации;соотноситьразличныеоценкисоциальных явлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквобществе
1.1	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами и элементами общества
1.2	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальных институтов
1.3	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.Российскоеобществоичеловек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации
1.9	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление,егоформыи методы
1.12	Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина
2	Духовнаякультура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

2.6	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типыэкономическихсистем
3.3	Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочного экономического роста
3.4	Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономических циклов
3.5	Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночноепредложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства

3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансированияпредприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственныйдолг
3.16	НалоговаясистемаРоссийскойФедерации.Функцииналогов.Системаналогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
	Государственноерегулированиевнешнейторговли

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы
(11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Социальнаясфера

1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера"
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий,втомчисле:социальнаясправедливость,социальныйинститут; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включая нормы права; социального контроля; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах, графиках

1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическоепрогнозирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российскогообщества,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискинформации,представленнойвразличныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты, выводы,оценочныесуждения,мненияприизучениираздела "Социальнаясфера"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности; подготавливатьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисныйпланыразвернутыхответов;анализироватьнеадаптированные тексты
1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера"
1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчисле о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в РоссийскойФедерации;социальныхконфликтах,включаяэтно-социальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержке

	социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическаясфера
2.1	Владетьзнаниямиоструктуреифункцияхполитическойсистемы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе:власть;классифицироватьитипологизироватьнаоснове

	предложенныхкритериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияи термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства,избирательныхипартийныхсистем,политическихидеологий
2.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописанииформы государства,политическойкультурыличностииеполитического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической идругихсфержизниобщества;характеризоватьпричиныипоследствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции;характеризовать функции государства, субъектов и органовгосударственнойвластивРоссийскойФедерации,политических партий,средств массовой информации в политической жизни общества;отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
2.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела"Политическая сфера", для анализа социальной информации о политическом развитии российскогообщества,направленияхгосударственнойполитикив РоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,государственные документы стратегического характера, публикации вСМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность сиспользованием полученных знаний о политической сфере, представлятьее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устныевыступленияписьменныеработы(развернутыеответы,

	сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера"
2.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизироватьтеоретическиеположенияофедеративномустройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамполитическойжизни общества,втомчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений,содержащиесявисточникахинформации;даватьоценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенкаимеханизмахзащитыправвРоссийскойФедерации;правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,административных,уголовныхправовыхотношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостностигосударстванапримерахраздела"Правовоерегулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение,юридическаяответственность,нормативныйправовой акт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс,правовойстатус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятнуюокружающуюсреду,видыпреступлений,виды наказанийвуголовном праве
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права,нормативно-правовыхактов,прав,свободиобязанностей;

	приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругих сфержизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвправовом регулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации,правона рушенияиюридическойответственностизанего,коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличных знаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Правовое регулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации",для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискправовойинформации,представленнойвразличных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела"Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в видезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучениираздела"Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв

	РоссийскойФедерации"
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знанийсобственныесужденияиаргументыосоотношенииправисвобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислео необходимости поддержания законности и правопорядка, юридическойответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционногострояРоссийскойФедерации;субъектахгражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерамиизличного социальногоопыта
3.10	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить,анализироватьииспользоватьинформацию,предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовойбезопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в томчислепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций,определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхи

	межличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Социальнаясфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации
1.2	Социальнаястратификация,еекритерии.Социальноенеравенство
1.3	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нациии межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формысоциальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенностипрофессиональнойдеятельности социолога, социального психолога
2	Политическаясфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическая система Российской Федерации на современном этапе

2.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология формгосударства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации
2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействиякоррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействиюэкстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
2.10	Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
2.13	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Системароссийскогоправа
3.3	Правоотношения,ихсубъекты

3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строяРоссийской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени
3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособностьнесовершеннолетних
3.9	Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговыеправонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовного процесса

3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципыгражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам обадминистративных правонарушениях
3.19	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа

35. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) («Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюучащимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.Рабочаяпрограммапообществознаниюуглублённогоуровняориентированана расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации учащихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний,традиционныеценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне, иобеспечиваетпреемственностьпоотношениюкобществоведческомукурсууровня

основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связейи отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено вниманиекхарактеристикеосновныхсоциальныхинститутов.Восновуотбораипостроения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углублениетеоретическихпредставленийсопровождаетсясозданиемусловий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, такинеадаптированнымиисточникамиинформациивусловияхвозрастанияролимассовыхкомм уникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность,опирающуюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такинацифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение учащимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления учащихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает учащимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшегообразования.

Целямиизученияучебногопредмета«Обществознание»углублённогоуровняявл яются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональнойграмотности,способностикпредстоящемусамоопределениювразличных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформациииизразных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации,достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,границсвоегознания,инезнания, новыхпознавательныхзадачисредствихдостиженияиспользованиеминструментов (способов)социальногопознания,ценностныхориентиров,элементовнаучнойметодологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественнойжизниивсферахмежличностныхотношений,созданиеусловийдляосвоенияспособов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамиирешениязначимыхдляличности задач,реализацииличностногопотенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов: в 10классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СодержаниеобученияВ10классеПоследовательностьизученияТемвпределах одного раздела может варьироваться.

Социальныенаукиих особенности.

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества. Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистемеобществознания. Философия и наука.

Методыизученияобщественныхявлений.Сходствоиразличиеестествознанияи обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

Введениев философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеи

обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научныеисследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народнаякультура.Творческаяэлита.Религия,еёкультурологическоепонимание.Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственногоповедения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным сфилософией.

Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальнойпсихологии.Большиесоциальныегруппы.Стихийныегруппыимассовые

движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровняразвития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общениекакобъектсоциальнопсихологическихисследований.Функцииобщения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическоеобразование.

Введениевэкономическуюнауку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторыпроизводстваифакторныедоходы.Кривяяпроизводственныхвозможностей.Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательскойдеятельности.Организационноправовыеформыпредприятий.Малый бизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.Развитиеиподдержкамалогоисреднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержкиихвиды(необратимыеиздержки,постоянныеипеременныеиздержки,средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенстварыночнойорганизациихозяйства.Государственноерегулированиерынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутреннийпродукт(ВВП).Индексыцен.СвязьмеждупоказателямиВВПиВНП.Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Содержаниеобученияв11классеПоследовательностьизучениятемвпределах одного раздела может варьироваться.

Введениев социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальныесубъектыиих многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическаяи семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в РоссийскойФедерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формыиканалы.Социальныеинтересы.Социальные,этно-социальные(межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическоеобразование.

Введениев политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политическийконфликт,путиегоурегулирования.Политикаимораль.Рольличностивполитике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формыправления.Государственнотерриториальноеустройство.Политическийрежим.

Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобщество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институтполитическихпартийиобщественныхорганизаций.Виды,целиифункции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политическоголидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психологияиполитическоесознание.Типыполитическогоповедения,политическийвыбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политическойкоммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическоеобразование.

Введениев правоведение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессуальное, национальное и международное право.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительныеакты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридическойответственности.

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации. ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политикоправовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. УполномоченныйпоправамчеловекавРоссийскойФедерации.Уполномоченныйпоправам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционноправовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формированияи функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система,порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления вРоссии.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправоваяответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работникиработодатель.Социальноепартнёрствовсферетруда.Порядокприёманаработу. Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Видырабочеговремени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса.Общие

требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системегосударственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистративная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства. Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста.Основныевиды юридических профессий.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюипринимать осознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачествтворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения учащимися программы среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критериитипологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле при создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оцениватьновыеситуации,возникающиевпроцессепознаниясоциальныхобъектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уучащегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

У учащегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыеучебноисследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеис позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитыватьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихна ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.Кконцу10 класса учащийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития,местеироливсоциальномпознании,впостижениииипреобразованиисоциальнойдейст вительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексногоподхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, видыиформыпознавательнойдеятельности;общественнаяприродаличности,рольобщения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природамежличностныхконфликтовипутиихразрешения;экономикакакобъектизучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность,типыэкономическихсистем,экономическиефункциигосударства,факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политикагосударства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессиональнотрудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныеинституты,типыобществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровнииметодынаучногознания,формыкультуры,типымировоззрения;типысоциальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительностиистины,характеравоздействиясредствмассовойинформациинасознание

в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общениявинформационномобществе,причинвозникновениямежличностныхконфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночнойэкономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопубликистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебноисследовательскойипроектнойработыпофилософской,социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,использоватьегоприрешении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических правиинтересов,соблюденииправилграмотногоибезопасногоповеденияприпользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.Кконцу11 класса учащийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли всоциальномпознании,впостиженииипреобразованиисоциальнойдействительности;

объяснятьвзаимосвязьсоциальныхнаук,необходимостикомплексногоподходакизучению социальныхявленийипроцессов,знанияключевыхтем,исследуемыхэтиминауками,втом числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусноролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признакиивидыправоотношений,отраслиправаиихинституты,основыконституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации,основыдеятельностиправоохранительныхоргановиместногосамоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти,судопроизводстваиохраныправопорядка,государственногоуправления,институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правамчеловекавРоссийскойФедерации,институтыправа,включаянепосредственноправо каксоциальныйинститут,институтыгражданства,брака,материнства,отцовстваидетства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменениииихсоставаифункцийвпроцессеобщественногоразвития,ополитикеРоссийской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практическихцелей,втомчислевбудущемприосуществлениисоциальнойролиучастника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессиональноговыбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебноисследовательской, проектноисследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположенияразделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическомобществе,ополитическойпсихологииполитическомсознании,влиянии средствмассовойкоммуникациинаполитическоесознание,озащитеправчеловека,сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости,стадияхгражданскогоиуголовногопроцесса,развитииправовойкультуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами наосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданинавРоссийской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога,юриста.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока
1	Обществокакпредметизучения.Подходыкизучениюобщества
2	Социальныенаукивсистеменаучного знания
3	Изучениесоциальныхявлений
4	Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодежи
5	Социальнаяфилософиявсистеменаукоб обществе
6	Взаимосвязьприродыиобщества
7	Динамикаимногообразиепроцессовразвитияобщества
8	Типысоциальнойдинамики
9	Общественныйпрогресс
10	Критерииобщественногопрогресса
11	Процессыглобализации
12	Глобальныепроблемысовременности
13	Сущностьчеловекакакпроблемафилософии
14	Становлениечеловека
15	Сознание
16	Общественноеииндивидуальноесознание
17	Массовоесознаниеиего особенности
18	Деятельностькакспособсуществованиялюдей
19	Свободаинеобходимостьвдеятельности
20	Теорияпознания
21	Истинаиеёкритерии
22	Формыпознания.
23	Мышлениеиязык
24	Научноезнаниеиегохарактерные черты
25	Способыиметодынаучного познания
26	Духовнаяжизньчеловекаиобщества
27	Человеккактворец культуры
28	Мировоззрение
29	Культура.Институтыкультуры
30	Диалогкультур
31	Вкладроссийскойкультурывмировуюкультуру
32	Религия.Влияниерелигииназвитиекультуры
33	Искусство,еговидыиформы
34	Рольнаукивсовременномобществе

35	Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурного наследия
36	Этика,мораль,нравственность
37	Категорииэтики
38	Нравственность
39	Этическиенормы
40	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности
41	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности
42	Обобщающееповторениепоразделу"Введениевфилософию"
43	Обобщающееповторение,тестированиепоразделу"Введениевфилософию"
44	Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания
45	Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциальнопсихологии
46	Теориисоциальныхотношений
47	Типысоциальныхотношений
48	Личностьвсоциальнойпсихологии
49	Личностьв группе
50	Социальнаяидентичность
51	Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии
52	Группа-объектисследованиясоциальнойпсихологии
53	Большиесоциальныегруппы
54	Социальнаяпсихологиямалыхгрупп
55	Влияниегруппынаиндивидуальноеповедение
56	Межличностныеотношениявгруппах
57	Антисоциальные,криминальныегруппы
58	Общениекакобъектсоциально-психологическихисследований
59	Функцииобщения
60	Общениекак взаимодействие
61	Особенностиобщениявинформационномобществе
62	Институтыкоммуникации
63	Конфликт
64	Психологическоеобразованиеипрофессиональнаядеятельностьсоциального
65	Психологическоеобразованиеипрофессиональнаядеятельностьсоциальногопсихолога
66	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности
67	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности
68	Обобщающееповторениепоразделу"Введениевсоциальнуюпсихологию"
69	Обобщающееповторение,тестированиепоразделу"Введениевсоциальнуюпсихологию"
70	Экономикакакнаука
71	Предметиметодыэкономическойнауки
72	Экономическиеинституты.Собственность
73	Типыэкономическихсистем
74	Экономическаядеятельностьиеёсубъекты
75	Экономическиеотношения
76	Экономическиеинтересысубъектовэкономическойдеятельности
77	Производство
78	Факторыпроизводстваифакторныедоходы

79	Институтрынка.Рыночные механизмы
80	Рыночныйспрос
81	Рыночноепредложение
82	Рыночноеравновесие
83	Конкуренция.Рыночныеструктуры
84	ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипозащитеконкуренции
85	Рынокресурсов
86	Рынокземли.
87	Рынокkапитала
88	Рыноктруда
89	Информациякакресурсэкономики
90	ГосударственаяполитикацифровизацииэкономикивРоссийскойФедерации.
91	Рольпредпринимательствавэкономике
92	Предпринимательскаядеятельность-видыимотивы
93	Организационно-правовыеформыпредприятий
94	Малоеисреднее предпринимательство
95	Экономическиецелифирмы
96	Показателидеятельностифирмы.Выручкаиприбыль.
97	Показателидеятельностифирмы.Издержки
98	Основныепринципыменеджмента.Маркетинг
99	Банки.Банковскаясистема
100	Финансовыеуслуги.
101	Денежнаямассаиденежнаябаза
102	Финансовыерынки
103	Современныефинансовыетехнологии
104	Финансоваябезопасность
105	МонетарнаяиденежнО-кредитнаяполитикаБанкаРоссии
106	Инфляция
107	Рольгосударствавэкономике
108	Экономическиефункциигосударства
109	Общественныеблага
110	Несовершенстварыночнойорганизациихозяйства.
111	Государственноерегулированиерынков
112	Государственныйбюджет
113	Распределениедоходов
114	Бюджетнаяполитикагосударства.
115	Налоговаяполитикагосударства.
116	Экономическийрост
117	Основныемакроэкономическиепоказатели
118	ВВП
119	Факторыдолгосрочногоэкономическогороста
120	Экономическиециклы.
121	Циклическоеразвитиеэкономики
122	Мироваяэкономика
123	Международноеразделениетруда
124	Международнаяторговля

125	Государственноерегулированиевнешнейторговли
126	Международныерасчеты.
127	Профессиональнаядеятельностьвэкономическойсфере
128	Обобщающееповторениепоразделу"Введениевэкономическуюнауку"
129	Обобщающееповторениеиитоговоетестированиепоразделу"Введениек экономическую науку"
130	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности
131	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности
132	Итоговоеповторение,поразделу"Социальныенауки"
133	Итоговоеповторениепоразделу"Введениевфилософию"
134	Итоговоеповторениепоразделу"Введениевсоциальнуюпсихологию"
135	Итоговоеповторениепоразделу"Введениевэкономическуюнауку"
136	Итоговоеповторение"Введениевэкономическуюнауку"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ–136	

Проверяемые на ЕГЭ по обществознанию требования к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направленияхразвития,оместеиролиотдельныхнаучныхдисциплинв социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,особенностяхрыночныхотношенийвсовременной экономике;ролигосударственногобюджетавреализацииполномочий

	органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системыобщества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовныхобщественныхотношений;системеправаизаконодательства Российской Федерации
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменныхвысказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российскогозаконодательства

6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированностьнавыковоцениванияциальнойинформации,втом числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений
9	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способностьделатьобъектомрефлексиисобственныйсоциальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарныхзнанийсобственныесужденияиаргументыпо определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социальногоопытаифактамисоциальнойдействительности,втомчисле пособлюдениюправилздоровогообразажизни;умениесоздавать

	типологиисоциальныхпроцессовиявленийнаосновепредложенныхкритериев
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулированиипри пользовании финансовыми услугами и инструментами, использоватьфинансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различныхзадач

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
пообществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности иинтересы
1.2	Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека.Общественноеи индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение

1.3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.5	Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина
1.6	Обществокаксистема.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами и элементами общества
1.7	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальных институтов
1.8	Типыобществ.Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.Реформа.Общественныйпрогресс,егокритерии.Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
1.11	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность.Патриотизм
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значениесамообразования

1.14	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
1.15	Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховной культуры. Достижения современного российского искусства
2	Экономическаяжизньобщества(Введениевэкономику)
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мироваяэкономика.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главныевопросыэкономики
2.2	Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность. Экономическое содержание собственности
2.3	Типыэкономическихсистем
2.4	Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
2.5	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации
2.6	Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики
2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации
2.8	Предприятие(фирма)вэкономике.Целипредприятия.Экономическиецелифирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы.

	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика БанкаРоссии.Денежныеагрегаты.Денежнаямассаиденежнаябаза.Денежныймультипликатор
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовыеактивы
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.Антиинфляционная политика в Российской Федерации
2.13	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулированиерынков.Внешниеэффекты.Информациякакресурсэкономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации
2.14	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета. Принципсбалансированностигосударственногобюджета.Государственныйдолг
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложениеисубсидирование.Фискальнаяполитикагосударства
2.16	Экономическийростипутиегодостижения.Измерениеэкономическогороста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВПи ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономическиепоказателиикачествожизни.Факторыдолгосрочного экономическогороста
2.17	Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономических циклов
2.18	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля. Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Экспортиимпорт

	товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственноерегулированиевнешнейторговли.Международныерасчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещенияврОссийскойФедерации
3	Социальнаясфера(Введениевсоциологию)
3.1	Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российскогообщества
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.3	Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в современной России
3.4	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
3.5	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут
3.6	Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации
3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
3.9	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощьгосударствамногодетнымсемьям
3.10	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовыхсферах.Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа
4	Политическаясфера/Введениевполитологию
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политическиеинституты.Политическаядеятельность

4.2	Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическая система Российской Федерации на современном этапе
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
4.4	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданскоеобщество
4.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации
4.6	СубъектыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации
4.7	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействиякоррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.Государственная политика Российской Федерации по противодействиюэкстремизму
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике
4.9	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
4.11	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
4.12	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации
5	Правовое регулирование общественных отношений в РоссийскойФедерации/Введение в правоведение
5.1	Правокаксоциальныйинститут.Понятие,признакиифункцииправа.Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм

5.2	Источникиправа:нормативныйправовойакт,нормативныйдоговор,правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законыи законодательный процесс в Российской Федерации
5.3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права
5.4	Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,их виды
5.5	Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения
5.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба
5.8	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность
5.9	Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условиязаключенияирасторжениябрака.Правовоерегулированиеотношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговыеправонарушения
5.12	Образовательноеправовроссийскойправовойсистеме.Образовательныеправоот ношения. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административномправе
5.14	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
5.15	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних
5.16	Гражданскоепроцессуальноеправо. Принципы гражданского судопроизводства.Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса
5.17	Административный процесс. Судебное производство по делам обадминистративных правонарушениях
5.18	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения
5.19	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
5.20	ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации

36. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «География» («Общественно-научныепредметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программапогеографиисоставленанаосноветребований крезультатамосвоенияООПСОО,представленныхвоФГОССОО,атакжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленной в федеральной рабочей программевоспитания и подлежит непосредственному применениюпри реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательныхпрограмм.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделамитемамкурса,даетраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности учащихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у учащихся функциональнойграмотности–способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешения жизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,общенияисоциальныхотношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогоиодновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусированияна формировании у учащихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнаний овзаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональном илокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойна достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования,втомчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиучащихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Содержаниеобучениягеографиив10классе.

Географиякак наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользованиеигеоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиямтерриторий, ее изменение во времени.

Географическаяи окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения(исследования)».

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природныхресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеиРоссии.Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов,

леснойфондмира.Обезлесение,егопричиныираспространение.Рольприродныхресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Современнаяполитическаякартамира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярнаямодельполитическогомироустройства,очагисовременныхгеополитических конфликтов.Политико-географическоеположениеРоссииииеспецификакакевразийского и приарктического государства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериих выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственноеустройство.

Населениемира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, еготипыиособенностивстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору учащихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географическойинформации».

Мировоехозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхи постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители,экспортерыиимпортерынефти,природногогазаиугля.Организациястран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типовэлектростанций,включаявозобновляемыеисточникиэнергии.РольРоссии каккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсовв мировой экономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычерной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветныхметаллов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическаяработа.«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различияв обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фондмира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортерыиимпортеры.РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортеровзерновыхкультур. Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортерыпродукциживотноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортныеузлы.Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля итуризм.

Содержаниеобучениягеографиив11классе.

Регионыистраны мира.

Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия иОкеания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечерты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленнойи сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-

географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отраслимеждународной специализации.

Географическаяи товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины еевозникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения егоресурсов.

Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способностьучащихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопыта

деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активногои ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основеформирования элементов географической и экологической культуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношениек миру,включая эстетикуприродных иисторико-культурныхобъектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей ихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучетоманализаимеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явленияхс учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познанияприродных, социально-экономических игеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географическогознания, его интерпретации, преобразованию и применениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Уучащегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

Уучащегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Уучащегосябудутсформированыследующиеумениянапринятиясебяи других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоеповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;признавать свое право и право других людей на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров попроизводству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основныхмеждународных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения ихозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиями и

размещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаиизменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности, среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,развитиемот раслеймирового хозяйстваиособенностямиихвлияниянаокружающуюсреду;формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографическийкризис,демографическийпереход,старениенаселения,составнаселения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономикиидеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,уст ойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прог нозирования:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияидругим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географическойинформации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьумений применятьгеографическиезнаниядля объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации,вуровнеикачествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсногокапитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества(различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана,вобъемахвыбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации дляопределенияположенияивзаиморасположениярегионовистран в пространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранв пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионови изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения ихозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природны миусловиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация,международное географическое разделение труда;

отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияидругим источникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели, характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящие в них; географические факторы международной хозяйственнойспециализацииотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;определять и находить в комплексе источников недостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприродными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе вРоссии);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различиев составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктуры хозяйстваотдельных стран; особенности отраслевойи территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международнойспециализации стран и роль географических фактороввееформировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечествавразличных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономическихусловиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока	Темаурока
Урок1	Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографии.Источники географической информации
Урок2	Элементы географической культуры. Ихзначимостьдля представителей разных профессий
Урок3	Географическая среда какгеосистема.Географическаяи окружающая среда
Урок4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа «Классификацияландшафтовсиспользованиемисточников географической информации»
Урок5	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления, климатические изменения, их последствия
Урок6	Стратегия устойчивогоразвития. ООПТ.ОбъектыВсемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природнымиявлениями и (или) глобальными изменениями климатаи (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатовнаблюдения(исследования)»
Урок7	Природныересурсыиихвиды.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупных стран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность.Практическаяработа«Оценка природно- ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»
Урок8	Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.Практическаяработа «Определениересурсо-обеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов»

Урок9	Обобщениезнанийпоразделам«Географиякакнаука.Природопользованиеигеоэкология»
Урок 10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.Политическаякартамираиизменения,нанейпроисходящие.Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства
Урок 11	Основныетипыстран:критериииххвыделения
Урок 12	Формыправлениягосударствмира,унитарноеифедеративноеустройство.
Урок 13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическаяработа«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупных по численности населения стран, регионов мира»
Урок 14	Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики встранахс различным типом воспроизводства населения»
Урок 15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»
Урок 16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»
Урок 17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления
Урок 18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаоснове анализа статистических данных»
Урок 19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»
Урок 20	Мировоехозяйство:определениеисостав.Отраслевая,территориальнаяи функциональная структура
Урок 21	Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивМГРТ.Практическаяработа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Урок 22	Международная экономическаяинтеграция (МЭИ). Крупнейшие международныеотраслевыеирегиональныеинтеграционныегруппировки.Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике
Урок 23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливныхресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля
Урок 24	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)мира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливнойпромышленности
Урок 25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. Практическаяработа«Представлениеввидедиаграммданныходинамикеизменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»
Урок 26	Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазы.Ведущие страны-производители и экспортеры продукции черных и цветных металлов
Урок 27	Машиностроительный комплекс мира.Ведущиестраны-производителии экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения имикроэлектроники
Урок 28	Химическая промышленность. Ведущие страны производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производителипродукцииивлияниехимическойи леснойпромышленности на окружающую среду
Урок 29	Контрольнаяработа
Урок 30	Контрольнаяработа
Урок 31	Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами. Земельный фонд мира, егоструктура. Современные тенденцииразвития отрасли. Органическое сельское хозяйство
Урок 32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры.Влияниенаокружающуюсреду.Практическаяработа«Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортерыпродовольствия»
Урок 33	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)
Урок 34	Международные экономические отношения:основныеформыифакторы, влияющие на их развитие.География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ–34	

11 КЛАСС

№ урока	Темаурока
Урок1	Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.ЗарубежнаяЕвропа:состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона
Урок2	ЗападнаяЕвропа.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства стран субрегиона
Урок3	СевернаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегиона
Урок4	ЮжнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегиона
Урок5	ВосточнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегиона
Урок6	Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвития странразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточников географической информации»
Урок7	Зарубежная Азия: состав,общаяэкономико-географическая характеристика.Юго-ЗападнаяАзия.Иран:общаяэкономико-географическая характеристика. Современные проблемы
Урок8	Южная Азия. Индия:общаяэкономико-географическаяхарактеристика. Современные проблемы
Урок9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы
Урок 10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы
Урок 11	Восточная Азия.Китай:общаяэкономико-географическая характеристика. Современные проблемы.Практическая работа «Сравнение международной промышленнойисельскохозяйственнойспециализацииКитаяиИндиина основаниианализаданныхобэкспортеосновныхвидовпродукции»
Урок 12	Восточная Азия. Япония:общаяэкономико-географическая характеристика.Современные проблемы
Урок 13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странамиЗарубежнойАзии(Китай,Индия,Турция,страныЦентральнойАзии).Обоб щениепо темам: ЗарубежнаяЕвропа. Зарубежная Азия
Урок 14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общаяэкономико-географическая характеристика
Урок 15	СубрегионыАмерики.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства
Урок 16	США:особенностиэкономико-географическогоположения(ЭГП),природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы
Урок 17	Канада:особенностиэкономико-географическогоположения(ЭГП),природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы

Урок 18	Мексика:особенностиэкономико-географическогоположения(ЭГП),природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы
Урок 19	Бразилия: особенностиэкономико-географического положения (ЭГП),природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»
Урок 20	Африка:состав(субрегионы),общаяэкономико-географическаяхарактеристика. Особенности.Экономическиеисоциальныепроблемысубрегионов.Последствия колониализма в экономике Африке.
Урок 21	СевернаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияи хозяйства Алжира и Египта
Урок 22	Южная Африка. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР
Урок 23	Западная Африка, Центральная Африка,ВосточнаяАфрика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическаяработа«Сравнениенаосновеанализастатистическихданных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»
Урок 24	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам:Америка,Африка
Урок 25	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место вМГРТ
Урок 26	Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.МестовМГРТ
Урок 27	Рольи местоРоссии в мировой политике, экономике,человеческом потенциале. Особенностиинтеграции Россиивмировоесообщество
Урок 28	Географические аспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитических задач развития экономики России
Урок 29	Практическая работа по теме «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитическихусловиях»
Урок 30	Контрольнаяработа
Урок 31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества
Урок 32	Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
Урок 33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения.РольРоссиивихрешении.Практическаяработа«Выявлениепримеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»
Урок 34	Резервный урок. Обобщение потеме:Глобальныепроблемычеловечества
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ–34	

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы(10класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации дляопределения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностях д л я определения исравнениясвойств изученных географических объектов, процессовиявлений;дляопределенияисравненияпоказателей уровня развития мирового хозяйства (объемыВВП, промышленного, сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации

3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификациикрупнейшихстран,втомчислеособенностямгеографического положения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициямотносительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структуройнаселения,развитиемотраслеймирового хозяйстваиособенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географических знаний
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий
4.1	Применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения,демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсо-обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированностьумений проводить наблюдения заотдельными географическимиобъектами,процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов

5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),адекватные решаемымзадачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой итерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений

8.1	Объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,об особенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
9	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологическиепроцессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капиталодной из странс использованием источников географическойинформации, влияние урбанизациина окружающуюсреду, тенденцииразвития основных отраслей мирового хозяйства и изменения егоотраслевойитерриториальнойструктуры,измениеклиматаиуровняМировогоокеана для различных территорий, изменение содержания парниковыхгазов в атмосфереи меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и Социально-экономических аспектах экологическихпроблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разныхрегионахмира;изменениягеосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействийнапримеререгионовистранмира,напланетарномуровне

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиякакнаука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическаяинформационная система (ГИС).Географические прогнозы как результат географических исследований

1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользованиеигеоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географическихнауквихдостижении.Особоохраняемыеприродныетерритории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии
2.5	Ресурсо-обеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченностьстран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современнаяполитическаякарта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктическогогосударства
3.2	Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериих выделения. Формы правления государства игосударственногоустройства.Формыправлениягосударствмира,унитарноеи федеративноеустройство
4	Население мира

4.1	Численность населения мира и динамика ееизменения.Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).Демографическаяполитикаиеенаправлениявстранах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизацииВостока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления
4.6	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности встранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Городскиеагломерациии мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякак интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира
5	Мировоехозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальныеи постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда

5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны - лидерыпозапасамидобыченефти,природногогазаиугля.Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщика топливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции
5.6	Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраныпроизводителиииэкспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденциираз витияотрасли.Органическоесельскоехозяйство.Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспортавсовременномире.Основныемеждународныемагистралии транспортныеузлы.Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытно-конструкторских работ (НИОКР). Международныеэкономическиеотношения: основные формыифакторы,влияющиенаихразвитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы(10класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблемчеловечества
1.1	Определятьрольгеографическихнаукв достижениицелейустойчивогоразвития
2	Освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределения положения и взаиморасположениярегионовистранвпространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализацииизученныхстран;длясравнениярегионовмираиизученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации

3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозироватьизмененияв возрастнойструктурынаселенияотдельных странс использованием источников географическойинформации
3.6	Формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовыхгеографических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложная урбанизация; мегалополисы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применятьсоциально-экономическиепонятия:развитыеиразвивающиеся,новые индустриальные, нефтедобывающие страны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическая интеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международное географическоеразделениетруда;отраслеваяитерриториальнаяструктура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцеваяреволюция»,водороднаяэнергетика,«зеленаяэнергетика», органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикиидеглобализация, «энергопереход», международные экономическиеотношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
5	Сформированностьумений проводить наблюденияза отдельнымигеографическими объектами, процессами иявлениями, их изменениями в результате воздействия природных иантропогенных факторов
5.1	Определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)

6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическуюинформацию о регионах мира и странах длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информациииз различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйстварегионовмираиизученныхстран;отраслевойитерриториальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельныхотраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

8	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядл я объяснения изученных социально-экономическихи геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснятьгеографическиеособенностистрансразнымуровнемсоциально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международнойспециализациистранирольгеографическихфакторовее формировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечества в различных странах с использованием источников географическойинформации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов; изученныесоциально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическуюситуациювизученныхстранах;рольРоссиикак крупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсовв мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействияприроды и общества, о природных и Социально-экономическихаспектахэкологическихпроблем
10.1	Описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества
10.2	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Регионыистранымира

1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географическогоположения,природно-ресурсного капитала,населения,хозяйствастранАфрики
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкарте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальныепроблемычеловечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения

2.2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человекаи его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводныхресурсов иухудшенияихкачества,проблемыопустыниванияидеградацииземельи почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблемнародонаселения.Возможныепутирешенияглобальныхпроблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль Россииврешенииглобальныхпроблем

37. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» («Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению учащимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднего общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленныхв ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретноесодержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособном подрастающем поколении, способном активно включатьсяв разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества, условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологийв учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности учащихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологийи инновационныхподходоввобучениидвигательнымдействиям,укрепленииздоровьяи развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личностиучащихся,потребностьвбережномотношенииксвоемуздоровьюиведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуресохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышениюфункциональныхиадаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения учащихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельностии организации активного отдыха. В программе по физической культуредля 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение учащимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовностик выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основорганизации и планированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно–достиженческой и прикладно–ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональнойнаправленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийв игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здоровогообразажизни,навыкивпроведениисамостоятельныхзанятийкондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивной социализацииучащихсянаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальной сущности физической культуры, её месте и ролив жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимыхи личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способовобщенияиколлективноговзаимодействиявовремясовместнойучебной,

игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

127.5.9.Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единствав развитии их физической, психической и социальной природы. Реализацияэтой идеи становится возможной на основе системно-структурной организацииучебного содержания, которое представляется двигательной деятельностьюс её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантныемодулявключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётомклиматическихусловий,приэтомлыжнаяподготовкаможетбытьзаменена либодругимзимнимвидомспорта,либовидомспортаизфедеральнойрабочей программыпофизическойкультуре),спортивныхигр,плавания иатлетических единоборств.Данныемодулисвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсесторонн нююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеимитехническихдействий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей являетсяподготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного регионаили образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культурев помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулейфизическойкультуры,–68часов:в10классе– 34часа(1часвнеделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Вариативные модули программы по физической культуре, включаяи модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональнойсобственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации,а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённымосвоениемсодержанияразделов«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»и

«Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Содержаниеобученияв10 классе.

Знанияофизической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направленийеё развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса«Готовктрудуиобороне»вСоюзеСоветскихсоциалистическихреспублик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне»в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ,Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представленияоб истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаи досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытоваяи досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состоянияорганизмаспомощьюпробыРуфье,характеристикаспособовприменениями критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппаратапри длительной работе за компьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии, выполнениеуглового оштрафногоудароввизменяющихсяигровыхситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевой линии,способыовладениямячомпри«спорноммяче»,выполнениештрафныхбросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защитеи нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовкак выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв11 классе.

Знанияофизической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена и закаливание организма как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цельи задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культурав режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Рольи значениезанятийфизическойкультуройвукреплениииисохранениездоровьявразных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физическойкультурой.Причинывозникновениятравмиспособыихпредупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаи сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечноми тепловом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообраза жизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогоифизического

напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э.Джекобсона, аутогенная тренировка И.Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастикапо методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа,их воздействие на организм человека.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения иоценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планированияеё направленности по тренировочным циклам, правила контроляи индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинги шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовкак выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическаяподготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражненийна тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастическойстенкеидругих).Броскинабивногомячадвумяиоднойрукойиз

положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизуи сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпрепятствияидругие). Бег с дополнительным отягощением (в горкуи с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупоре огимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкесмаксимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростьюи максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорениепо дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскокаот пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениемпо прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движениис максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающейвсебяпрыжкинаразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальной скоростьювразныхнаправленияхиспреодолениемопорразличнойвысотыиширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижениена лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными)и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячейв мишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияповозвышеннойинаклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметомна голове). Упражнениявстатическомравновесии.Упражнениявоспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнениена точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активныхи пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражненияна растяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образныеи обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ногив стороны. Упражнения с гимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставовдляразвития подвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийс

большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукойв подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжкина точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниеввисе стоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжасизменяющейся высотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,подниманиеногв висе на гимнастической стенке до посильной высоты,из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге «пистолетом»(сопоройнарукудлясохраненияравновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгоркуисгорки.Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений наразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериламодулей «Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,с соревновательнойскоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительным выполнением многоскоков. Передвижениясускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжкис поворотами на точность приземления. Передача мяча двумярукамиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувырки вперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на местесповоротомна180и360.Прыжкичерезскакалквмаксимальномтемпенаместе и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча изразличныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёдиназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра).Бегпогимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячавстенуоднойрукой(обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлениемпередвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменением

направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальномтемпе.Прыжкипоразметкенаправой(левой)ноге,междустоек,спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, бокомс последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуив высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции учащегося как активного иответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям Россиив науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков,

трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образованияуучащегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемыс учётом анализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втом числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

Уучащегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;оцен
ивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать
мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать
себя, понимая свои недостатки и достоинства;
приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать
своё право и право других на ошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Уучащегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикак часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Кконцуобученияв10классеучащийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состоянияорганизма,использоватьихприпланированиисодержанияинаправленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий наповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса«Готовк труду и обороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Кконцуобученияв11классеучащийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческогодолголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовыхиспытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическомсовершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

Модуль«Самбо».

Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбоявляетсясоставнойчастьюнациональнойкультурынашейстраныиоднимиз универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводятважнейшуюрольобеспечениюподлиннойнадежнойбезопасностидляздоровьяижизнизанимающихся.Самбо,каксистема,зародившаясявнашейстране,обладаетмощным

воспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизациинашихсоотечественников,культуреитрадицияхнашегонарода,егообщего духа, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья учащихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечиваетуучащихсявоспитаниевсехфизическихкачествисодействуетразвитию личностных качеств учащихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение учащимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

Цельюизучениямодуля«Самбо»являетсяобучениесамбокакбазовому жизненно необходимому навыку, формирование у учащихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачамиизучениямодуля«Самбо»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащиты,атакже умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеучащихся;

обучениеосновамтехникиитактикисамбо,элементамсамозащиты,безопасномупове дению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности учащегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня ихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпоможетучащимсявосвоенииобразовательныхпрограммв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

По итогам прохождения модуля возможно сформировать у учащихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самозащиты и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательныхдействий,системыдвижений,техническихприемовиразнообразные способы ихвыполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условияхи в критических ситуациях.

Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияучащимисяучебногоматериалапосамбосвыборомразличныхтехниксамбо, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём рекомендуемый объёмв 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11 классах – 68 часов).

Содержаниемодуля«Самбо».

1) Знанияосамбо.

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссииза рубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.

Роль самбо в ведении боевых действий в период локальных войн. Героизация подвигов самбистов.

Роль основных организации, федерации (международные, российские), осуществляющих управление самбо в развитии вида спорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальная и личностная успешность самбистов на примере известныхличностей.

Правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, функциональные обязанности судей, основные жесты судей. Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основы прикладного самбо и его значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипри занятиях самбо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпосамбо в качестве зрителя или болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по самбо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпосамбовкачествесудьиили помощника судьи.

Характерные травмы во время занятий самбо и мероприятия по их предупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов самбо.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыкисамбиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая и тяжелая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби), проводимые с учетом специализации самбо, основные соревновательные упражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).

Индивидуальныетехническиедействиявыполненияприёмовсамостраховкипри падении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падении вперед на руки прыжком, в том числе в усложнённых условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами иные) и на твёрдом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала).

Технико–тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Техническиедействиясамбовположениистоя:бросокзадняяподножка,бросок захватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок черезспину,бросокпередняяподножка,бросокбоковаяподсечка,бросокзахватомшеи ирукичерезголовуупоромголеньювживот,бросокзацепомголеньюизнутри,бросок подхвата под две ноги.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;

узелплечаногойотудержания сбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя);

рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположенияхсоперников.

Техническиедействияприёмовсамозащиты–освобождениеотзахватоввстойке и положении лёжа:

отзахватоводнойрукой–спереди,сзади,сбоку–руки,рукава,отворотаодежды;

отзахватовдвумяруками–спереди,сзади,сбоку–руки,рук,рукавов,отворотов одежды,ног;

отобхватовтуловищаспередиисзади,срукамиибезрук;

от захватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем, поясом – спереди, сзади, сбоку;

Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты

Содержаниемодуля«Самбо»направленонадостижениеучащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития самбо в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалывида спортасамбо,черезличности,достигшиесоциальногоипрофессиональноуспеха,через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в период боевых действий;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигать взаимопонимания с собеседником, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, бытовой и соревновательной деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствамисамбо;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствами самбо как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую и соревновательную деятельность по самбо;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдением правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;

При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций, движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому и мировому самбо;

характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в официальный календарь соревнований (международный, всероссийский,региональный);

понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;

использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпо самбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применениесредстввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназанятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитаниясамбиста;

составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбосучетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических и тактических элементов в период тренировочных поединков и соревнованиях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;

демонстрациятехническихдействийпосамбои самозащите;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисофициальными правилами самбо и судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий самбо на укрепление здоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в частности;

использование занятий самбо для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль«Гандбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Гандбол является эффективным средством физического воспитания исодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюучащихся, укреплению здоровья, привлечению учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональномусамоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий в гандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом иускорениями, резкими торможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приёмами, обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

Цельюизучениемодуля«Гандбол»являетсяформированиеуучащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гандбола.

Задачамиизученияодуля«Гандбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;

формированиеобщихпредставленийогандболе,оеговозможностяхизначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеучащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знанияхи умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствамигандбола;

популяризация гандбола среди учащихся, привлечение их, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Гандбол».

Модуль«Гандбол»доступендляосвоениявсемучащимся,независимоотуровня ихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетучащимсявосвоенииобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияучащимисяучебногоматериалапогандболусвыборомразличныхэлементов гандбола, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусучащимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения

учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Гандбол».

1) Знанияогандболе.

История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся гандболисты мира. Главные гандбольные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление гандболом, их роль и основные функции.

Правила соревнований игры в гандбол. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их название и методика выполнения. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроковвгандболе.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры «гандбола».

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста.Здоровье формирующие факторы и средства.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниенаорганизм человека и его здоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерные травмы гандболистов и мероприятия по их предупреждении.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначениядляразвития определённых физических качеств и последовательность их выполнения, дозировканагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный «Дневник развития и здоровья».

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3х3, 6х5, 6х4 и другие), двусторонние игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, передачи мяча, финты, постановка заслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперёд, лицом вперёд, челночный, зигзагом, подскоками.

Ловля мяча, летящего на встречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траекториям полёта, с отскоком от площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и заспиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбега с подскоком. Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверхунаместе,впрыжке.Однойрукойсбоку,снизу.Припараллельномперемещении снападающим(боком,спинойкнападающему).Блокированиеигрокабезмячаруками, туловищем, с мячом. Отбор мяча при броске в опорном положении, при броске впрыжке.

Техникавратаря.Задержаниемячаногамиввыпаде,в«шпагате»,смыканиедвух ног, скачком вперёд. Передачи мяча. Приёмы полевого игрока.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,отбиваниемяча. Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позициивворотах(сместитьсявперёдвсторону),выборомпозициивплощадивратаря (показать выход вперёд – остаться на месте).

Тактическиедействия(индивидуальные,групповые,командные):тактикаатаки, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Комплексыспециальнойразминкипередсоревнованиями.

Учебныеигрывгандбол.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития гандбола в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главныхгандбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней, отечественных и зарубежных гандбольных клубов;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре,как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гандбола;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательной деятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствамигандбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по гандболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповеденияв игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформациисоблюдением правовыхи этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных гандболистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому гандболу;

характеристика роли и основных функций главных гандбольных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление гандболом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпо гандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,

применениесредствввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназанятиях гандболом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питаниягандболиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементовгандбола,применениеивладениетехническимиитактическимиэлементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в гандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

демонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий, техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисправиламиигры в гандбол, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и гандболом в частности;

использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениепланов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль«Дзюдо».

Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль «Дзюдо», модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является системой, которая включает многообразие двигательных действийсиспользованиемвучебномпроцессевсегоарсеналафизическихупражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю

и дисциплине, взаимопониманию и взаимодействию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

Ксовременнымспортивнымдисциплинамдзюдоотносятсявключенные

во Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-кодом, обозначающим пол и возрастную категорию занимающихся), КАТА, КАТА-группа.

Цельюизучениямодуля«Дзюдо»являетсяформирование

у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивных дисциплин дзюдо.

Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъема

их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии

ифизическойподготовкеучащихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими и тактическими действиями дзюдо;

формированиеобщейкультурыразвитияличностиучащегосясредствамидзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой

испортомсредствамидзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»доступендляосвоениявсемучащимся,независимо

отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляподзюдосочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду иобороне»,участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Дзюдо»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыборуучащихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Дзюдо».

1) Знанияодзюдо.

Историяисовременноеразвитиедзюдо.

Рольиосновныефункцииорганизаций,осуществляющихуправлениедзюдо в мире, в стране.

Историяразвитиядзюдов мире.

КаноДзигоро–основательдзюдо.Трансформациядзю-дзюцувдзю-до,создание (1882 г.) и развитие школы Кодокан дзюдо. Основы философии дзюдо.

Принцип«Взаимногопроцветания»,сформулированныйКаноДзигоро, его использование в дзюдо и в современной жизни.

Основыфилософиидзюдо.Принцип«Наиболееэффективногоиспользования энергии», сформулированный Кано Дзигоро, и его использование в дзюдо ивсовременнойжизни.Правилаповедениядзюдоиставзалеизаегопределами.

Основыисторииразвитиядзюдовроссии.ВасилийОщепков– деятельность поразвитиюдзюдовроссии.Этапыразвитиядзюдовссссривроссии. Известныесоветскиеироссийскиеспортсмены-дзюдоисты.

Современноепредставлениеодзюдо(основныепонятия).

Официальный календарь соревнований по дзюдо (международных,всероссийских, региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Терминологиядзюдо.

Правила соревнований по дзюдо. Весовые категории.

Элементыдзюдокакчастьфизическойкультурычеловека.

Правилаподборафизическихупражненийдлясоставлениякомплекса на гибкость и расслабление мышц.

Влияниеэлементовдзюдонателосложениеивоспитаниеволевыхкачеств.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийсэлементамидзюдо. Правила поведения при посещении соревнований по дзюдо.

Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо.

Составлениеплановисамостоятельныезанятиясэлементамидзюдо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Внешниепризнакиутомления,восстановлениеорганизмапослефизическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойформедлязанятий. Классификация физических упражнений.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияние наорганизмчеловекаиегоздоровье.Основыпрофилактикивредныхпривычек с использованием физических упражнений и соблюдением режима дня.

Оценкаэффективностизанятийсэлементамидзюдо.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивдзюдо.

3) Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельностьсэлементамидзюдо.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(сила,быстрота,ловкость, выносливость, гибкость) с учетом гендерных особенностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Специально-подготовительныеупражнениядзюдо.

10 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Специально-подготовительные упражнения комплексного воздействия – освобождение захваченной ноги Тори при выполнении удержания; уход с удержания разными способами; выведение партнера из равновесия в движении; освобождение от заданного захвата.

Упражнениянаборцовскоммостуизположениялежанаспине,упражнения в упоре головой и руками в татами. Переход из упора головой в татами наборцовскиймост(перекидка),переходсборцовскогомоставупорголовой в татами (забеганием).

11 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Специально-подготовительные упражнения комплексного воздействия – освобождение от захвата партнера за обусловленное время; подвороты на бросок безотрывапартнера;учебныепоединкивпартерепоупрощеннымправилам с увеличением продолжительности, уменьшением продолжительности.

Основытехникидзюдо. 10 класс.

Сковывающиедействия:повторениеранееизученныхудержаний.

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Болевыеприемы.Повторениеранееизученныхприемовиуходыотних.

Комбинации в стойке: ДЭ-АШИ-БАРАИ – боковая подсечка под выставленную ногу – ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги.

Контрприемывстойке:

КОШИ-ГУРУМА–бросокчерезбедросзахватомшеи–ТАНИ-ОТОШИ–задняяподножка на пятке (седом);

ТАИ-ОТОШИ–передняяподножка–КО-СОТО-ГАКЭ–зацепснаружиголенью.

Техникавстойке:повторениеранееизученныхприемов.

Связки стойка-партер:

ТАИ-ОТОШИ–передняяподножка–ДЗЮДЗИ-ГАТАМЭ–рычаглоктячерез бедро;

ХИЗА-ГУРУМА–подсечкавколено–УДЭ-ХИШИГЭ-АШИ-ГАТАМЭ–рычаг локтявнутрьногой.

11 класс.

Сковывающиедействия:повторениеранееизученныхудержаний.

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Болевыеприемы:повторениеранееизученных,вариантыуходов.

Комбинации в стойке:

ХИЗА-ГУРУМА–подсечкавколено–ОКУРИ-АШИ-БАРАИ–боковая подсечка в темп шагов;

О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разноименной ногой – ОКУРИ-АШИ-БАРАИ – боковая подсечка в темп шагов.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составлениекомбинаций из известных бросков.

Контрприемывстойке:

О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разноименной ногой – КОСОТО-ГАРИ – задняя подсечка; КО-УЧИ-ГАРИ – подсечка изнутри – ДЭ-АШИ-БАРАИ – боковая подсечка под выставленную ногу.

Комбинациивпартере:КАТА-ГАТАМЭ–удержаниясфиксациейплечаголовой – ДЗЮДЗИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя через бедро.

Контр-приемы в партере: ЕКО-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание поперек – УДЭ-ХИШИГЭ-АШИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя внутрь ногой.

Основытактики.

10 класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Тактическаязадачавучебномпоединкепоупрощеннымправилам:провести бросок или удержание в начале или конце поединка, отыграть оценку, опережать

ватакующих действиях.

Реализациятактическихустановок:комбинироватьинавязыватьудобные

длясебявзаиморасположения,дистанции,захваты,направлениядвижения,интенсивность действий в поединке по упрощенным правилам;

выбиратьмоментдляиспользованияатакующегодействия; рационально

использовать площадь татами;

использовать поединки по упрощенным правилам с разными спарринг-партнерами для формирования тактики ведения поединка.

11 класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Тактикаучастиявсоревнованиях:применениеизученнойтехникиитактики

в условиях поединков по упрощенным правилам, распределение сил на все поединки, подготовка к поединку – разминка, эмоциональная настройка.

Структура поединка. Целостное представление о поединке. Ведение частей поединка по упрощенным правилам с разными тактическими задачами: контратака, защита, комбинированное использование тактики (приоритет отдается атакующей тактике ведения поединка).

Поединки с тактической задачей по упрощенным правилам: совершенствование взаимодействия с соперником в противоборстве: предвидеть действия и разгадывать намерения соперника; переигрывать соперника

вэпизодахпоединка;маскироватьсвоидействия.

Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по дзюдо

и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций

иразвитиядзюдовсовременном обществе;

готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

способностьопределятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерии их достижения;

способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач, применению различных методов познания;

овладениевидамидеятельноститипополучениюновогознания,

егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,

втомчислеприсозданииучебныхисоциальных проектов;

умениеставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

умениеинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

способностьставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения;

овладениенавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов, умениесамостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию

иинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, аргументировано вести диалог, смягчать конфликтные ситуации;

способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи

вобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

умениесамостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

способность делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

умениеоцениватьприобретенныйопыт;

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться

кэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

сформированностьсоциальныхнавыков,включающихспособностьвыстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес

иразрешать конфликты;

способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

способностьпризнаватьсвоеправоиправодругихлюдейна ошибки.

При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность определять влияние элементов дзюдо на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;

знание способов контроля и оценки физического развития и физическойподготовленности;

знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, прикладной и оздоровительной направленности с использованием элементов дзюдо;

умениехарактеризоватьиндивидуальныеособенностифизического и психического развития;

умениеобъяснятьособенностиосновныхформорганизациизанятий сэлементамидзюдо,определятьихцелевоеназначениеизнатьособенностипроведения;

умениесоставлятьивыполнятьиндивидуально-ориентированныекомплексы оздоровительной направленности на основе элементов дзюдо;

умениевыполнятьтехническиеитактическиедействиядзюдо,демонстрировать элементы дзюдо перед группой, применять изученные приемы в противоборстве;

умениепрактическииспользоватьприемымышечнойрелаксациивпроцессе самостоятельных занятий;

умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности с элементами дзюдо;

умениеопределятьуровеньиндивидуальногофизическогоразвития и физической подготовленности;

умение проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями с элементами дзюдо;

владение техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

умение самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность с элементами дзюдо для проведения индивидуальных физкультурныхзанятий;

умение проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития ифизическихкачествпопоказателяммониторинга;

умение выполнять технические приемы и тактические действия дзюдо;способность выполнять требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»;

умениеосуществлятьсудействовсоревнованияхподзюдо;

умениесоставлятьивыполнятькомплексыспециальнойфизическойподготовки с элементами дзюдо.»;

Модуль«Хоккей».

Пояснительнаязапискамодуля«Хоккей».

Модуль«Хоккей»(далее–модульпохоккею,хоккей)науровнесреднегообщего образованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической

культуры в создании рабочей программы по физической культурес учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обученияпо различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитанияисодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюучащихся,укреплениюздоровья,привлечениюучащихсяксистематическимзанятиям физической культурой и спортом, их личностномуи профессиональномусамоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действийв хоккее обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея формируют у учащихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивостьи целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля «Хоккей» является формированиеу учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

Задачамиизучениямодуля«Хоккей»являются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объёмаих двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся,воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностейих организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиявида спорта «хоккей» в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «хоккей»,о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знанияхи умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальныхпотребностейучащихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамихоккея;

популяризациявидаспорта«хоккей»,привлечениеучащихся,проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямхоккеем, вшкольныеспортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Хоккей».

Модуль«Хоккей»доступендляосвоениявсемучащимся,независимоотуровня ихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет учащимся в освоении содержательных компонентовимодулейпогимнастике,легкойатлетике,спортивнымиграм,подготовке и проведении спортивных мероприятий,а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерациии участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Хоккей»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв 10 – 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Хоккей».

1) Знанияохоккее.

История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации,врегионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Залславыотечественногохоккея.Выдающиесяхоккеисты мира.

Главные хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление хоккеем, их роль и основные функции.

Правила соревнований по виду спорта «хоккей». Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов хоккея, их название, назначениеиметодикавыполнения.Характеристикатактикихоккеяиеекомпонентов.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.

Комплексыупражненийдлявоспитанияфизическихкачествхоккеиста.Здоровье формирующие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпо хоккею в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по хоккею. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по хоккею.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккее.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумениянавыки,атакже технику действий хоккеиста:

общеподготовительных упражнений (ОРУ, упражнения со снарядами,на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительных (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски шайб, ведение, передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения(3х0, 3х1, 3х2, 3х3, 2х3, 5х0, 5х3, 5х4 и другие), двусторонние игры.

Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиями.

Индивидуальные технические действия передвижения на коньках: бег скользящими, короткими, скрестными шагами, спиной вперед, повороты скрестными шагами, переступанием, не отрывая коньков ото льда, толчком одной ноги, прыжком, торможениеиостановкисповоротомна90градусовнадвухногах,наодной, «полуплугом»и«плугом»,стартылицом,бокомвперед,спредварительнымповоротом, прыжки толчком, одной, двумя ногами.

Технические действия владения клюшкой и шайбой: ведение, броски и удары, передачи, приём и остановки, обводка, финты, отбор, вбрасывание.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловляи отбивание шайбы.

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в равных составах, тактика при вбрасывании, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия:в парах, тройках, группах.

Учебныеигрывхоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития хоккея в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельности средствами хоккея;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами хоккея как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповедениявигровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информациис соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественныхи зарубежныххоккеистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимировомухоккею;

способность характеризовать роль и основные функции главных хоккейных организацийифедераций(международные,российские),осуществляющихуправлениехоккеем;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

пониманиеролизанятийхоккеемкаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических

качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпо хоккею, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных

и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питанияхоккеиста;

составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихклассификациидля составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективность;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникиивыполнения упражнениядлявоспитанияфизическихкачеств,умениевыявлятьиустранятьошибки при выполнении упражнений;

знание классификации техники и тактики игры в хоккей, техническихи тактических элементов хоккея, применение и владение техническими

итактическимиэлементамивигровыхзаданияхи соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратакив хоккее, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста;

демонстрация совершенствования техники передвижения на коньках, техники владения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповыхи командных тактических действий;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисправиламивида спорта «хоккей», судейской практики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийхоккеемнаукрепление здоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморга низма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийхоккеем,знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и хоккеем в частности;

использование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыхаи досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражненийс эталонными результатами;

ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениепланов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпохоккеюпоосвоениюновых двигательных действий и воспитанию основных физических качеств, контролироватьи анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль«Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обученияпо различным видов спорта.

Футболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания,содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплениюздоровья,привлечениюучащихсяксистематическимзанятиямфизической культурой и спортом, их личностномуи профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет учащимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командныйдух,познаютсяосновывзаимодействиядругсдругом.Футбол–командная игра,вкоторойкаждомучленукомандынадоуметьвыстраиватьотношениясдругими игроками.Психологическийклиматвкомандеиграетопределяющуюрольиоказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм учащихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков,так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у учащихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля «Футбол» являются: формированиеу учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культуройи спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёмаих двигательнойактивности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол»,еговозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитиии физической подготовке учащихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма учащихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающейи корригирующей направленности посредством освоения технических действийвфутболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значенияхв процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии учащихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятийпо футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейучащихсявзанятияхфизической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участиюв соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Футбол».

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемучащимся,независимоотуровня ихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняеткомпетенцииучащихся,полученныеврезультатеобученияиформированиянов ых двигательныхдействийсредствамифутбола,ихиспользованиявприкладныхцелях дляувеличенияобъемадвигательнойактивностиииоздоровлениявповседневнойжизни.

Интеграция модуля по футболу поможет учащимся в освоении содержательных компонентовимодулейполегкойатлетике,подвижным испортивнымиграм, гимнастике,атакжевосвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительн огообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовке учащихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиювспортивных мероприятиях.

Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах –по 34 часа).

Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

Главныеорганизации,осуществляющиеуправлениефутболомврегионе,России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, роль и обязанности судейской бригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетингав футболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядеят ельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемыепри занятиях футболом.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнованийпофутболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя или болельщика.

Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, асоциального поведения. Антидопинговоеповедение.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятийна развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальнойнаправленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболоми соревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремя занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмови способыихустранения.Основыанализасобственнойигрыиигрыкомандысоперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)и упражнения на частоту движений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скоростии направлениядвижения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотыс мячом, обманные движения «финты», удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

ударыпомячуногой–внутреннейсторонойстопы,внутреннейчастьюподъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом, «уход»всторону,«уход»спереносомногичерезмяч,«удар»помячуногой; отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Вбрасываниемяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Играв футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпо футболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиучащихся в футболе.

Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностьк служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футболав современном обществе, в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровуюи соревновательную деятельность по футболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповеденияв игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информациис соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умениехарактеризоватьроль,основныефункцииизадачиглавныхорганизаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнованийи массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качествфутболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетингав футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической)деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способыустранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;

способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболистаи тактики футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехническойподготовке футболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;

соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях,а также применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике иигре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом, способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря

(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятийи соревнований по футболу;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощьпри травмах и повреждениях во время занятий футболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойи досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами футбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Модуль«Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятияфитнесомсоединяютэлементыхореографии,гимнастики,танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию учащихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированиюнавыковкультурыздоровогообразажизни,способствующихуспешной социализации в жизни.

Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формированиеу учащихсяустойчивоймотивациииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяи самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:

всестороннее гармоничное развитие подростков, увеличение объёмаих двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылкидля егосамореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложенияи воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культуройи спортом средствами фитнес-аэробики;

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой,в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностейи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика,спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеучащихсяксдаче нормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленностиучащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Периодыразвитияфитнесаифитнес-аэробики(какмолодоговидаспорта) в мире и России. Организация соревнований по виду спорта «фитнес-аэробика».

Рольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные, российские), осуществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой (в спортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостоятельных.

Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательности ихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизической подготовленностьюучащихся.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийфитнес-аэробикой. Тестированиеуровняфизическойподготовленностиучащихся.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики,акробатическихупражнений,изученныенауровнеосновногообщегообразования.

Классическая аэробика:

структурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками(в том числе в сочетании с движениями ног);

сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевыхи лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробикина развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложностипод музыкальное сопровождение и без него.

Функциональнаятренировка:

биомеханикаосновныхдвижений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы, прыжки и так далее).

комплексыикомбинацииупражненийизосновныхдвижений;

упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц)с использованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболовв различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа.

круговая тренировка – подбор различных вариантов комплекса в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью учащихся;

составление самостоятельных комплексов функциональной тренировкии подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них.

Степ-аэробика:

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног).

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложностистеп-аэробикиподмузыкальноесопровождениеибезнегосучетоминтенсивностииритмадвижений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигурв пространстве,внешнеевоздействиеназрителейисудей,артистизмиэмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание историии современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики,сучетоминдивидуальныхособенностейфизическогоразвитияифизическойподготовленности;

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здоровогообразажизни,какважнейшегофакторадальнейшейуспешнойсоциализации;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятийфизическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемынаоснове уважительногоидоброжелательногоотношениякокружающим;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробики;

умение максимально проявлять физические способности (качества)при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивацииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры испорта;

формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношениюк материальным и духовным ценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике.

При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатовв учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставитьдля себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области фитнес-аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессеее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий пофитнес-аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсо сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки;

способность самостоятельно применять различные методы, инструментыи запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории развития фитнес-аэробики в мире и России;

соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфитнес-аэробикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),правильноговыбораиодежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой,в досуговой деятельности;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские) по фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнованийпо фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствамифитнес-аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательнымдействиям и воспитания физических качеств средствами фитнес-аэробики, современныеформы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностиих развития и совершенствования средствами фитнес-аэробики;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способы устранения ошибок;

способность понимать и анализировать последовательность выполнения упражнений фитнес-аэробики;

умение выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики низкойи высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движенияпри составлении комплекса фитнес-аэробики;

применять изученные элементы, движения классической и степ-аэробики аэробики при составлении связок;

умение различать основные движения согласно биомеханическойклассификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробикеи ее дисциплин(классическаяаэробика,степ-аэробика,хип-хопаэробика)средиразличных возрастных групп и категорий участников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойи соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальной физической подготовки, применять их в образовательнойи тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, пониманиявзаимосвязи;

владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговойтренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия(в том числе по фитнес-аэробике) физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень и правила подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнес-аэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальнойи технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль«Спортивнаяборьба».

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль«Спортивнаяборьба»(далее–модульпоспортивнойборьбе,спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивнаяборьбаявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияисодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюучащихся, укреплению здоровья, привлечению учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностномуи профессиональномусамоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности,что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, двигательныхи жизненно необходимых навыков (умение группироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).

Целью изучение модуля «Спортивная борьба» является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объёма их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпоспортивнойборьбе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;

формирование общих представлений о видах спорта «спортивная борьба»,о их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылкидля егосамореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямиприёмамивидов спорта «спортивная борьба»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культуройи спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечениеучащихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль«Спортивнаяборьба»доступендляосвоениявсемучащимся,независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностейи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеучащихсяксдаче нормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношейк службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных её элементов, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классахпо34часа).

Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба».

1) Знанияоспортивнойборьбе.

История развития современной спортивной борьбы в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление спортивной борьбой. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы и тренеры.

Официальный календарь соревнований по спортивной борьбе (международных, всероссийских, региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийспортивнойборьбой.

Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоспортивнойборьбе. Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпоспортивнойборьбе.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за борцовским спортивным инвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивспортивнойбор ьбе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца.

Техническиеприемыитактическиедействиявспортивнойборьбе,изученныена уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, переворотынакатом,переворотыпрогибом,переворотыразгибанием,переворотычерез себя,накрывания,дожимания,выходынаверх,защитыиконтрприёмы,атакжедругие приёмы в партере из арсенала греко-римскойи вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: переводыв партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприёмы, а также другие приёмыв стойкеизарсеналагреко-римскойивольнойборьбы.Связкиикомбинациитехнических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратныйвызов).

Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Спортивная борьба» направленона достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпоспортивнойборьбе и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствами спортивнойборьбы,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры, спорта и общественной деятельности, в том числечерез ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивной борьбе, отечественныхи зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвести диалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами,взрослыми),достигатьвн ёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать дляих достиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровой исоревновательной деятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности вфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатовв учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственныхценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсо сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,

игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемыдля тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструментыи запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

знаниеисторииразвитиясовременнойспортивнойборьбы,её традиций,клубногодвижения поспортивнойборьбевмире,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизаций ифедераций(международные,российские)поборьбе,осуществляющихуправление спортивнойборьбой;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбеи её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

пониманиеролизанятийборьбойкаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитания борца;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредстваспортивной борьбы, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражненийи технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борцов и тактики ведения поединков в спортивной борьбе;

способность демонстрировать технику выполнения технических действийи приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных техническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников,использованиевыгодныхпозицийистандартныхситуаций,атакжеумение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибокв двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивной борьбы, применение правил соревнований и судейской терминологиив судейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), местдля самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятийи соревнований по спортивной борьбе, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойи досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами спортивной борьбы;

владениенавыкамииспользованиязанятийспортивнойборьбойдляорганизации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в спортивной борьбе в соответствиис методикой, выявлять особенности в приросте показателей физическойи технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияповремя соревнованийразличногоуровняпоспортивнойборьбевкачествезрителя,болельщика(«фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль«Флорбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Флорбол».

Модуль««Флорбол»(далее–модульпофлорболу,флорбол)науровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитанияисодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюучащихся,укреплениюздоровья,привлечениюучащихсяксистематическимзанятиям

физической культурой и спортом, их личностномуи профессиональномусамоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действийво флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыи гибкости) и двигательных навыков.

Цельюизучениемодуля«Флорбол»являетсяформированиеучащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

Задачамиизученияодуля«Флорбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития флорбола в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол»,о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылкидля егосамореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культуройи спортом средствами флорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение учащихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфлорболом,в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всем учащимися, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по флорболу поможет учащимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиив

спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службев Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияучащимисяучебногоматериалапофлорболусвыборомразличныхэлементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Флорбол».

1) Знанияофлорболе.

История развития современного флорбола в мире, в Российской Федерации,врегионе.

Роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом.Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественныеи зарубежные флорболистыи тренеры.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных).

Требования безопасности при организации занятий флорболом.

Характерныетравмыфлорболистовимероприятияпоихпредупреждению.

Занятия флорболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.

Правила соревнований игры во флорбол.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпо флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по флорболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по флорболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногои созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивофлорболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявофлорболе,изученныенауровне основного общего образования.

Совершенствование элементов техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.

Совершенствование техники владения клюшкой и мячом полевого игрокавофлорболе.

Совершенствованиетехникиигрывратаря:

стойка(высокая,средняя,низкая);

элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях,на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);

элементытехникипротиводействияиовладениямячом(парирование-отбивание мячаногой,рукой,туловищем,головойловля–однойилидвумяруками,накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Совершенствование тактики игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Совершенствованиетактикиигрывнападении:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля,подключение);

групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах,при стандартных положениях);

командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроковпри организацииатакующихдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяатака, быстраяатака),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Совершенствованиетактикиигрывзащите:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильныйвыборпозицииистраховкиприорганизациипротиводействияатакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроковпри организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковпри

розыгрышахстандартныхситуацийвзащите(спорныймяч,свободныйудар,вводмяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игрев неравночисленных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболуи ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и другихмеждународных соревнованиях уважение государственных символов (герб, флаг, гимн),готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традицийи развития флорбола в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре,как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвести диалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами,взрослыми),достигатьвн ёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать дляих достижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровой исоревновательной деятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности вфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельности средствами флорбола.

При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатовв учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственныхценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсо сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот схемыдля тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструментыи запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного флорбола, традиций клубного флорбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управлениефлорболом;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных флорбольных клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по флорболу, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по флорболу и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий флорболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по флорболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,

способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питанияфлорболиста;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятияхфлорболом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства флорбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов флорболистови тактики флорбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовибросковразличнымиспособами, остановок и приемов мяча, ведения мяча в различных сочетанияхс приемами техники передвижения, различных обманных движений (финтов), отбора, перехвата и розыгрышаспорногомяча,техническихприемовитактическихдействийигрывратаря, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, стандартных комбинаций, игровых ситуацийи умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности, владение способностью слаженно действовать и страховать партнеров при организации обороны при различных принципах защиты;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибокв двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игрыво флорбол, применение правил соревнований и судейской терминологиив судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий флорболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий флорболом, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятийи соревнований по флорболу, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий флорболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойи досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами флорбола;

владение навыками использования занятий флорболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке во флорболе в соответствии с методикой, выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойитехнической

подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физическойи технической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияповремя соревнований различного уровня по флорболу в качестве зрителя, болельщика(«фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль«Бадминтон».

Пояснительнаязапискамодуля«Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека,развиваютбыстроту,силу,выносливость,координациюдвижения,улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовкии на занятиях в специальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном вызываютзначительныеморфофункциональныеизмененияв деятельностизрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинноеи периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппаратак быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон учащиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни посредством занятий бадминтоном, дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюзанятийбадминтоном в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Задачамиизученияmодуля«Бадминтон»являются:

всестороннее гармоничное развитие юношей и девушек, увеличение объёма их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствамибадминтона;

развитиефизического,нравственного,психологическогоисоциальногоздоровья учащихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта учащихся посредством оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;

освоение знаний и формирование представлений о влиянии бадминтонана здоровьечеловека,обадминтонекаксредствереабилитациииивосстановлениязdоровья, длительного сохранения творческой активности человека, профилактике профессиональных заболеваний;

совершенствованиедвигательныхиинструктивныхумений инавыков,технико-тактических действий игры в бадминтон;

развитие социально значимых качеств личности, применение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди молодежи, привлечение учащихся, проявляющих способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

развитиеиподдержкаодарённыхучащихсявобластиспорта.

Местоирольмодуля «Бадминтон».

Модуль«Бадминтон»удачносочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям учащихся, независимоот уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровьяи гендерныхособенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет учащимся в освоении содержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»– «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участиив соревнованиях.

Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения учащимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельностии (или) за счёт посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10–11классах–по34часа).

Содержаниемодуля«Бадминтон».

1) Знанияобадминтоне.

Влияние бадминтона на здоровье человека. Формы и содержание оздоровительных занятий бадминтоном.

Бадминтон как система занятий по реабилитации и восстановлению здоровьячеловека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваний человека.

Бадминтон как средство длительного сохранения творческой активностичеловека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваниях человека. Содержание тренировочных занятийвбадминтоне.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Формы организации занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре. Применениебадминтонавадаптивнойдвигательнойрекреацииреабилитации, учащихсясотклонениемвсостоянииздоровья.Оценкафизическойработоспособности.

Оздоровительные, рекреативные и спортивные формы организации занятийбадминтоном.

Оценкаиндивидуальногоздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятий бадминтоном в соответствии с медицинскими показаниями. Бадминтонна занятияхвспециальноймедицинскойгруппе.Правилаподборафизическойнагрузкина занятиях в специальной медицинской группе.

Развитиефизическихкачествв бадминтоне.

Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие ударыс задней линииплощадки,плоскиеудары,выполняемыеоткрытойизакрытойсторонойракетки. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков. атакующие действия игроков. Расположение игроковот атаки к защите и наоборот. Совершенствование технических приемови тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.

Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки, укороченные удары на сетку, плоские удары в средней зоне площадки.

Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атакеи в защите, тактические действия девушки в атаке, в защите. Комбинационная игра: быстрые атакующие удары со смещением учащегося к задней линии, ударыпо низкой траектории в среднюю зону площадки.

Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развития бадминтона в современном обществе, в Российской Федерации,в регионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы сборных команд регионального, всероссийского и мировогоуровней;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами бадминтона;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельности средствами бадминтона;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами бадминтона как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповеденияв игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здоровьячеловека,особенностиоздоровительныхзанятийбадминтономивозможности профилактики профессиональных заболеваний;

умение планировать содержание оздоровительных, рекреативныхи тренировочных занятий бадминтоном;

знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре;

знаниеправилподборафизическойнагрузкиназанятияхвспециальной медицинскойгруппе;

умение организовать занятие бадминтоном для решения задач адаптивной двигательной рекреации и реабилитации;

умениеоцениватьфизическуюработоспособностьсприменениемпробыPWC 140;

владениеметодикойтестированияуровняразвитиядвигательныхспособностей испособамиоцениванияиндивидуальногоздоровьячеловека;

демонстрацияиндивидуальнойдинамикиразвитияфизическихкачеств;

умение выполнять упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткому удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемые открытойи закрытой стороной ракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре;

применятьзащитныеиатакующиедействияигроковприпарнойигре;

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов;

демонстрация правильной техники двигательных действий при игрев бадминтон: удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали,в правый и левый угол площадки; укороченные удары на сетку; плоские ударыв средней зонеплощадки;

умение использовать тактические действия в атаке и в защите при смешанных (микст) играх и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со смещением учащегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки;

умениевыполнятьупражненияспециальнойфизическойподготовки.

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Модуль«Триатлон».

Пояснительнаязаписькамодуля«Триатлон».

Модуль«Триатлон»(далее–модульпотриатлону,триатлон)науровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины – плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию учащихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формированию у учащихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости,ответственности.

Целью изучение модуля «Триатлон» является формированиеу учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культуройи спортом с использованием циклических видов спорта триатлона.

Задачамиизученияжмодуля«Триатлон»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоневчастности;

формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностяхи значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитиии физической подготовки учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знанияхи умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;

обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпотриатлону;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для освоения всем учащимся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям учащихся, независимо от уровня их физического развитияи гендерных особенностей.

Интеграция модуля по триатлону поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеучащихсяксдаче нормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношейк службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Триатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияучащимисяучебногоматериалапотриатлонусвыборомразличныхэлементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв 10 и11 классах – 34 часа).

Содержаниемодуля«Триатлон».

1) Знанияотриатлоне.

История развития триатлона в мире, Европе и в России, достиженияотечественных и зарубежных триатлонистов и национальных команд.

СовременныетенденцииразвитиятриатлонанатерриторииРоссии,региона, Европы и мира.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием триатлона.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетинга в триатлоне для самоопределения интересов, способностей и возможностей.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Правила соревнований по триатлону. Размеры и обустройство мест проведения соревнований (стартовой, транзитной и финишной зоны), технические требования к экипировке участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанностии функции.

Правила техники безопасности во время учебных, тренировочных занятийи соревнований по триатлону. Требования к местам проведения занятийпо триатлону, экипировке,инвентарюиоборудованию.Правилабезопасногоправомерногоповедения на спортивных объектах в качестве зрителя или волонтера.

Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общейи специальной физической подготовки, применяемые в образовательнойи тренировочной деятельности при занятиях триатлоном.

Методыразвитияфизическихкачеств.

Влияние занятий триатлоном на физическую, психическую, интеллектуальнуюи социальную деятельность человека.

Правильное сбалансированное питание, суточный пищевой рацион триатлониста. Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятийтриатлоном.

Основы психологической подготовки триатлонистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговые правила и нормы поведения.

Профилактика спортивного травматизма триатлонистов, причины возникновения травм и методы их устранения. Первая помощь при травмахи повреждениях во время занятий триатлоном.

Влияние занятийтриатлоном наформирование положительныхкачеств личностичеловека (воли, целеустремлённости, трудолюбия, смелости, честности, сознательности,выдержки,решительности,настойчивости,этическихнормповедения).

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в триатлоне. Организацияи проведение самостоятельных занятий по триатлону.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Специальные физические упражнения триатлониста, их роль и местов формировании технического мастерства. Комплексы упражнений из различных дисциплин триатлона общеразвивающего, подготовительного и специальноговоздействия.

Причины возникновения ошибок при выполнении двигательных действийи способы их устранения. Основы анализа собственных двигательных действийи действий соперников.

Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время контрольных занятий и соревнований.

Способыпланированияираспределениязанятийпотехническойподготовкипо триатлону. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления техническихошибок.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремя занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок на занятиях триатлоном и соревновательной деятельности.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремя занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действийсоперников.

Тестирование уровня физической подготовленности в триатлоне. Выполнения контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовкетриатлониста.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений, двигательные умения и навыки технических и тактических действий триатлониста.

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне основного общего образования.

Техникапередвиженияводе:

техника спортивных способов плавания: специальные упражнения в водес различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плаваниесо сменой скорости и частоты гребков;

техника и тактика плавания на открытой воде: плаваниес поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта(с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанцииплавания.

Техникапередвижениянавелосипеде:

езда по кругу (по спортивной площадке или по аллее в парке) со сменой направлениядвижения,ездастояпопрямойскратковременнойостановкойвзаданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3-10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой» и другие упражнения;

техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стояна педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда;

техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, поза вхождения в поворот, использование веса тела в повороте, особенности посадки и техника прохождения поворотов, подъемов и спусковв различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

техника и тактика прохождения велоэтапа в триатлоне: обучение способам бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед, обучение набору скоростии использованию специальной обуви на велоэтапе, езда в группе других участников (в парах, в команде), обучение лидированию и совместным технико-тактическим действиям на трассе.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка) для безопасногои эффективного бега на различной скорости, изменению, частоты шагов, скоростии направления движения, прохождению поворотов, подъемов и спусков, особенности техники бега в различных условиях:

упражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезкахот 30 м до 100 м с переменной скоростью, обучение концентрации вниманияна активном «снятии» стопысопорыинаподдержанииоптимальнойчастотышагов(неменее180шагов/мин), обучение изменению частоты шагов без изменения скорости бега);

техника прохождения сложных участков: использование веса тела в повороте, особенности позы и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков

в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

техникабегавтриатлоне:бегпослеездынавелосипеде,чередованиебегаиезды на велосипеде (или нагрузок силового характера на ноги), постепенное увеличение дистанции бега.

Прохождение дистанции триатлона или ее отдельных сегментов и связок. Моделирование различных соревновательных ситуаций в учебной и тренировочнойдеятельности.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Триатлон»направленонадостижениеучащимисялич ностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развития триатлона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствами триатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций триатлона регионального, всероссийскогои мирового уровней, отечественных и зарубежных триатлонных клубов,а также школьных спортивныхклубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияв учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельности средствами триатлона.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикув различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачв

учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность

со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструменты

и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовыхи этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием триатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных триатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного триатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитиии популяризации триатлона для учащихся, участие в проектах по триатлону,в физкультурно-соревновательной деятельности;

пониманиеособенностейстратегииитактикипрохожденияистанцийтриатлона различнойдлиныисложностисучетомспортивныхдисциплин(плавание,велогонкаибег);

понимание основных направлений развития спортивного маркетингав триатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга;

знание современных правил организации и проведения соревнованийпо триатлону, их применение и соблюдение в процессе учебной и соревновательной деятельности, применение правил соревнований и судейской терминологиив судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урокав качестве помощника учителя, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюдениязасвоим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающихи корригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег)в различныхвидахестественнойсреды(водоемы,велодорожки,лесопарковаязона)с

изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательнойдеятельности;

умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, прохождения поворотов, стартовых прыжков, технику бега по равнинесо сменой скорости бега и частоты шагов, технику езды на велосипеде;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладение навыками технического обслуживания велосипеда;

знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактический действийприпрохожденииидистанциитриатлонавучебной,игровойсоревновательной и досуговой деятельности;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном;

умениесоблюдатьтребованиякместампроведениязанятийтриатлоном,правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основ правил дорожного движения, относящихся к велосипедистамипешеходам;

знание и применение правил безопасности при занятиях триатлоном, правомерного поведения во время соревнований по триатлону в качестве зрителяиливолонтера;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий триатлоном, умение оказания первой помощи при травмах и поврежденияхво время занятий триатлоном;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами триатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, основ антидопингового поведения;

знание и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной физической подготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.

Модуль«Лапта».

Пояснительнаязаписькамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культурес учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обученияпо различным видам спорта.

Русскаялапта–однаиздревнейшихнациональныхспортивныхигр.Внастоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельностьна протяжении многих летжизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитанияи способствуетгармоничномуразвитию,укреплениюздоровьядетей.Вобразовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитиюу учащихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря.Эту

игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале,так и на открытомвоздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств учащихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательногопотенциалаличности,ееиндивидуальности,творческогоотношения к деятельности.

Целью изучения модуля «Лапта» является формированиеу учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредств вида спорта лапта.

Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасностина занятиях по лапте;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;

формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значениив процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеучащихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знанияхи умениях вобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем учащимся, независимоот уровня ихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет учащимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижными спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных мероприятиях.

Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияучащимисяучебногоматериалаполаптесвыборомразличныхэлементов

лапты, с учётом возраста и физической подготовленности учащихся(с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10–11классах–по34часа).

Содержаниемодуля«Лапта».

1) Знанияолапте.

Историязарождениялапты.Известныеотечественныеигрокивлаптуитренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лаптыв Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренерыв современной лапте.Официальныеправиласоревнованийполапте.Характеристикавидаспорталапта и особенности мини-лапты.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игрокивлаптуимероприятияпоихпредупреждениюРежимдняпризанятияхлаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроков влапту.Основныесредстваиметодыобученияэтехникеитактикеигры«лапта».

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниенаорганизм человека и его здоровье;

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначениядляразвития определённых физических качеств и последовательностьих выполнения, дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийполапте.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состояниемздоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, весаителосложения.

Личный«Дневникразвитияиздоровья».Правильноесбалансированноепитание игроков в лапту.

Противодействиедопингувспортеиборьбасним.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностиигроковв лапту;

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,скоростно-силовыхкачеств,силы,ловкости,выносливости,гибкости).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийполапте, изученныхнауровнеосновногообщегообразования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойкиперебежчика:высокийстарт,низкийстарт.Передвижения:ходьба,бег,прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливанияи самоосаливания, навыкипереосаливания(ответноеосаливание).Ударыбитойпомячуспособомсверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении,с изменениями направлений. Осаливание движущегося игрока. Осаливаниес ближнего расстояния. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах,при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействиебьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,находящихся в пригороде), взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбокуи перебежчиков, находящихся за линией кона.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроковпри организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуацийв атаке.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действиязащитникапри:

пропуске мяча, летящего в его сторону;

страховкесвоихпартнеровприударесверху;

выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика; выборе

места для получения мяча от партнера; переосаливании

(обратном осаливании);

расположениинападающихвпригородеизалинией кона;

перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способомв зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильныйвыборпозицииистраховкиприорганизациипротиводействияатакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне. Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Основы специальной психологической подготовки в лапте: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация.

Учебныеигрывлапту.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Лапта» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностьк служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития лаптыв современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивациии осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре,как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдля ихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровой исоревновательной деятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

моральнойкомпетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностиреализациисобственных жизненныхплановсредствамилаптыкакусловиеуспешнойпрофессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствамилапты;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лаптыи составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственныхценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информациис соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностныхкачеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестовсудьи;

демонстрация технических приемов игры лапта; знание, демонстрация тактических действий игроков в лапту;

использование средств и методов совершенствования технических приемови тактических действий игроков в лапту;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроковв лапту;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисправиламиигры в лапту, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий лапты на укрепление здоровья,установлениесвязимеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий лаптой, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и лаптой в частности;

способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физическойподготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в лапту;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль«Футболдля всех».

Пояснительнаязаписка модуля«Футболдлявсех».

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командныхигрвмиреивсегдапривлекаетучащихся,повышаетихинтерескзанятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Командный характер игры «футбол»воспитываетчувстводружбы,товарищества,взаимопомощи,развиваеттакие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам,дисциплинированность,активность,личныекачества–самостоятельность, инициативу, творчество.В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложнойтехникойитактикой,развиватьфизическиекачества,преодолеватьусталость, боль,вырабатыватьустойчивостькнеблагоприятнымусловиямвнешнейсреды,строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Модуль «Футбол для всех» поможет адаптировать содержание учебного предмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий для развития и формирования талантливой личности.

Целью изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры учащихся с использованием средств футбола, формированияу подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачамиизучениямодуля«Футболдлявсех» являются:

приобщение учащихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;

создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся;

приобретениепрактическихнавыковитеоретическихзнанийвобластифутбола, соблюдение личной гигиены и осуществление самоконтроля;

приобщение учащихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствамифутбола;

укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качестви повышение функциональных способностей организма;

совершенствованиесоревновательнойдеятельностиюныхфутболистовсучетом их индивидуальных особенностей;

обучение умениям выполнять технические приемы на высокой скоростии в условиях активного противоборства соперников;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельностивфутболе.

Местоирольмодуля«Футболдлявсех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученныев результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» дляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммысреднего общегообразования,содействуетинтеграцииуроковфизическойкультуры,внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материалв разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста, гендерных особенностей и физической подготовленностиучащихся.

Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по футболу с учётом возрастаи физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкойи интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объёмв 10 – 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

1) Знанияофутболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификацияи её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.

Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футболав системефизическоговоспитания.Российскиесоревнованияпофутболу:чемпионатыи Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры или фейр-плей.

Правилаигры.Праваиобязанностиигроков.Ролькапитанакоманды.Егоправа и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнованийпо футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист,судья–информатор.Ихрольворганизацииипроведенииисоревнований.

Мышечная деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуучащимися;

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболом в зависимости от места проведения занятий.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических приёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча, ударовпомячу.

Тактическиедействияв игре.

Понятиеостратегии,системе,тактикеистилеигры.Тактическиевариантыигры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игрыв нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Дневник спортсмена.

Соревнованияпофутболу.

Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

развитиенавыковвзаимодействияисотрудничествасосверстниками,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к самообразованию и сознательное отношениек непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач игровой и соревновательной деятельности;

формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о виде спорта «футбол».

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действиявсоответствииправиламииусловиямиигрывфутбол,определятьнаиболее эффективные способы достижения игрового результата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы игровой (или соревновательной) деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать личную деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности во время занятий, а также при подготовке, организации и в ходе соревнований по футболу;

продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистамдля развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составления комплексов таких упражнений;

формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) и привладениимячом(ударыпомячуногамииголовой,остановкамячаногой,животом, грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мяча перехватом, толчком и подкатом, вбрасывание мяча с места, с разбега и в падении);

расширение представлений о специализированной технической и тактической подготовке вратарей;

умениеанализироватьиисправлятьнаиболеераспространенныеошибки,допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;

расширение словарного запаса основных терминологических понятийспортивной игры;

совершенствованиеиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействийватаке и в обороне;

овладение основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии учащихся 10–11 классов;

овладение практическим навыками участия в соревнованиях по футболу;

применение тактических и стратегических приемов организации игрыв футбол вбыстроменяющейсяигровойобстановке;

организацияисудействосоревнованийпофутболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Модуль«Городошныйспорт».

Пояснительнаязаписькамодуля«Городошныйспорт».

Модуль«Городошныйспорт»(далее–модуль«Городошныйспорт»,модуль по городошному спорту, городошный спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультуры всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видамспорта.

Городошный спорт – традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному ипрофессиональномусамоопределению.Игравгородкисвязанасходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

Занятие городошным спортом формирует важные черты характера, развивает многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формирует определенныйобразмышления,умениебыстрои,главное,рациональнореагироватьна изменение игровой ситуации.

Цельюизучениямодуля«Городошныйспорт»являетсяформирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой испортомсиспользованиемсредствгородошногоспорта.

Задачамиизучениямодуля«Городошныйспорт»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъема
их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городошнымспортом;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияигры в городки и городошного спорта в частности;

формированиеобщихпредставленийогородошномспорте,
о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки учащихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнаниях
и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городошного спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой
и спортом;

популяризация городошного спорта среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности
к занятиям городошным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Городошныйспорт».

Модуль«Городошныйспорт»доступендляосвоениявсемучащимся,независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей
и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городошному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)
и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграциямодуляпогородошномуспортупоможет учащимся
в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях
иподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Модуль «Городошный спорт» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияучащимисяучебногоматериалапогородошномуспортусвыборомразличных элементов городошного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой
и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого

за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыборуучащихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем

в10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Городошныйспорт».

1) Знанияогородошномспорте.

Официальныеорганыуправлениягородошнымдвижением(структура)

вЕвропеимире,рольифункцииОбщероссийскойобщественнойорганизации «Федерация городошного спорта России», Международной ассоциации общественных объединений «Международная федерация городошного спорта».

Современные тенденции развития городошного спорта на территории России, региона, Европы и мира.

История отечественных и зарубежных городошных клубов и команд.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетинга в городошном спорте.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемые вобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхгородошнымспортом.

Влияние занятий городошным спортом на физическую, психическую,интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическаяподготовкагородошников.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнований по городошному спорту.

Профилактика спортивного травматизма городошников, причины возникновениятравм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального ведомого (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки городошников в формировании и совершенствовании техническогомастерства.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Планированиесамостоятельнойтренировкипогородошномуспорту. Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпогородкам.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Комплексыгородошныхупражнений общеразвивающего,подготовительного

испециальноговоздействия.

Комплексыспециальных(городошных)упражненийнаразвитие:скоростно-силовыхкачеств,силовойвыносливости,общейвыносливости,координациидвижений.

Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности. Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизма после физической нагрузки.

Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях городошным спортом и в соревновательной деятельности (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание).

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгородошномспорте. Контрольно-тестовыеупражнениянаобщейиспециальнойфизическойподготовке.

Системы(технологии)проведениясоревнованийпогородошномуспорту.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемныхситуаций.

Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприемов и способы их устранения.

Основыанализасобственнойигрыиигрыкомандысоперников.

Техническиетребованиякинвентарюиоборудованиюдлязанятийгородошнымспортом.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыкитехнических приемов и тактических действий городошника.

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне основного общего образования.

Бросокбитысполукона.

Бросок биты с кона.

Выбивание одиночных городков в различных точках «города» и «пригорода». Выбивание комбинаций городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различном расположении. Выбивание штрафного городка и комбинаций с ним.

Выбивание простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец» и фигуры «Письмо», добивание комбинаций городков от фигуры «Письмо».

Тактикаведенияигры.

Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одиночных городков, комбинаций городков с полукона.

Тактика выбивания фигур и комбинаций городков от фигуры «Письмо» с кона. Различныевариантывыбиванияфигурикомбинацийгородковотфигуры «Письмо»скона.

Групповыедействия.Взаимодействияспартнерамипривыбиванииифигур и добивании оставшихся городков с использованием различных тактических вариантов расстановки, основанной на индивидуальных особенностях (сильных ислабыхсторонах) спортсменов.

Командные действия. Взаимодействия с партнерами при разных составахкоманд.

Тактическиедействиясосменойрасстановкивкомандедляполучения или удержания преимущества перед соперником.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Городошныйспорт»направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

проявлениепатриотизма,чувстваответственностипередРодиной,гордости засвойкрай,своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг, гимн);

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультуры иценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчасти общечеловеческойкультурысредствамигородошногоспорта;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных городошных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных городошных клубов и команд;

проявление общественно ориентированного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой исоревновательнойдеятельности;

закрепление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами городошного спорта;

сформированностьосознанноговыборабудущейпрофессииивозможностей реализациисобственныхжизненныхплановсредствамигородошногоспорта, как условие успешной профессиональной, спортивной и общественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях.

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность в городошном спорте;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповеденияв игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности.

При изучении модуля «Городошный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления городошным движением в Европе и мире, роли Общероссийской общественной организации «Федерация городошного спорта России», Международной ассоциации общественных объединений «Международная федерация городошного спорта»

в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного городошного спорта на международной арене. Ведущая роль Общероссийскойобщественнойорганизации«ФедерациягородошногоспортаРоссии» в определении стратегического направления развития городошного спорта на международной арене;

знание современного состояния городошного спорта в России; регионы России, наиболее успешно развивающие городошный спорт, команды – победители всероссийских соревнований;

способностьаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспехов

и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных городошных клубов и команд на международной арене;

способностьанализироватьрезультатысоревнований,входящих

в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по городошному спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по городошному спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

владение основными направлениями спортивного (городошного) маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению средствами городошного спорта в области физической культуры и спорта;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийгородошнымспортом

на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельностьчеловека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки городошников в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщей

испециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательной и

тренировочной деятельности на занятиях городошным спортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, с использованием средств городошного спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов городошногоспорта;

способность демонстрировать технику бросков с кона и полукона по фигурам, одиночностоящимгородкамикомбинациямгородков;применениеизученныхтехнических действийвучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности; моделированиеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхикомандных действийвтактикегородошногоспортасучетомигровыхамплуа,наиболеерациональных способов решения спортивной задачи; применение изученныхтактическихдействийвучебной,игровой,соревновательнойи досуговойдеятельности;

способностьслаженнодействоватьвпостоянноизменяющихсяигровыхситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по городошному спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений

дляразвитияспециальныхфизическихкачествгородошника;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном,муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правилсоревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать

и находить способы устранения ошибок; проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий городками в досуговой деятельности;

соблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований

по городошному спорту; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий

городошнымспортом;

соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочной

и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами городошного спорта;

владениеспособамисамоконтроляиприменениевучебной,тренировочной

и соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке городошников в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедения

во время соревнований различного уровня по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, антидопингового поведения.

Модуль«Гольф».

Пояснительнаязапискамодуля«Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль «Гольф», модуль по гольфу, гольф) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гольфявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания

и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению школьников

ксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностному и профессиональному самоопределению.

Гольф как средство воспитания, формирует у учащихся нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм).Гольфтребуетсоблюденияэтикета,этодисциплинируетдетейи

подростков,учитихвладетьсобойвстрессовыхситуацияхисуважениемотноситьсяксоперникам.

Цельюизучениемодуля«Гольф»являетсяформирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой испортомсиспользованиемсредствгольфа.

Задачами изучения модуля «Гольф» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гольфа в частности;

формированиеобщихпредставленийогольфе,оеговозможностяхизначениив процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеучащихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимыепредпосылки дляегосамореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приемамигольфа;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой испортомсредствамигольфа;

популяризациягольфасредиподрастающегопоколения,привлечениеучащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гольфом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Гольф».

Модульпогольфудоступендляосвоениявсемучащимися,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпогольфусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпоможетучащимсявосвоенииобразовательныхпрограммв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе вВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Модуль«Гольф»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по гольфу с выбором различных элементов гольфа, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого

за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыборуучащихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем

в10 и 11 классах – по 34 часа).

Модульпогольфуможетбытьиспользованвобразовательнойорганизации

в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности общеразвивающей направленности с использованием средств гольфа.

Содержаниемодуля«Гольф».

1) Знанияогольфе.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием гольфом.

Компоненты основ культуры здорового образа жизни (физическая культура, культура движений, культура досуга, культура поведения, культура питания). Современные правила соревнований по гольфу.

Положительноевлияниезанятийгольфомнаразвитиедвигательнойактивности,пси хологической устойчивости, физической выносливости, а также коммуникативностии коммуникабельности человека.

Двигательный режим. Формы индивидуальных занятий физическими упражнениями на основе гольфа.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных).

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемые

в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях гольфом.

Психологическаяподготовкагольфистов.Правилапотехникебезопасности во

время занятий и соревнований по гольфу.

Профилактикаспортивноготравматизмагольфистов,причинывозникновения травм и методы их устранения.

Этикетиправилабезопасностиприпроведениизанятий и

соревнований.

Изучениеправилгольфаимини-гольфа.Освоениеинвентаряиоборудования для игры. Судейская и волонтерская практика при проведении соревнований.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговойдвигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Планированиесамостоятельнойподготовкивгольфе.Организация и

проведение самостоятельных занятий по гольфу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подборподготовительных и специальных упражнений.

Комплексыупражненийобщеразвивающего,подготовительного и специального воздействия в гольфе.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств гольфиста: координации и равновесия, гибкости, силы, быстроты и выносливости.

Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональногосостояния.

Совершенствование физических способностей, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых качеств средствами гольфа.

Тестирование уровня физической подготовленности в гольфе. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуации вовремязанятийгольфом,решенияспорныхипроблемныхситуаций.

Причины возникновения технических ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действийсоперников.

Измерениепоказателейфизическогоразвития(вес,длина,массатела),сравнение их с нормой и возможности их корректирования. Анализ изменения показателей с использованием средств гольфа. Измерение показателей состояния здоровья. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной и силовой подготовленности. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки, развития мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания.

Техническиетребованиякинвентарюиоборудованиюдлязанятийгольфом.

3) Физическоесовершенствование.

Упражнениядляразвитиябыстроты.Упражнениядляразвитиягибкости иподвижности.Упражнениядляразвитиякоординационныхспособностей.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств с использованием тренажеров и свободных весов (гантели, штанги, резиновые амортизаторы).

Упражнения для закрепления и совершенствования игровой исходной стойки, способа удержания клюшки, движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей, пронации-супинации нижних конечностей.

Совершенствование паттинга и чиппинга.

Совершенствованиеполногосвинга:питчингидрайвинг.

Совершение паттов с заданной точностью.

Совершениечиповсзаданнойточностью.Совершениепитчейсзаданной точностью разными клюшками. Освоение драйвов вудами № 3-1.

Комплексыупражненийдлясовершенствованиясвинга.Освоениетехники совершения свинга из нестандартных положений. Комплексы упражнений длявыполненияпаттов,чипов,питчейи драйвов.

Технические и тактические действия в гольфе, изученные на уровне основного общего образования.

Содержаниемодуля«Гольф»направленонадостижениеучащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Гольф»науровнесреднегообщего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисторию России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу

и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гольфа;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствами гольфа, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций гольфа регионального, всероссийского

имировогоуровней,отечественныхизарубежныхклубовпогольфу, а

также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

дляихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой, игровой

и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по гольфу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческой

иответственнойдеятельностисредствамигольфа.

При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику

в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по гольфу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность

со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений иосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способностьанализироватьрезультатысоревнований,входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных);

умениедемонстрироватькомплексыупражненийдляформированияправильной осанки и развития мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей;

формированиеизакреплениенавыковсовершенияигровыхдействий в гольфе, овладение знаниями об истории, цели, тактике и правилах игры;

умениевыполнятьупражнениядлясовершенствованиявыполнениятехнических действий: движения вращения туловища, отведения-приведения верхних конечностей, пронации-супинации нижних конечностей; выполнять упражнения для совершенствования полного свинга;

способность различать системы проведения соревнований по гольфу, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий погольфуиегоспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгрупп и категорий участников;

способность характеризовать влияние занятий гольфом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки гольфистов в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

умение выполнять подводящие упражнения для совершения свинга; выполнять паты, чипы и питчи с заданной точностью, заданным расстоянием; выполнять драйвы на максимальное расстояние;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщей испециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательной и тренировочной деятельности при занятиях гольфом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства гольфа, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные навыки и тактические приемы характерные для гольфа;

приобретение практического опыта организации самостоятельных систематических занятий гольфом и участия в соревнованиях с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

умениевыполнятьфункцииипомощникасудьи(волонтера)насоревнованиях по гольфу;

умениевыполнятьпаты,чиппыипитчизаданнойточностью;уметьвыполнятьдрайвы;

владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтныхситуаций во время занятий гольфом, решения спорных и проблемных ситуаций

наосновеуважительногоидоброжелательногоотношениякокружающим; понимание сущности возникновения ошибок в двигательной деятельности вгольфе,умениеанализироватьинаходитьспособыустраниятехнических и тактических ошибок; проводить анализ собственного выступления всоревнованияхивыступлениясоперников,выделятьслабыеисильныестороны различных спортсменов, делать выводы;

умение контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений и артериальногодавленияпривыполненииупражненийнаразвитиефизическихкачеств; знаниеипониманиетребованийкместампроведениязанятийгольфом,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных занятийгольфомвдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятий и соревнований по гольфу; понимание причин возникновения травм и умениеоказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий гольфом;

соблюдениегигиеническихтребованийобразовательной,тренировочной идосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздорового образа жизни средствами гольфа;

освоениенавыковоказанияпервойпомощиприлегких травмах;обогащениеопытасовместнойдеятельностиворганизации ипроведениизанятийгольфомкаквидомспортаиформойактивногоотдыха и досуга;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке гольфистов в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения вовремясоревнованийразличногоуровняпогольфувкачествезрителя или волонтера;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногоисозависимогоповедения,атакжезнаниеисоблюдениеантидопинговых правил и норм поведения.

Модуль«Биатлон».

Пояснительнаязапискамодуля«Биатлон».

Модуль«Биатлон»(далее–модуль«Биатлон»,модульпобиатлону,биатлон)на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению школьников всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Полифункциональный характер биатлона как спортивной дисциплины ценен тем, что он способен развивать не только физические, но и нравственные качества учащихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины,способствуетвыработкекоммуникативныхкачествхарактера,

физической выносливости, а в целом обладает зрелищными свойствами, наполняющими жизнь детей и молодежи позитивным настроем.

Модульпобиатлонутакженаправленнаразвитиемассовостизанятийбиатлоном какпопулярным,зрелищным,перспективнымвидомспорта,созданиюусловийзанятий прикладными видами физической активности – кроссовой подготовкой, плаванием, силовыми упражнениями, лыжными гонками, стрелковой подготовкой, расширение объема селекционной работы, повышение эффективности подготовки олимпийскогорезерва.

Цельюизучениямодуля«Биатлон»являетсяформирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой испортомсиспользованиемсредствбиатлона.

Задачами изучения модуля «Биатлон» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

поддержаниеобщейфизическойподготовки,укреплениездоровья и поддержание физической активности на протяжении всего жизненного циклачеловека;

развитиекоординации,гибкости,профессиональныхиприкладныхнавыков, общей физической выносливости;

развитиедвигательныхфункций,обогащениедвигательногоопыта;

воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим:доброжелательность, чувство товарищества, коллективизма, уважения кисторическомунаследиюРоссийскогоспорта;

формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физическим упражнениям;

выработкапотребностивздоровомобразежизни;

понимание важности занятий спортом для полноценной жизни;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Биатлон».

Модуль«Биатлон»доступендляосвоениявсемучащимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по биатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания офизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпобиатлонупоможетучащимсявосвоенииобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду иобороне»,участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Биатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияучащимисяучебногоматериалапобиатлонусвыборомразличныхэлементов биатлона, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого

за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыборуучащихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем

в10–11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Биатлон».

1) Знанияобиатлоне.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием биатлона.

СовременныетенденцииразвитиябиатлонанатерриторииРоссии,региона, Европы и мира.

История развития биатлона в мире, Европе и в России, достиженияотечественных и зарубежных биатлонистов и национальных команд.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетинга в биатлоне.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемые вобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхбиатлоном.

Влияние занятий биатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическаяподготовкабиатлонистов.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнований по биатлону.

Профилактикаспортивноготравматизмабиатлонистов,причинывозникновения травм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального, ведомого (отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного ранга по биатлону в качестве зрителя или волонтера.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физической подготовки биатлонистов в формировании и совершенствовании техническогомастерства.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планированиесамостоятельнойподготовкивбиатлоне.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпобиатлону.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подборподготовительных и специальных упражнений.

Комплексыупражнений общеразвивающего,подготовительного и специального воздействия в биатлоне.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств биатлониста: скорости, силы, гибкости, ловкости, общей выносливости, специальнойвыносливости.

Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровня физического развития и функционального состояния.

Средствавосстановления(массаж,самомассаж,баня,оздоровительноеплавание) после физических нагрузок на занятиях биатлоном и соревновательной деятельности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбиатлоне.Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций вовремязанятийбиатлоном,решенияспорныхипроблемныхситуаций.

Причинывозникновениятехническихошибокпривыполнениидвигательных действий и способы их устранения.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действийсоперников.

Техническиетребованиякинвентарюиоборудованиюдлязанятийбиатлоном.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения дляразвитияопределенныхфизическихкачествипоследовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпобиатлону.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состояниемздоровья.

Организациясамостоятельныхзанятийпокоррекцииосанки,веса и телосложения.

Личныйдневникразвитияиздоровья.

Антидопинговое поведение.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви для занятий биатлоном.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий в биатлоне, изученныхнауровнеосновногообщегообразования.

Комплексыупражнений,формирующиеэффективнуютехникудвижений и двигательные умения и навыки технических и тактических действийбиатлониста.

Техническиеитактическиедействиявбиатлоне,изученныенауровнеосновного общего образования.

Основыспециальнойпсихологическойподготовкивбиатлоне:психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебныесоревнованияпобиатлону.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Биатлон»направленонадостижениеучащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и национальной сборной команды страны по биатлону на Олимпийских играх и других международных соревнованиях;

уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовность к

служению Отечеству, его защите;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами биатлона;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствами биатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций биатлона регионального, всероссийского

и мирового уровней, отечественных и зарубежных биатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности,судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; умение оказывать первую помощь;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «Биатлон»;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностиреализациисобственныхжизненныхплановсредствамибиатлонакакусловиеу спешнойпрофессиональной, спортивной и общественной деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой

иответственнойдеятельностисредствамибиатлона.

При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами биатлонаи составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по биатлону;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений иосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммы физическихупражненийвдвигательныедействияинаоборот;схемы для тактических, игровых задач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Биатлон» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления развитиембиатлонавЕвропеимире,ролиОбщероссийскойобщественнойорганизации «Союз Биатлонистов России» (СБР), Международного союза Биатлонистов (IBU) в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного биатлона на территории России, региона инамеждународнойарене;

способностьаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных биатлонных клубов на международной арене;

способностьанализироватьрезультатысоревнований,входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных);

способность различать системы проведения соревнований по биатлону, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий побиатлонуиегоспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгрупп и категорий участников;

способность владеть основными направлениями спортивного (биатлонного) маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению средствами биатлона в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий биатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки биатлонистов в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщей испециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательной и тренировочной деятельности при занятиях биатлоном;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства биатлона, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные навыки и тактические приемы, характерные для биатлона и входящих в биатлон, аква-биатлон спортивных дисциплин;

освоениеидемонстрациятехникиспортивногоплаванияразличнымиспособами (кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс), прохождения поворотов, а также стартовыхпрыжковспонтонаисберега,стартовойтумбыуверенноепередвижениена открытой воде, в бассейне, в том числе в плотной группе других спортсменов;

освоение и демонстрация эффективной техники бега, прохождение подъемов, спусков, крутых поворотов в различных условиях внешней среды и климатическихусловиях;

освоение и демонстрация техники стрельбы из пневматического оружия, в том числе: знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, мишенной установки, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания и мелкого ремонта;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по биатлону с учетом применения способов самостоятельного планирования тренировочных нагрузок и подбора упражнений для развития специальных физических качеств биатлониста;

участиевсоревновательнойдеятельностипобиатлонуивходящим

в биатлон спортивным дисциплинам на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейской и

волонтерской практике;

владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий биатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций

наосновеуважительногоидоброжелательногоотношениякокружающим;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной деятельности

при прохождении дистанции биатлона, анализировать и находить способы устранения технических и тактических ошибок; проводить анализ собственного выступления в соревнованиях и выступления соперников, выделять слабые

исильныестороныразличныхспортсменов,делатьвыводы;

знание и понимание требований к местам проведения занятий биатлоном, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий биатлоном в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятий

и соревнований по биатлону; понимание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий биатлоном;

соблюдениегигиеническихтребованийобразовательной,тренировочной

и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами биатлона;

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочной

и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и текущего функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальнойитехническойподготовкебиатлонистоввсоответствиисметодикой;

выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедения вовремясоревнованийразличногоуровняпобиатлонувкачествесудьи,зрителяили волонтера;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногоисозависимогоповедения,атакжезнаниеисоблюдениеантидопинговых правил и норм поведения.

Модуль«Роллерспорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Роллерспорт».

Модуль «Роллер спорт» (далее – модуль «Роллер спорт», модуль по роллер спорту, роллер спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роликовых коньков, а также самокаты.

Занятия роллер спортом для детей и подростков имеют оздоровительную направленностьикомплексновоздействуютнаорганыисистемырастущегоорганизма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем. Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости,выносливости,силыигибкости),атакжедвигательныхнавыков.Постоянное и внезапное изменение ситуаций требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение, при этом сохраняя баланс

нароликовыхконькахилисамокате.

Роллер спорт формирует у учащихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность,

атакжеразвитиеспособностиуправлятьсвоимиэмоциями).

Цельюизучениямодуля«Роллерспорт»являетсяформирование

у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой

испортомсиспользованиемроллерспорта.

Задачами изучения модуля «Роллер спорт» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по роллерспорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта в частности;

формированиеобщихпредставленийороллерспорте,оеговозможностях

изначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизической подготовке учащихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приемами роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой испортомсредствамироллерспорта;

популяризация роллер спорта среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям роллер спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпороллерспортусочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по роллер спорту поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеучащихсяксдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду иобороне»,участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Роллер спорт» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по роллер спорту с выбором различных элементов роллер спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыборуучащихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем

в10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Роллерспорт».

1) Знанияороллер спорте.

Историяразвитиясовременногороллерспортавмире,вРоссийскойФедерации, в регионе.

Роль и основные функции главных организаций и федераций по роллер спорту (международные, российские), осуществляющих управление роллер спортом.

Роллер клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные роллеры и тренеры.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий роллер спортом.

Характерные травмы в роллер спорте и мероприятия по их предупреждению.

Занятия роллер спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

Словарьтерминовиопределенийпороллерспорту. Правила соревнований по роллер спорту.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по роллер спорту.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по роллер спорту.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви для занятий роллер спортом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием. Правильное сбалансированное питание роллера.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивроллерспорте.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, координации, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыкитехнических и тактических действий в роллер спорте.

Техническиеприемыитактическиедействиявроллерспорте,изученные на уровне основного общего образования.

Техника спидскейтинга: базовые элементы (посадка, перекаты, баланс, отталкивание, группировка, прохождение виражей и стартовый отрезок), профессиональные (двойное отталкивание).

Техникафристайл–слалома–прыжокввысоту:базовыеэлементы,прыжок в высоту.

Техника слайдов: базовые элементы, слайды опорно-скользящие, просто скользящие, свободно-скользящие.

Техника дисциплины самокат: парковые трюки (дроп, эйр, тэйлгрэб, ноу футер, ноу хэндер, брайфлир, киклесс, 180, 360).

Техника фигуриста: вращения (винт, волчок, либела), прыжки (аксель, риттбергер, сальхов, тулуп, флип, лутц), хореографические элементы, шаги (дуги, перетяжки, тройки, петли и другое), спирали (ласточка, кораблик, пистолетик).

Техникафристайл-слалома:базовыеэлементы(змейка,монолайн,восьмерка,на одной ноге вперед и назад, движение вперед и назад на переднем и заднем колесе), силовые, растяжные (кораблик, бабочка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Совершенствование элементов техники передвижения по игровой площадке полевого игрока в хоккее на роликовых коньках.

Совершенствованиетехникивладенияклюшкойишайбойполевогоигрока в роллер спорте.

Совершенствование техники игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения шайбой (парирование–отбиваниешайбыногой,рукой,туловищем,головой;ловля–однойили двумя руками, накрывание); элементы техники нападения (передача шайбы рукой), выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Совершенствованиетактикиигрывнападении:

индивидуальные действия с шайбой и без нее (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля,подключение);

групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,

при стандартных положениях);

командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроков

при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков

прирозыгрышахстандартныхситуацийватаке(спорнаяшайба,свободныйудар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре

внеравночисленныхсоставахватаке(игравчисленномбольшинстве).

Совершенствование тактики игры в защите.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора шайбы изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховки партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильныйвыборпозициииистраховкиприорганизациипротиводействияатакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроков

при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроков прирозыгрышахстандартныхситуацийвзащите(спорнаяшайба,свободныйудар,ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков

при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебныеигрывхоккеенароликовыхконьках.Малые(упрощенные)игры

в технико-тактической подготовке хоккеистов. Участие в соревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Роллер спорт» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнарод

иисториюРоссиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраны

по роллер спорту и ведущих российских спортсменов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству,

его защите;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами роллер спорта;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствами роллер спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главныхфедерацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,отечественных и зарубежных роллер клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности,судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по роллер спорту;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой

иответственнойдеятельностисредствамироллерспорта.

При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику

вразличныхситуациях;осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,т

ренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпороллерспорту;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле

альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачв

учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельность

со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений

иосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы

длятактических,игровыхзадач,атакжезапоминаниепрограмм и

последовательностей выполнения элементов;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструменты

и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Роллер спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного роллер спорта, традиций роллер движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункциииглавныхорганизаций

и федераций (международные, российские) по роллер спорту, осуществляющих управление данным видом спорта;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успеховинеудачсборныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхроллерклубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по роллер спорту, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по роллер спорту

и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорийучастников;

понимание роли занятий роллер спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по роллер спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания спортсмена по избранному направлению роллер спорта;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях роллерспортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства роллер спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических и технических приемов

вроллер спорте;

умениевыполнятьиндивидуальныетехническиеэлементы(приемы)хоккея

на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалома, спидскейтинга, самоката;

знание,моделированиеидемонстрацияиндивидуальных,групповых и

командных действий в тактике направлений роллер спорта;

применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибок

в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ собственных ошибок, ошибок соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, забегов, выступлений, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами роллер спорта; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий роллер спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест

длясамостоятельныхзанятийроллерспортом,вдосуговойдеятельности; знание

и соблюдение правил техники безопасности во время занятий

исоревнованийпороллерспорту;

знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощь при

травмах и повреждениях во время занятий роллер спортом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочной

и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами роллер спорта;

владение навыками использования занятий роллер спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольн контрольно-тестовые упражнения по общей, специальнойитехническойподготовкепороллерспортувсоответствии с методикой;

выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизической и технической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияво время соревнований различного уровня по роллер спорту в качестве зрителя,болельщика;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль«Скалолазание».

Пояснительнаязапискамодуля«Скалолазание».

Модуль«Скалолазание»(далее–модуль«Скалолазание»,модуль по скалолазанию, скалолазание) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание является новым, современным видом спорта, который в наши дни активно развивается в более чем в 75 странах мира, входит в 20 самых популярных видов спорта на планете и включено в программу Олимпийских игр.

Скалолазание–этовидспорта,гдеформируетсяопределенныйобразмышления и развиваются многие важные для жизни навыки и черты характера:целеустремленность, настойчивость, решительность, ответственность,коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах.

Занятияскалолазаниемдляподростковимеютоздоровительнуюнаправленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное времянахождениянасвежемвоздухе,чтовсочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективной формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивостиорганизмакменяющимсяпогоднымусловиям и повышением общего уровня работоспособности учащихся. Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двигательной деятельностииздозированнаянагрузканазанятияхоказывают на сердечно-сосудистую систему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют положительному воздействию на центральную нервную систему.

Цельюизучениямодуля«Скалолазание»являетсяформированиеу учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образажизничереззанятияфизическойкультурой и спортом с использованием средств скалолазания.

Задачамиизучениямодуля«Скалолазание»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъемаих двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях поскалолазанию;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,иоскалолазании в частности;

формированиеобщихпредставленийоскалолазании,оеговозможностяхи значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами скалолазания;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающего необходимые предпосылки для егосамореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальныхпотребностейучащихсявзанятияхфизическойкультурой и спортом средствами скалолазания;

популяризация скалолазания среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям скалолазанием, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Интеграция модуля по скалолазанию поможет учащимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов,подготовкеучащихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», подготовке юношей к службе в ВооруженныхСилах Российской Федерациии участии в спортивных соревнованиях.

Модуль «Скалолазание» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленностиучащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10, 11-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебных модулей по видам спорта (рекомендуемыйобъем в 10, 11-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Скалолазание».

1) Знанияоскалолазании.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона, занимающихся развитием скалолазания.

Современные тенденции развития скалолазания на территории региона, России, Европы и мира.

Историяразвитияскалолазаниявмире,ЕвропеивРоссии,достижения отечественных и зарубежных скалолазов и национальных команд.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетинга в скалолазании.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемыев образовательной и тренировочной деятельности при занятиях скалолазанием.

Влияние занятий скалолазанием на физическую, психическую,интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическаяподготовкаскалолазов.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнованийпо скалолазанию.

Профилактикаспортивноготравматизмаскалолазов,причинывозникновения травм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, неприятие асоциального ведомого(отклоняющегося) деструктивного поведения. Антидопинговое поведение.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийразличного ранга по скалолазанию в качестве зрителя или волонтера.

Взаимосвязь развития физических качеств и специальной физическойподготовкискалолазоввформированииисовершенствованиитехническогомастерства.

Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговойдвигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в скалолазании.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоскалолазанию.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подборподготовительных и специальных упражнений.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительногои специального воздействия в скалолазании.

Комплексыспециальныхупражненийнаразвитиефизическихкачествскалолаза: скорости, силы, гибкости, ловкости, выносливости.

Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности. Объективные и субъективные признаки утомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровня физического развития и функционального состояния.

Средствавосстановления(массаж,самомассаж,баня,оздоровительноеплавание)после физических нагрузок на занятиях скалолазаниеми соревновательной деятельности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивскалолазании. Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуацийво время занятий скалолазанием, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения технических ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действийсоперников.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятийскалолазанием.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, ловкости,

гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движенийи двигательные умения и навыки технических и тактических действий скалолаза.

Техникалазания.

Элементы работы ног на различном рельефе высокой сложности, типы хватов, технические движения и элементы высокой сложности.

Лазаниенаплоскостяхсразличнымугломнаклона(положительныестенки, вертикали, стенки с отрицательным уклоном до 90 градусов).

Лазаниесразличнымтемпомискоростьюперемещения.

Сложно-координационныетехническиеэлементыповышеннойсложности.

Техническиеитактическиедействиявскалолазании,изученныенауровнеосновного общего образования.

Содержаниемодуля«Скалолазание»направленонадостижениеучащими ся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Скалолазание» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниечувствапатриотизма,ответственностиередРодиной,гордостиза свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству;

формированиеосновсаморазвитияисамообразованиячерезценности,традиции иидеалыглавныхорганизацийрегионального,всероссийскогоуровнейпо скалолазанию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами скалолазания, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формированиеосновнормыморали,духовно-нравственнойкультуры и ценностного отношения к физической культуре,как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами скалолазания;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по скалолазанию;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненныхплановсредствамискалолазаниякакусловиеуспешнойпрофессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствамискалолазания;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Скалолазание» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами скалолазания и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачв

учебной, тренировочной, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповеденияв учебной,тренировочной,соревновательной идосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучетомгражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Скалолазание» на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированностьпредставленийоролиизначениизанятийскалолазаниемкак средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях национальной сборной команды страны по скалолазаниюначемпионатахмира,чемпионатахЕвропы,Олимпийскихи грах,олегендарных отечественныхизарубежныхскалолазахитренерах;

сформированностьпредставленийоспортивныхдисциплинахскалолазания и основных правилах соревнований по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий скалолазанием и посещений соревнований по скалолазанию;

сформированностьзнанийисоблюдениеправилличнойгигиены,требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами скалолазания;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиеническойгимнастики,дыхательнойгимнастики,упражненийдляглаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;упражненийнаразвитиебыстроты,ловкости,силы,гибкости;упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков скалолаза;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазания включая: лазание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенкам с различным рельефом и наклоном, умением перемещаться по скалодрому различным темпом, а также правильно осуществлять приземления при прыжках, срывах и падениях;

знание,умениеработысоснаряжениемиоборудованиемнеобходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

знаниетехникибезопасностиприработенаскалодромевовремятренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движенийвразличныхдисциплинахскалолазания,уметьустранятьошибкипосле подсказки учителя;

участие в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по скалолазанию;

выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщейиспециальной физическойподготовкеиоценкапоказателейфизическойподготовленностискалолаза;

умениедемонстрироватьвовремяучебнойисоревновательнойдеятельности волевые,социальныекачестваличности,организованность,ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуруобщенияивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях скалолазанием.

Модуль«Спортивныйтуризм».

Пояснительнаязаписькамодуля«Спортивныйтуризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм», модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитанияи способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья учащихся.

В образовательном процессе средства спортивного туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов школьной программы,комплексномуразвитиюучащихсявсехфизическихкачеств,комплексно влияют на органы и системы растущего организма учащегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Занятиятуризмомможноорганизоватьвсмешанныхгруппахмальчиковидевочек,как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формированиеу учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема ихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности туристских мероприятий;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития туризма в частности;

формированиеобщихпредставленийоспортивномтуризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формированиеобразовательногобазиса,основанногокакназнаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Спортивныйтуризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всем учащимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпоспортивномутуризмупоможетучащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Спортивныйтуризм»можетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных видов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусучащимисяврамкахвнеурочнойдеятельности и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержаниемодуля«Спортивныйтуризм».

1) Знанияоспортивномтуризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивныетуристыитренеры.Современноесостояниеспортивноготуризмав Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме. Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Характеристикавидаспорта«Спортивныйтуризм»иособенностидисциплин «маршрут»,«дистанция»и«севернаяходьба».

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности,выдержки,решительности,настойчивости,этическихнормповедения).

Распределениеобязанностейсредиучастниковтуристскойгруппы.

Правилабезопасногопроведениятуристскихмероприятий.Характерныетравмы туристов и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике спортивноготуризма.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниена организм человека и его здоровье.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначения дляразвитияопределенныхфизическихкачествипоследовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивномутуризму.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состояниемздоровья.

Организациясамостоятельныхзанятийпокоррекцииосанки,весаи телосложения.

Личный дневник развития и здоровья. Правильное сбалансированное питаниетуриста.

Противодействиедопингувспортеиборьбасним.

Правила личной гигиены, требования к туристской одежде и обуви. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленноституристов.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражненияикомплексыдлякоррекциивеса,фигурыинарушенийосанки.

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействий в спортивном туризме, изученных на уровне основного общего образования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Групповые и командные взаимодействия и комбинации в различных ситуациях и видах спортивного туризма.

Совершенствованиетактикинатуристскихмаршрутахидистанциях по различным видам спортивного туризма.

Групповыедействия.Правильныйвыборпозициииистраховки при прохождении дистанции или маршрута.

Расположениеивзаимодействиеучастниковгруппы(команды) при стандартных и нестандартных ситуациях.

Основы специальной психологической подготовки в спортивном туризме: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация.

Учебно-тренировочные походы и сборы. Участие в соревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Спортивныйтуризм»направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатовобучения.

При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

основы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главныхорганизацийрегионального,всероссийскогоуровнейпотуризму,мотивациии осознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствамиспортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

основынормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивного туризма;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

проявление моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физическойкультурой,туристскойдеятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами спортивного туризма как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивного туризма;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственныхценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне среднегообщегообразованияуучащихсябудутсформированыследующиепредметныерез ультаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностныхкачеств,вактивномвключениивздоровыйобразжизни,укреплениии сохранении индивидуального здоровья;

знаниеправилсоревнованийпоспортивномутуризму,знаниесоставасудейской коллегии,обслуживающейсоревнованияпоспортивномутуризму и основных функций судей, жестов судьи;

умениедемонстроватьтехническиеприемыспортивноготуризма;

знание, применение тактических решений в спортивном туризме;

использованиесредствиметодовсовершенствованиятехническихприемов и тактических действий в спортивном туризме;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий туристов;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивного туризма, судейской практики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийспортивнымтуризмом на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациитуристскихмероприятий, знаниеправилоказанияпервойпомощипритравмахиушибахво время занятий физическими упражнениями и спортивным туризмом в частности;

способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредств туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физическойподготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности юного туриста;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль«Хоккейнатраве».

Пояснительнаязаписькамодуля«Хоккейнатраве».

Модуль«Хоккейнатраве»(далее–модуль«Хоккейнатраве»,модуль похоккеюнатраве,хоккейнатраве)науровнесреднегообщегообразованияразработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания исодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюучащихся, укреплению здоровья, привлечению учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвхоккеенатравеобеспечиваетэффективноевоспитаниефизическихкачеств(быстроты,ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Занятия хоккеем на траве формируют у учащихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость,решительность,инициатива,трудолюбие,настойчивостьи целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля «Хоккей на траве» является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

Задачамиизучениямодуля«Хоккейнатраве»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъемаих двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся,воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностейих организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею натраве;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на траве в частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Хоккейна траве».

Модуль «Хоккей на траве» доступен для освоения всем учащимся, независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеучащихсяксдаче нормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»,участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Хоккей на траве» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияучащимисяучебногоматериалапохоккеюнатравесвыборомразличныхего элементов, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого засчетчастиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Хоккейнатраве».

1) Знанияохоккеенатраве.

Историяразвитиясовременногохоккеявмире,вРоссийскойФедерации, в регионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Главные хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление хоккеем на траве, их роль и основные функции.

Правила соревнований по хоккею на траве. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементовхоккеянатраве, ихназвание,назначениеиметодикавыполнения.Характеристикатактикихоккеяна траве и ее компонентов.

Занятия хоккеем на траве как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.

Комплексыупражненийдлявоспитанияфизическихкачествхоккеиста. Здоровьеформирующиефакторыисредства.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийхоккеемнатраве. Характерныетравмыхоккеистовнатравеимероприятияпоих предупреждению.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпохоккеюнатраве. Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпохоккеюнатраве.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккеенатраве.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеуменияинавыки,а также технику действий хоккеиста на траве:

общеподготовительные упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика,гимнастика);

специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски и удары мяча различными способами, ведение, дриблинг, передачи, игровые упражнения (1х1, 2х1, 3х1, 3х2, 3х3 и другие), двусторонние игры.

Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиями.

Индивидуальные технические действия передвижения: бег, передвижение скрестнымишагами,спинойвперед,повороты,торможенияиостановки с поворотом на 90 градусов, старты лицом, боком вперед, с предварительным поворотом, прыжки толчком, одной, двумя ногами.

Техническиедействиявладенияклюшкойимячом:ведение,дриблинг,броскии удары, передачи, прием и остановки, обводка, финты, отбор.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,ловляи отбивание мяча на месте и в падении, игра клюшкой и бахилами.

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в неравных составах, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактическиевзаимодействия:впарах,тройках,группах.

Тактика штрафного углового удара.

Учебныеигрывхоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Хоккей на траве» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея на траве;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея на траве;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами хоккея на траве как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею на траве;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповеденияв игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного хоккея на траве, традиций клубного хоккейного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных хоккеистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому хоккею на траве;

способность характеризовать роль и основные функции главных хоккейных организацийифедераций(международные,российские),осуществляющихуправление хоккеем на траве;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли занятий хоккеем на траве как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпо хоккею на траве, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве в учебной и соревновательнойдеятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питанияхоккеиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективности;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникивыполнения упражнений для воспитания физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

знаниеклассификациитехникиитактикиигрывхоккейнатраве,техническихи тактических элементов хоккея на траве, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в хоккее на траве, тактических комбинаций при различных игровых и стандартныхситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста;

совершенствованиетехникипередвижения,техникивладенияклюшкойимячом,тех никиигрывратаря,индивидуальных,групповыхикомандныхтактическихдействий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами хоккея на траве, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на траве на укрепление здоровья, устанавливание связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийхоккеем на траве, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и хоккеем на траве в частности;

использование занятий хоккеем на траве для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физическихкондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов на траве,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениепланов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпохоккеюнатраве по освоению новых двигательных действий и воспитанию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Модуль«Ушу».

Пояснительнаязаписка модуля«Ушу».

Модуль«Ушу»(далее–модуль«Ушу»,модульпоушу,ушу)науровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушуявляетсясистемойфизическоговоспитания,посколькувключаетвсебявсе многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлекательность и популярность ушу связана с большой зрелищностьюидинамизмомпоединка,быстройсменойситуаций всоревновательныхсхватках,обилиемсложныхтехнико-тактическихдействий,какв

атаке, так и в обороне, умением тактически обыгрывать соперника, мгновенно оценивать складывающую ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевому развитию учащихся, укреплению их здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональномусамоопределению.

Ушу, как средство воспитания, располагает и формирует у занимающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетаниисволевымикачествами(смелость,решительность,инициатива,трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своимиэмоциями).

Цельюизучениямодуля«Ушу»являетсяформирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

Задачамиизучениямодуля«Ушу»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъемаих двигательной активности и расширения спектра двигательных действий;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления и развития ушу в частности;

формированиеобщихпредставленийовидахушу,ихвозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанногона соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающего необходимые предпосылки для его раскрытия и самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами ушу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ушу;

популяризация ушу среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Ушу».

Модуль«Ушу»доступендляосвоениявсемучащимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля по ушу поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»,участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Ушу»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияучащимисяучебногоматериалапоушусвыборомразличныхэлементовушу, сучетомвозрастаифизическойподготовленностиучащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Ушу».

1) Знанияобушу.

Историяразвитиясовременногоушувмире,вРоссийскойФедерации,в регионе.

Рольиосновныефункцииглавныхспортивныхорганизацийифедераций (международные, российские), осуществляющих управление ушу.

Легендарные отечественные и зарубежные спортсмены и тренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийповидуспортаушу(международных, всероссийских,региональных).

Требования безопасности при организации занятий ушу.

Характерныетравмывушуимероприятияпоихпредупреждению.

Занятияушукаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений ушу.

Правиласоревнованийповидуспортаушу.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпо виду спорта ушу в качестве зрителя.

Организация и проведение самостоятельных занятий по виду спорта ушу.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийповидуспортаушу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидля занятий ушу.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание спортсмена.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения.

Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивушу.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения и навыки технических и тактических действий спортсмена.

Элементы приемов базовой техники: защиты; контрприемы; комбинации и связки технических действий.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником.

Основы специальной психологической подготовки в ушу: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебныеиконтрольныепоединки.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Ушу» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Ушу»науровнесреднегообщегообразования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и отечественной сборной команды страны на мировых чемпионатах и международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития ушу в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами ушу;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствами ушу, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организацийповидуспортаушурегионального,всероссийскогоимировогоуровней,а также школьных спортивных клубов;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

Приизучениимодуля«Ушу»науровнесреднегообщегообразования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственныхценностей;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений и технических приемов в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приизучениимодуля«Ушу»науровнесреднегообщегообразования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории становления и развития современного спортивного ушу, традиций мирового движения ушу в Российской Федерации, легендарных отечественных и зарубежных спортсменов и тренеров;

умение характеризовать роль и основные функции федераций ушу (международные, российские, региональные), осуществляющих управление ушу;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихв официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных);

знание роли занятий ушу как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; умение характеризовать способы повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение использовать навыки организации и проведения самостоятельных занятийушу,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособысамостоятельного освоения двигательных действий и технических приемов, подбор подводящих,подготовительных и специальных упражнений; самоконтроляв учебной и соревновательной деятельности; применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях ушу в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитания при занятиях ушу;

умение использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств, необходимых в поединке; специально-подготовительных упражнений,формирующихдвигательныеуменияинавыкитехническихитактических действий спортсмена, определять их эффективность;

знаниетехникивыполненияприемов,атакжетехникивыполненияспециальных упражненийдляразвитияфизическихкачествспортсмена,умениевыявлятьиустранять ошибки при выполнении данных упражнений;

знание классификации техники ушу, технических и тактических приемов, владениеиприменениетехническихитактическихдействийвурочной,тренировочной, игровой деятельности и соревнованиях;

умение выполнять атакующие и защитные действия, а также способы атаки и контратаки, технические и тактические комбинации при различных ситуациях;

умение выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, приемов, защит и контрприемов,формирующихдвигательныеумения инавыкитехнических и тактических действий;

умениедемонстрироватьтехникувыполнениябазовыхприемов в комплексах, приближая ее к эталонной, способов защит и контрприемов, а также тактических действий;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправилами и судейской практике;

умениеопределятьпризнакиположительноговлияниязанятий на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и ушу в частности;

умениеиспользоватьзанятиядляорганизацииндивидуальногоотдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

умение провести тестирование уровня физической подготовленности спортсменов, охарактеризовать основные показатели развития физических качеств и состоянияздоровья,сравнитьсвоирезультатывыполненияконтрольныхупражненийс эталонными результатами ведущих спортсменов;

умение вести дневник по физкультурной деятельности, включая оформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразличной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг» и«антидопинг»;знаниеценностейчистогоспорта,основныхаспектовантидопинговой деятельности в спорте.

Модуль«Чирспорт».

Пояснительнаязаписка модуля«Чирспорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль «Чир спорт», модуль по чир спорту, чир спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) – модный, интересный для детей и популярный среди молодежикомандныйвидспорта,сочетающийвсебеспортивныенагрузкиигармонию, красоту выступлений. Команды формируются с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности учащихся на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы чирлидинговые команды и клубы.

Всовременномчирспортеопределеныдваключевыхнаправления:чирлидинги перфоманс, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательныхорганизацияхзанятиямогутпроводитьсявдвухнаправлениях,в зависимостиоттого,накакиедисциплинывсоревнованияхориентируютсяучастники. Каждому из направлений соответствуют свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон перечня и уровней функциональных нагрузок позволяют использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности, как одно из средств физического развития учащихся в образовательных организациях.

Целью изучения модуля «Чир спорт» является укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие творческого потенциала и социальная адаптацияучащихся в обществе посредством физкультурно-спортивныхи оздоровительных занятий с использованием средств чир спорта.

Задачамиизучениямодуля«Чирспорт» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъемаих двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (самостоятельность, упорство в достижении цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированность);

формированиеобщихпредставленийочирспорте,еговозможностяхизначениив процессе укрепления здоровья, физическом развитии ифизической подготовке учащихся;

формирование эстетики движения, умения двигаться под музыку, чувствовать эмоциональную удовлетворенность, развивать вкус, совершенствовать духовный мирчеловека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальныхпотребностейучащихсявзанятияхфизическойкультурой и спортом;

популяризация чир спорта среди подрастающего поколения, привлечение учащихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиям в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по чир спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля по чир спорту поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеучащихсяксдаче нормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль «Чир спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияучащимисяучебногоматериалапочирспортусвыборомразличных

элементов чир спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Чирспорт».

1) Знанияочирспорте.

Чир спорт как средство физического воспитания, его роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Системаиндивидуальныхзанятийчирспортомоздоровительнойи тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Требования безопасности при организации занятий чир спортом (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных.

Особенности соревновательной деятельности чир спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности.

Правиласоревнованийпочирспорту.

Принципысудействасоревнованийпочирспорту.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация соревнований по чир спорту.

Уровни сложности элементов чир спорта.

Организация занятий по чир спорту.

3) Физическоесовершенствование.

Техника чир-данса.

Построенияиперестроения.

Чир-прыжки.

Стантыипирамиды.

Содержание модуля «Чир спорт» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами чир спорта;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами чир спорта;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствами чир спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь;

способностьксопереживаниюиформированиепозитивногоотношенияклюдям,вто мчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровья иинвалидам;бережное,ответственноеикомпетентноеотношение кфизическомуипсихологическомуздоровьюдругихлюдей,умениеоказыватьпервуюпомощь.

При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную и соревновательную деятельность по чир спорту;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповедениявигровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории развития чир спорта в мире и России;

соблюдениетребованийкместампроведениязанятийчирспортом,способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря, правильного выбора обуви и одежды, мест для самостоятельных занятий чир спортом в досуговойдеятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по чир спорту; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий чир спортом;

знаниеформыорганизациизанятийчирспортом,особенностисоревновательной деятельности, правил организации и проведения соревнований, судейства;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений чир спорта, анализировать и находить способы устранения ошибок;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий чир спортом оздоровительно-корригирующей направленности;

способностьхарактеризоватьосновныеформыорганизациизанятий чир спортом, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

способность понимать и анализировать последовательность выполненияупражнений;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновных движений в чир спорте;

способность составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике; осуществление судейства соревнований по чир спорту;

способность анализировать результаты соревнований по чир спорту, входящихв официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных);

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфиз ическойподготовки,применятьихвобразовательной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, пониманиявзаимосвязи;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальнойитехническойподготовкепофитнес-аэробикевсоответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физическойподготовленности;

способностьопределятьвлияниеоздоровительногоэффектаотзанятийчир спортом на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

умениевыполнятькомплексыупражненийизэлементовчирспорта;

умение составлять и выполнять комплексы упражнений из элементов разных дисциплин чир спорта;

способность самостоятельно планировать, организовывать и проводить занятия чир спортом для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

умениевыполнятьсложно-координированныетехническиеэлементы чир спорта.

Модуль«Перетягиваниеканата».

Пояснительнаязаписькамодуля«Перетягиваниеканата».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль «Перетягивание каната», модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это современный командный силовой вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищамипокомандеисоперниками.Ведькомандныесостязаниянесостоятсябез

сотрудничества и сплоченности, желания находить общий язык и грамотно разрешать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятияперетягиваниемканатадляучащихсямальчиков(юношей) и девочек (девушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе,являютсяформойзакаливанияиблаготворновлияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности учащихся.

Большимпреимуществомтакойдисциплиныкакперетягиваниеканата,посравнени юсомногимидругимивидамиспорта,являетсяегодоступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования иинвентаря.

Целью изучения модуля «Перетягивание каната» является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием перетягивания каната.

Задачами изучения модуля «Перетягивание каната» являются:всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема ихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвития перетягиванияканатавчастности;

формированиеобщихпредставленийоперетягиванииканата;

формирование образовательного фундамента;

формированиекультурыдвижений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествакаксучащимисясвоегопола,так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризацияперетягиванияканатасредимолодежи;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Перетягиваниеканата».

Модуль «Перетягивание каната» доступен для освоения всем учащимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляперетягиваниюканатапоможетучащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Дисциплинывперетягиванииканатапредусматриваютсоревнования не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), также в смешанной команде. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

Модуль«Перетягиваниеканата»можетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физическойподготовленности учащихся (с соответствующей дозировкойи интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Перетягиваниеканата».

1) Знанияоперетягиванииканата.

Официальные органы управления по перетягиванию каната в Европе и мире, роль и функции общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация перетягивания каната» (РФПК), Международной федерации перетягивания каната (ТВИФ).

Историяотечественныхизарубежныхклубовикоманд.

Средства общей и специальной физической подготовки при занятияхпо перетягиванию каната.

Психологическаяподготовкаканатчиков.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнованийпо перетягиванию каната.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительногои специального воздействия в перетягивании каната.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностипоперетягиваниюканата.

Контрольно-тестовыеупражненияпообщейиспециальнойфизическойподготовке.

Системы(технологии)проведениясоревнованийпоперетягиваниюканата.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемови способы их устранения.

Техническиетребованиякинвентарюиоборудованиюдлясоревнованийпо перетягиванию каната.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыкитехнических приемов и тактических действий канатчика.

Техническиеприемыитактическиедействиявперетягиванииканата,изученные на уровне основного общего образования.

Тактикаведениясхватки.

Индивидуальные тактические действия при схватках классических, смешанных и женских команд в полных и неполных составах.

Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при перетягивании каната с использованием различных тактических вариантов расстановки.

Содержаниемодуля«Перетягиваниеканата»направленона достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатовобучения.

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичереззнаниеисториииисовременногосостоянияразвитияперетягиванияканата, включая региональный, всероссийский уровни; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами перетягивания каната;

проявлениеготовностикосознанномувыборубудущейпрофессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами перетягивания канатакакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойи общественной деятельности;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по перетягиванию каната;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления перетягиванием каната в Европе и мире, роли общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация перетягивания каната» (РФПК), Международная федерация перетягивания каната и ее роль в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного спорта на международной арене. Роль Всероссийской федерации перетягивания каната в определении стратегического направления развития перетягивания каната на международной арене;

знание современного развития перетягивания каната в России; регионы России, наиболее успешно развивающие перетягивание каната, команды – победители всероссийских соревнований;

способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных клубов и команд на международной арене;

способностьанализироватьрезультатысоревнований,входящихв официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);различатьсистемыпроведениясоревнованийпоперетягиваниюканата, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по перетягиванию каната и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

владение основными направлениями спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению в области физической культуры и спорта;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийперетягиваниемканата нафизическую,психическую,интеллектуальнуюисоциальнуюдеятельностьчеловека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки канатчиков в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфиз ическойподготовки,применятьихвобразовательной и тренировочной деятельности на занятиях перетягиванием каната;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, с использованием средств перетягивания каната, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов перетягиванияканата;

моделирование и демонстрация командных действий в тактике перетягивания каната с учетом наиболее рациональных способов решения спортивной задачи; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; способность слаженно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировкипоперетягиваниюканатасучетомпримененияспособовсамостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражненийдля развития специальных физических качеств канатчика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном,муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правилсоревнований и судейской терминологии в судейской практике;

владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтных ситуацийвовремязанятийперетягиваниемканата,решенияспорных

и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения кокружающим;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; выделять слабые и сильные стороны схватки, делать выводы;

соблюдениетребованийкместампроведениязанятийпоперетягиваниюканата, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),мест для самостоятельных занятий перетягиванием каната в досуговой деятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по перетягиваниюканата;знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервую помощь при травмах и повреждениях во время занятий по перетягиванию каната;

соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочной идосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизацииздорового образа жизни;

владение способами самоконтроля и применение в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки,способов индивидуального регулирования физической нагрузкис учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке канатчиков в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийразличногоуровняпоперетягиваниюканатавкачествезрителя,болельщика;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, антидопингового поведения.

Модуль«Компьютерныйспорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Компьютерныйспорт».

Модуль «Компьютерный спорт» (далее – модуль «Компьютерный спорт», модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета «Физическая культура»включаетразвитиеивнедрениеспортивно-ориентированныхформобучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у учащихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является неолимпийским видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, е-спорт, электронный спорт) – вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиямнаосновекомпьютерныхи(или)видеоигр,гдеиграпредоставляетсреду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерныйспорт–этоспорт,которыйимеетмноготактических и структурных сходств с различными видами спорта. Основой является равенство сторон, наличие соревновательных элементов, необходимость знать стратегию и тактику игры. Разнообразное содержание игровой деятельности требует комплексного

развития всех личностных качеств спортсмена: эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, самоконтролю, настойчивости, мотивации, склонности к риску, инициативности, быстроты мышления, выносливости, многозадачности. Эти качествав значительной мере определяют уровень физического развития и здоровья занимающихся.Поразнообразиюдвигательныхнавыковкомпьютерныйспорткажется достаточно простым, однако необходимость участия в турнирах по несколько часов в сутки,находясьвкреслеиработая,восновном,толькопальцамирук,требуетвысокого уровня физической подготовленности и выносливости. При этом почти все действия игроку приходится совершать в условиях высокой психо-эмоциональной нагрузки. Одной из важных психологических особенностей спортивной деятельности киберспортсмена в том, что спортсмен, выполняя те или иные тактические и стратегические приемы, принимает решения по действиям объекта управления в зависимости от действий соперника и партнеров по команде.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: боевая арена, соревновательныеголоволомки,спортивныйсимулятор,стратегиявреальномвремени, тактический трехмерный бой, технический симулятор, файтинг, которые могут использоватьсявобразовательнойдеятельностиприизученииучебногопредмета «Физическаякультура».

Целью изучения модуля «Компьютерный спорт» является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

Задачами изучения модуля «Компьютерный спорт» являются:всестороннее гармоничное развитие учащихся, гармоничное сочетание двигательнойактивностиинтеллектуальнойдеятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес к видеоиграм, к занятиям компьютерным спортом, в школьные спортивные клубы, секции,к участию всоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области компьютерногоспорта.

Местоирольмодуля«Компьютерныйспорт».

Модуль «Компьютерный спорт» доступен для освоения всем учащимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпокомпьютерномуспортусочетаетсяпрактически совсемибазовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)и

разделами«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпоможетучащимсявосвоенииобразовательныхпрограммв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Компьютерныйспорт»можетбытьреализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физическойподготовленности учащихся (с соответствующей дозировкойи интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Компьютерныйспорт».

1) Знанияокомпьютерномспорте.

Историяразвитиякомпьютерногоспортарегионе,РоссийскойФедерациии мире.

ПорядокрегулированиякомпьютерногоспортавРоссийскойФедерации. Общественныеорганизации,спортивныефедерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены.Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных). Спортивные соревнования и физкультурные мероприятия.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийкомпьютернымспортом.

Характерные травмы киберспортсменов и мероприятияпо их предупреждению.

Занятия компьютерным спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

Словарьтерминовиопределенийкомпьютерногоспорта.

Правила компьютерного спорта.

Понятиедопинга.Антидопинг.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпо компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпокомпьютерномуспорту.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпо компьютерному спорту.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякодеждеиобуви для занятий компьютерным спортом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностикиберспортсменов.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыкитехнических и тактических действий киберспортсмена.

Техникавладенияклавиатуройимышью.

Одновременноеуправлениеобъектамикиберспортивныхигрспомощьюклавиатуры и мыши.

Управлениеобъектамикиберспортивныхигрспомощьюджойстика. Совершенствование тактической подготовки:

Групповыетактическиедействия.

Командныеатакующиетактическиедействия.

Тактикаигрыкиберспортсмена.Выборобъектауправления.

Учебныекиберспортивныеигры.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля«Компьютерныйспорт»направленона достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатовобучения.

При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыи ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами компьютерного спорта;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами компьютерного спорта;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствами компьютерного спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по компьютерному спорту;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповеденияв игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умениеориентироватьсяв различныхисточникахинформации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

знаниеисторииразвитиясовременногокомпьютерногоспортавмире, в Российской Федерации, в регионе;

знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийскогоимирового уровней,общихсведенийоразвитииикомпьютерногоспорта в России и за рубежом, порядка управления компьютерным спортом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли занятий компьютерным спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использованиенавыков:организацииипроведениясамостоятельныхзанятийпо компьютерному спорту, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений; самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; применение средств восстановления организма после спортивной нагрузки на занятиях компьютерным спортом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питаниякиберспортсмена;

подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; специально-подготовительных упражнений, определение их эффективности;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехники и выполнения упражнения для развития психологических и физических качеств киберспортсмена, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация стратегии и тактики игры в компьютерном спорте, технических и тактических элементов видеоигр, применение и владение стратегическими, техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение результативных действий, реализация комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок при анализе своих игр и игр других киберспортсменов;

совершенствованиеиндивидуальных,групповыхикомандныхтактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами компьютерного спорта;

осуществлениесудейскойпрактики;

определение признаков положительного влияния занятий компьютерным спортом на укрепление здоровья, связи между развитием психофизиологических качеств и основных систем организма;

использование занятий компьютерным спортом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня психических и физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности киберспортсменов, характеристика основных показателей развития психологических и физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

способность проводить самостоятельные занятия по компьютерному спорту по освоениюновыхдействийиразвитиюосновныхкачеств,контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

Модуль«Бокс».

Пояснительнаязапискамодуля«Бокс».

Модуль «Бокс» (далее – модуль «Бокс», модуль по боксу, бокс) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс–спортивноеединоборство,кулачныйбойпоособымправилам, в специальных мягких перчатках.

Бокс в мире – один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные и волевые качества. Бокс развивает уверенность в себе, умение оценивать опасность, ответственность, целеустремленность.

Активные занятия боксом для учащихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на все органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной,костно-мышечнойидругихсистеморганизмачеловека(улучшают

кровообращение, увеличивают емкость легких, нормализуют обменные процессы, повышают тонус нервной системы, увеличивают мышечную массу, улучшают межмышечную координацию, формируют мышечный корсет. Выполнение сложнокоординационных, многочисленных технико-тактических действий в боксе, связанныхсперемещением,сходьбой,бегом,прыжками,быстрымиспуртами иускорениями,акробатическимиэлементами,постояннымсопротивлениемсоперника, обеспечивает эффективное развитие всех физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных и жизненно необходимыхнавыков.

Бокскаквидспортапредставляетсобойогромныйпотенциалдля использования его характерных особенностей для общего и дополнительного образования, физического воспитания и общего развития учащихся, и, как следствие, подготовки высококвалифицированных спортсменов. Даже если в дальнейшем учащийсяневыберетспортивнуюкарьеру,приобретенныекачествабудутполезныдля достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Цельюизучениямодуля«Бокс»являетсясозданиеусловий для гармоничного развития учащихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

Задачамиизучениямодуля«Бокс»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъемаих двигательной активности;

популяризациябоксакаквидаспорта;

овладениеэлементамитехнико-тактическихнавыковвбоксе;

воспитание морально-этических качеств;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта;

содействие физическому развитию и укреплению здоровья;

формирование навыков здорового образа жизни;

воспитаниечувствасопричастностиигордостизасвоюРодинуиее историю.

Местоирольмодуля «Бокс».

Модуль «Бокс» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям учащихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерныхособенностей.

Интеграция модуля по боксу поможет учащимся в освоении содержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»– «Знанияофизическойкультуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование»врамкахреализациирабочейпрограммыучебногопредмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижениидополнительныхрезультатоввнеурочнойдеятельностиидополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивныхклубов,подготовкеучащихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модуль«Бокс»можетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов бокса,сучетомвозрастаифизическойподготовленностиучащихся(ссоответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Бокс».

1) Знанияобоксе.

Зарождение и история развития бокса, современного бокса в мире,в Российской Федерации, в регионе.

Правилаиорганизациясоревнованийпобоксу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.Официальный календарь соревнований по боксу (международных, всероссийских,региональных).

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Характерныетравмывбоксеимероприятияпоихпредупреждению.

Занятиябоксомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Правилаиорганизациясоревнованийпобоксу.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнования.Жестысудьи.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпо боксу в качестве зрителя, болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по боксу.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпобоксу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидля занятий боксом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Роль спортивного режима и питания.

Тестированиеуровняфизическойподготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его рольв занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальныхкомплексовупражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения.

Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбоксе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямыхногвперед,всторону,соскакалкой,эстафетынаскорость,челночныйбег3х10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;

прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку, со скакалкой, с поворотом на 180, 360 градусов, с места и с разбега, прыжки на одной и на другой ноге в разных направлениях с поворотами;

упражнения для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с теннисными и баскетбольнымимячами);

висы и упоры: подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе;

лазаниепо канату.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий: общеразвивающих и специальных физическихупражнений.

Различные варианты нанесения ударов (свинг, в голову и туловище, «кросс» в голову, «хуки», апперкоты и другое) и защиты от них.

Серии приемных ударов, защиты от них и контрудары. Разнотипные сочетания боковых ударов и ударов снизу в голову и туловище и защита от них.

Наступательные движения – атака, встречная и ответная контратака, нанесение ударов при отходе.

Совершенствованиеранееизучаемыхтехнико-тактическихдействийна дальней дистанции: передвижения, одиночные, двойные, повторные удары, защиты отнихиконтрудары;одиночные,двойныеиповторныебоковыеудары,защитыотних иконтрудары;сериипрямыхибоковыхударов,защиты от них и контрудары.

Совершенствование технико-тактических действий на средней дистанции: одиночные, двойные и серии прямых ударов, защиты от них и контрудары; боковой удар левой в голову с переносом веса тела на правую ногу и без переноса, защита подставкой правого предплечья «нырком» вправо или отходом; одиночные, двойные и серииударовснизу,защитыотнихиконтрудары;ударылевойснизувголову и туловище на месте одиночным и двойным шагом, удар снизу в голову и туловище с переносом веса тела на правую ногу и с переносом веса тела на левую ногу; защиты от ударов левой снизу в голову и туловище накладкой одноименной и разноименной ладонью на сгиб локтевого сустава, отклоном и отходом; удар снизу правой в голову и туловище с переносом веса тела на левую ногу и переносом на правую; трех и четырех ударные серии снизу левой и правой в туловище и голову, защиты от них подставками локтей и предплечий; боковой удар правой в голову и перенос веса тела на левую ногу и без переноса, защита подставкой левого предплечья «нырком» влево или отходом; трехичетырехударныесериибоковыхударовизащитаотнихподставкамипредплечий или «нырками».

Сочетание боковых ударов и ударов снизу и защит от них: удар левой снизу в туловище, правой в туловище и боковой левой в голову, защита подставками предплечий; удар правой снизу в туловище, боковой левой в голову и боковой правойв голову, защита подставками предплечий.

Совершенствование технико-тактических действий на ближней дистанции: активно-защитная,наступательнаяизащитнаяпозиция;ударылевойснизувголовуи

туловищесраспределениемвесателанаправуюногуиспереносомвесателаналевую; удары правой снизу в голову и туловище с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу и с переносом веса тела на правую; удар правой снизу в туловище с шагом вправо, вперед, назад; удар левой снизу в туловище с шагом влево, вправо, вперед и назад; боковой удар левой в голову с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на правую ногу, на левую; боковой удар правой в головусраспределениемвесателанаобеноги,спереносомвесателаналевуюногу,на правую; короткие прямые удары левой и правой в голову.

Защитные действия на дальней и средней дистанциях: от одиночных ударов; ударов серией; защита от ударов снизу подставками локтей и предплечий, остановкой–наложением предплечий и ладоней; защита от боковых уларов голову подставкой предплечья, остановкой – наложением предплечья, «нырком», приседанием, комбинированная защита; комбинация из двух ударов – в туловище, в голову, в голову и туловище, защиты от них; трех- и четырех ударные разнотипные серии в туловище и голову, защита от них; введение рук внутрь позиции противника; выход из ближнего боя(5способов);вхождениевближнийбойвовремясобственнойатаки,вмоментатакипротивника.

Совершенствование тактических действий. Оборонительные действия – обеспечение надежности и активности обороны и переход к атакующим действиям.

Подготовительные действия (разведка): маневр (выбор положения для атаки), обманныедействия,обманныеудары,легкиеудары,финты,движениятуловищаиглаз на дальней и средних дистанциях.

Ведение условного боя со сменой дистанции: овладение тактикой боя против боксеров различных стилей (нокаутера, темповика, игровика и боксера-левши), планирование соревновательных боев и изменение тактики ведения боя.

Инструкторскаяисудейскаяпрактика.

Учебные и контрольные поединки в боксе. Участие в соревновательнойдеятельности.

Содержание модуля «Бокс» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Бокс»науровнесреднегообщегообразования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональногонародаРоссии;осознанного,уважительногои доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;

сформированностьпатриотическогосознанияигражданскойпозициилиличности, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Приизучениимодуля«Бокс»науровнесреднегообщегообразования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьдлясебяновые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области вида спорта бокс; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятийбоксомвсоответствиисвозможностямисвоегоорганизма;умениеработатьспартнерами в команде во время занятий боксом;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

способность понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способностьопределятьобщуюцельипутиеедостижения;уметьдоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

способностьсамостоятельноопределятьцелиобучения,ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных и познавательных задач;

способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умениеосуществлятьсамоконтроль,самооценку,приниматьрешения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Приизучениимодуля«Бокс»науровнесреднегообщегообразования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; значения занятий боксом для физического развития и здоровья; способов развития основных физических качеств боксера; терминологии бокса; теоретических основ тактики ведения боя; факторов восстановления работоспособности спортсменов; основ техники и тактики бокса; правилпользованияспортивнымоборудованием,инвентарем;правилсоревнованийпобоксу;

умениеиспользоватьразнообразныеформыивидыфизкультурнойдеятельности для организации здорового образа жизни, в том числе подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

владение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственнойифизическойработоспособности,общегофизическогоразвития и развития физических качеств;

владениефизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности;

владениетехническимиприемамиидвигательнымидействиямибазовыхвидов спортаспомощьюихактивногопримененияв игровойисоревновательной деятельности;

умениеизлагатьфактыисторииразвитияфизическойкультуры,характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

умениеорганизовыватьипроводитьсосверстникамиподвижныеигрыи соревнования, осуществлять их судейство;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять правила (техники) выполнения двигательныхдействий,анализироватьинаходитьошибки,эффективно их исправлять;

умениеприменятьжизненноважныедвигательныенавыкииумения.

Модуль«Танцевальныйспорт».

Пояснительнаязапискамодуля«Танцевальныйспорт».

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль «Танцевальный спорт», модуль потанцевальномуспорту,танцевальныйспорт)науровнесреднегообщегообразования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом соединяют элементы хореографии, танцевальныхзанятий, гимнастики, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию учащихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированиюнавыковкультурыздоровогообразажизни,способствующихуспешной социализации в жизни.

Целью изучение модуля «Танцевальный спорт» является формирование у учащихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой,ориентациядетейимолодежинасамостоятельныезанятияфизическимиупражнениями,использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

Задачами изучения модуля «Танцевальный спорт» являются:всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема ихдвигательнойактивности;

формированиеустойчивогоинтересакзанятиямфизическойкультуройи, в частности, танцевальным спортом;

формированиеположительногоэмоциональногоотклика назанятияфизической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;

формированиедвигательныхуменийинавыков,обогащениедвигательного опыта физическими упражнениями, техническими действиямисложнокоординационной направленности и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала учащихся;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложения, в том числе воспитание личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и вовлечение большего количества учащихся в занятия танцевальным спортом;

воспитание нравственных и волевых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;

развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Местоирольмодуля«Танцевальныйспорт».

Модуль «Танцевальный спорт» доступен для освоения всем учащимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпотанцевальномуспортупоможетучащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Танцевальныйспорт»можетбытьреализованв следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчетчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихучащихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение

различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Танцевальныйспорт».

1) Знанияотанцевальномспорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом.

ФизиологическиеипсихологическиеосновыобученияДвигательнымдействиям и воспитания физических качеств средствами танцевального спорта, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью. Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами танцевального спорта.

Основныепринципыисполнениятанцевевропейской(танго)и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Комбинированиеиподборэлементов,фигурисвязокевропейской и латиноамериканской программах танцевального спорта.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальнымспортом.

Подбор упражнений танцевального спорта, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью учащихся.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся.

3) Физическоесовершенствование.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом. Выбор спортивного инвентаря.

Подбор фигур танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью учащихся.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся.

Европейскаяпрограммататанцевальногоспорта:

танцевальныефигурытанцевевропейскойпрограммы(танго);

комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и впаре.

Латиноамериканскаяпрограммататанцевальногоспорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (румба);

комплексыикомбинацииэлементовифигуртанцевлатиноамериканской программыразличнойсложности,втомчиследлясамостоятельныхзанятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Функциональнаятренировка:

биомеханикаосновныхдвижений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы, прыжки и другие);

комплексыикомбинацииупражненийизосновныхдвижений;

упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

упражнениягруппмышцтуловища(спины,груди,живота,ягодиц) сиспользованиемсопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболов в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа);

круговая тренировка – подбор различных вариантов комплекса в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью учащихся;

составлениесамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировки и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них.

Хореографическаяподготовка:

взаимодействие в паре, синхронность;

распределениедвиженийифигурвпространстве;

внешнее воздействие на зрителей;

артистизмиэмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

Содержаниемодуля«Танцевальныйспорт»направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатовобучения.

При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствамитанцевального спорта профессиональных предпочтений в области физической культурыи спорта;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствами танцевального спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности.

При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность;

умение распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьдлясебяновые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области танцевального спорта.

При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

соблюдение требований к местам проведения занятий танцевальным спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),правильноговыбораобуви и одежды, мест для самостоятельных занятий танцевальным спортом в досуговойдеятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий, знание причин возникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмах и повреждениях во время занятий танцевальным спортом;

соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами танцевального спорта;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами танцевального спорта, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращенияиэнергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможности их развития и совершенствования средствами танцевального спорта;

знаниеосновныхпринциповисполнениятанцевевропейской(танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта;

умениевыполнять,сочетатьиподбиратьфигурытанцевевропейской(танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта;

способность понимать и анализировать последовательность выполнения элементов и фигур танцевального спорта;

навык составления и исполнения комплексов и комбинаций фигур танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;

навык подбора элементов, фигур и связок европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта;

навык составления и исполнения комплексов и комбинаций на основе танцев европейской и латиноамериканской программ на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

навыкприменения изученныхэлементовифигуртанцевевропейской и латиноамериканской программ танцевального спорта при составлении связок;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального спорта, анализировать и находить способы устранения ошибок;

умение различать основные движения согласно биомеханическойклассификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной, средств восстановленияпослефизическойнагрузки,способовиндивидуальногорегулирования

физическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвития и функционального состояния;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизической подготовки,применятьихвобразовательной и тренировочной деятельности при занятиях танцевальным спортом;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, пониманиявзаимосвязи;

владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговойтренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятияфизическойкультурой(втомчислепотанцевальномуспорту),включающиефизические упражнения с разной функциональной направленностью, с соблюдением правил подбораииспользованияспециальногоспортивногоинвентаряи оборудования для занятий танцевальным спортом;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по танцевальному спорту в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и «антидопинг».

Модуль«Киокусинкай».

Пояснительнаязапискамодуля«Киокусинкай».

Модуль «Киокусинкай» (далее – модуль «Киокусинкай», модуль киокусинкай, киокусинкай) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Киокусинкай является эффективным средством физического воспитания исодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюучащихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональномусамоопределению.

Киокусинкай является системой физического воспитания и включает все многообразиедвигательныхдействийсвойственныхбиомеханическимивозможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Цельюмодуля«Киокусинкай»являетсяформированиеу учащихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья,ведениюздорового образажизниисамоопределения с использованием средств киокусинкай.

Задачамиизученияmодуля«Киокусинкай»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъемаих двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития киокусинкай в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по киокусинкай;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами киокусинкай;

формирование общих представлений о дисциплинах (видах) киокусинкай, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке учащихся;

популяризация киокусинкай среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям киокусинкай в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля «Киокусинкай».

Модуль «Киокусинкай» доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейи расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля киокусинкай сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля киокусинкай поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеучащихсяксдаче нормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»,участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Киокусинкай» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по киокусинкай с выбором различных элементов киокусинкай, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчетчасти учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений изперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающиеудовлетворение различных интересов учащихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классахпо34часа).

Содержаниемодуля«Киокусинкай».

1) Знанияокиокусинкай.

История киокусинкай.

Общеразвивающиеиспециальныеупражнения.

Легендарныероссийскиекаратистыитренерыпокиокусинкай.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды странына мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидностикарате,дисциплиныкиокусинкай.

Основные правила киокусинкай.

Терминология.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийкиокусинкай.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпокиокусинкай.Жесты судьи.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийкиокусинкай.Киокусинкай, каксредстваукрепленияздоровья,закаливанияиразвитияфизическихкачеств.

Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеиобувидля занятий киокусинкай.

Характерные травмы в киокусинкай и мероприятия по их предупреждению.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в киокусинкай, ихназванияиметодика выполнения.

Названия и роль главных организаций или федераций (международные, российские), осуществляющих управление киокусинкай.

Официальный календарь соревнований по киокусинкай (международных, всероссийских, региональных).

Занятия киокусинкай как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнованийпо киокусинкай в качестве зрителя, болельщика.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Организация и проведение самостоятельных занятий по киокусинкай.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по киокусинкай.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подборподводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.

Упражнениянаразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыкитехнических и тактических действий каратиста киокусинкай.

Базовыетехническиедействия(кихон).

Базовыеэлементыакробатическойтехникивкиокусинкай.

Формализованная последовательность движений, связанных принципамиведенияпоединкасвоображаемымпротивникоми лигруппойпротивников(ката):

тайкеку соно ичи, тайкеку соно ни, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни, санчин, пинансоносан,пинансоноен,янцу,цуки-ноката,пинансоного,тайкекусоноичиура,
тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно го, тайкекусоноичиура,тайкекусонониура,тайкекусоносанура,гэкисайдай,тэккисоно ичи, пинан соно ичи ура, пинан соно ни ура, пинан соно сан ура, пинан соно ен ура, пинансоногоура,тэнше,сайфа,гэкисайше,тэккисонони,сэйэнчин,гарю,тэккисоно сан, бассай дай, сэйпай.

Учебныеиконтрольныепоединкивкиокусинкай.

Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Киокусинкай» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Киокусинкай» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеистории и современного состояния развития легкой атлетики; проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных каратистов киокусинкай на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития киокусинкай в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами киокусинкай;

проявление готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразованиясредствами киокусинкай,профессиональныхпредпочтенийвбластифизическойкультуры,спорта иобщественнойдеятельности,втомчислечерезтрадиции и идеалы главных организаций по киокусинкай регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по киокусинкай;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии киокусинкай;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

При изучении модуля «Киокусинкай» на уровне среднего общего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты :

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособы

действийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами киокусинкай, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность, в том числе по киокусинкай;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственныхценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

организациясамостоятельнойдеятельностисучетомтребований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятийкиокусинкай;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности.

При изучении модуля «Киокусинкай» на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории становления и развития киокусинкай, традиций мирового движения киокусинкай в Российской Федерации, легендарных отечественных и зарубежных каратистов киокусинкай и тренеров, принесших славу российскому и мировому движению киокусинкай;

умение характеризовать роль и основные функции федераций киокусинкай (международные, российские, региональные), осуществляющих управлениекиокусинкай;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

знаниеролизанятийкиокусинкайкаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; умение характеризовать способы повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение использовать навыки организации и проведения самостоятельных занятий по киокусинкай, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий и технических приемов, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений;самоконтроляв учебной и соревновательной деятельности; навыки применения средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях киокусинкай в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитания при занятиях киокусинкай;

умение осуществлять подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

умение использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств необходимых в киокусинкай; специально-подготовительных упражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактических действий каратиста киокусинкай, определять их эффективность;

знаниетехникивыполненияприемовкиокусинкайиумениедемонстрироватьее, а также технику выполнения упражнения и специальных упражнений для развития физических качеств каратиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении данных упражнений;

знаниеклассификациитехникиитактикикиокусинкай,технических и тактических приемов, владение и применение технических и тактических действий в урочной, тренировочной, игровой деятельности и соревнованиях;

умение выполнять атакующие и защитные действия, а также способы атаки и контратаки в бою, технические и тактические комбинации при различных ситуациях впоединках;

умение выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, приемов, защит и контрприемов, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий в киокусинкай;

умение демонстрировать технику выполнения ката, приближая ее к эталонной, способов защит и контрприемов, а также тактических действий;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами киокусинкай и судейской практики;

умение определять признаки положительного влияния занятий киокусинкай на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий киокусинкай, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, в том числе киокусинкай;

умение использовать занятия киокусинкай для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физическихкондиций;

умение проводить тестирование уровня физической подготовленности каратистов киокусинкай, характеризовать основные показатели развития физических качеств и состояния здоровья, сравнивать свои результаты выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами ведущих каратистов;

умение вести дневник по физкультурной деятельности, включая оформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразличной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умениепроводитьсамостоятельныезанятияпокиокусинкайпоосвоениюновых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;

знание ценностей «чистого спорта», основных аспектов антидопинговой деятельности в спорте.

Модуль«Тяжелаяатлетика».

Пояснительнаязапискамодуля«Тяжелаяатлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» (далее – модуль «Тяжелая атлетика», модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Физическаякультура»сучетом

современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения,такибезнего,имеютбольшоеоздоровительное,воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

Занятиятяжелойатлетикойспособствуютгармоничномуразвитию и укреплению здоровья учащихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма,укрепляяиповышаяфункциональныйуровенькостно-мышечной,сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем организма человека.

Образовательная деятельность средствами тяжелой атлетики способствует формированию у учащихся чувства патриотизма, а также таких нравственных качеств, как честность, доброжелательность, дисциплинированность и самообладание в сочетании с волевыми качествами: смелость, решительность, инициативность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своимиэмоциями.

Целью изучения модуля «Тяжелая атлетика» является формированиеу учащихся навыков общечеловеческой культуры, социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

Задачами изучения модуля «Тяжелая атлетика» являются:всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема ихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхвтренажерномзале;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощениями в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами тяжелой атлетики;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

популяризациятяжелойатлетикисредиподрастающегопоколения;привлечение учащихся,проявляющихповышенныйинтересиспособности

к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуля«Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» доступен для освоения всем учащимся, независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Интеграция модуля по тяжелой атлетике поможет учащимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивнымиграм,подготовкеипроведенииспортивныхмероприятий,атакжевосвоениипр ограммв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне» и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах РоссийскойФедерации и участиив спортивных соревнованиях.

Модуль «Тяжелая атлетика» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов тяжелой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленностиучащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъемв10и11классах– по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения учащимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Тяжелаяатлетика».

1) Знанияотяжелой атлетике.

История развития современной тяжелой атлетики в мире, в Российской Федерации, в регионе.

История и традиции олимпийской тяжелой атлетики. Легендарные отечественные тяжелоатлеты и тренеры.

ДостиженияотечественныхтяжелоатлетовнаОлимпийскихиграх,чемпионатах мира и Европы.

Музейотечественнойтяжелойатлетики.Выдающиесятяжелоатлеты и тренеры мира.

Главные тяжелоатлетические организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление тяжелой атлетикой, их роль и основныефункции.

Правила соревнований по тяжелой атлетике. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементоввтяжелойатлетике, их название, назначение и методика выполнения. Тактика борьбы в условиях соревнований по тяжелой атлетике.

Занятия тяжелой атлетикой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств. Правила подбора физических упражнений тяжелоатлета.

Комплексыупражненийдлявоспитанияосновныхиспецифическихфизическихкачеств тяжелоатлета. Факторы и средства, формирующиеи повышающие уровень здоровья организма.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийтяжелойатлетикой. Характерныетравмытяжелоатлетовимероприятияпоихпредупреждению.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо тяжелой атлетике в качестве судьи, ассистента, волонтера, зрителя.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийсприменениемотягощений (гантели,гири,штанга).Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпо тяжелой атлетике.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор общеподготовительных и специально-подготовительных подводящих и развивающихупражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапосле физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание тяжелоатлета.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке и спортивному инвентарю и оборудованию для занятий тяжелой атлетикой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация тренировочных средств: общеразвивающие упражнения, общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные и корригирующие упражнения. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения. Противодействие запрещенным средствам и методам (допингу) в спорте, профилактика и борьба с ними.

Тестирование уровня физической общей физической подготовленности, специальной физической подготовленности и соревновательной подготовленноститяжелоатлетов.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), формирующие двигательные умения и навыки, а также технику выполнения специальных упражнений тяжелоатлета.

Средства общей физической подготовки, упражнения из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, игры с мячом), в том числе прыжковые упражнения;

Основные группы тяжелоатлетических упражнений, включающие в себя соревновательные и специально-подготовительные подводящие и развивающие упражнения с соревновательным снарядом тяжелоатлетов – штангой для реализации соревновательных технических действий тяжелоатлета:

рывковыеупражнения–всевариантывыполненияупражнениярывок, в том числе рывок классический (соревновательный). Рывок из различных исходных положений(штанганапомосте,наподставках,штангауколен,штангавсерединебедра и так далее);

толчковыеупражнения–всевариантывыполненияупражнениятолчок, втомчислетолчокклассический(соревновательный).Взятиештангинагрудьи выталкивание от груди из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках,штангауколен,штангавсерединебедра,штанганагруди,штанганаплечах и так далее);

тягиштанги–всевариантывыполненияупражнения«тяга».Рывковым и толчковым хватом, из различных стартовых положений (спортсмен на подставке, штанганаподставках,штангауколен,штангавсерединебедра).Выполнениеподъемов с паузами, с ускорениями, в статодинамическом режиме;

приседания со штангой – все варианты выполнения упражнения «приседания». Штангазафиксированнагруди,наплечах.Приседания до полуприседа, в глубокий присед, с паузами, быстрые, медленные, со сменой скоростного режима выполнения.

Тактическиедействиявусловияхсоревновательнойпрактики,подсчетподходов соперников,планированиеспециальнойразминкипередвыходом на соревновательный помост.

Технические действия в условиях соревновательной практики. Стартовое положение, подъем штанги, фиксация, опускание с учетом требований правилсоревнований.

Контрольныезанятиясимитациейсоревновательнойдеятельности. Соревновательнаяпрактикасоштангойпоправиламтяжелойатлетики.

Содержание модуля «Тяжелая атлетика» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития тяжелой атлетики в современном обществе;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, тренировочной и соревновательной деятельности по тяжелой атлетике;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при использовании средств тяжелой атлетики в качестве одного из условий успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

сформированностьпотребностивфизическомсаморазвитии,неприятиевредных привычек, умение оказывать первую помощь.

Приизучениимодуля«Тяжелаяатлетика»науровнесреднегообщего образованияуучащихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты :

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадачв

учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по тяжелой атлетике;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственныхценностей;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

Приизучениимодуля«Тяжелаяатлетика»науровнесреднегообщего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способностьанализироватьрезультатысоревнований,входящихв официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных);

умениедемонстрироватькомплексыупражненийдляформированияправильной осанки и развития мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей;

формирование и закрепление навыков совершения соревновательных упражнений в тяжелой атлетике, овладение знаниями об истории, цели, тактике и правилах тяжелоатлетических состязаний;

умение выполнять подводящие упражнения для совершенствования техники выполнениясоревновательныхдвижений(рывкаитолчка):приседаниясотягощением, тяги, наклоны, жимовые упражнения, выпрыгивания;

способность различать системы проведения соревнований по тяжелой атлетике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по тяжелой атлетике и ее спортивным дисциплинам (рывок, толчок, двоеборье) среди различных возрастных групп и весовых категорий участников;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийтяжелойатлетикой нафизическую,психическую,интеллектуальнуюисоциальнуюдеятельностьчеловека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки тяжелоатлетов в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфиз ическойподготовки,применятьихвобразовательной и тренировочной деятельности при занятиях тяжелой атлетикой;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства тяжелой атлетики, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные навыки, технические приемы, характерные для тяжелой атлетики;

приобретение практического опыта организации самостоятельных систематическихзанятийтяжелойатлетикойиучастиявсоревнованиях с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

умениевыполнятьфункциипомощникасудьи(ассистента,волонтера) на соревнованиях по тяжелой атлетике;

владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтных ситуациивовремязанятийтяжелойатлетикойвтренажерномзале,решенияспорныхи проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения кокружающим;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной деятельности в тяжелой атлетике, умение анализировать и находить способы устранения технических ошибок;проводитьанализсобственноговыступлениянасоревнованияхивыступления соперников, выделять слабые и сильные стороны различных спортсменов, анализировать примененные ими тактические приемы и делать выводы;

умение контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений и артериальногодавленияпривыполненииупражненийнаразвитиефизическихкачеств;

знаниеипониманиетребованийкместампроведениязанятийтяжелой атлетикой,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест длясамостоятельныхзанятийтяжелойатлетикой(тренажерныхзалах)вдосуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время тренировочных занятийисоревнованийпотяжелойатлетике;пониманиепричинвозникновениятравм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;

соблюдение гигиенических требований образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами тяжелой атлетики;

освоениенавыковоказанияпервойпомощиприлегкихтравмах;обогащениеопытасовместнойдеятельностиворганизации ипроведениизанятийтяжелойатлетикойкаквидомспортаиформойактивногоотдыха и досуга;

способность проводить контрольно-тестовые занятия по общей, специальной и технической подготовке тяжелоатлетов в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияво время соревнований различного уровня по тяжелой атлетике в качестве зрителя иливолонтера;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциальногоисозависимогоповедения,атакжезнаниеисоблюдениеантидопинговых правил и норм поведения.

38. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защитыРодины».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностиизащиты Родины» («Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Пояснительнаязаписка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой,учестьпреемственностьприобретенияучащимисязнанийиформированияунихумений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЗР,системность и непрерывность приобретения учащимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образажизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам учащихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредметаОБЗРнауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль№2«Основывоеннойподготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагаетвнедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

ПрограммаОБЗРпредусматриваетвнедрениепрактико-ориентированныхинтерактивных форм организации учебных занятийс возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобыть

разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия учащихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,ихзначениенетолько для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года,утвержденнымиУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№ 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗРявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактические компонентывовсехбезисключенияпредметныхобластях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

ПодходыкизучениюОБЗРучитываютсовременныевызовыи угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнесреднегообщегообразования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно приниматьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпри возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества игосударства.

ЦельюизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияявляется овладение основами военной подготовки и формирование у учащихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Содержаниеобучения:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,государства»:

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальныхприоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечениинациональной безопасности;

рольличности,обществаигосударствавпредупреждениипротивоправнойдеятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданскойобороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономическогоразвитияРоссийскойФедерациииобеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальнойбезопасности.

Модуль№2«Основывоеннойподготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойсковогобоя;

основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр); виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелковогооружия;

способыудержанияоружияиправильностьприцеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолетЛебедева);

перспективыитенденцииразвитиясовременногострелковогооружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикиобщееустройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактическиесвойстваместности,основныеёразновидностиивлияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического)оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядоквыполнениямероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и «зеленой»зонах;

особенностипрохожденияслужбыпопризыву,освоениевоенно-учетныхспециальностей;

особенностипрохожденияслужбыпоконтракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службыбезопасностиРоссийскойФедерации,МинистерстваРоссийскойФедерациипо делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведениеивоенно-учебныецентры.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества,государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношениепонятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный,групповой,общественно-государственныйуровеньрешения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияниедействийипоступковчеловеканаегобезопасностьиблагополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действиявопаснойичрезвычайнойситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированныйподходкобеспечениюбезопасностиличности,общества,государства.

Модуль№4«Безопасностьв быту»:

источникиопасностивбыту,ихклассификация;

общие правила безопасного поведения;

защитаправпотребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причиныипрофилактикабытовыхотравлений,перваяпомощь,порядок действий в экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основныеправилабезопасногоповеденияприобращенииигазовымии электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;

правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждениюпреступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилабезопасногоповедениявситуацииавариинакоммунальнойсистеме; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действиявэкстренныхслучаях.

Модуль№5«Безопасностьна транспорте»:

историяпоявленияправилдорожногодвиженияипричиныихизменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальноймобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правилабезопасногоповеденияприпоездкевлегковомавтомобиле,автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основныеисточникиопасностивметро,правилабезопасногоповедения,порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасногоповедения,порядокдействийпривозникновенииопасныхичрезвычайныхсит уаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайнойситуации.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их классификация;

основныеисточникиопасностивобщественныхместахзакрытогои открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновениетолпыидавки;проявлениеагрессии;криминогенныеситуации;случаи, когда потерялся человек);

порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновениитолпы, давки;

эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи,правилабезопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасногоповедения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек(ребёнок;взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядокдействийприугрозевозникновенияпожаравразличныхобщественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданийи отдельных конструкций;

мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вслучаетеррористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах; общие правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентированиенаместности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде;

источники опасности в автономных условия;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природныепожары,возможностипрогнозированияипредупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы,

космоса;чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющиездоровогообразажизни:сон,питание,физическаяактивность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значениеизобретениявакциныдлячеловечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторырискавозникновениясердечно-сосудистыхзаболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;
рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинскойпомощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольвживоте,эпилепсияидруги е);
психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;
критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия;
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическоеблагополучие;
основныенаправлениясохраненияиукрепленияпсихическогоздоровья(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи ипервой помощи;
состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритмпервойпомощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.
Модуль9«Безопасностьвсоциуме»:
определение понятия «общение»;
навыкиконструктивногообщения;
общиепредставленияопонятиях«социальнаягруппа»,«большаягруппа», «малаягруппа»;
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенностиобщениявгруппе;
психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействиявгруппе;
групповые нормы и ценности;
коллективкаксоциальнаягруппа;
психологические закономерности в группе;
понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивноеиагрессивноеповедение;
конструктивноеповедениевконфликте;
рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способысаморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулированияи разрешения конфликта;
ведениепереговоровприразрешенииконфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительныеиотрицательныестороныконформизма;
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
убеждающаякоммуникация;
манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия; психологическое влияние на большие группы;
способывоздействиянабольшуюгруппу:заражение;убеждение;внушение;подражание;
деструктивныеипсевдопсихологическиетехнологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконнуюи антиобщественную деятельность.
Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»: понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияниецифровойсредынажизньчеловека;
приватность, персональные данные;
«цифроваязависимость»,еёпризнакиипоследствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кражаперсональныхданных,паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угрозадля будущей жизни и карьеры;
травлявИнтернете,методызащитыоттравли;
деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде,их признаки;
механизмывовлечениявдеструктивныесообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества; правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источникиинформации,проверканадостоверность;
«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правилаиинструментыдляраспознаванияфейковыхтекстовиизображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственностьзадействиявИнтернете;
запрещённый контент;
защитаправвцифровомпространстве.
Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность:способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскуюи террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровнитеррористическойугрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случаетеррористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовыеосновыпротиводействияэкстремизмуитерроризмувРоссийскойФедерации;

основы государственной системы противодействия экстремизмуи терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в областипротиводействия экстремизму и терроризму.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЗР.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственностиипроявляться,прежде всего,вуважениикпамятизащитниковОтечестваи подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции учащегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всейжизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностей иответственностивобластизащитынаселенияитерриторииРоссийскойФедерацииот чрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхс безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества игосударства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализмаи ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизаций иинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасности личности, общества и государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил РоссийскойФедерации,достижениямгосударствавобластиобеспечениябезопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированность ценности безопасного поведения, осознанного иответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельноиответственнодействоватьвразличныхусловияхжиз недеятельности посниженииюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияих в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтёрства и добровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасностижизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества игосударства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действоватьв опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияк своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальнойбезопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различныхситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, егопреобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебныхзадач,втомчисле при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных (обоснованных) критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневнойжизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в областибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретённыезнанияинавыки в повседневную жизнь.

Уучащегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму ихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности игигиены.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зренияс использованием языковых средств.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;брать ответственность за своё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретнойучебнойситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцесси результат совместной работы, договариваться о результатах);

оцениватьсвойвкладивкладкаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьу учащихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного игруппового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должныобеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупрежденияиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,прав иобязанностейгражданинавэтойобласти;правиобязанностейгражданин вобластигражданскойобороны;знаниеодействияхпосигналамгражданскойобороны;

3) сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременноммире;угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладениезнаниямитребованийбезопасностиприобращениисострелковыморужием;

сформированностьпредставленийобоевыхсвойствахипоражающемдействииоружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое;понимание о возможностях применения современных достижений научно-техническогопрогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построенияпрофессиональнойтраектории,втомчислеобразовательныхорганизаций осуществляющихподготовкукадроввинтересахобороныибезопасностигосударства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедения дляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияи способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правилбезопасногоповедениянатранспорте,умениеприменятьихнапрактике,знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях натранспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумногоприродопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупрежденияпожаров;знанияпорядкадействийприугрозепожараипожаревбыту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровомобразежизниегороливсохраненииипсихическогоифизическогоздоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умениеразличатьопасные явлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числекриминогенногохарактера,опасностивовлеченияв деструктивнуюдеятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма,терроризма;пониманиеролигосударствавпротиводействиитерроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическуюдеятельностьипротиводействоватьим;знанияпорядкадействий

приобъявлениираз ногоуровнятеррористическойопасностиидействийприугрозеили в случае террористического акта,проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать рольправоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризоватьправовуюосновузащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военнойподготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметьпредставлениеобосновахобщевойскового боя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойскового боя испособахманевра в бою;

иметьпредставлениеопоходном,предбоевомибоевомпорядкеподразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;

приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращениис оружиемиихвозможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкого выстрела;

определятьхарактерныеконструктивныеособенностиобразцовстрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметьпредставлениеосовременныхвидахкороткоствольногострелковогооружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехническихкомплексов;
иметьпредставлениеоконструктивныхособенностяхБПЛАквадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;
иметьпредставлениеоназначениирадиосвязииотребованиях,предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-техническихххарактеристиках современных переносных радиостанций;
иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностиихвлиянии на боевые действия войск;
иметьпредставлениеошанцевоминструменте;
иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопадлястрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающихфакторах;
знатьспособыдействийприприменениипротивникоморужиямассовогопоражения;
пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою;
иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;
знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебныхзаведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)», «культурабезопасности»,«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»,объяснятьихвза имосвязь;
приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностив повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственныйуровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснятьсмыслпонятий«виктимноеповедение»,«безопасноеповедение»;
пониматьвлияниеповедениячеловеканаегобезопасность,приводитьпримеры;имет ь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния набезопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровне личности,общества,государства.
Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:
раскрыватьисточникиихклассифицироватьбытовыеопасности,обосновывать зависимостьриска(угрозы)ихвозникновенияотповедениячеловека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок,в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыкиих профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знатьправилапожарнойбезопасностииэлектробезопасности,пониматьвлияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазовогои электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновениипожара;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядокпроведения сердечно-лёгочной реанимации;

знатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд, лифт,придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобакидругие);

пониматьвлияниеконструктивнойкоммуникациисоседяминауровень безопасности, приводить примеры;

пониматьрискипротивоправныхдействий,выработатьнавыки,снижающие криминогенные риски;

знатьправилаповеденияпривозникновениивариинакоммунальнойсистеме;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасностьна транспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимостиот изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортныхпроисшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводитьпримеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримеры влиянияповедениянабезопасность;

иметьпредставлениеопорядкедействийпривозникновенииопасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасность в общественных местах»:

перечислятьиклассифицироватьосновныеисточникиопасностив общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характерав общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисковкриминогенного характера;

оцениватьрискипотеряться вобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасность в природной среде»:

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахождениивприроднойсреде,в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества инедостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличеновекпотерялсявприродной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикимиживотными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьеё;принеобходимостидействовать)для природных чрезвычайных ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природныхпожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигеологическимиявлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримерыриск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями ипроцессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

38.4.5.3.8.Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинских знаний.Оказаниепервойпомощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических,экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниидегоэлементовдлячеловека,приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способыраспространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

пониматьрольвакцинациивпрофилактикеинфекционныхзаболеваний,приводить примеры;

пониматьзначениенациональногокалендаряпрофилактическихпрививоки вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;иметьпредставлениеочрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера,

действияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера(напримереэпидемии);

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходак обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социальногохарактера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционныхзаболеваний;

раскрыватьзначениедиспансеризациидлянаннейдиагностикинеинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологическогоблагополучия;

характеризоватьфакторы,влияющиенапсихическоездоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерии обращениязапомощью;

знать правовые основы оказания первой помощив Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», ихсоотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмаходновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснятьсмыслпонятия«общение»;характеризоватьрольобщениявжизни человека,приводитьпримерымежличностногообщенияиобщениявгруппе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большаягруппа»;

характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

пониматьвлияниегрупповыхнормиценностейнакомфортноеибезопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов; раскрывать способы проявления насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры;

иметьпредставленияоспособахпротиводействияманипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасность в информационном пространстве»:

характеризоватьцифровуюсреду,еёвлияниенажизньчеловека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметьнавыкибезопасныхдействийпоснижениюрисков,изащитеот опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризоватьриски,связанныескоммуникациейвцифровойсреде(имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечениев деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеометодахивидахтеррористическойдеятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения учащимися модулей ОБЗР.

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока	Темаурока
1.	Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениинациональнойбезопасности
2.	Государственнаяиобщественнаябезопасность
3.	Роль личности, обществаигосударствавпредупреждениии ликвидации чрезвычайных ситуаций
4.	Оборонастраныкакобязательноеусловиеблагополучногоразвитиястраны
5.	Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)
6.	Основные видытактическихдействий войск(тактическая подготовка)
7.	Требованиябезопасностиприобращениисоружиемибоеприпасами(огневаяподготовка)
8.	Виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикисовременногострелкового оружия (огневая подготовка)
9.	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)
10.	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристикипереносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)
11.	Свойстваместностиихприменениевоенномделе(военнаятопография)
12.	Фортификационноеоборудованиепозицииотделения.Видыукрытийиубежищ (инженерная подготовка)
13.	Оружие массового поражения (радиационная, химическая,биологическая защита)

14.	Перваяпомощьнаполебоя(военно-медицинскаяподготовка. Тактическая медицина)
15.	Перваяпомощьнаполебоя(военно-медицинскаяподготовка. Тактическая медицина)
16.	Особенности прохождениявоеннойслужбыпо призывуи по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическаяподготовка)
17.	Современныепредставленияокультуребезопасности
18.	Влияниеповедениянабезопасность.Риск-ориентированныйподходкобеспечению безопасностина уровне личности, общества, государства
19.	Источникиопасностивбыту
20.	Профилактикаиперваяпомощьприотравлениях
21.	Безопасностьвбыту.Предупреждениетравмиперваяпомощьприних
22.	Пожарнаябезопасностьвбыту
23.	Безопасноеповедениевместахобщегопользования
24.	Безопасноеповедениевместахобщегопользования
25.	Безопасностьдорожногодвижения
26.	Безопасностьдорожногодвижения
27.	Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествиях
28.	Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта
29.	Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта
30.	Безопасность в общественных местах. Опасностисоциальнопсихологическогох арактера
31.	Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних
32.	Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних
33.	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершениитеррористического акта
33.	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершениитеррористического акта
34.	Безопасностьвприроднойсреде
36.	Выживаниевавтономныхусловиях
36.	Природныечрезвычайныеситуации.Природныепожары
38.	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады
39.	Природныечрезвычайныеситуации.Опасныегидрологическиеявленияи процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины

40.	Природныечрезвычайныеситуации.Опасныеметеорологическиеявленияипроцессы: ливни, град, мороз, жара
41.	Экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование
42.	Факторы,влияющиеназдоровьечеловека.Здоровыйобразжизни
43.	Инфекционныезаболевания.Значениевакцинациивборьбесинфекционнымизаболеваниями
44.	Инфекционныезаболевания.Значениевакцинациивборьбесинфекционнымизаболеваниями
45.	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и мерыпрофилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
46.	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие
47.	Перваяпомощьпострадавшему
48.	Перваяпомощьпострадавшему
49.	Общениевжизничеловека.Межличностноеобщение,общениевгруппе
50.	Конфликтыиспособыих разрешения
51.	Конфликтыиспособыих разрешения
52.	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
53.	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
54.	Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей
55.	Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей
56.	Безопасностьвцифровой среде
57.	Опасности,связанныеиспользованиемпрограммногообеспечения
58.	Опасности,связанныекоммуникациейвцифровойсреде
59.	Опасности,связанныекоммуникациейвцифровойсреде
60.	Достоверностьинформациивцифровойсреде
61.	Достоверностьинформациивцифровойсреде
62.	Защитаправвцифровом пространстве
63.	Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества
64.	Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества

65.	Правила безопасного поведения при угрозеи совершениитеррористического акта
66.	Правила безопасного поведения при угрозеи совершениитеррористического акта
67.	Противодействиеэкстремизмуитерроризму
68.	Противодействиеэкстремизмуитерроризму
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

39. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Целевойраздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальныхучебныхдействий(далее–УУД),систематизированныйкомплекскоторых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоментупереходаучащихсянауровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переходнакачественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Учащиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда учащийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатовобразования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональнойдеятельности.

Содержательныйраздел.

Программа формирования УУД у учащихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммойсреднего общегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметныхрезультатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данныхвнаблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определенияпонятий;толковатьлексическоезначениесловапутёмустановленияродовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и«нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчисле при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературногопроцесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики идругие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественныхпроизведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительноеотношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,втом числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героеви проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явленийиностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийна иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхи письменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверкугипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемогоязыка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана,тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормы межкультурного общения.

Математикаи информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенныхкритериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент

познания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать

искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию,

мнение;проводить самостоятельно спланированный

эксперимент, исследование по установлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различныеметоды;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать иинтерпретировать информацию различных видов и форм представления;систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям,воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера,выдвигать предположения,доказывать или опровергать их,применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,обоснованиями в вербальном и графическом виде;самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;планировать организацию совместной работы,распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химическихсоединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применятьиспользуемыевхимииисимволические(знаковые)модели,уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающейсреды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмыбезопасности;представленийорациональномприродопользовании(впроцессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостейимежду физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезыопрямойпро порциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиямииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессыс

использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиепримененияизнанийиз разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решатькачественныезадачисопоройнаизученныефизическиезаконы,закономерностии физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современнойнауке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; приобсуждениифизических,химических,биологическихпроблем,способоврешениязадач,ре зультатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания;в ходедискуссийосовременнойестественнонаучнойкартинемира;

работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании,проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации поизучаемойтеме;прианализедополнительныхисточниковинформации;приобсуждении вопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадачпофизикеи химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияпри решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качестважизни,измененияхмисодержанияпарниковыхгазоввтмосфереинаблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-
историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстра н;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомвозможностейкаждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаету мения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективноговзаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешних

врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,критическогомышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальныйпроектвыполняетсяучащимсявтечениеодногоилидвух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования учащиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы можетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроект разворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбыть

представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебногоисследованияглавноезаключаетсявактуальностиизбраннойпроблемы,полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов учащихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.Независимоот форматамероприятий,назаключительномммероприятииотчетногоэтапаучащимсядолжна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисучащимися,педагогами,родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представителивузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с учащимися. Оценке должнаподвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельностиучащихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящимиииныминаботниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;

педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечениевозможностиреализацииииндивидуальнойобразовательнойтраектории учащихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

40. Рабочая программа воспитания (прилагается)

IV. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования (прилагается).

Календарный учебный график (прилагается)

Календарный план воспитательной работы(прилагается).

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательной организации.

Календарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованврамкахурочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитанияи дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября:День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарностив борьбе стерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространениягramотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащиты животных;

5октября:День учителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Дека

брь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероев Отечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь

:

25января:Деньроссийского студенчества;

27 января: День полногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долгза пределамиОтечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9

мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты

детей;6июня:Деньрусскогояз

ыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370975

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен С 16.01.2026 по 16.01.2027