Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа №1

Утверждаю:
Директор МБОУ
Жемчужненская СШ №1
_____ Е.С. Докучаева
Приказ от 31.08.2023 г. № 180-о
Изменения Приказ от 02.09.2024 г. №178-о
Изменения Приказ от 01.09.2025 г. №156-о
Изменения Приказ от 01.09.2026 №156-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Жемчужненская СШ №1

Принята:
Педагогическим Советом
МБОУ Жемчужненская СШ №1
Протокол №13 от 27.08.2026 г.

п. Колодезный, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Номер страницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения ООП ООО	6
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".	15
Рабочая программа по учебному предмету "Литература".	180
Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный(английский) язык".	269
Рабочая программа по учебному предмету "Математика"(базовыйуровень).	390
Рабочая программа по учебному предмету "Математика"(углубленныйуровень).	452
Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень).	473
Рабочая программа по учебному предмету "История"	515
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	619
Рабочая программа по учебному предмету "География".	647
Рабочая программа по учебному предмету "Физика"	713
Рабочая программа по учебному предмету "Химия"	774
Рабочая программа по учебному предмету "Биология"	800
Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство"	879
Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России"	901
Рабочая программа по учебному предмету "Музыка".	919
Рабочая программа по учебному предмету "Труд"(технология)	939
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины".	977
Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".	998
Программа формирования УУД	1146
Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования (прилагается)	1161
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	1161
Учебный план (прилагается)	1161
Календарный учебный график	1163
План внеурочной деятельности (прилагается)	1163
Календарный план воспитательной работы(прилагается)	1163

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее –ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287с изменениями приказа Мипросвещения 467 от 18 июля 2025г, приказа от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральныхобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Минпросвещения от **10 ноября 2025 г. N 808**«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врачаРФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врачаРФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы-Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

3. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература»,«История»,
«Обществознание»,«География»и

«Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализацииООПООО,атакжеспособыопределениядостиженияэтихцелейи

результатов.

7. ЦелевойразделООПОООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияучащимисяООПООО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы,ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

учебныйплан;

рабочие программы учебных предметов;календарно-тематическоепланирование.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся8 .

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочаяпрограмма воспитания направлена на развитие личности учащихся, втом числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельностисовместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования13 и включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП ООО

16. Пояснительная записка.

ООП ООО является документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального образовательного учреждения Жемчужненская средняя школа №1 (далее – МБОУ Жемчужненская СШ №1) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательныхотношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО и ФОП ООО;

созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиучащегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного труда, развитие склонностей, интересов, способностей;

обеспечение планируемых результатов по освоению учащимся приобретению знаний, умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПООО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;обеспечениедоступности получениякачественногоосновногообщего образования;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему курсов по выбору и реализацию индивидуальных образовательныхпроектов;

организация интеллектуальных мероприятий, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии интеллектуальной среды;

организация учебно-исследовательского проектирования,профессиональнойориентацииучащихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальных педагогов,сотрудничествобазовымипредприятиями,организациямипрофессионального образования, центрами профессиональной работы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогои социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

ООПОООучитываетследующиепринципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принципучетаязыкаобучения:сучетомусловийдеятельности ООПОООреализуетсянарусскомязыке;

принцип учетаведущейдеятельности учащегося:ООПОООобеспечиваетинтеграциювсех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контрольи самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ОООПОООпредусматриваетсвязьурочнойи внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности учащихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Общий объем аудиторной работы учащихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могутразрабатыватьсяиндивидуальные учебныепланы,втомчиследля ускоренногообучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

17. ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,

духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результатысгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоениеучащимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,уменийиспособов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпо учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностив МБОУ Жемчужненская СШ №1 являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основаих промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности как основа аккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

стартовую

диагностику;текущуюитематичес

куюоценку;

итоговую оценку;

промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостижений учащихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обученияс цельюоценки уровнядостиженияпредметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у учащихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки учащихся;

итоговуюаттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения

учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучениями усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательныхдостиженийучащихсяидляитоговойоценки;использованиеконтекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использованиеразнообразных методови формоценки,взаимнодополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых)технологий.

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии учащихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование, кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприемырешения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметноесодержаниеи условиядеятельности и речи, учитывать разныемнения интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оцениватьсвои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица1

Перечень(кодификатор)проверяемых требованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования
1	ПознавательныеУУД
1.1	Базовыелогическиедействия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признакиобъектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	Сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучениивлениий процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезыо взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектов междусобой
1.2.2	Оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходеисследования(эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

1.2.5	Использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв междуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,
	самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезуоб истинности собственныхсуждений и суждений других, аргументировать своюпозицию, мнение
1.3	Работасинформацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформацию различных видов и форм представления; находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,иной графикойиих комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно
1.3.5	Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию
2	КоммуникативныеУУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах
2.1.2	Входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпо
	существуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиисцелямииусловиямиобщения;распознаватьневербальные средстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение ксобеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместнаядеятельность

2.2.1	Пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи; приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпо еедостижению:распределятьроли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планироватьорганизацию совместнойработы,определять своюроль(сучетомпредпочтенийи возможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнятьсвоючастьработы, достигаткачественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия; сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв

	достижениерезультатов,разделятьсферуответственности ипроявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятие решений группой); составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийоб изучаемом объекте; делатьвыборибратьответственностьзарешение
3.2.	Самоконтроль
3.2.1.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии
3.2.2.	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3.	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитыватьконтекст и предвидетьтрудности, которые могутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям
3.3.	Эмоциональныйинтеллект
3.3.1.	Различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
3.3.2.	Различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулироватьспособвыраженияэмоций
3.4.	Принятиесебяидругих
3.4.1.	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, неосуждая; открытостьсебеидругим; осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннегомониторингаустанавливаютсярешениемпедагогическогосовета

. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой,финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознав

ательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетанииписьменной (компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняютсяучащимисяврамкаходногоиз учебныхпредметов или на межпредметной основе сцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектироватьи осуществлять целесообразную и результативную деятельность(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяучащимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:письменнаяработа(эссе, реферат,аналитическиематериалы,обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;отчетные материалы по социальному проекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюи направленности проекта прописаны в Положении

Проектоценивается покритериямсформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение учащимися знаний, умений и навыковв учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения учащихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе

метапредметных(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяучителемвходепроцедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебномупредмету включает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение учащегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,само-ивзаимооценка,рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценкауровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации учителя.

III. Содержательный раздел

19. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

19.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (учебный предмет"Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядля обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскомуязыкуна уровнеосновногообщегообразованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОСООО ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретногокласса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяютуспешностьсоциализацииличностиивозможностиеесамореализациивразличных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры учащегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальной

жизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации и языкумежнационального общения;проявление сознательногоотношения к языкукаккобщероссийскойценности,форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявлениеуважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов РоссийскойФедерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебнымпредметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" является обязательнымдляизучения.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениярусского языка,

- 714часов:в5классе-170 часов(5часоввнеделю),в6классе
- 204часа(6 часоввнеделю),в7 классе-136часов(4часа внеделю),в8классе
- 102часа(3часавнеделю),в9 классе-102 часа (3 часав неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Общиесведенияоязыке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукао языке.

Основные разделы лингвистики.

Языкиречь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),их особенности.

Создание устных монологических высказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лицарассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темынаоснове жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,

сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Тексти егоосновныепризнаки.Темаи главнаямысль текста.Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное,выборочноеи сжатое изложениесодержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.Фонетикаи графика как разделы лингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.

Системагласныхзвуков.Система согласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.Соотношение звуков и букв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й'],мягкостисогласных.Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еефункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.Орфографиякакразделл ингвистики.

Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.Лексикологиякакраздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамках изученного).

Морфемика.Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулем звука). Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописаниее-опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставокна-з(-с).Правописаниеы- и после приставок.

Правописаниеы-ипослец.

Орфографическийанализслова(врамках изученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.Частиречикак лексико-грамматические разряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного вречи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные инеодушевленные.

Род,число,падежименисуществительного.Именасуществительныеобщегорода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типысклоненияименсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормыпостановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е(е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописаниесуффиксов-чик---щик-;-ек---ик-(-чик-)именсуществительных. Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- - -лож-;

-раст---ращ---рос-;-гар---гор-,-зар---зор-;

-клан---клон-,-скак---скоч-.

Слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными.Орфографическийанализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного вречи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных.

Морфологическийанализименприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияименприлагательных,постановкиударения(врамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных.Правописаниео-епосле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойнашипящий.Слитноеи раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализименприлагательных(врамкахизученного).

Глагол.

Глаголкачастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольныхформах (в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-,-дер---дир-,- жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова---ева-,-ыва---ива-.Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремени глагола.

Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами.Орфографическийанализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов всловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным илиместоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложениярапространенныеинераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенностиинтонациипредложений соднороднымичленами.Предложениясоднородными

членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства еговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме.Пунктуациякакразделлингвис
тики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв6классе.

Общиесведенияоязыке.

РусскийязыкРусскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерацииязыкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описаниекактипречи.

Описаниевнешностичеловека.Описаниеп
омещения.

Описаниеприроды.
Описаниеместности.Описание
действий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.Словарная статья. Научное сообщение.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточки зрениясферы употребления:общеупотребительнаялексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижженная

лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств всоответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующиеморфемы.Производящаяоснова.Основныеспособыобразованияслов в русскомязыке(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхи сложносокращенных слов.

Правописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-ипри-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияименсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияименсуществительных.Морфологическийанализ именсуществительных.

Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.Орфографическийанализ имен существительных (в рамках изученного). 19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравнения качественных имен прилагательных.

Словообразованиеименприлагательных.Морфологическийанализимен прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных.Правописание сложных имен прилагательных.

Нормыпроизношенияименприлагательных,нормыударения(врамках изученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного).19.7.5.3.3.Имячислительное.

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииименчислительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные,собирательные), порядковые числительные.

Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразование имен числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных.Правильное образование форм имен числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных.Морфологическийанализ имен числительных.

Правилаправописанияименчислительных:написаниеьвименахчислительных;написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализименчислительных(врамкахизученного).19.7.5.3.4. Местоимение.

Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений. Рольместоименийвречи.

Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,

притяжательные,неопределенные,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правилаправописаниеместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).19.7.5.3.5.Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклоненииглагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщениеинформации.

Текст.

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структуратекста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сферапотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Системаязыка.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаимениприлагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастным оборотом.

Действительныеистрадательныепричастия.Полныеикраткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописаниенинвсуффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитноеираздельноенаписаниенепричастиями.Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом(в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречияв деепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастнымоборотом.Правильноепостроениепредложенийс одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударениявдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойстванаречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях,нормыпроизношения наречий.Нормыобразованиястепеней сравнения наречий.

Словообразованиенаречий.Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написаниенеснаречиями;нинвнаречияхна-о(-е);правописаниесуффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамках изученного).

Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи отслужебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные.Разряды

предлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложногопредложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различениеприставкине-ичастицыне.Слитноеираздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.Междометия как особая группа слов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательныеслова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругих славянскихязыков.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличныхисточников;

использованиелингвистическихсловарей;тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация. Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание. Основныепризнаки словосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные, нераспространенные).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставноепредложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способы выражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественнымисочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения.

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный членпредложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени, причины, цели, образадействия, мерыи степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.Употребление односоставных предложений в речи.

Простоеосложненноепредложение.

Предложениясоднороднымичленами.Однородныечлены предложения, их признаки, средства связи.

Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.Однородныеи неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзоми.

Предложениясособособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенноеобращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиих связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобученияв9классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременном мире.

Языкиречь.

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат,рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложное предложение.Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификациясложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочиненноепредложение.

Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационныеособенностисложносочиненныхпредложенийсразнымисмысловыми отношениями между частями.

Употреблениесложносочиненных предложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаковпрепинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.

Сложноподчиненноепредложение.

Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени исравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточнымизъяснительным, присоединеннымк главной части союзомчтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчиненныхпредложений.

Бессоюзное сложное предложение.Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвенная речь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позициилиличности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственногоязыка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своейРодины

-России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,в томчисле отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуи природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях нравственноговыбора,готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,соблюдение правил безопасности, в том числе навыки

безопасногоповедениявинформационно-коммуникационнойсети"Интернет"(далее-Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основепримененияизучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностьюфилологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязях человекаприроднойи социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

9) адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность вовзаимодействии в условиях неопределенности,открытость опыту изнаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности черезпрактическуюдеятельность,в том числе умение учиться удругих людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивого

развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковых единиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковомобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновых условиях и контекстах.

Уучащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативнойустановки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уучащегосябудутсформированыуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироватьсявразличных подходахкпринятиюрешений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимыекоррективы в ходе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уучащегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),

самомотивацииирефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;предвидетьтрудности, которыемогутвозникнутьприрешенииучебной

задачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;признаватьсвое и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрыт ость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьи использовать преимуществакомандноййи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,"мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Кконцуобученияв5классеучащийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры,свидетельствующие об этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языкиречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-

научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлятьнеменее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковых средствдлясоздания высказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90

- 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениепервогогодаобученияорфограммы,пунктограммыи словас непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличиетемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использоватьзнаниеосновных признаковтекста,особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамкахизученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создаватьтексты-повествованиясиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой,сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданную темув видепрезентации.Редактироватьсобственные (созданные другими учащимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияи правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значениеслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаи омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем,словарямисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.Распознавать морфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),

выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.19.11.4.10.Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализименсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст-

- -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных именсуществительных.

Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаправописанияимен прилагательных:безударных окончаний,о -епосле шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицысинтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы

выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительномпадеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в формеродительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащими сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но);с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямойречью,всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанных бессоюзнойсвязьюи союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обучения в 6 классе учащийся получит следующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественнойинаучно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее110слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковыесловари.

Соблюдатьв устной речи иприписьменнормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного сучетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеи указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научного стиляречи, перечислятьтребованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения,анализировать текстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров(рассказ;заявление,расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполненииязыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивномузапасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства ивыразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией,пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных.

Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов - к- и -ск- имен прилагательных, сложных именприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного

идефисногонаписанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы, использовать личные глаголы в безличномзначении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного

наклонения.Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикев практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуацииприменять

выполнениияз ыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике.

Кконцуобученияв7классеучащийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог -сообщениеинформации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъемомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечатьнаних,подробно,сжатоивыборочно передаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлятьвыборязыковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьв устнойречиипривписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного сучетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисиспользованиемжизненного и читательского опыта, произведений искусства (в

томчислесочинения-миниатюрыобъемомбиболеепредложений,сочиненияобъемомне менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированныйтексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексическийанализслов,применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимовв речи.

Использоватьграмматическиесловарииисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическиефункции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиекакособуюформуглагола,определятьпризнакиглаголаиимени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательныепричастия, различать ихарактеризовать полныеи краткиеформыстрадательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетанияспричастиемвролизависимогослова,

конструироватьпричастныеобороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом - вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн-страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастнымоборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическуюфункциюдеепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводитьморфологический, орфографический анализ деепричастий, применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении.

Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногои раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастным оборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн внаречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими

особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производныхпредлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи,различатьразрядысоюзовпозначению,по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению,по составу, объяснять роль частиц впередачеразличных оттенковзначения всловеи тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений счастицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественнойлитературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевойпрактике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями.

Различать грамматические омонимы.

Кконцуобученияв8классеучащийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основежизненных наблюдений,личных впечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной, научно-популярнойипубличистической литературы(монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловыхтиповречиобъемомнеменее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъемисходного

текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлятьвыборязыковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьв устной речи иприписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного сучетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертогогода обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительнойзаконченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлять содержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими учащимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловыебумаги.

Осуществлятьвыборязыковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетаниеи предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполныхпредложений в диалогическойречи,соблюдениявустнойречи

интонациинеполногопредложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да,нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь),различать однородныеи неоднородныеопределения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительным

оборотом,правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втом числеприложений),

дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнениизыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Кконцуобученияв9классеучащийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлятьвыбор языковыхсредствдля создания высказыванияв соответствиисцелью, темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьв устной речи иприписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного сучетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьтемуиглавнуюмысльтекста,подбиратьзаголовок,отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоеотношениекпрочитанномуили

прослушанномувустнойиписьменнойформе.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений илиобъемомне менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работатьстекстом:выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациюв

тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанногоили прочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими учащимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужиеи собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствияих коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв

сравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложносочиненноепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийвречи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явленияграмматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненныхпредложениях.

Сложноподчиненноепредложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Пониматьособенностиупотребленияосложноподчиненныхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчиненныхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчиненныхпредложенийиправилапостановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложныхпредложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложныхпредложениях с разными видами связи.

Прямаяикосвенная речь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойи косвенной речью.

Цитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвенной речью, при цитировании.

Поурочноепланирование

5 класс

Таблица2

N урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок2.	Лингвистика как наука о языке	
Урок3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок4.	Повторение. Орфография. Правописание	
	разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
Урок9.	Речь устная и письменная	
Урок10.	Монолог, диалог, полилог	
Урок11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
Урок12.	Виды чтения	
Урок13.	Виды аудирования	
Урок14.	Речевой этикет	

Урок15.	Сочинение(изложение)(обучающее)	
Урок16.	Понятиеотексте	
Урок17.	Текстиегоосновные признаки	
Урок18.	Средствасвязипредложенийичастейтекста	
Урок19.	Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение	
Урок20.	Функционально-смысловыетипыречи.Практикум	1
Урок21.	Повествованиекактипречи.Рассказ	
Урок22.	Повествованиекактипречи.Рассказ.Практикум	1
Урок23.	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста	
Урок24.	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста. Практикум	1
Урок25.	Изложениеиеговиды	
Урок26.	Изложение (обучающее). Подробное изложениетекста	
Урок27.	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка	
Урок28.	Сферыречевогообщенияиихсоотнесенностьс функциональными разновидностями языка	
Урок29.	Функциональныеразновидностиязыка.Практикум	1
Урок30.	Повторение и обобщение по темам "Текст","Функциональные разновидности языка"	
Урок31.	Буквaизвук.Алфавит	
Урок32.	Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Глухиеизвонкиесогласные	
Урок33.	Правописаниесогласныхвкорнеслова	

Урок34.	Правописание согласных в корне слова. Типыорфограмм	
Урок35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы.Твердыеи мягкие согласные	
Урок36.	Гласныезвукииобозначающиеихбуквы	
Урок37.	Слоги ударение	
Урок38.	Сочинение(обучающее).Описаниекартины	
Урок39.	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова	
Урок40.	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова.Типыорфограмм	
Урок41.	Фонетическийанализслова	
Урок42.	Орфоэпия.Орфоэпическиенормы	
Урок43.	Повторениетем"Фонетика,графика,орфоэпия","Орфография".	
Урок44.	Морфемикакакразделлингвистики.Морфемакакминимальная значимая единица языка	
Урок45.	Окончаниеиоснова	
Урок46.	Приставки	
Урок47.	Суффиксы	
Урок48.	Чередованиезвуковвморфемах	
Урок49.	Морфемныйанализслов	
Урок50.	Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова	
Урок51.	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок	
Урок52.	Правописаниеприставокна-з(-с)	
Урок53.	Правописаниеы-ипослеприставок	
Урок54.	Правописаниеы-ипослец	

Урок55.	Повторениетемы"Морфемика.Орфография"	
Урок56.	Практикумпотеме"Морфемика.Орфография"	1
Урок57.	Контрольная работа по теме "Морфемика.Орфография"	
Урок58.	Лексикологиякакразделлингвистики.Лексическоезначениеслова	
Урок59.	Толковыесловари	
Урок60.	Однозначныеимногозначныеслова	
Урок61.	Понятиеолексическойсочетаемости	
Урок62.	Сочинение.Устныйрассказ	
Урок63.	Тематическиегруппыслов	
Урок64.	Синонимы	
Урок65.	Антонимы	
Урок66.	Омонимы.Паронимы	
Урок67.	Лексическийанализслова	
Урок68.	Повторениетемы"Лексикология"	
Урок69.	Повторениетемы"Лексикология".Практикум	1
Урок70.	Контрольнаяработапотеме"Лексикология"	
Урок71.	Чтоизучаетсинтаксис	
Урок72.	Словосочетание	
Урок73.	Предложение-основнаяединицаречевогообщения	
Урок74.	Видыпредложенийпоцеливысказывания	
Урок75.	Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательныхпредложений.Интонация	

Урок76.	Грамматическаяосновапредложения	
Урок77.	Главные члены предложения (грамматическаяоснова).Подлежащее и способы его выражения	
Урок78.	Главные члены предложения (грамматическаяоснова).Сказуемое и способы его выражения	
Урок79.	Второстепенныечленыпредложения.Определение	
Урок80.	Дополнение	
Урок81.	Обстоятельство	
Урок82.	Однородныечленыпредложения	
Урок83.	Предложениясоднороднымичленами	
Урок84.	Сочинение-описаниекартины	
Урок85.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами	
Урок86.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Практикум	1
Урок87.	Обращение	
Урок88.	Изложениесэлементамисочинения(обучающее)	
Урок89.	Предложения простые и сложные. Сложные	
	предложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью	
Урок90.	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью	
Урок91.	Предложения сложносочиненные исложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок92.	Пунктуационное оформление сложныхпредложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	

Урок93.	Пунктуационное оформление сложныхпредложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Урок94.	Предложенияспрямойречью	
Урок95.	Пунктуационное оформление предложений спрямойречью	
Урок96.	Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога	
Урок97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.Практикум	1
Урок98.	Повторениетемы"Синтаксисипунктуация"	
Урок99.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".Практикум	1
Урок 100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис ипунктуация"	
Урок 101.	Системачастейречиврусскомязыке	
Урок 102.	Самостоятельныеислужебныечасти речи	
Урок 103.	Имясуществительноекакчасть речи	
Урок	Род имен существительных. Имена	
104.	существительныеобщегорода	
Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные,имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок 106.	Изложениевыборочное	
Урок 107.	Падежимен существительных	

Урок 108.	Типысклонениясуществительных	
Урок 109.	Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих	
Урок 110.	Буквы и и в падежных окончаниях существительных	
Урок 111.	Буквы и и в падежных окончаниях существительных. Практикум	1
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые существительные	
Урок 113.	Роднесклоняемыхсуществительных	
Урок 114.	Морфологическийанализсуществительного	
Урок 115.	Буквыоепослешипящихцвокончанияхсуществительных	
Урок 116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- существительных	
Урок 117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- существительных	
Урок 118.	Правописаниеоие(ё)послешипящихцвсуффиксах имен существительных	
Урок 119.	Слитноераздельноенаписаниенесименамисуществительными	
Урок 120.	Правописаниекорнейчередованиема//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор-	
Урок 121.	Правописаниекорнейчередованиема//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор-. Практикум	1
Урок 122.	Правописаниекорнейчередованиема//о:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос	

Урок 123.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1
Урок 124.	Правописаниекорнейсчередованием-клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	
Урок 125.	Повторение и обобщение по теме "Имясуществительное"	
Урок 126.	Контрольнаяработапотеме"Имясуществительное"	
Урок 127.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок 128.	Общеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции имени прилагательного	
Урок 129.	Правописание безударных окончаний именприлагательных	
Урок 130.	Буквыоиепослешипящихицвокончанияхименприлагательных	
Урок 131.	Именаприлагательные полные и краткие, ихсинтаксические функции	
Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксическиефункции	
Урок 133.	Морфологическийанализименприлагательных	
Урок 134.	Сочинение-описаниекартины	
Урок	Буквыоиепослешипящихицвсуффиксахимен	
135.	прилагательных	
Урок 136.	Буквыоиепослешипящихицвсуффиксахименприлагательных.Практикум	1

Урок 137.	Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными	
Урок 138.	Повторениепотеме"Имяприлагательное"	
Урок 139.	Повторение по теме "Имя прилагательное".Практикум	1
Урок 140.	Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное"	
Урок 141.	Глаголкакчасть речи	
Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола всловосочетании и предложении, в речи	
Урок 143.	Инфинитивиегограмматическиесвойства	
Урок 144.	Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого) времени глагола	
Урок 145.	Глаголысовершенногоинесовершенного вида	
Урок 146.	Глаголысовершенного и несовершенного вида(практикум)	1
Урок 147.	Глаголывозвратныеи невозвратные	
Урок 148.	Сочинениенатему	
Урок 149.	Измененииеглаголовповременам	
Урок 150.	Настоящее время: значение, образование,употребление	
Урок	Измененииеглаголовполицамичислам	
151.		

Урок 152.	Измененииеглаголовполицамичислам.Спряжение	
Урок 153.	Измененииеглаголовполицамичислам.Типыспряженияглагола (обобщение)	
Урок 154.	Правописание безударных личных окончанийглаголов	
Урок 155.	Правописание безударных личных окончанийглаголов. Практикум	1
Урок 156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
Урок 157.	Морфологическийанализглагола	
Урок 158.	Правописаниекорнейсчередованиеме//и	
Урок 159.	Правописание корней с чередованием е // и.Практикум	1
Урок 160.	Обобщение по теме: "Правописание корней счередованием е // и"	
Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- вформахпрошедшего времени глагола	
Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- вформахпрошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок 163.	Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами	
Урок 164.	Повторениепотеме"Глагол".Контрольнаяработа	
Урок 165.	Работанадошибками,анализ работы	

Урок 166.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса	
Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.Орфоэпия	
Урок 168.	Повторение.Лексикология.Культураречи	
Урок 169.	Повторение.Морфология.Культураречи	
Урок 170.	Повторение.Синтаксис.Культураречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170,изнихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийскиепроверочныеработы), - не более 17		

Таблица2.1

6 класс

Nурока	Темаурока	Количествочасов на практические работы
Урок1.	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийской Федерации	
Урок2.	Русскийязык-языкмежнациональногообщения	
Урок3.	Понятиеолитературномязыке	
Урок4.	Повторение.Смысловой,речеведческий,языковойанализтекста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторениеизученного в 5 классе)	
Урок6.	Повторение. Правописание корней (повторениеизученного в 5 классе)	

Урок7.	Повторение.Правописаниеприставок(повторениеизученногов5классе)	
Урок8.	Повторение.Правописаниесуффиксов(повторение	
	изученногов5классе)	
Урок9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок10.	Диктант(Контрольнаяработа)	
Урок11.	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание	
Урок12.	Монолог-повествование	
Урок13.	Монолог-рассуждение	
Урок14.	Сообщениеналингвистическуютему	
Урок15.	Видыдиалога: побуждение к действию, обменмнениями	
Урок16.	Монологидиалог.Практикум	1
Урок17.	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18.	Информационнаяпереработкатекста.Главнаяивторостепеннаяинформация	
Урок19.	Информационная переработка текста. Способысокращения текста	
Урок20.	Простойисложныйплантекста	
Урок21.	Назывнойивопросныйплантекста	
Урок22.	Плантекста.Практикум	1
Урок23.	Функционально-смысловыетипыречи(повторение)	
Урок24.	Особенности функционально-смысловых типовречи	

Урок25.	Описание признаков предметов и явленийокружающего мира	
Урок26.	Особенностиописаниякактипаречи	
Урок27.	Сочинение-описание(обучающее)	
Урок28.	Особенности функционально-смысловых типов	
	речи. Обобщение	
Урок29.	Особенности функционально-смысловых типовречи. Практикум	1
Урок30.	Официально-деловойстильиегожанры	
Урок31.	Особенностиофициально-деловогостиля	
Урок32.	Заявление,расписка	
Урок33.	Научныйстильиегожанры	
Урок34.	Особенностинаучногостиля	
Урок35.	Научноесообщение	
Урок36.	Словарная статья. Требования к составлениюсловарной статьи	
Урок37.	Повторение и обобщение по темам "Текст","Функциональные разновидности языка"	
Урок38.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональныеразновидности языка". Практикум	1
Урок39.	Составлениевопросногопланактекстуизложения	
Урок40.	Изложение(обучающее)	
Урок41.	Контрольная работа по темам "Текст","Функциональные разновидности языка"	
Урок42.	Лексикарусскогоязыка(повторение)	
Урок43.	Лексическиесредствавыразительности	

Урок44.	Лексическиесредствавыразительности.Эпитет	
Урок45.	Лексическиесредствавыразительности.Метафора	
Урок46.	Лексика русского языка с точки зрения еепроисхождения	
Урок47.	Исконнорусскиеслова	
Урок48.	Заимствованныеслова	
Урок49.	Словас полногласными и неполногласными	
	сочетаниями	
Урок50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок51.	Общеупотребительныеслова.Диалектизмы	
Урок52.	Профессионализмы	
Урок53.	Жаргонизмы	
Урок54.	Стилистические пласты лексики: стилистическинейтральная, высокая лексика	
Урок55.	Стилистические пласты лексики. Разговорнаялексика	
Урок56.	Лексическийанализслова	
Урок57.	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение	
Урок58.	Фразеологизмы.Источникифразеологизмов	
Урок59.	Сочинение-описаниеприродыиместности	
Урок60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистическиокрашенные	
Урок61.	Фразеологизмыиихрольвтексте	
Урок62.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи"	

Урок63.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи".Практикум	1
Урок64.	Контрольная работа по теме "Лексикология.Культураречи"	
Урок65.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок66.	Морфемика и словообразование как разделылингвистики (повторение)	
Урок67.	Основныеспособыобразованиясловврусском языке	
Урок68.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Видыморфем	
Урок69.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Сложные и сложносокращенные слова	
Урок70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок71.	Орфографический анализ сложных исложносокращенных слов	
Урок72.	Понятиеобэтимологии	
Урок73.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	
Урок74.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов. Практикум	
Урок75.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о	
Урок76.	Правописаниекорня -кас-/-кос-счередованиема//о. Практикум	
Урок77.	Правописаниеприставокпре-/при-	
Урок78.	Правописаниеприставокпре-/при-.Практикум	1

Урок79.	Систематизация и обобщение по теме"Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.Культура речи. Орфография". Практикум	1
Урок81.	Контрольнаяработапотеме"Словообразование.Культураречи.Орфография"	
Урок82.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок83.	Морфологиякакразделлингвистики.Частиречиврусскомязыке	
Урок84.	Частиречиврусскомязыке.Частиречиичлены предложения	
Урок85.	Имясуществительноекакчастьречи(повторениеизученногов5классе)	

Урок86.	Имясуществительноекакчасть речи	
Урок87.	Особенности словообразования именсуществительных	
Урок88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образованиеформы именительного падежа множественного числа	
Урок89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образованиеформы родительного падежа множественного числа	
Урок90.	Нормы словоизменения сложных именсуществительных с первой частью пол-	
Урок91.	Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами	
Урок92.	Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала	
Урок93.	Практикум.Описаниепомещения(интерьера)	1
Урок94.	Повторениетемы"Имясуществительное"	
Урок95.	Контрольнаяработапотеме"Имясуществительное"	
Урок96.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок97.	Имяприлагательноекакчастьречи(повторениеизученногов5классе)	
Урок98.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок99.	Разрядыименприлагательныхпозначению	
Урок 100.	Разряды имен прилагательных по значению.Качественные прилагательные	
Урок 101.	Разряды имен прилагательных по значению.Относительные прилагательные	
Урок 102.	Разряды имен прилагательных по значению.Притяжательные прилагательные	

Урок 103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных именприлагательных	
Урок 104.	Превосходная степень сравнения качественныхимен прилагательных	
Урок 105.	Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста	
Урок 106.	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок 107.	Морфологическийанализименприлагательных	
Урок 108.	Правописаниенинквименахприлагательных	
Урок 109.	Правописаниенинквименахприлагательных(закрепление).Практикум	1
Урок 110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- именприлагательных	
Урок 111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- именприлагательных. Практикум	1
Урок 112.	Словообразование имен прилагательных.Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 113.	Правописание сложных имен прилагательных(закрепление). Практикум	1
Урок 114.	Сочинение-описаниевнешностичеловека	
Урок 115.	Обобщение изученного по теме "Имяприлагательное". Практикум	1
Урок 116.	Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное"	

Урок 117.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок 118.	Имячислительное как часть речи. Общеграмматическое значение имени числительного	
Урок 119.	Синтаксическиефункцииименчислительных	
Урок 120.	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составные	
Урок 121.	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные, составные. Практикум	1
Урок 122.	Разряды имен числительных по значению.Количественные числительные	
Урок 123.	Разряды имен числительных по значению.Порядковые числительные	
Урок 124.	Склонениеколичественныхименчислительных	
Урок 125.	Склонениепорядковыхименчислительных	
Урок 126.	Склонениечислительных.Практикум	1
Урок 127.	Разрядыколичественных числительных (целые,дробные, собирательные)	
Урок 128.	Дробные числительные, их склонение,правописание	
Урок 129.	Собирательныечислительные,ихсклонение	
Урок 130.	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных	
Урок 131.	Нормысловообразованияименчислительных	

Урок 132.	Синтаксическаярольименчислительных	
Урок 133.	Синтаксическая роль имен числительных.Практикум	1
Урок 134.	Морфологическийанализименчислительных	
Урок 135.	Орфографическийанализименчислительных	
Урок 136.	Обобщение изученного по теме "Имячислительное". Практикум	1
Урок 137.	Повторениепотеме"Имячислительное"	
Урок 138.	Контрольнаяработапотеме"Имячислительное"	
Урок 139.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок 140.	Местоимениекакчасть речи	
Урок 141.	Разрядыместоимений	
Урок 142.	Личныеместоимения	
Урок 143.	Сжатоеизложение.Смысловойанализ	
Урок 144.	Сжатоеизложение(обучающее)	
Урок 145.	Возвратноеместоимениесебя	
Урок 146.	Притяжательныеместоимения	

Урок 147.	Сочинение.Сборматериала	
Урок 148.	Сочинение-описаниекартины	
Урок 149.	Указательныеместоимения	
Урок 150.	Определительныеместоимения	
Урок 151.	Вопросительно-относительныеместоимения	
Урок 152.	Неопределенныеместоимения	
Урок 153.	Отрицательныеместоимения	
Урок 154.	Отрицательныеместоимения.Устранениеречевых ошибок	
Урок 155.	Морфологическийанализместоимений	
Урок 156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.Практикум	1
Урок 158.	Повторениепотеме"Местоимение"	
Урок 159.	Повторениепотеме"Местоимение".Практикум	1
Урок 160.	Работанадошибками,анализ работы	

Урок 161.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе)	
Урок 162.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе).Практикум	1
Урок 163.	Словообразованиеглаголов	
Урок 164.	Сочинение.Сборматериала	
Урок 165.	Сочинение на морально-этическую тему(обучающее)	
Урок 166.	Переходныеинепереходныеглаголы	
Урок 167.	Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум	1
Урок 168.	Разноспрягаемыеглаголы	
Урок 169.	Разноспрягаемыеглаголы(закрепление).Практикум	1
Урок 170.	Безличные глаголы. Использование личныхглаголовв безличном значении	
Урок 171.	Безличные глаголы. Использование личныхглаголовв безличном значении. Практикум	1
Урок 172.	Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение	
Урок 173.	Изъявительное наклонение (закрепление).Практикум	1
Урок 174.	Условноенаклонениеглагола	
Урок 175.	Условное наклонение глагола (закрепление).Практикум	1

Урок 176.	Повелительноенаклонениеглагола	
Урок 177.	Повелительноенаклонениеглагола(закрепление). Практикум	1
Урок 178.	Употреблениенаклонений	
Урок 179.	Употреблениенаклонений.Практикум	1
Урок 180.	Нормы образования форм повелительногонаклонения глагола	
Урок 181.	Нормы образования форм повелительногонаклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 182.	Повторениепотеме"Наклонениянглагола"	
Урок 183.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте	
Урок 184.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте.Практикум	1
Урок 185.	Изложение.Смысловойанализтекста	
Урок 186.	Изложение(обучающее)	
Урок 187.	Морфологическийанализглагола	
Урок 188.	Морфологический анализ глагола (закрепление).Практикум	1
Урок 189.	Описаниедействий.Сборматериала	
Урок 190.	Сочинение-описаниедействий	

Урок 191.	Правилаправописания глаголов с изученнымиорфограммами	
Урок 192.	Правилаправописания глаголов с изученнымиорфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 193.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 194.	Орфографическийанализглагола.Практикум	1
Урок 195.	Контрольнаяработапотеме"Глагол"	
Урок 196.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок 197.	Повторение. Лексикология. Фразеология(повторение изученного в 6 классе)	
Урок	Повторение. Морфемика. Словообразование.	
198.	Орфография(повторениеизученноговбклассе)	
Урок 199.	Повторение.Морфология(повторениеизученноговбклассе)	
Урок 200.	Повторение.Орфография.Правописаниеименсуществительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторениеизученного в 6 классе)	
Урок 203.	Итоговаяконтрольнаяработазакурсбкласса	

Урок 204.	Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:204,изнихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийскиепроверочныеработы), - не более 20		

Таблица2.3

7 класс

Nурока	Темаурока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Русский язык как развивающееся явление.Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
Урок2	Повторение.Орфография.Правописаниегласныхвкорнеслова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок3	Повторение.Орфография.Правописаниеприставоквслове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имяприлагательное, имя числительное. Правописание	
Урок5	Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол. Правописание	
Урок6	Контрольнаяработа(диктантсграмматическимзаданием)	
Урок7	Монологиего виды	
Урок8	Диалогиеговиды	
Урок9	Сочинениеналингвистическуютему	
Урок10	Текстkакречевоепроизведение	

Урок11	Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте	
Урок12	Тезисныйплантекста	
Урок13	Тезисныйплантекста.Практикум	1
Урок14	Рассуждение как функционально-смысловой типречи	
Урок15	Рассуждение как функционально-смысловой типречи. Практикум	1
Урок16	Основныевидытекста-рассуждения	
Урок17	Основныевидытекста-рассуждения.Практикум	1
Урок18	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок19	Функциональныеразновидностиязыка	
Урок20	Публицистическийстиль	
Урок21	Основныежанрыпублицистическогостиля	
Урок22	Основные жанры публицистического стиля.Практикум	1
Урок23	Официально-деловойстиль	
Урок24	Основныежанрыделовогостиля.Инструкция	
Урок25	Сочинениенатему	
Урок26	Морфологиякакразделнаукиоязыке.Системачастейречив русском языке.	
Урок27	Понятиеопричастии.Причастиекакособаяформа глагола	
Урок28	Признакиглаголаиприлагательногоупричастия	
Урок29	Причастныйоборот	
Урок30	Причастный оборот. Знаки препинания впредложениях с причастным оборотом	

Урок31	Действительныеистрадательныепричастия	
Урок32	Полныеикраткиеформыпричастий	
Урок33	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени	
Урок34	Образованиедействительныхпричастийнастоящегои прошедшего времени	
Урок35	Образованиедействительныхпричастийнастоящегои прошедшеговремени. Практикум	1
Урок36	Образование страдательныхпричастий настоящегоипрошедшеговремени	
Урок37	Образование страдательныхпричастий настоящегоипрошедшего времени. Практикум	1
Урок38	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхпричастиях	
Урок39	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхикратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок40	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхикраткихстрадательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок41	Правописание-ни-ннвполныхстрадательныхпричастияхи отглагольных прилагательных	
Урок42	Правописание-ни-ннвкраткихстрадательныхпричастияхи кратких прилагательных	
Урок43	Морфологическийанализпричастия	
Урок44	Сочинение(Изложение)	
Урок45	Правописаниенеспричастиями	
Урок46	Буквые и ё после шипящих в суффиксахстрадательных причастий прошедшего времени	
Урок47	Повторениетемы"Причастиекакособаяформаглагола".Практикум	1

Урок48	Диктант(Диктантспродолжением)	
Урок49	Понятиеодеепричастии.Деепричастиекакособаяформаглагола	
Урок50	Понятиео деепричастии. Признаки глагола инаречияв деепричастии	
Урок51	Деепричастныйоборот	
Урок52	Деепричастный оборот. Знаки препинания впредложениях с деепричастным оборотом	
Урок53	Правописаниенесдеепричастиями	
Урок54	Правописаниенесдеепричастиями.Практикум	1
Урок55	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида	
Урок56	Деепричастия совершенного и несовершенноговида. Практикум	1
Урок57	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговидавтексте. Подготовка к сочинению	
Урок58	Сочинение-описаниекартины	
Урок59	Морфологическийанализдеепричастия	
Урок60	Морфологическийанализдеепричастия.Практикум	1
Урок61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений сдеепричастным оборотом. Практикум	1
Урок62	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола". Нормы употребления деепричастий	
Урок63	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола".Практикум	1
Урок64	Контрольная работа по темам "Причастие" и"Деепричастие"	
Урок65	Наречиекакчастьречи	

Урок66	Разрядынаречийпозначению	
Урок67	Разрядынаречийпозначению.Практикум	1
Урок68	Степенисравнениянаречий	
Урок69	Степенисравнениянаречий.Практикум	1
Урок70	Словообразованиенаречий	
Урок71	Морфологическийанализнаречия	
Урок72	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина -о(-е)	
Урок73	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина -о(-е).Практикум	1
Урок74	Дефисмеждучастями словав наречиях	
Урок75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных отсуществительных и количественных числительных	
Урок76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных отсуществительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок77	Однаи двебуквынвнаречияхна-о(-е)	
Урок78	Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е).Практикум	1
Урок79	Буквыои епослешипящихнаконценаречий	
Урок80	Буквыоиепослешипящихнаконценаречий.Практикум	1
Урок81	Буквыои анаконце наречий	
Урок82	Буквыои анаконценаречий. Практикум	1
Урок83	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий	
Урок84	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий.Практикум	1

Урок85	Повторениетемы"Наречие"	
Урок86	Диктантсграмматическимзаданием	
Урок87	Словакатегориисостояниявсистемечастейречи	
Урок88	Словакатегориисостоянияинаречия	
Урок89	Служебныечастиречи врусскомязыке	
Урок90	Предлогкакчастьречи	
Урок91	Предлогипроизводныеинепроизводные	
Урок92	Предлоги производные и непроизводные.Практикум	1
Урок93	Предлогипростыеисоставные	
Урок94	Предлогипростыеисоставные.Практикум	1
Урок95	Правописаниепредлогов	
Урок96	Правописаниепредлогов.Практикум	1
Урок97	Употреблениепредлоговвречи	
Урок98	Употреблениепредлоговвречи.Практикум	1
Урок99	Морфологическийанализпредлога	
Урок 100	Повторениетемы"Предлог"	
Урок 101	Повторениетемы"Предлог".Практикум	1
Урок 102	Союзкакчасть речи	
Урок 103	Разрядысоюзов	
Урок 104	Разрядысоюзов. Практикум	1

Урок 105	Сочинительныесоюзы	
Урок 106	Подчинительныесоюзы	
Урок 107	Правописаниесоюзов	
Урок 108	Правописаниесоюзов.Практикум	1
Урок 109	Союзыисоюзныеслова	
Урок 110	Союзывпростыхисложных предложениях	
Урок 111	Морфологическийанализсоюза	
Урок 112	Повторениетемы"Союз"	
Урок 113	Повторениетемы"Союз".Практикум	1
Урок 114	Частицакакчастьречи	
Урок 115	Разрядычастиц	
Урок 116	Разрядычастиц. Практикум	1
Урок 117	Правописаниечастиц	
Урок 118	Правописаниечастицыне	
Урок 119	Правописаниечастицыне.Практикум	1

Урок 120	Разграничениечастицнеини	
Урок 121	Разграничениечастицнеини.Практикум	1
Урок 122	Морфологическийанализчастицы	
Урок 123	Повторениетемы"Частица"	
Урок 124	Повторениетемы"Частица".Практикум	1
Урок 125	Повторение темы "Служебные части речи".Практикум	1
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова всистемечастей речи	
Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова.Практикум	1
Урок 128	Морфологическийанализмеждометия	
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова вразговорной и художественной речи. Практикум	1
Урок 130	Омонимиясловразныхчастейречи	
Урок 131	Омонимиясловразныхчастейречи.Практикум	1
Урок 132	Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса	
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями,деепричастиями, наречиями	
Урок 134	Повторение.Правописаниенинн впричастиях,отглагольных прилагательных, наречиях	

Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисноенаписание наречий	
Урок 136	Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ: 136,изнихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийскиепроверочные работы), - не более 13		

Таблица2.4

8 класс

Nурока	Темаурока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Русскийязыквкругудругих славянскихязыков	
Урок2	Повторение.Правописаниенинннвсуффиксахприлагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок3	Повторение.Слитноеираздельноенаписаниенеинисразными частями речи. Практикум	1
Урок4	Повторение.Правописаниесложныхсловразныхчастейречи.Практикум	1
Урок5	Повторение.Слитное,дефисноеираздельноенаписание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок6	Контрольнаяработа	
Урок7	Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование	
Урок8	Монолог-рассуждение	
Урок9	Монологидиалог	
Урок10	Монологидиалог.Практикум	1

Урок11	Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте	
Урок12	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте	
Урок13	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте. Практикум	1
Урок14	Сочинение-рассуждение.Видыаргументации	
Урок15	Сочинение-рассуждение.Практикум	1
Урок16	Сочинениенатему	
Урок17	Функциональные разновидности современногорусскогоязыка. Научный стиль	
Урок18	Основныежанрынаучногостиля.Информационнаяпереработкатекста	
Урок19	Официально-деловойстиль	
Урок20	Жанрыофициально-делового стиля	
Урок21	Повторениепотеме.Практикум	1
Урок22	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основныеединицы синтаксиса	
Урок24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	
Урок25	Словосочетание,егоструктураи виды	
Урок26	Типысвязи в словосочетании (согласование,управление, примыкание)	
Урок27	Типысвязи в словосочетании (согласование,управление, примыкание). Практикум	1
Урок28	Синтаксическийанализсловосочетаний	
Урок29	Повторениетемы.Практикум	1

Урок30	Понятие о предложении. Основные признакипредложения	
Урок31	Видыпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске. Практикум	1
Урок32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1
Урок33	Двусоставные и односоставные предложения.Практикум	1
Урок34	Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок35	Предложенияполныеинеполные.Практикум	1
Урок36	Главные члены двусоставного предложения.Подлежащее и способы его выражения	
Урок37	Сказуемоеи способы его выражения. Простоеглагольное сказуемое	
Урок38	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок39	Составноеглагольноесказуемое	
Урок40	Составноеименноесказуемое	
Урок41	Тиремеждуподлежащимисказуемым	
Урок42	Второстепенныечленыиихрольвпредложении	
Урок43	Определениекаквторостепенныйчленпредложенияиеговиды	
Урок44	Определениясогласованныеинесогласованные	
Урок45	Приложениекакособыйвидопределения	
Урок46	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополнения прямые и косвенные	

Урок47	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Практикум	1
Урок48	Обстоятельство как второстепенный членпредложения. Виды обстоятельств	
Урок49	Обстоятельство как второстепенный членпредложения. Практикум	1
Урок50	Второстепенные члены предложения.Синтаксический ипунктуационныйанализ предложения	
Урок51	Повторение темы "Двусоставные предложения","Второстепенные члены предложения". Практикум	1
Урок52	Контрольнаяработапотемам"Словосочетание","Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
Урок53	Односоставные предложения. Главный членодносоставного предложения	
Урок54	Основныегруппыодносоставныхпредложенийиихособенности	
Урок55	Определенно-личныепредложения	
Урок56	Неопределенно-личныепредложения	
Урок57	Неопределенно-личныепредложения.Практикум	1
Урок58	Обобщенно-личныепредложения	
Урок59	Сочинение-описаниекартины	
Урок60	Безличныепредложения	
Урок61	Безличныепредложения.Практикум	1
Урок62	Назывныепредложения	
Урок63	Повторениетемы"Односоставныепредложения". Практикум	1

Урок64	Понятиеопростомосложненномпредложении	
Урок65	Понятиеоботнородныхчленахпредложения	
Урок66	Способысвязиоднородныхчленовпредложенияизнаки препинания между ними	
Урок67	Способысвязиоднородныхчленовпредложенияизнаки препинания между ними. Практикум	1
Урок68	Однородныеинеоднородныеопределения	
Урок69	Однородные и неоднородные определения.Практикум	1
Урок70	Обобщающие слова при однородных членахпредложения.	
Урок71	Обобщающие слова при однородных членахпредложения. Практикум	1
Урок72	Синтаксическийанализпростогопредложения	
Урок73	Повторениетемы"Предложениясоднороднымичленами".Практикум	1
Урок74	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок75	Предложения с обособленными членами.Обособление определений	
Урок76	Виды обособленных членов предложения: обособленныеопределения. Правила обособления согласованных определений	
Урок77	Обособлениеприложений	
Урок78	Обособлениеприложений.Практикум	1
Урок79	Обособлениеобстоятельств	
Урок80	Обособлениеобстоятельств.Практикум	1
Урок81	Обособлениедополнений	
Урок82	Обособлениедополнений.Практикум	1

Урок83	Обособление уточняющих и присоединительныхчленов предложения.	
Урок84	Обособление уточняющих и присоединительныхчленовпредложения. Практикум	1
Урок85	Повторениетемы"Предложениясобособленнымичленами"	
Урок86	Повторениетемы"Предложениясобособленнымичленами".Практикум	1
Урок87	Контрольнаяработапотемам"Предложениясоднородными членами", "Обособленные члены предложения"	
Урок88	Предложениясобращениями	
Урок89	Предложениясобращениями.Практикум	1
Урок90	Предложениясвводнымиконструкциями	
Урок91	Предложения с вводными конструкциями.	1
	Практикум	
Урок92	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний и предложений	
Урок93	Предложениясовставнымиконструкциями	
Урок94	Предложения со вставными конструкциями.Практикум	1
Урок95	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок96	Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями"	
Урок97	Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями". Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаяработазакурс8класса	

Урок99	Повторение.Типысвязисловвсловосочетании.Культураречи.Практикум	1
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений.Культураречи. Практикум	1
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения.Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения.Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийскиепроверочныеработы), - не более 10		

Таблица2.5

9 класс

Nурока	Темаурока	Количество часов напрактическ
		ие работы
Урок1	Русскийязык-национальныйязыкрусскогонарода,форма выражения национальной культуры	
Урок2	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийской Федерации	
Урок3	Русскийязыквсовременном мире	
Урок4	Русскийязык-одинизнаиболеераспространенныхславянскихязыков	
Урок5	Повторение.Правописаниекорнейиприставок	
Урок6	Повторение.Правописаниесуффиксовсловразныхчастей речи	
Урок7	Повторение.Средствасвязивпредложенииитексте	

Урок8	Повторение.Пунктуациявпростомосложненном предложении	
Урок9	Контрольнаяработа"Основныеорфографическиеи пунктуационные нормы"	
Урок10	Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,слушание,чтение	
Урок11	Видыречевойдеятельности.Видычтения	
Урок12	Видыречевой деятельности. Приемы работы сучебной книгой	
Урок13	Видыречевойдеятельности.Подготовкаксжатомуизложению	
Урок14	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок15	Текстkакречевоепроизведение	
Урок16	Функционально-смысловыетипыречи(обобщение)	
Урок17	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18	Языкхудожественнойлитературы	
Урок19	Язык художественной литературы. Основныеизобразительно-выразительные средства русского	
	языка	
Урок20	Научныйстиль	
Урок21	Основные жанры научного стиля. Структурарефератаи речевые клише	
Урок22	Информационная переработка научного текста.Практикум	1
Урок23	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок24	Понятиеосложномпредложении.Классификациятиповсложныхпредложений	
Урок25	Понятиеосложносочиненномпредложении,	

	егостроении	
Урок26	Сочинение-рассуждениесобъяснениемзначения слова	
Урок27	Видысложносочиненныхпредложений	
Урок28	Смысловые отношения между частямисложносочиненного предложения	
Урок29	Видысложносочиненныхпредложений.Смысловыеотношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок30	Знаки препинания в сложносочиненныхпредложениях	
Урок31	Знаки препинания в сложносочиненныхпредложениях. Пунктуационный анализ	
Урок32	Знаки препинания в сложносочиненныхпредложениях. Практикум	1
Урок33	Синтаксический и пунктуационный анализсложносочиненного предложения	
Урок34	Синтаксический и пунктуационный анализсложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок35	Особенности употребления сложносочиненныхпредложений в речи	
Урок36	Повторение темы "Сложносочиненноепредложение"	
Урок37	Повторение темы "Сложносочиненноепредложение". Практикум	1
Урок38	Контрольнаяработапотеме"Сложносочиненное предложение"	
Урок39	Понятиеосложноподчиненномпредложении	
Урок40	Союзыисоюзныесловавсложноподчиненномпредложении	

Урок41	Знаки препинания в сложноподчиненномпредложении	
Урок42	Сочинение-рассуждение (определение понятия икомментарий)	
Урок43	Классификациясложноподчиненныхпредложений	
Урок44	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными	
Урок45	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными определительными. Практикум	1
Урок46	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиизъяснительными	
Урок47	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок48	Группы сложноподчиненных предложений спридаточными обстоятельственными	
Урок49	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивремени	
Урок50	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиместа	
Урок51	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипричины	
Урок52	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными цели	
Урок53	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиследствия	
Урок54	Сложноподчиненноепредложениеспридаточным условия	
Урок55	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными уступки	

Урок56	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобразадействия	
Урок57	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымимерыистепени	
Урок58	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымисравнительными	
Урок59	Сложноподчиненныепредложенияснесколькими придаточными	
Урок60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинениепридаточных частей в сложноподчиненномпредложении	
Урок61	Правила постановки знаков препинания всложноподчиненных предложениях	
Урок62	Пунктуационный анализ сложноподчиненныхпредложений. Практикум	1
Урок63	Синтаксический анализ сложноподчиненногопредложения	
Урок64	Особенности употребления сложноподчиненныхпредложений в речи. Практикум	1
Урок65	Повторение темы "Сложноподчиненноепредложение"	
Урок66	Повторение темы "Сложноподчиненноепредложение". Практикум	1
Урок67	Контрольнаяработапотеме"Сложноподчиненноепредложение"	
Урок68	Понятиеобессоюзномсложномпредложении	
Урок69	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения	
Урок70	Видыбессоюзныхсложныхпредложений	

Урок71	Виды бессоюзных сложных предложений.Практикум	1
Урок72	Бессоюзныесложныепредложениясозначением перечисления	
Урок73	Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.Практикум	1
Урок74	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины, пояснения, дополнения	
Урок75	Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении. Практикум	1
Урок76	Бессоюзные сложные предложения со значениемпротивопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок77	Тире в бессоюзном сложном предложении.Практикум	1
Урок78	Синтаксический и пунктуационный анализбессоюзного сложного предложения	
Урок79	Синтаксический и пунктуационный анализбессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок80	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийи союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок81	Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи.Практикум	1
Урок82	Повторение темы "Бессоюзное сложноепредложение"	
Урок83	Повторение темы "Бессоюзное сложноепредложение". Практикум	1
Урок84	Сжатоеизложениесграмматическимзаданием(в	
	тестовойформе)	

Урок85	Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи	
Урок86	Типысложныхпредложенийсразнымивидами связи	
Урок87	Нормы построения сложных предложений сразнымивидами связи	
Урок88	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхс разными видами связи	
Урок89	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхс разными видами связи. Практикум	1
Урок90	Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразными видами связи	
Урок91	Пунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами связи	
Урок92	Повторение темы "Сложные предложения сразнымивидами союзной и бессоюзной связи"	
Урок93	Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
Урок94	Прямаяречь.Знакипрепинанияприпрямой речи	
Урок95	Косвеннаяречь	
Урок96	Цитаты.Знакипрепинанияприцитировании	
Урок97	Повторение темы "Прямая и косвенная речь".Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаятестоваяработа(вформате государственной итоговой аттестации)	
Урок99	Повторение.Правописаниенесословамиразныхчастейречи	
Урок 100	Повторение. Запятая в простом и сложномпредложении	

Урок 101	Повторение. Двоеточие в простом и сложномпредложении	
Урок 102	Повторение. Тире в простом и сложномпредложении	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков, отведенныхнаконтрольныеработы,-неболее10		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица3

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом неменее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных

	научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Распознаватьосновныепризнакитекста,выделятьвтекстекомпозиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционныхособенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризоватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи

2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировкувосстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в видепрезентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими учащимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность,информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи,функциональных стилей, языка художественной литературы
4	Потеме"Система языка"
4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов

4.3	Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами (подбороднокоренных слов; подбор синонимов и
	антонимов,определениезначениясловапоконтексту,спомощью толкового словаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеи переносное значения слова
4.5	Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные слова и омонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовые понятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметь пользоватьсялексическими словарями (толковымсловарем,словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимуюединицу языка
4.10	Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделять основу слова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, именаприлагательные, глаголы
4.15	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи

4.16	Определять лексико-грамматические разряды именсуществительных
4.17	Различатьтипысклоненияименсуществительных,выявлятьразносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводитьморфологическийанализименсуществительных
4.19	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыименприлагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ именприлагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенного вида
4.24	Различатьглаголывозвратныеиневозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание ипредложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний ипростых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическимсвойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные)

4.31	Распознаватьпростыенеосложненныепредложения
4.32	Распознаватьпростыепредложения,осложненныеоднороднымичленами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложненныеобращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов(простыеисложные)
4.37	Распознаватьпредложенияпоналичиювторостепенныхчленов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определятьморфологическиесредствавыражениясказуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства вырженияторостепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияслов

5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияименсуществительных,постановкивних ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдатьнормыпроизношенияименприлагательных,постановкивних ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольныхформах(в рамках изученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдатьнормысловоизменения,именсуществительных,употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияименприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Соблюдатьнормы словоизменения глаголов (в рамкахизученного)
6	Потеме "Орфография"
6.1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использоватьзнанияпофонетикеграфикевпрактикеправописанияслов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней сбезударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-,-ращ- и-рос-, -гар- и-гор-,-зар-и-зор-,-клан- и- клон-,-скак-и -скоч- , корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц

6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и - ик- (-чик-), употребления (неупотребления)ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написаниенесименами существительными; правописаниесобственных именсуществительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; краткихформ имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола,гласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамкахизученного)
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы припостановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаковпрепинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменномвиде
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложненныхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Уместноиспользовать слова с суффиксами оценки всобственной речи

Таблица3.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста, втомчислес изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика
1.5	Сочиненияразличныхвидовс использованием жизненногоичитательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,детальное

1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысль
	текста.Микротематекста.Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествованиекактипречи.Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средстводелениятекста на композиционно-смысловые части
2.6	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественнойлитературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке

4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова
	(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толковогословаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики

4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи
4.5	Морфология.Имясуществительное
4.5.1	Имясуществительноекакчасть речи
4.5.2	Лексико-грамматическиеразрядыименсуществительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму толькоединственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые именасуществительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологическийанализименсуществительных
4.6	Морфология.Имяприлагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.6.3	Склонениеименприлагательных
4.6.4	Морфологическийанализименприлагательных
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Глаголкакчасть речи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.7.3	Глаголывозвратныеи невозвратные

4.7.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис.Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловв словосочетании
4.8.2	Видысловосочетаний по морфологическим свойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис.Предложение
4.9.1	Предложениеиегопризнаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске(восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеисложные
4.9.5	Предложениярапространенныеинераспространенные
4.9.6	Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа

4.10.3	Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение,дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваеговыражения
4.11.3	Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредства еговыражения
4.11.4	Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения,их роль вречи.Особенности интонации предложений с однородными
	членами.Предложениясоднороднымичленами(безсоюзов,соединочным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенностиинтонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис.Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные(общеепредставление,практическое усвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью
4.14.2	Диалог

5	Культураречи
5.1	Свойстварусского ударения
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимен существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияв глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияименсуществительных(врамках изученного)
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма".Буквенныеи небуквенные орфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописание корней сбезударными проверяемыми,непроверяемымигласными(врамках изученного)
6.4	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-и-лож-;-раст-,-ращ-и -рос-;-гар-и -гор-,-зар-и -зор-;-клан-и-клон-,-скак-и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, - блест- и - блист-,-дер-и-дир-,-жег-и-жиг-,-мер-и-мир-,-пер-и-пир-,-стел-и-стил- ,-тер-и -тир-
6.6	Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)

6.7	Правописаниееиопослешипящихвкорне слова
6.8	Правописание неизменяемыхна письмеприставок и приставок на -з (-с)
6.9	Правописаниеыиипослеприставок
6.10	Правописаниеыиипослец
6.11	Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных
6.12	Правописаниеоиепослешипящихицвсуффиксахиокончаниях имен прилагательных
6.13	Правописание краткихформ именприлагательных сосновойнашипящий
6.14	Слитное и раздельное написаниенес именамиприлагательными
6.15	Использованиекакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание-тсяи-тьсявглаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-ова-,-ева-,-ыва-,-ива-
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремени глагола
6.20	Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний именсуществительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов-чик-и-щик-,-ек-и-ик-(-чик-),употребления(неупотребления)ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написаниенесименамисуществительными;правописаниесобственныхименсуществительных

7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационноеоформлениепредложений,осложненныходнородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но,а,однако,зато,да
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи

Таблица3.2Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объемом не менее 4 реплик

1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 -110 слов, составленного с учетом ранее
	изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точкизренияегосоответствия основным признакам

2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализ текста, его композиционныхособенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и болеепредложений;классныесочинения объемомнеменее100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втом
	числе из лингвистическихсловарей исправочнойлитературы,ииспользоватьеевучебнойдеятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнорм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи,анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилевречевойпрактике
4	Потеме"Системаязыка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова(историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,жаргонизмы); определятьстилистическуюокраскуслова
4.2	Проводитьлексическийанализслов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения
4.4	Распознавать формообразующие исловообразующиеморфемывслове; выделятьпроизводящую основу
4.5	Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую)

4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализ слов
4.7	Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.9	Различать степени сравнения качественныхимен прилагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализименприлагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общеграмматическое значение имени числительного
4.12	Различатьразрядыименчислительныхпозначению,построению
4.13	Характеризовать особенности склонения именчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализименчислительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общеграмматическое значение местоимения
4.16	Различатьразрядыместоимений
4.17	Характеризоватьособенностисклонения,словообразованияместоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определять наклонениеглагола, значение глаголоввизъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личныеглаголы, использовать
	личныеглаголывбезличномзначении

4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводить синтаксический анализсловосочетаний ипредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и именприлагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числеместоимения 3-го лицав соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,неточности)
5.5	Соблюдатьнормысловоизмененияименсуществительных,соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме "Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов

6.4	Соблюдатьнормы правописания сложных исложносокращенных слов
6.5	Соблюдатьнормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованием а (о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами
6.8	Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных
6.9	Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов-к-и-ск-именприлагательных
6.10	Соблюдатьнормы правописания сложных именприлагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдатьнормыправописаниясместоименийснеини,слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь вформах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографическийанализ слов (врамках изученного)
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Проводитьпунктуационныйанализпредложений(врамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"

8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеи использовать вречи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Таблица3.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказтекста
2.3	Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения. Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология

4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусские и заимствованные слова
4.1.2	Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивномуипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенностисловообразованияименсуществительных,имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология.Имясуществительное
4.3.1	Морфологическийанализименсуществительных
4.4	Морфология.Имяприлагательное
4.4.1	Качественные, относительные ипритяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхименприлагательных

4.4.3	Морфологическийанализименприлагательных
4.5	Морфология.Имячислительное
4.5.1	Общее грамматическое значение именичислительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковые числительные
4.5.3	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.5.5	Морфологическийанализименчислительных
4.6	Морфология.Местоимение
4.6.1	Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений
4.6.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов

5	Культураречи
5.1	Нормы произношения и нормыпостановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения именприлагательных(врамкахизученного)
5.3	Нормы произношенияи нормы постановкиударения вглагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияименсуществительных
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформименчислительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованием а//о
6.3	Нормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри-
6.4	Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами
6.5	Правописаниенинннвименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных
6.7	Правописаниесложныхименприлагательных

6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использованиеь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредствсоответствиисситуациейобщения

Таблица3.4Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(7класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанныхпублицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом неменее 230 слов: устно и письменно
	формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствияосновным признакам
2.2	Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийи частей текста

2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционныхособенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлять план прочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекстввидетаблицы,схемы;представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования ихсодержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьи функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж,заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанререпортажа,заметки, интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанраинструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	Потеме"Системаязыка"
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определятьпризнаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия впредложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функциюдеепричастия

4.9	Распознавать деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастияв предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определятьобщее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьих отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючасть речи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепред логи
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючасть речи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,построению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючасть речи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,посоставу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпозначению

4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления,происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводитьлексическийанализслов
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Правильноставитьударениевдеепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийи висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствиисихзначением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.8	Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипа причастие + существительное
5.9	Правильностроить предложения с одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоименийс предлогами,предлоговизис,винавсоставе словосочетаний

6	Потеме "Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнания по морфемике впрактике правописания
6.4	Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий
6.5	Применятьправилаправописаниянинннвпричастияхиотглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом - вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписаниянепричастиями
6.8	Применять правила написаниягласныхв суффиксах
	деепричастий
6.9	Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянедеепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий
6.11	Применятьправиланаписаниянинннвнаречиях на-ои -е
6.12	Применятьправиланаписаниясуффиксов-аи-онаречийприставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применятьправилаупотребленияънаконценаречийпослешипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих
6.15	Применятьправиланаписанияеиивприставках не-ини-наречий

6.16	Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянеснаречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдатьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдатьпунктуационные нормы оформленияпредложений с междометиями
7.5	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложненныхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Выявлятьязыковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Таблица3.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста (обобщение)
2.3	Структуратекста.Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенноститекста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления,функции, языковые особенности. Инструкция

4	Системаязыка
4.1	Морфология.Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология.Деепричастие
4.2.1	Деепричастиякакособаягруппаслов. Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология.Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксическиесвойстванаречий.Рольвречи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегориисостояния

4.4.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общая характеристикаслужебных частей речи. Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных
4.6	Морфология.Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункции предлогов
4.6.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеи непроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализпредлогов
4.7	Морфология.Союз
4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.7.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология.Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разрядычастиц по значению и употреблению:формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов

4.9.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформах причастий
5.2	Постановкаударениявдеепричастиях
5.3	Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий
5.4	Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий, горящий и горячий)
5.5	Употреблениепредлогов,союзовичастицвречивсоответствиисихзначением и стилистическими особенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+существи тельное
5.8	Правильноепостроение предложений с одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки,наперерез
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхвсуффиксах причастий

6.3	Правописаниенинннвсуффиксахпричастийиотглагольныхименприлагательных
6.4	Слитноеираздельноенаписаниенепричастиями
6.5	Правописаниегласныхвсуффиксах деепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписаниенедеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями
6.9	Написаниенинннвнаречияхна-о(-е)
6.10	Правописаниесуффиксов -аи-онаречийприставкамииз-,до-,с-,в-, на-,за-
6.11	Употреблениеьпослешипящихнаконценаречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописаниесоюзов
6.15	Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеинив письменной речи
6.16	Различениеприставкине-ичастицыне.Слитноеираздельноенаписаниенес разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописаниечастицбы,ли,жесдругимисловами.Дефисноенаписание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастным оборотом

7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложногопредложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий извукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Таблица3.6Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(8класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений, личныхвпечатлений,чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка ижанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловыхтиповречисиспользованиемжизненногоичитательского
	опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характератемы)
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создавать тезисы, конспект

2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими учащимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлятьсочетание различных функциональныхразновидностей языка в тексте
4	Потеме"Системаязыка"
4.1	Распознаватьсловосочетания по морфологическимсвойствамглавного слова: именные, глагольные, наречные

4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыеговыражения
4.9	Распознавать предложения по наличиюглавных и второстепенных членов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение,безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов

	предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разныхтипов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью(в рамках изученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Применятьнормыпостроенияпростогопредложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и

5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числеприложениями), дополнениями,обстоятельствами,
	уточняющими членами, пояснительными иприсоединительными конструкциями
5.5	Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамииипредложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Потеме "Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащими сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенностипредложений со словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций

7.7	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте
	(фонетические,словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполногопредложения
8.4	Понимать особенности употреблениядвусоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическоевосклицание, вопросно-ответную форму изложения

Таблица3.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текстиегоосновные признаки
2.2	Особенностифункционально-смысловых типов речи(повествование, описание, рассуждение)

2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления,функции, языковые особенности
3.2	Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительная
	записка,автобиография,характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции,языковые особенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучную тему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов всловосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис.Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске(восклицательные, невосклицательные)

4.2.4	Виды предложений по количествуграмматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличиюглавных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространенные,нераспространенные)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.4.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки

4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяи бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения)
4.6.6	Уточняющиечлены предложения, пояснительные и
	присоединительныеконструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных идвусоставных предложений

5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженнымсловосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественнымисочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однороднымичленами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет
7.3	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или...или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормы постановки знаков препинанияв предложениях с обобщающими словами при однородныхчленах
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхс союзом и

7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными ивставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениев устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи

Таблица3.8Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(9класс)

Код проверяемог	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
орез ультата	
1	Потеме"Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание
	текстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров

2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль),классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими учащимисятексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логическийанализтекста-целостность,связность,
	информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные длянаучного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

3.2	Характеризовать разныефункционально-смысловыетипыречи,понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	Потеме"Системаязыка"
4.1	Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастями сложного предложения
4.2	Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзные и союзные предложения
	(сложносочиненныеисложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложногопредложения

4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчиненногопредложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этихотношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи

4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью
4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Понимать и применять основныенормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основныенормы построения сложноподчиненного предложения
5.3	Понимать и применять основныенормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построениясложных предложений с разными видами связи
5.5	Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью, при цитировании
6	Потеме "Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания всложносочиненныхпредложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания всложноподчиненныхпредложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания вбессоюзныхсложныхпредложениях
7.4	Применять правила постановки знаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразны мивидамисвязи

7.5	Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс прямой и косвенной речью, при цитировании
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

Таблица3.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное,просмотровое, поисковое
1.3	Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,грамматических,стилистических,орфографических,пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой
1.6	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо,
	аудирование,чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в томчисле сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка

3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковыесредства, характерныедля научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Сложноепредложение
4.1.1	Понятиеосложномпредложении(повторение).Смысловое,структурноеиинтонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении
4.1.4	Видысложносочиненныхпредложений.Средствасвязичастей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятиео сложноподчиненном предложении. Главная ипридаточнаячастипредложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзных слов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненныепредложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненныепредложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени сравнительными

4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения. Видыбессоюзныхсложных предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.2.1	Прямаяикосвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическаясинонимиясложносочиненныхпредложенийипростых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочиненногопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединеннымкглавнойчасти союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью

5.4	Типичныеграмматические ошибки при построениисложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях (обобщение)
7.2	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях
7.3	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений

8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение идругие)

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку(далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица4

ПроверяемыенаОГЭпорусскомуязыкутребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования наосновеФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповойдеятельности

1.3	овладениеразличнымивидамиаудирования(выборочным,детальным,ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных,официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросовпо содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъемомне менее 150 слов

1.10	извлечение информации из различных источников, ееосмыслениеиоперированиеею,свободное пользование
	лингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменноговысказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидов морфем

2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящейоснов
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установлениезначениясловапо
	контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активномуилипассивномузапасу,сферы употребления(архаизмы,историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам именсуществительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных,местоимений, наречий, предлогов,союзов, частиц,междометий,звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи словв словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи

2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознаваниевидов односоставных предложений
	(назывные, определенно-личные,неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинениемпридаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочиненныхпредложенийпосмысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений(определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия,цели)
2.18	различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиегофрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализа предложения,текстаилиегофрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определениесинтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связипредложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционныхособенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеили текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических,синтаксических)

4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и именчислительных
4.3	соблюдение основных грамматических(синтаксических)норм:употребл ениесобирательныхимен числительных;
	употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.

4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения,впростомнеосложненномпредложении,впростомосложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Таблица4.1

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпорусскомуязыку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменением лица рассказчика

1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика
1.7	Участиев диалоге на лингвистические темы (в рамкахизученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновные признаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактип речи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречив тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплан текста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников ; использование лингвистических словарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приемыработысучебнойкнигой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка

4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи
4.6	Морфология.Имясуществительное

4.6.1	Имясуществительноекакчасть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род,число,падежимени существительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа
4.6.6	Типысклоненияименсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологическийанализименсуществительных
4.7	Морфология.Имяприлагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.7.3	Склонениеименприлагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхименприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализименприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.8.3	Глаголывозвратныеи невозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола

4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного.Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разрядыимен числительных по значению: количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.9.5	Морфологическийанализименчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименприлагательноговпричастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени

4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкаксслужебнаячасть речи
4.15.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеи непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные

4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению:формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие кдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные

4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске(восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложений по количеству грамматических основ(простые, сложные)
4.21.5	Видыпростых предложений по наличию главных членов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложений по наличию второстепенных членов(распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвидопределения

4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыи степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные иприсоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении
4.26.3	Видысложносочиненныхпредложений.Средствасвязичастей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и
	придаточнаячастипредложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Видысложноподчиненныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненныепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний

4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимия сложносочиненныхпредложенийипростых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русскоголитературного языка: свойства русского ударения;нормы
	произношенияинормыпостановкиударениявизученныхчастяхречи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родногоязыка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской

5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнениямен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературногоязыка:правильное употреблениесобирательных именчислительных; видо-временнаясоотнесенностьглагольных формвтексте; употреблениепричастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов-из-и-с-,-в-и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормыпостроенияпредложенийсоднородными
	членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединеннымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой, который;нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-;-дер-//-дир-;-жег-//-жиг-;-мер-//-мир-;-пер-//-пир-;-стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих вкорнеслова;правописаниеыи ипослец;написаниедвойных согласных в именах числительных

6.3	Правописаниегласных и согласных вприставке слова: правописание неизменяемых написьме приставокиприставок на-з(-с);правописание гласныхв приставкахпреи при-
6.4	Правописаниеъиь
6.5	Правописаниеыиипослеприставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих иц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов - ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л-вформахпрошедшеговремениглагола;правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных;правописание
	гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописаниебезударныхокончанийименсуществительных;правописаниеоие(ё) послешипящихицвокончанияхименсуществительных;правописаниебезударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола;нормыправописанияокончанийчислительных;правописаниепадежных окончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написаниечастиц -то,-таки,-ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни

6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхименсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполномпредложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно,с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями.Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

7.8	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Нормыобособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиприложениями.Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастнымоборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленнымиобстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительныхконструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставнымиконструкциями
7.15	Знакипрепинания в предложении с обращениями. Нормыпостановкизнаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знакипрепинаниявпредложениисмеждометиями.Пунктуационноевыделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях смеждометиями
7.17	Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении. Пунктуационноеоформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении.Нормыпостановкизнаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

7.19	Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении(общеепредставление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением
	противопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тиревбессоюзном сложном предложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимеждучастями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)

8.2	Основныевыразительныесредствалексикиифразеологии(эпитеты,метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

20. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Литература".

Рабочая программа по учебномупредмету "Литература" (учебный предмет "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету"Литература",ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодик иобучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированию личностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения,сформулированныхвоФГОСООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии учащихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так иобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей учащихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)и представленыразделы,касающиесяотечественнойизарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиучащихсяперечисленыприизученииикаждой

монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у учащихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний,вразвитии чувствапричастности котечественнойкультуреи уважениякдругим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении учащихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития учащихся, с формированием их потребности в систематическом чтении каксредстве познаниямираи себя вэтом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием учащегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критическиоцениватьи интерпретироватьпрочитанное,направленына

формирование у учащихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественныхпроизведений,умениявоспринимать ихвисторико-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направленына развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать текстыхудожественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о спецификелитературы врядудругих искусств и об историко-литературномпроцессе,развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием учащимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи учащихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения,втомчисленаизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвоватьв

учебномдиалоге,воспринимаячужуюточкузренияиаргументированноотстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа:в 5,6,9классахнаизучениелитературырекомендуетсяотводить3часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

Содержаниеобученияв5классе.

МифологияМифынародовРос
сииимира.

Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(не менее трех).

ЛитературапервойполовиныXIXв.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,"Волкнапсарне","ЛистыиКорни","СвиньяподДубом", "Квартет", "Осел иСоловей", "ВоронаиЛисица" и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору."Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино".

Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"ВечеранахутореблизДиканьки".

ЛитературавторойполовиныXIXв.И.С.
Тургенев. Рассказ "Муму".

Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма"Мороз,Красный нос" (фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".

ЛитератураXIX-XX вв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвв.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,"Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия" и другие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,"Галоша","ЛеляиМинька","Елка","Золотые слова", "Встреча" и другие.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух).А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита"идругие. В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

ЛитератураXX-началаXXIвв.

Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(не
менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"и другие.

ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору) и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела".

Зарубежнаялитература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей"идругие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д.Толкин "Хоббит, или Туда и обратно"(главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен"Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Д. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" и другие.

Зарубежная приключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Д. Лондон "Белый клык", Д. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.

Содержаниеобученияв6классе.

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник","Садко" и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка..." и другие. "Песнь о Роланде" (фрагменты),"Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).

Древнерусскаялитература.

"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе","Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

ЛитературапервойполовиныXIXв.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. Роман "Дубровский".

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Листок","Утес" и другие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей"идругие.

ЛитературавторойполовиныXIXв.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...","С поляны коршун поднялся..." и другие.

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Учисьуних-удуба, уберезы...", "Я пришел к тебе с приветом..." и другие.

И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Н.С.Лесков. Сказ"Левша".

Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Хамелеон","Смерть чиновника" и другие.

А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".

ЛитератураXX-началаXXIвв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы) и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ"Уроки французского".

Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).

Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире" и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например,К.Булычев"Столеттомувперед" и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай"Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"идругие.

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).

Д.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусскаялитература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырех).Например,"Воглубинесибирскихруд...","19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава"(фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи","Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел","Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк","Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей"идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ"После бала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышлениях парадного подъезда", "Железная дорога" и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (неменее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвв.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник"и другие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я.

Гашека и других.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса","Зеленая лампа" и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка","Чужаякровь"идруг ие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок"идругие.

ЛитератураторойполовиныXX-началаXXI вв.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики" и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера идругих.

Зарубежнаялитература.

М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме"Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" и другие.

А.Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".

Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору)."ЖитиеСергияРадонежского","Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

Литература XVIII века.

Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие."Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость" и другие. Роман "Капитанская дочка".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб светузнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель".Комедия"Ревизор".

ЛитератураторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь"идругие. Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).Например, "Отрочество" (главы) и другие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко идругих.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек иэпоха" повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"идругие.

ЛитератураторойполовиныXX-началаXXI вв.

А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата",

"Поединок"и другие).

А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".М.А.Шолохов. Рассказ"Судьбачеловека".А.И.Солженицын.Рассказ" Матренин двор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера идругих.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыповыбору).

Содержаниеобученияв9классе.

Древнерусскаялитература.

"Слово о полку Игореве".

ЛитератураXVIIIвека.

М.В.Ломоносов."Одананеньвосшествияна Всероссийскийпрестол ЕяВеличества ГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"идругиестихотворения(повыбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(двановыбору).Например,"Властителямисудиям", "Памятник"и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое","Море" и другие.

А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудноемгновенье..."), "Мадонна","Осень"(отрывок),"Отцы-пустынникии женынепорочны...","Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожуодиняна дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я,МатерьБожия,нынесмолитвою..."), "Нет,нетебятакпылкоялюблю...","Нет,яне Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..."и другие. Роман "Герой нашего времени".

Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII-XIX вв. Например, "Бог"Г.Р.Державина,"КлеветникамРоссии"А.С.Пушкина,"Кславянам"Ф.И.Тютчева,"Кненашим" Н.М. Языкова

Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".

Зарубежнаялитература.

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору). И. Гете. Трагедия "Фауст"(не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).

Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованиемпримеровизлитературы;активноеучастиевсамоуправлениивобразовательной организации; готовностьк участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации исамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомствас деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русскогофольклораи литературы, осознанныйвыбори построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаприроднойи социальной средой с использованиемизученныхисамостоятельнопрочитанныхлитературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературныхпроизведений;

потребность вовзаимодействии в условиях неопределенности, открытость опытуи знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связываниеобразов,необходимостьвформированииновыхзнаний, втомчислеформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия,совместная деятельность.

У учащегося будут сформированыследующие базовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературном

образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений исуждений другихлюдей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейлитературногоо бъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Уучащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации ииллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уучащегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций,

находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругихлюдей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссииизадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации,

изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературномобразовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контексты предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенномуопыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленныхошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя надвзаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Уучащегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы"иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;оцениватькачествосвоего вкладавобщийрезультатпокритериям,

сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета передгруппой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровне

основногообщегообразованиядолжны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос;выявлять особенности языкахудожественногопроизведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,

лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучетомвнутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитиеумениячаствовать вдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссиина

литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций,

отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки наисточник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова"Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, Н. М. Языкова, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одномупроизведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского,С.А.Есенина,А.А. Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина:"Чудик","СтенькаРазин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина"Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трехпрозаиковповыбору(в томчислеФ.А.Абрамов,В.П.Астафьев,В.И.Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения иизучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитиеумениепланироватьсобственноечтение,формироватьи обогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчетпроизведенийсовременной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе учащийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличается

оттекстанаучного, делового,публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять темуи главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития учащихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей учащихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития учащихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития учащихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развитияучащихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерациив соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральныйперечень).

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе учащийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличать

художественныйтекстоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития учащихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаическойречи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция;стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития учащихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей учащихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,

включенныхвфедеральныйперечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе учащийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознаватьееольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплении

единствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития учащихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения;объяснятьсвоепониманиенравственно-философской,социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития учащихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола;антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенностиязыка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей учащихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулироватьвопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять иредактироватьсобственныеписьменные

тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и учащихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе учащийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития учащихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития учащихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос, драма),жанры(рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),

лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей учащихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений;исправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные видыцитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельнопланироватьсвоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпо рекомендациям учителя и учащихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе учащийся научится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,

осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народаРоссийской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития учащихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формыавторской оценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития учащихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основныеизобразительно-выразительныесредства, характерныедлятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции,выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры(рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм;антитеза,

аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль;стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи междуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельно

прочитанногохудожественногопроизведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизодытекста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей учащихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемныйвопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственногоразвития;

17) самостоятельнопланироватьсвоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпо рекомендациям учителя и учащихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, втом числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральныйперечень.

Поурочноепланирование

Таблица5

5 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Развитиеречи.Книгавжизничеловека
Урок2	ЛегендыимифыДревнейГреции.Понятиеомифе
Урок3	ПодвигиГеракла:"СкотныйдворцаряАвгия"
Урок4	"ЯблокиГесперид"идругиеподвигиГеракла
Урок5	Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
Урок6	Внеклассноечтение.МифынародовРоссииимира.Переложениемифовразными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"
Урок7	Колыбельныепесни,пестушки,приговорки,скороговорки
Урок8	СказкинародовРоссииинародовмира.Сказкиоживотных,волшебные, бытовые
Урок9	Русскиенародныесказки.Животные-помощникиичудесныепротивникивсказке"Царевна-лягушка"
Урок10	ГлавныегероиволшебныхсказокВасилисаПремудраяиИван-царевич
Урок11	Поэзияволшебнойсказки
Урок12	Сказки о животных"Солдатскаяшинель" "Журавль и цапля". Бытовые сказки
Урок13	Резервныйурок.Духовно-нравственныйопытнародныхсказок.Итоговыйурок
Урок14	Резервныйурок.Родыижанрылитературыиихосновныепризнаки
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп, Лафонтен
Урок16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П.Сумароков"Кокушка". И.И. Дмитриев "Муха"

Урок17	И.А.Крылов-великийрусскийбаснописец.Басни(триповыбору)."Волкнапсарне","Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона иЛисица"
Урок18	И.А.Крылов.Историческаяосновабасен.Героипроизведения,ихречь."Волкнапсарне"
Урок19	И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные урокипроизведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом"
Урок20	И.А.Крылов.Художественныесредстваизображениявбаснях.Эзоповязык
Урок21	А.С.Пушкин.Образырусскойприродывпроизведенияхпоэта(неменеетрех).Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"
Урок22	А.С.Пушкин.Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образняни
Урок23	А.С.Пушкин."Сказкаомертвой царевнеиосемибогатырях".Сюжетсказки
Урок24	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Главныеи второстепенные герои
Урок25	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Волшебствов сказке
Урок26	А.С.Пушкин."Сказкаомертвой царевнеиосемибогатырях".Языксказки. Писательское мастерство поэта
Урок27	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":историясоздания,тема,идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок28	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":патриотическийпафос, художественные средства изображения
Урок29	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Жанровыеособенностипроизведе ния. Сюжет. Персонажи
Урок30	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Сочетаниекомическогоилирическ ого. Язык произведения

Урок31	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Реальностьифантастикавповестяхписателя.Повесть"Заколдованное место"
Урок32	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народнаяпоэзияиюморвповестяхписателя.Повесть"Заколдованное место"
Урок33	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":историясоздания,прототипы героев
Урок34	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":проблематикапроизведения
Урок35	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":сюжетикомпозиция
Урок36	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":системаобразов.ОбразГерасима
Урок37	Развитиеречи.И.С.Тургенев.Рассказ"Муму".Рольинтерьеравпроизведении. Каморка Герасима
Урок38	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму".Рольприродыипейзажавпроизведении
Урок39	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Крестьянскиедети","Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы
Урок40	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос"(фрагмент).Анализпроизведения
Урок41	Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос". Тематика,проблематика, система образов
Урок42	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник": историческаяоснова,рассказ-быль, тема, идея
Урок43	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниКостылин.Сравнительная характеристика образов
Урок44	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниДина.Образы татар
Урок45	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Нравственныйобликгероев
Урок46	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Картиныприроды.Мастерство писателя

Урок47	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Подготовкак домашнему сочинению по произведению
Урок48	ИтоговаяконтрольнаяработаРусскаяклассика(письменныйответ,тесты, творческая работа)
Урок49	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человекасРодиной.А.А.Фет"Чуднаякартина...","Весеннийдождь","Вечер","Еще весны душистой нега..."
Урок50	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ородной
	природеиосвязичеловекасРодиной.И.А.Бунин"Помню-долгийзимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..."
Урок51	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок "Погружался я в море клевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер"
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...", "Поет зима - аукает...", "Сыплет черемуха снегом...", "Край любимый! Сердцу снятся..."
Урок53	Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", "Роднаядеревня")
Урок54	Развитиеречи.Поэтическиеобразы,настроенияикартинывстихахоприроде. Итоговый урок
Урок55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов. Рассказы(дваповыбору)."Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия"идругие. Тематический обзор
Урок56	РассказыА.П.Чехова.Способысозданиякомического
Урок57	М.М.Зощенко(дварассказаповыбору)."Галоша","ЛеляиМинька","Елка","Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет

Урок58	М.М.Зощенко."Галоша","ЛеляиМинька","Елка","Золотыеслова","Встреча"и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок59	РазвитиеречиМойлюбимыйрассказМ.М.Зощенко
Урок60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематика и проблематика. Герои и их поступки
Урок61	НравственныепроблемысказокирассказовА.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского
Урок62	ЯзыксказокирассказовоживотныхА.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского
Урок63	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьснародными сказками. Авторская позиция
Урок64	Резервныйурок.Произведениярусскихписателейоприродеиживотных.Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок
Урок65	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита".Тема, идея, проблематика
Урок66	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита".Системаобразов
Урок67	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Тема, идеяпроизведения
Урок68	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Системаобразов.Образглавногогерояпроизведения
Урок69	Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(неменеедвух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма

Урок70	Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(неменеедвух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени
Урок71	В.П.Катаев"Сынполка".Историческаяосновапроизведения.Смыслназвания. Сюжет. Герои произведения
Урок72	Резервныйурок.В.П.Катаев"Сынполка".ОбразВаниСолнцева.Войнаидети
Урок73	Резервныйурок.Л.А.Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Идейно-нравственныепроблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"
Урок74	Внеклассноечтение.ВойнаидетивпроизведенияхоВеликойОтечественной войне. Итоговый урок
Урок75	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П. Казакова,А.Г.Алексина,В.К.
	Железникова,Ю.Я.Яковлева,Ю.И.Коваля,А.А.Лиханова.Обзорпроизведений. Специфика темы
Урок76	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок77	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства.Героии их поступки
Урок78	Резервныйурок.ПроизведенияотечественныхписателейXIX-началаXXIвв.на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок79	Внеклассноечтение.ПроизведенияотечественныхписателейXIX-началаXXIвв. на тему детства

Урок80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений"и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок81	Произведения приключенческого жанра отечественныхписателей.Проблематика произведений К. Булычева
Урок82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанраотечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения
Урок83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематикастихотворений
Урок84	Резервныйурок.ОбразлирическогогероявстихотворенияхР.Г.ГамзатоваиМ.Карима
Урок85	Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей" . Тема, идея сказки. Победа добра над злом
Урок86	Х.К.Андерсен.Сказка"Снежнаякоролева":красотавнутренняяивнешняя. Образы. Авторская позиция
Урок87	ВнеклассноечтениеСказкиХ.К.Андерсена(повыбору)
Урок88	РазвитиеречиЛюбимаясказкаХ.К.Андерсена
Урок89	Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл"Алиса вСтранеЧудес"(главы),Д.Толкин «Хоббит, или Туда и обратно»(главы). Героиимотивы
Урок90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл"Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Стиль и язык, художественные приемы
Урок91	РезервныйурокХудожественныймирлитературнойсказки.Итоговыйурок

Урок92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон"Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Обзор по теме
Урок93	Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, МаркТвен "ПриключенияТомаСойера"(главы),Дж.Лондон"СказаниеоКише",Р. Брэдбери Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика
Урок94	Резервныйурок.МаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Тематикапроизведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок95	Развитиеречи.МаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Дружбагероев
Урок96	Итоговаяконтрольнаяработа.Образыдетствавлитературныхпроизведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок98	Резервныйурок.Р.Л.Стивенсон"Островсокровищ","Чернаястрела"(главыпо выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза.Любимое произведение
Урок 100	Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения повыбору),например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка",Д.Даррелл."Говорящийсверток",Дж.Лондон"БелыйКлык",Дж.Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика, проблематика произведения
Урок 101	Зарубежнаяпрозаоживотных.Героиихпоступки
Урок 102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы наследующий год. Список рекомендуемой литературы

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изних уроков, отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы), -неболее10

Таблица5.1

6 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы6класса
Урок2	Античнаялитература.Гомер.Поэмы"Илиада"и"Одиссея"
Урок3	Гомер.Поэма"Илиада".ОбразыАхиллаиГектора
Урок4	Развитиеречи.Гомер.Поэма"Одиссея"(фрагменты).ОбразОдиссея
Урок5	Развитиеречи.Отражениедревнегреческихмифоввпоэмах Гомера
Урок6	Былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок7	Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник". Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы
Урок8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович"
Урок9	Былина"Садко".ОсобенностьбылинногоэпосаНовгородскогоцикла.ОбразСадко в искусстве
Урок10	Русскиебылины.Особенностижанра,изобразительно-выразительныесредства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок11	Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе

Урок12	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира."ПесньоРоланде"(фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок13	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира."ПесньоНибелунгах"(фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства
Урок14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона"Вересковый мед". Тема, идея, сюжет, композиция
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладыФ.Шиллера"Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие
Урок16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор".Отражениефольклорных жанров в литературе
Урок17	Развитиеречи.Викторинапоразделу"Фольклор"
Урок18	Древнерусскаялитература:основныежанрыиихособенности.Летопись"Повесть временных лет". История создания
Урок19	"Повестьвременныхлет":неменееодногофрагмента,например,"Сказаниео белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок20	Резервный урок. "Повесть временных лет": "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образыгероев
Урок21	Развитиеречи.Древнерусскаялитература.Самостоятельныйанализфрагментаиз"Повест и временных лет" по выбору
Урок22	А.С.Пушкин."ПесньовещемОлеге".Связьсфрагментом"Повестивременныхлет"
Урок23	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимняядорога","Туча"идругиеПейзажнаялирикапоэта
Урок24	А.С.Пушкин.Стихотворение"Узник".Проблематика,средстваизображения

Урок25	Резервныйурок.Двусложныеразмерыстиха
Урок26	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Историясоздания,тема,идеяпроизведения
Урок27	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Сюжет,фабула,системаобразов
Урок28	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ИсториялюбвиВладимираиМаши.Образ главного героя
Урок29	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ПротивостояниеВладимираиТроекурова.Роль второстепенных персонажей
Урок30	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана
Урок31	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману А.С.Пушкина"Дубровский"
Урок32	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.С.Пушкина
Урок33	Внеклассноечтение.ЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина
Урок34	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Утес","Листок". История создания, тематика
Урок35	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес","Листок". Лирический герой, его чувства и переживания
Урок36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес","Листок". Художественные средства выразительности
Урок37	Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры
Урок38	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например,"Косарь","Соловей". Тематика
Урок39	А.В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей".Художественные средства воплощения авторского замысла
Урок40	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осенипервоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений

Урок41	Ф.И.Тютчев.Стихотворение"Споляныкоршунподнялся...".Лирическийгеройи средства художественной изобразительности в произведении
Урок42	А.А.Фет.Стихотворение(неменеедвух).Например,"Учисьуних-удуба,у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". Проблематика произведений поэта
Урок43	А.А. Фет. Стихотворения "Я пришел к тебе с приветом...", "Учисьуних-удуба,у березы...". Своеобразие художественного видения поэта
Урок44	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуМ.Ю.Лермонтова,А.В. Кольцова, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета
Урок45	Резервныйурок.И.С.Тургенев.Сборникрассказов"Записки охотника".Рассказ"Бежин луг". Проблематика произведения
Урок46	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Образыигерои
Урок47	И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Портрет и пейзаж влитературном произведении
Урок48	Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Художественные и жанровыеособенности произведения
Урок49	Н.С.Лесков.Сказ"Левша":образглавного героя
Урок50	Н.С.Лесков.Сказ"Левша":авторскоеотношениекгерою
Урок51	Резервныйурок.Итоговый урокпотворчествуИ.С.Тургенева,Н.С. Лескова
Урок52	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Тематикапроизведения
Урок53	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Проблематикаповести
Урок54	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Образыродителей
Урок55	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).ОбразыКарлаИванычаи Натальи Савишны
Урок56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX в.

	(письменныйответ,тесты,творческаяработа)
Урок57	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Смертьчиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека
Урок58	А.П.Чехов.Рассказ"Хамелеон".Юмор,ирония,источникикомического
Урок59	А.П.Чехов.Проблемаистинныхиложныхценностейврассказахписателя
Урок60	Резервныйурок.А.П.Чехов.Художественныесредстваиприемыизображенияврассказах
Урок61	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Темарассказа.Сюжет
Урок62	А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Проблематикапроизведения
Урок63	Развитиеречи.А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Смыслназваниярассказа
Урок64	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.П.Чехова,А.И. Куприна
Урок65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Блок. Стихотворения "О, весна, без конца и без краю...", "Лениво и тяжко плывут облака...", "Встану я в утротуманное..."
Урок66	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.С.А.Есенин.Стихотворения"Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота"
Урок67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения"Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"
Урок68	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор

Урок69	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырехстихотворенийдвух поэтов).Например,стихотворенияО.Ф.
	Берггольц,В.С.Высоцкого,Ю.П.Мориц,Д.С.Самойлова.Темы,мотивы,образы
Урок70	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие
Урок71	Резервныйурок.Итоговыйурокпотеме"РусскаяпоэзияXX в."
Урок72	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев"Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк"(главы)
Урок73	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Тематика,сюжет, основные герои
Урок74	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Нравственнаяпроблематика, идейно-художественные особенности
Урок75	В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Трудностипослевоенного времени
Урок76	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Образглавногогероя
Урок77	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Нравственная проблематика
Урок78	Резервныйурок.В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Художественноесвоеобразие
Урок79	Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека.Обзор произведений. Не менее двух на выбор
Урок80	Р.П.Погодин.Идейно-художественнаяособенностьрассказовизкниги"Кирпичныеострова"

Урок81	Р.И.Фраерман"ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви".Проблемат ика повести
Урок82	Внеклассноечтение.Ю.И.Ковальповесть"Самаялегкаялодкавмире".Системаобразов
Урок83	Произведения современных отечественных писателей-
	фантастов.К.Булычев"Столеттомувперед".Темыипроблемы.Образыглавныхгероев
Урок84	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев"Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня","Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие
Урок86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...","Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов"Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя
Урок87	Итоговаяконтрольнаяработа.ТемасемьивпроизведенияхXX-началаXXIвв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок88	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Историясоздания
Урок89	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Тема,идея
Урок90	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Образглавногогероя
Урок91	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Особенностижанра
Урок92	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Идеяпроизведения

Урок93	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).Проблематика, герои
Урок94	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Сатираи фантастика
Урок95	Резервныйурок.Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору). Особенности жанра
Урок96	Внеклассноечтение.Произведениясовременныхзарубежных
	писателей-фантастов
Урок97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман"Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман"Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя
Урок99	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли.Роман"Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 100	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман"Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок 101	Внеклассноечтение.Произведениязарубежныхписателейнатемувзросления человека (по выбору)
Урок 102	Резервныйурок.Итоговыйурокзагод.Списокрекомендуемойлитературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийскиепроверочныеработы), - не более 10	

Таблица5.2

7 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Вводныйурок.Изображениечеловекакакважнейшаяидейно-нравственная проблема литературы
Урок2	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок3	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырех)."Воглубинесибирскихруд...","19октября"("Роняетлесбагряныйсвой
	убор..."),"И.И.Пущину","НахолмахГрузиилежитночнаямгла..."идругие Тематика и проблематика лирических произведений
Урок4	А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрерия поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности
Урок5	А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Тематика, проблематика, особенности повествования в "Повестях Белкина"
Урок6	А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ"маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести "Станционныйсмотритель"
Урок7	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Историческаяосновапоэмы.Сюжет, проблематика произведения.
Урок8	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).СопоставлениеобразовПетраIиКарла XII.Способывыраженияавторскойпозициивпоэме
Урок9	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Подготовкадомашнем у сочинению по поэме "Полтава"

Урок10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи","Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...","Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта
Урок11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблемагармонии человекаи природы. Средства выразительности в художественном произведении
Урок12	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника иудалого купца Калашникова". Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция
Урок13	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника иудалого купца Калашникова". Система образов. Художественныеособенности языкапроизведенияи
	фольклорнаятрадиция
Урок14	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Подготовка к домашнему сочинению попроизведению
Урок15	Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Историческая и фольклорная основа повести.Тематика и проблематика произведения
Урок16	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Сюжетикомпозицияповести.Рольпейзажных зарисовок в повествовании
Урок17	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Системаперсонажей.Сопоставление Остапа и Андрия
Урок18	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".ОбразТарасаБульбывповести
Урок19	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы
Урок20	Развитиеречи.Развернутыйответнапроблемныйвопроспоповести Н.В.Гоголя"Тарас Бульба"

Урок21	И.С.Тургенев.Цикл"Записки охотника"в историческом контексте.Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения
Урок22	И.С.Тургенев.Рассказ"ХорьиКалиныч".Сопоставлениегероев.Авторскаяпозицияврассказе
Урок23	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средствавыразительности
Урок24	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":тематика,проблематикапроизведения
Урок25	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":сюжети композиция
Урок26	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":системаобразов
Урок27	Н.А. Некрасов. Стихотворение "Размышления у парадногоподъезда".Идейно-художествнное своеобразие
Урок28	Н.А.Некрасов.Стихотворение"Железнаядорога".Идейно-художественноесвоеобразие
Урок29	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев"Естьвосенипервоначальной...","Весенние воды", А.А. Фет "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..."
Урок30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя."Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик","Премудрый пискарь"
Урок31	М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генераловпрокормил","Дикий помещик", "Премудрый пискарь": тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина
Урок32	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему. Идейно-художственное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине
Урок33	ИсторическаяосновапроизведенийР.Сабатини.Романтикаморских приключений в эпоху географических открытий

Урок34	РезервныйурокИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера
Урок35	Итоговаяконтрольнаяработа.Литератураиистория:изображениеисторическихсобытий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок36	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя
Урок37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль"(легенда о Данко), "Челкаш". Идейно-художественное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок38	М.Горький.Сюжет,системаперсонажейодногоизраннихрассказовписателя
Урок39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.
Урок40	Тематика,проблематикасатирическихпроизведений,средствавыразительностивних
Урок41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирическиепрозведения?"(по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)
Урок42	А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы(одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
Урок43	А.С.Грин.Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений.Системаобразов
Урок44	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средствавыразительности

Урок45	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок46	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности
Урок47	М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
Урок48	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок". Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова
Урок49	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок50	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики". Характеры героев, система образов произведения
Урок51	Резервныйурок.В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).
	Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики".Авторскаяпозицияв произведении. Художественное мастерство автора
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXIвв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематикастихотворений
Урок53	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. Лирический геройстихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях

Урок54	РазвитиеречиИнтерпретациястихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXI вв.
Урок55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
Урок56	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов
Урок57	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов
Урок58	ВнеклассноечтениепопроизведениямотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX -началаXXIвв.
Урок59	ИтоговаяконтрольнаяработаЛитературавторойполовиныXX -началаXXIвв.(письменныйответ,тесты,творческаяработа)
Урок60	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа
Урок61	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы).Система образов. Дон Кихот как один из "вечных" образов в мировой литературе
Урок62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме"Маттео Фальконе". Идейно-художественное своеобразие новеллы
Урок63	Зарубежная новеллистика. О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы.Система персонажей. Роль художественной детали в произведении
Урок64	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Жанр,тематика, проблематика, сюжет произведения

Урок65	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другимиперсонажами
Урок66	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Образрассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"
Урок67	Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика
Урок68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы наследующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийскиепроверочныеработы), - не более 6	

Таблица5.3

8 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа
Урок2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житиепротопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития
Урок3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"какпроизведениеклассицизма,еесвязьспросветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта
Урок4	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Тематика и социально-нравственнаяпроблематика комедии. Характеристика главных героев

Урок5	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Способысоздания сатирическихперсонажейв комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии
Урок6	Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" натеатральной сцене
Урок7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар". Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя
Урок8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе
Урок9	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":историясоздания.Особенностижанраи композиции, сюжетная основа романа
Урок10	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика ипроблематика, своеобразие конфликта и системы образов
Урок11	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПугачева,егоисторическаяосноваи особенности авторской интерпретации
Урок12	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей
Урок13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":темасемьиженскиеобразы.Роль любовной интриги в романе
Урок14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка":подготовкак сочинению
Урок16	Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина

	"Капитанскаядочка"
Урок17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...","Из-подтаинственной,холоднойполумаски...","Нищий".Художественное своеобразие лирики поэта
Урок19	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" какромантическое произведение. Особенности сюжета и композиции
Урок20	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":тематика,проблематика,идея,своеобразиеконфликта
Урок21	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":особенностихарактерагероя,художественные средства его создания
Урок22	Развитиеречи.М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":художественноесвоеобразие.Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве
Урок23	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенностиконфликта
Урок24	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственнаяпроблематика.Образ маленького человека. Смысл финала
Урок25	Н.В.Гоголь.Комедия"Резизор":историясоздания.Сюжет,композиция, особенности конфликта
Урок26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"как сатираначиновничью Россию. Системаобразов. Средства создания сатирических персонажей
Урок27	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".ОбразХлестакова.Понятие"хлестаковщина"

Урок28	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяистория комедии
Урок29	Развитиеречи.Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":подготовкак
	сочинению
Урок30	Резервныйурок.СочинениепокомедииН.В.Гоголя"Ревизор"
Урок31	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Тема, идея, проблематика
Урок32	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Система образов
Урок33	Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (однопроизведение по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок34	Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (однопроизведение по выбору). Система образов.
Урок35	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика
Урок36	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение повыбору).Например, "Отрочество" (главы). Система образов
Урок37	Итоговаяконтрольнаяработа.ОтдревнерусскойлитературыдолитературыXIXв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя

Урок40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
Урок41	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы,образы
Урок42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений натему"Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов
Урок43	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце".Основные темы, идеи, проблемы
Урок44	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце".Главные герои и средства их изображения
Урок45	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце". Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия
Урок46	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы
Урок47	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность
Урок48	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы
Урок49	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Образглавногогерояипроблема национального характера

Урок50	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Сюжет,композиция,смыслназвания
Урок51	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Историясоздания.Особенностижанра, сюжет и композиция рассказа
Урок52	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика ипроблематика. Образ главного героя
Урок53	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Смыслназвания рассказа
Урок54	Резервныйурок.М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Авторирассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа
Урок55	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".Историясоздания. Тематикаи проблематика. Система образов.
Урок56	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".ОбразМатрены,способысоздания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.
Урок57	Итоговаяконтрольнаяработа.ЛитератураXXв.(письменныйответ,тесты, творческая работа)
Урок58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок59	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова

Урок61	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя
Урок62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерствопоэта
Урок63	У.Шекспир.Творчестводраматурга,егозначениевмировойлитературе
Урок64	У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,N66
	"Измучасьвсем,яумеретьхочу...",N130"Ееглазаназвездынепохожи...".Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие
Урок65	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия"Ромео и Джульетта"(фрагменты повыбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагическогофинала
Урок67	Ж.-Б.Мольер-великийкомедиограф.Комедия"Мещанинводворянстве"как произведение классицизма
Урок68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Системаобразов, основныегерои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийскиепроверочныеработы), - не более 6	

Таблица5.4

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы9класса
Урок2	"СловоополкуИгореве".ЛитератураДревнейРуси.Историяоткрытия"Словао полку Игореве"
Урок3	"Словоополку Игореве".Центральныеобразы,образавторав"СловеополкуИгореве"
Урок4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идейно-художественноезначение"Слова о полку Игореве"
Урок5	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"СловуополкуИгореве"
Урок6	М.В.Ломоносов."ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕя ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветы
	Петровны1747года".Жанроды.Прославлениеводемира,Родины, науки
Урок7	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны1747года"идругиестихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок8	РезервныйурокРусскаялитератураXVIIIв.СвоеобразиелитературыэпохиПросвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление
Урок9	Г.Р. Державин. Стихотворения. "Властителям и судиям".Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок10	Г.Р. Державин. Стихотворения. "Памятник". Философская проблематика игражданский пафос произведений Г.Р. Державина

Урок11	Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги".Открытиялетнегочтения
Урок12	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжетигероиповести
Урок13	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Чертысентиментализмавповести
Урок14	Резервныйурок.ОсновныечертырусскойлитературыпервойполовиныXIXв.
Урок15	В.А.Жуковский.ЧертыромантизмавлирикеВ.А.Жуковского.Понятиеобалладе, его особенности. Баллада "Светлана"
Урок16	В.А.Жуковский.Понятиеобэлегии."Невыразимое","Море".Темачеловекаи природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта
Урок17	Особенностихудожественногоязыкаистилявпроизведениях В.А. Жуковского
Урок18	А.С.Грибоедов.Жизньитворчество.Комедия"Гореотума"
Урок19	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Социальная инравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе
Урок20	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Системаобразоввпьесе.
	Общественныйиличныйконфликтвпьесе
Урок21	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".ФамусовскаяМосква
Урок22	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".ОбразЧацкого
Урок23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-филосовское звучание
Урок24	А.С.Грибоедов.Художественноесвоеобразиекомедии"Гореотума"
Урок25	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Смысл названияпроизведения
Урок26	"Гореотума"влитературнойкритике

Урок27	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Гореотума"
Урок28	Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики
Урок29	Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта
Урок30	А.С.Пушкин.Жизньитворчество.ПоэтическоеноваторствоА.С.Пушкина
Урок31	А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики
Урок32	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Основныетемылирикиюжногопериода
Урок33	А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжного периода
Урок34	А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловскогопериода
Урок35	А.С.Пушкин.Любовнаялирика:"К***"("Япомнючудноемгновенье..."),"Явас любил; любовь еще, быть может...", "Мадонна"
Урок36	А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики
Урок37	А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:"Пророк","Поэт"идругие.
Урок38	Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения "Осень" (отрывок), "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии
Урок39	Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения
Урок40	А.С.Пушкин"Брожулиявдольулицшумных...","Бесы", "Элегия"("Безумных лет угасшее веселье...")
Урок41	А.С.ПушкинТемажизниисмерти:"Пора,мойдруг,пора!покоясердцепросит...","... Вновь я посетил..."

Урок42	Резервныйурок.А.С.Пушкин"Каменноостровскийцикл":"Отцыпустынники и женынепорочны...", "Из Пиндемонти"
Урок43	РазвитиеречиПодготовкаксочинениюполирикеА.С.Пушкина
Урок44	РазвитиеречиСочинениеполирикеА.С.Пушкина
Урок45	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник".Человекиисторияв поэме
Урок46	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образЕвгенияпоэме
Урок47	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образПетраIвпоэме
Урок48	ПодготовкакконтрольнойработеОтдревнерусскойлитературыдолитературыпервой четверти XIXв.(письменныйответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок49	Итоговая контрольная работа "От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок50	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"какноваторскоепроизведение
Урок51	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин".Главныемужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок52	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":главныеженскиеобразы романа. Образ Татьяны Лариной
Урок53	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин":взаимоотношения главных героев
Урок54	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемныйвопрос
Урок55	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике
Урок56	Развитиеречи.Подготовкаксочинениюпороману"Евгений Онегин"
Урок57	Развитиеречи.Сочинениепороману"Евгений Онегин"

Урок58	Резервныйурок.ИтоговыйурокпороманувстихахА.С.Пушкина"ЕвгенийОнегин"
Урок59	М.Ю.Лермонтов.Жизньитворчество.Тематикаипроблематикалирики поэта
Урок60	М.Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии.Стихотворение "Смерть поэта"
Урок61	М.Ю.Лермонтов.Образпоэта-пророкавлирикепоэта
Урок62	М.Ю.Лермонтов.Темалюбвивлирикепоэта
Урок63	М.Ю.Лермонтов.Темародинывлирикепоэта.Стихотворения"Дума", "Родина"
Урок64	М.Ю.Лермонтов.Философскийхарактерлирикипоэта."Выхожуодинянадорогу..."
Урок65	Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения
Урок66	РезервныйурокИтоговыйурокполирикеМ.Ю.Лермонтова
Урок67	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Тема,идея,проблематика. Своеобразие сюжета и композиции
Урок68	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЗагадкиобразаПечорина
Урок69	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Роль"ЖурналаПечорина"враскрытии характера главного героя
Урок70	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Значениеглавы"Фаталист"
Урок71	Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашеговремени".Дружба в жизни Печорина
Урок72	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Любовьвжизни Печорина
Урок73	Резервныйурок.Роман"Геройнашеговремени"влитературнойкритике

Урок74	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману"Геройнашеговремени"
Урок75	ВнеклассноечтениеАктуальностьстихотворенийпоэтовXVIII-XIXвв.Например,"Бог" Г.Р. Державина, "Клеветникам России" А.С. Пушкина, "К славянам" Ф.И. Тютчева, "К не нашим" Н.М. Языкова
Урок76	Н.В.Гоголь.Жизньитворчество.Историясозданияпоэмы"Мертвые души"
Урок77	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образыпомещиков
Урок78	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образычиновников
Урок79	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образгорода
Урок80	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".ОбразЧичикова
Урок81	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".ОбразРоссии,народаиавторав поэме
Урок82	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Лирическиеотступленияиавтора
Урок83	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души": специфика жанра,художественные особенности
Урок84	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"влитературнойкритике
Урок85	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по"Мертвым душам"
Урок86	ВнеклассноечтениеВмирелитературыпервойполовиныXIXв.
Урок87	СпецификаотечественнойпрозыпервойполовиныXIXв.,еезначениедлярусскойлитературы
Урок88	ПодготовкакконтрольнойработеЛитературасерединыXIXв."(письменныйответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок89	Итоговаяконтрольнаяработа"Литературасередины XIXв."(письменныйответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок90	ВнеклассноечтениеПисателиипоэтыоВеликойОтечественнойвойне

Урок91	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Особенностижанраикомпозициикомедии. Сюжет и персонажи
Урок92	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Образпоэта.Порокичеловечестваи наказание за них. Проблематика
Урок93	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Историясозданиятрагедии.Тема,идея,проблемат ика
Урок94	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(фрагментыповыбору).Своеобразиеконфликтаи композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок95	Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Поискисмыслажизни,проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок96	И.-В.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Сюжети проблематика трагедии
Урок97	И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
Урок98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок99	Дж.Г.Байрон.Поэма"ПаломничествоЧайльд-Гарольда".Романтическийгеройв поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя
Урок 100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идеяпроизведения
Урок 101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.
Урок 102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПО ПРОГРАММЕ: 102,изнихуроков, отведенныхнаконтрольныеработы,-неболее10

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Таблица6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Учащийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество,

	проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речеваяхарактеристикаперсонажей,портрет,пейзаж,художественнаядеталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлять темы и сюжетыпроизведений, образы персонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития учащихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей учащихся)
5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочныйпересказ, отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюи с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развитияучащихся)
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемомне менее 70 слов (с учетом литературного развития учащихся)
8	владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуально изученных произведений фольклора и литературы

9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедля
	собственногоразвития
10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития учащихся)
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электроннымибиблиотекамииидругими справочнымиматериалами,втомчисле из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных вфедеральный перечень

Таблица6.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Мифология
1.1	МифынародовРоссииимира
2	Фольклор
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
2.2	СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрех)
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,"Волкнапсарне", "Листы и Корни","Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"

3.2	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне"идругиепо выбору
3.3	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосеми богатырях"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино"
3.5	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"Вечеранахутореблиз Диканьки"
4	ЛитературавторойполовиныXIXв.
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму"
4.2	Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма "Мороз,Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказский пленник"
5	ЛитератураXIX-XX вв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка","Золотые слова", "Встреча"
5.3	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух). А.И.Куприн,М.М.Пришвин,К.Г. Паустовский
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита"
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро"
6	ЛитератураXX-началаXXIвв.

6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведенияприключенческого жанра отечественных
	писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(одноповыбору).Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья";М.Карим"Эту песню мать мне пела"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей"
8.2	Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл"Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленоеутро"
8.4	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору),например,Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела"

8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл, "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Таблица6.2Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(6класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Учащийся научится понимать общечеловеческую идуховно-нравственную ценность литературы, осознавать ее
	рольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидинства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового,публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализыпроизведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное (с учетом литературного развития учащихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи

3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литератураи устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыи обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного
	развитияучащихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей учащихся)
5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированную оценку прочитанному

7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственногоразвития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	развиватьумения коллективной проектной или исследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральныйперечень

Таблица6.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Античнаялитература

1.1	Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русскиебылины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко"
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3	Древнерусскаялитература
3.1	"Повестьвременныхлет"(одинфрагмент).Например,"Сказаниео белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князяОлега"
4	ЛитературапервойполовиныXIXв.
4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Песньовещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.
4.2	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский"
4.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,
	"Трипальмы","Листок","Утес"
4.4	А.В. Кольцов. Стихотворения (не менеедвух). Например, "Косарь", "Соловей"
5	ЛитературавторойполовиныXIXв.
5.1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."
5.2	А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Учисьуних -удуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..."
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг"
5.4	Н.С.Лесков.Сказ"Левша"
5.5	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы)

5.6	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Хамелеон", "Смерть чиновника"
5.7	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор"
6	ЛитератураXX-началаXXIвв.
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
6.3	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ"Уроки французского"
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире"
6.6	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.Например,К. Булычев "Сто лет тому вперед"
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие"(фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору)
8.2	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору)

8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)

Таблица6.4Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(7класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1.	Учащийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеероль ввоспитаниилюбвик Родине и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства,выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического
3	проводитьсмысловойиэстетический анализыпроизведений фольклора ихудожественной литературы, воспринимать, анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(сучетомлитературногоразвития учащихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведениев единствеформы и содержания; определять тему, главнуюмысль и проблематикупроизведения,егородовуюи жанровую принадлежность;выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития учащихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции

3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический,гражданскийидругие);сюжет,композиция,эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка);автор,повествователь,рассказчик,литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыи обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты,образы
	персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы,проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей учащихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценкупрочитанному

7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	пониматьважность чтения и изучения произведенийфольклораи художественнойлитературыдля
	самостоятельногопознаниямира,развитиясобственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и учащихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральныйперечень...

Таблица6.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Древнерусскаялитература
1.1	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении)
2	ЛитературапервойполовиныXIXв.
2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19октября"("Роняетлесбагряныйсвой убор..."), "И.И.Пущину","На холмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2	А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
2.3	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент)
2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник","Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющаянива...","Ангел","Молитва"("В
	минутужизни трудную...")
2.5	М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалого купца Калашникова"
2.6	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба"
3	ЛитературавторойполовиныXIXв.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например,"Русский язык", "Воробей"
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"
3.3	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менеедвух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога"
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойи другие (не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрыйпискарь"

3.6	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
4	ЛитератураконцаXIX-началаXXв.
4.1	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник"
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"
4.3	Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Алые паруса", "Зеленая лампа"
5.2	ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв.Стихотворениянатемумечтыи реальности(два-три по выбору). Например,
	стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилева,М.И.Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"
5.4	М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка","Чужая кровь"
5.5	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Юшка","Неизвестныйцветок"
6	ЛитературавторойполовиныXX-началаXXI вв.
6.1	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики"

6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Б.Ш.Окуджавы,Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
7	Зарубежнаялитература
7.1	М. Сервантес. Роман "ХитроумныйидальгоДон Кихот Ламанчский" (главы)
7.2	Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц"

Таблица6.6Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(8класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Учащийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства,выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературногоразвития учащихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях

3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития учащихся); выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа иинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценоки
	наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция,эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение;олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения

3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство идругие)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11 поэтических произведений, не выученных ранее),
	передаваяличноеотношениекпроизведению(сучетомлитературного развития, индивидуальных особенностей учащихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении,соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы,доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования

8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и учащихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современнойлитературы
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-
	исследовательскойипроектнойдеятельностиипубличнопредставлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в томчислевэлектронной форме,пользоватьсяэлектроннымибиблиотеками и другимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларецензированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Таблица6.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие СергияРадонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"

2	ЛитератураXVIII в.
2.1	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,"КЧаадаеву","Анчар"
3.2	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например,"Моцарт и Сальери", "Каменный гость"
3.3	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтобсвет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
3.6	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель"
3.7	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
4	ЛитературавторойполовиныXIXв.
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь"
4.2	Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белыеночи" (одно произведение по выбору)
4.3	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы)
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человеки эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака

5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачье сердце"
6	ЛитературавторойполовиныXX-началаXXI вв.
6.1	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок")
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер"
6.3	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьба человека"
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор"
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежнаялитература
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, яумереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..."
7.2	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыпо выбору)
7.3	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыповыбору)

Таблица6.8Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(9класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

1	Учащийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и еегероической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития учащихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной влитературных произведениях с учетомнеоднозначности заложенных в ниххудожественных смыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания,определять тематику и проблематику произведения, его родовую ижанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития учащихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля

3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок,сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданскийидругие);сюжет,композиция,эпиграф;стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой (персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж;
	речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия,анафора,повтор;художественновремяипространство;звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияв рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выявлять связь междуважнейшими фактами биографии писателей (втом числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения

3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12 поэтических произведений, не выученных ранее),
	передаваяличноеотношениекпроизведению(сучетомлитературного развития, индивидуальных особенностей учащихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материали обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования

8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и учащихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современнойлитературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиииуметь публичнопрезентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числеизчисларекомендованныхэлектронныхресурсов,включенныхв федеральныйперечень

Таблица6.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	"Словоо полкуИгореве"
2	ЛитератураXVIII в.
2.1	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)

2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (двапо выбору).Например, "Властителям и судиям", "Памятник"
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана","Невыразимое", "Море"
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
3.3	Поэзияпушкинскойэпохи(неменеетрехстихотворенийповыбору).Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы","Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок),"Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумныхлетугасшеевеселье..."),"Яваслюбил:любовьеще,бытьможет...","Япамятниксебе воздвиг нерукотворный..."
3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах"Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..."
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"
4	Зарубежнаялитература
4.1	Данте Алигьери. "Божественная комедия" (не менеедвух фрагментов по выбору)

4.2	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.3	И.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скотта

Таблица6.10

Теоретико-литературныепонятия,использованиекоторыхнеобходимодляанализа, интерпретациипроизведений
иоформленияучащимися5-9классовсобственных оценокинаблюдений

Номер	Понятия
1	художественнаялитератураиустноенародноетворчество
2	прозаипоэзия;стихи проза
3	факт ивымысел
4	литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм)
5	роды(лирика,эпос,драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма,баллада)
7	формаисодержаниелитературногопроизведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический)

9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирическийперсонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог
12	Ремарка
13	портрет,пейзаж,интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	Психологизм
16	сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	Стиль
19	стихотворный метр (хорей,ямб, дактиль, амфибрахий,анапест)
20	ритм,рифма,строфа

20.11 Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементовсодержания.

Таблица6.11

ПроверяемыенаОГЭполитературетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования наосновеФГОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового,публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения, поэтическойипрозаической речи
4	Овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихв процессеанализа,интерпретациипроизведенийиоформлениясобственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В. Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения, проблематикипроизведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы, жанры,приемы,эпизодытекста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидов искусства(живопись,музыка,театр,кино)
8	Совершенствование умения выразительно(с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12произведений и (или) фрагментов

9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотноситьсобственную позициюс позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применятьразличныевидыцитирования;делатьссылкинаисточник информации;редактироватьсобственныеписьменныетексты
12	Овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретацииоценкитекстуально изученных художественных произведений древнерусской, классическойрусской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтениеслушателями, иметодовэстетическогоанализа)
13	Овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме

Таблица6.12Переченьэлементовсодержания,проверяемыхна ОГЭ по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	"Словоо полкуИгореве"
2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на ВсероссийскийпрестолЕеВеличествагосударыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
4	Г.Р.Державин.Стихотворения
5	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
6	И.А.Крылов. Басни

7	В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады
8	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
9	А.С.Пушкин.Стихотворения
10	А.С.Пушкин.Романвстихах"Евгений Онегин"
11	А.С.Пушкин."ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
12	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
14	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов.Поэма"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова"
16	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
17	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени"
18	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
19	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель"
20	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"
21	Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг, Н.М. Языков
22	И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
24	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
25	А.А.Фет.Стихотворения
26	Н.А.Некрасов.Стихотворения
27	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"

28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
29	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"иоднопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
30	А.П.Чехов.Рассказы."Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия","Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
31	А.К.Толстой.Стихотворения
32	И.А.Бунин.Стихотворения
33	А.А.Блок. Стихотворения
34	В.В.Маяковский.Стихотворения
35	С.А.Есенин. Стихотворения
36	Н.С.Гумилев.Стихотворения
37	М.И.Цветаева.Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
41	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьба человека"
42	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие)
43	В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие
44	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор"
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,Ю.В.Бондарев,М.А.Булгаков, Б.Л.Васильев,М.Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П.Казаков,В.В.Набоков,Е.И.Носов,М.А.Осоргин,А.П.Платонов,В.Г.Распутин, А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков,Н.Тэффи, И.С. Шмелев и другие

46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть1 контрольных измерительных материалов):Б.А.Ахмадулина,А.А.Ахматова,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А. Вознесенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджава,Р.И. Рождественский,Н.М.Рубцов,Д.С.Самойлов,М.А.Светлов,К.М.Симоновидругие
47	ЛитературанародовРоссийскойФедерации.Авторыстихотворныхпроизведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору (втомчислеГомера,М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

30. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Иностранный (английский) язык".

Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" (учебный предмет "Иностранные языки") (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному(английскому) языкуразработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развитияи воспитания учащихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностейучащихся.Впрограммепоиностранному(английскому)языкудля основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры учащихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию учащихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств иэмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являютсясредствомобщенияисамореализациии социальнойадаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции учащихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5

-9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

своюстрану,еекультурув условияхмежкультурногообщения;компенсаторнаякомпетенция - развитие умений выходить из положения в

условияхдефицитаязыковыхсредствприполученииипередачеинформации.

Нарядус иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средствобучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного(английского)языка,- 408часов:в5классе–68часов(2часавнеделю),в6классе-68часов(2 часавнеделю)(в2026-2027 учебномгодуостается102часа(3часавнеделю),в7 классе-68 часов (2 часа в неделю) (в 2026-2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

136.2.10. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.Внешностьи характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).Здоровый образ

жизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Природа:дикиеи домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до5репликсостороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткоеизложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объеммонологическоговысказывания-5-6фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объемтекста(текстов)длячтения-180 -200слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днемрождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объемтекстадлячтениявслух -до90слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране

(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ful (wonderful),

-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощиотрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия вположительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепоправилу,иисключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейна английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиеприформулированииособственныхвысказываний,ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Содержаниеобученияв6классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьи характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Перепискасиностраннымисверстниками.Каникулывразличное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты,ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно уменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.136.4.1.1.2.Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета,внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объеммонологическоговысказывания-7-8фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомыеслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка,отрывокизстатьинаучно-популярного характера,сообщениеинформационногохарактера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст(таблица).

Объемтекста(текстов)длячтения-250 -300слов.

Письменнаяречь.Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиис нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70слов;

создание небольшогописьменноговысказываниясиспользованием образца, плана,

иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразовогоударениянаслужебных словах,чтениеновыхсловсогласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух -до95слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса -ing(reading);образованиеимен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (вситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знаниеи использованиев устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка: знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использованиеприформулированииособственныхвысказываний,ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчисле установлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеи продуктивныевидыречевойдеятельностиврамках тематическогосодержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеи отказыватьсяотпредложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-добрепликсостороныкаждого собеседника.136.5.1.1.2.Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного(прослушанного) текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания-8-9фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и дноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте,игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяи пониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанрови

стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в нихинформации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объемтекста(текстов)длячтения-до350 слов.

Письменнаяречь.Развитие

Развитиеумений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложенийвсоответствии срешаемойкоммуникативной задачей,составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана,таблицы.

Объемписьменноговысказывания -до90слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объемтекстадлячтениявслух -до100слов.

Графика, орфография и пунктуация.Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,

словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознаваниевустнойречииписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)иприпомощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);

образованиеименприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal,independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательныхпутемсоединенияосновы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречииизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условныепредложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresent Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.Модальныйглагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников(Рождества,Новогогода,Дня материидругихпраздников),с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английскомязыке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлятьэлектронное сообщениеличного характеравсоответствиис

нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;кратк

о представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчисле установлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв8классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Природа:

флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.Средствамассовой информации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:ученые,писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетногохарактера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлятьс праздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливосоглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,

выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до7репликсостороныкаждогособеседника.136.6.1.1.2.Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению куслышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного(прослушанного) текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов,ключевых слов,планови(или)иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания-9-10фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и пониматьнесложныеаутентичныетексты разных жанрови стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержаниетекстапозаголовку(началутекста),определятьлогическуюпоследовательность

главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера,стихотворение.

Объемтекста(текстов)длячтения-350 -500слов.

Письменнаяречь.Развитие умений письменной речи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объемписьма -до110слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объемписьменного высказывания - до 110 слов.

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух -до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on theonehand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,

словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая 1050 лексическихединиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested/interesting);

конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(towalk-awalk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present); образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложенийв PastPerfectTense.Согласование временв рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательнымсуществительным (family, police), со сказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.Конструкции,содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getusedto doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth...and ...

Конструкции сглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначении tostopdoingsmth и to stop to do smth).

Глаголыв видо-временных формах действительного залога визъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).

Наречиятоо- enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с ихучетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны (стран) изучаемогоязыка(достопримечательностями;некоторымивыдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и другихлюдях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использованиеприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной

тематики.

Содержаниеобученияв9классе.

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Внешностьи характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни:режимтрудаи отдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.Молодежная мода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы и отношениекним.Взаимоотношениявшколе: проблемы иих решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицыи крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями.

Развитиекоммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типовречи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объеммонологическоговысказывания-10-12фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение.

Развитие умениячитатьпро себяи пониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанрови стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объемтекста(текстов)длячтения-500 -600слов.

Письменнаяречь.Развитие умений письменной речи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания - до 120 слов);

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120слов).

Языковыезнанияи умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объемтекстадлячтениявслух -до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on theonehand, on the other hand), апостроф.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновычислительногососновой

существительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных спредлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).Конструкциидлявыражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather .... Конструкция I wish ...

Предложениясконструкцией either...or,neither... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка,основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонациональ но-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейна английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете);правильнооформлятьэлект ронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(о сновныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,

достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчисле установлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы личностные, метапредметные ипредметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшееобразование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизни человека;представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязык

а,истории,

культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интереск практическомуизучению профессий и трударазличного рода, втом численаоснове применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениек труду и результатам трудовой деятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоениеучащимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;

способность учащихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планироватьсвое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями),атакжеоперировать терминамиипредставлениями вобласти концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьучащихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуацию стресса,корректироватьпринимаемыерешенияи

действия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

.Врезультатеизучения иностранного (английского)языкана уровне основного общего образованияуучащегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебныедействия.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливать существенныйпризнакклассификации,основания для

обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;выявлятьдефицитинформации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;проводитьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий сучетом самостоятельновыделенныхкритериев).

Уучащегосябудутсформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленномуплануопыт, несложный эксперимент,небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированность когнитивных навыков у учащихся.

Уучащегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоцииввсоответствиисцелямии условиями общения;

выражать себя(свою точкузрения)в устныхиписьменныхтекстах; распознавать

невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций исмягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение ксобеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У учащегося будут сформированы умения совместной деятельностикак частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо ее достижению: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсяв различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализациинамеченного алгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст ипредвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уучащегосябудутсформированыумения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

Уучащегосябудутсформированыумения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвое право на ошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране(странах)изучаемого языка(до 5репликсостороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объем-5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объемтекста (текстов) для чтения -180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в нихинформацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкетыи формуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымив

стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательныессуффиксами-ful,-ian/-an,наречияссуффиксом-ly,именаприлагательные,имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречиявположительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепоправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)на английском языке (в анкете, формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании

языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаили

длянахожденияв текстезапрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объем-7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 -8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объемтекста (текстов) для чтения -250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет,принятыйвстране(странах) изучаемогоязыка(объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания

-до 70 слов);

2) владеть фонетическиминавыками: различать на слух,без ошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правиламчтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы

лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, - less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:сложноподчиненныепредложенияс придаточнымиопределительнымис

союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor, since;

предложенияконструкциямиas...as,notso...as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальныеглаголыи их эквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);

слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигатьвзаимопониманиявпроцессе устногоиписьменногообщениясносителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в

рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержанияречи(объеммонологическоговысказывания-8-9фраз),излагатьосновное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами(объем-8-9фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем -8-9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования-до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронноесообщениеличного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране(странах) изучаемого языка(объемсообщения -до 90 слов), создавать небольшоеписьменноевысказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания

-до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов

-ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложениясо сложным дополнением (Complex Object);

условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseи Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкциюusedto+инфинитивглагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;модальныйглаголmight; наречия,

совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another,both,all,one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомыхслов,игнорировать информацию,неявляющуюся необходимой для понимания основного содержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем -9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный ивосклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованныес использованиемаффиксации:именасуществительныес помощью суффиксов -ity, -ship, - ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное отприлагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложнымдополнением(ComplexObject);всетипывопросительныхпредложений в Past Perfect Tense;

повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевременврамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;конструкции,содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции сглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначении tostopdoingsmthи to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Past PerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;неличныеформы глагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои

прошедшеговремени);

наречия too - enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.), none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средствас их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания впроцессе устного иписьменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

136.8.4.5.Предметные результатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объеммонологического высказывания -до 10 -12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или)вербальнымиопорами(объем-10-12фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектной

работы(объем-10-12фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювних

информацию,обобщатьиоцениватьполученнуюпричтенииинформацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложноеприлагательноепутемсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved), глаголотприлагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(Complex Object)(Iwanttohavemyhaircut.);

предложенияscIwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);конструкциюдлявыражения предпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...; предложения сконструкцией either... or,neither ...nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания впроцессе устного ипись менного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Таблица7

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(5класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение

1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-до6фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомые

	слова,спониманиемзапрашиваемойинформации(объемтекста(текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствиинормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до60слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслух иадекватно, безошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный ивосклицательныйзнакив конце предложения,запятуюприперечислениииобращении,
	апостроф,пунктуационно правильно оформлятьэлектронноесообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist,-sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи интернациональные слова

2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимив определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи именасуществительныево множественномчисле,втомчисле имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения

3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,
	родственниковидрузей)наанглийскомязыке(анкете,формуляре)
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныи страны (стран) изучаемого языка
3.5	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме

Таблица7.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций, фотографий,ссоблюдениемнормречевого
	этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога-до5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержанияпрочитанного текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Развитиекоммуникативных умений аудированиянабазе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновного содержания текста - умениеопределять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошныхтекстов (таблиц) и пониманиепредставленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитие умений письменной речи набазе умений,сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковыезнанияинавыки

2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до90 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление
	в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.2.1	образование именсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor), -ist(scientist,tourist),-sion/-tion (discussion/invitation)

2.3.2.2	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форми синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный иразделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастияминастоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречияв положительной, сравнительной ипревосходнойстепенях,образованныеп оправилу,иисключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию истрану(страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного
	(прослушанного) текстаили для нахождения втексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	

А	Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода
И	Роднойнаселенныйпункт.Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты

Таблица7.2Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(6класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение

1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-7-8фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)

1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомые
	слова,спониманиемзапрашиваемойинформации(объемтекста(текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.3.4	Определятьтемутекстапо заголовку
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыи формулярывсоответствии снормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личнойинформации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до70слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслух иадекватно, безошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияипунктуация

2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопро сительный и восклицательный знаки в конце
	предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации:именасуществительные-с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing,-less,-ive,-al
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи интернациональные слова

2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречивсетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречимодальныеглаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементыречевого поведенческого этикета в стране (странах)
	изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныи страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сети Интернет

6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме

Таблица7.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияв рамкахтематического
	содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросыразных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержанияпрочитанного текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя
	и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить впрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошныхтекстов (таблиц) и пониманиепредставленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)

2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до95 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова

2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания
2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса -ing-(reading)
2.3.5.2	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форми синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.3	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need)
2.4.6	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.7	Возвратные,неопределенныеместоимения(some,any)иихпроизводные (somebody, anybody, something, anything и другие),
	everyипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения

3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемого языка(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию истрану(страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдях роднойстраны
	истраны(стран)изучаемогоязыка(ученых,писателей,поэтов)
4	Компенсаторныеумения

4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной
4.2	Использованиеприформулированииособственныхвысказыванийключевыхслов,плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньв городе и сельской местности. Описание родногонаселенногопункта.Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемого

	языка:писатели,поэты,ученые

Таблица7.4Проверяемыетребованияк результатамосвоения основной образовательнойпрограммы(7класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-8-9фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации(объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до90слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслух иадекватно, безошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2	Выразительно читать вслух небольшиеадаптированныеаутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на
	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияв рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощьюсуффиксов -ous,-ly, -y

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основыприлагательногос основойсуществительногос
	добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущегодействия
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащемтексте и
	употреблятьвустнойиписьменнойречимодальныйглаголmight
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,high, early)
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной
	безопасностиприработевсетиИнтернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме

Таблица7.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение

1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения врамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик состороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросыразных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь
	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержанияпрочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяи одноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
	коммуникативнойзадачи(объемтекста(текстов)длячтения-до350слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить впрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошныхтекстов (таблиц) и пониманиепредставленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанноготекста
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхслов
	согласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)

2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении;апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.6.1	образованиеименсуществительныхприпомощипрификсаun-(unreality)
2.3.6.2	образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ment(development),-ness (darkness)
2.3.6.3	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly
	(friendly), -ous(famous),-y(busy)

2.3.6.4	Образование имен прилагательных инаречий припомощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форми синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional0, Conditional 1)
2.4.3	Предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.5	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive)
2.4.6	Модальныйглаголmight
2.4.7	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early)
2.4.8	Местоимения other/another,both,all, one
2.4.9	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания(вситуацияхобщения,втомчисле"Вгороде","Проведение досуга","Вовремя

	путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основныенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга, системаобразования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию истрану(страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторныеумения

4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначении
	незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода

К	Жизньв городе и сельской местности. Описание родногонаселенногопункта.Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение,журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка. Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальные
	языки, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены

Таблица7.6Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(8класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречив стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение

1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-9-10фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации(объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание сиспользованием образца,плана, таблицы и (или)
	прочитанного(прослушанного)текста(объемвысказывания -до 110 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслух иадекватно, безошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичныетексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общенияв рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные-спомощью
	суффиксов-ance/-ence,-ity,-ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощьюсуффиксов -edи -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащемтексте и
	употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательнымсуществительным(family,police),со сказуемым
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem

2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкцииbe/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense,Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлять межличностноеи межкультурное общение,используязнания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневногообщения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможныймаршрут)
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебныхпроектах сиспользованием материалов на английскомязыкес
	применением информационно-коммуникативных технологий,соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме

Таблица7.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения

1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения врамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятых встране(странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщать фактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую
	информацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаобор от
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог, включающий различные видыдиалогов
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10фраз)

1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержанияпрочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяи одноклассниковии вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста(текстов)
	дляаудирования-до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпонимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точкизрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц,диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно пониматьтекстна
	основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения

1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использованиезнаков препинания:точки,вопросительногои восклицательного знаков в конце
	предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstof all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence(performance/residence),-ity(activity),-ship(friendship)
2.3.7.2	образованиеименприлагательныхприпомощиприставкиinter-(international)
2.3.7.3	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-edи -ing(interested/interesting)
2.3.8	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(towalk- a walk)
2.3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich)

2.3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного(water-towater)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форми синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженногособирательнымсуществитель ным(family,police)сосказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.6	Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.7	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsomething, be/get used to something
2.4.8	Конструкцияboth...and...
2.4.9	Конструкции сглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив,герундий, причастиянастоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречиятоо- enough

2.4.14	Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),none
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематическогосодержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(ученых,писателях,поэтах,художниках,музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневногообщения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторныеумения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначении
	незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременных профессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам

И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия
К	Условия проживания в городской (сельской)местности. Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка. Ихгеографическоеположение,столицы,население,официальные
	языки, достопримечательности,культурныео собенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Таблица7.8Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(9класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) свербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематическогосодержанияречи(объеммонологическоговысказывания -10-12фраз)

1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасо зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем -10-12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основногосодержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500слов)
1.3.3	Читатьпросебясполнымпониманиемсодержаниянесложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь

1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменнопредставлять результаты выполненнойпроектнойработы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различатьнаслух иадекватно, безошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200лексических единиц,обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи
	родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощьюсуффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложныеприлагательные,образованныепутемсоединениянаречиясосновой причастияII(well-behaved)

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структурыпростых исложных предложений английского языка, различных
	коммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...

2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blondhair)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции
3.3	Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследиироднойстраныистраны(стран)
	изучаемогоязыка
3.5	Уметьпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям вситуациях повседневного общения
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтениии аудировании -языковую догадку, втом числеконтекстуальную,игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме

Таблица7.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения врамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевых
	ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняя причину своего решения

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросыразных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологическоговысказывания -10 -12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),
	втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаили литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениеи краткое аргументирование своегомнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяи одноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпонимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение
	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста(объемтекста(текстов)длячтения -450-500слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц,диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенныхфрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксациейсодержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразованиетаблицы, схемы в текстовый вариантпредставления информации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем- 100 - 120 слов)

2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,при вводных словах,обозначающих порядок мыслей иих связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the otherhand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-
2.3.7.2	образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов-able-/-ible-
2.3.7.3	образованиеименсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.8.1	образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновычислительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногос основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательногос основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.9.1	образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool)

2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форми синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.)
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения Iprefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4	КонструкцияIwish...
2.4.5	Предложениясконструкциейeither...or,neither... nor
2.4.6	Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)

3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемого языка(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию истрану(страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей,поэтов,художников, композиторов,музыкантов,
	спортсменовидругих)
3.10	Формирование элементарного представления оразличных вариантах английского языка
4	Компенсаторныеумения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначении незнакомыхслов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для пониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда иотдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежнымисверстниками
Ж	Мирсовременных профессий

З	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Таблица7.10ПроверяемыеНаОГЭпоанглийскомуязыкутребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования наосновеФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной
	коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:

1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речисвербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезних,ссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передаватьосновное содержание прочитанного(прослушанного) текста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом10-12фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,схемы)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъемом100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы
	и(или)прочитанного(прослушанного)текста
1.4.4	Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом100- 120 слов
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныевосновномнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенногопризнакаклассификации,основаниядлясравнения,атакже родовидовыхотношений,погруппировкепонятийпо
	содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка

2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознаванияи употребления в устной иписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразиюкультур,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую,
	втомчислеконтекстуальную,догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица7.11Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ поанглийскомуязыку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровыйобраз жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения врамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога-до8реплик состороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированного
	диалога,до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)

1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации,фотографии,таблицы илибезих использования (объеммонологическоговысказывания -10 -12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения поотношениюк услышанному (прочитанному)

1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяи одноклассникови вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпонимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной
	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц,диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенныхфрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовым
	годом,Рождеством,днемрождения)

1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения осебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми встране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксациейсодержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразованиетаблицы, схемы в текстовый вариантпредставления информации
1.4.8	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем- 100 - 120 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличиеих от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения впрослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,при вводных словах,обозначающих порядок мыслей иих связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the otherhand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова

2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.7.1	Образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), - ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical),-ing(amazing), -less(useless), -ive(impressive);-edи-ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible(understandable/terrible)
2.3.7.3	Образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently)
2.3.7.4	Образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийприпомощиотрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образованиеименсуществительных,именприлагательныхинаречийприпомощипрефиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образованиеименприлагательныхприпомощипрефиксаinter-(international)
2.3.7.7	Образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-
2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.8.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединениядвухосновсуществительных(sportsman)
2.3.8.2	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)

2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed (eight-legged);образованиесложных
	прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(toplay-a play)
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich -the rich)
2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного(ahand-tohand)
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форми синтаксических конструкций английскогоязыка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительныхпредложенийв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения
2.4.4	ПредложениясначальнымIt(It'saredball.)
2.4.5	ПредложениясначальнымThere+to be

2.4.6	Предложенияспростымглагольнымсказуемым,составнымименнымсказуемыми составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом-связкойtobe
2.4.8	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложногопредложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательнымсуществительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.16	КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthis book.)
2.4.17	Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.)
2.4.18	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingthe road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкции сглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smth и to stop to do smth)

2.4.23	Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.24	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsomething,be/get used to something
2.4.25	Конструкцияboth...and...
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'dprefer.../I'd rather...
2.4.27	КонструкцияIwish...
2.4.28	Предложениясконструкциейeither...or,neither... nor
2.4.29	Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past ContinuousTense)
2.4.31	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастиянастоящегои прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,might,should,need)
2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.36	Определенный,неопределенныйинулевойартиклисименами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего ипрошедшего времени
2.4.39	Степени сравненияприлагательных (формы, образованные по правилу,и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и
	неисчисляемымисуществительными(much/many/alotof)
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.44	Личныеместоименявименительном(I, you,he/she/it,we,they)иобъектном(me,you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our,their)
2.4.46	Указательныеместоимения(this-these;that-those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях
2.4.48	Местоименияother/another,both,all,one
2.4.49	Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),none
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурныезнанияиумения

3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях
	своейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственникови друзей на английском языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера всоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны)изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)

3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различныхвариантаханглийского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часыработы)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдля
	понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача

Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежнымисверстниками
Ж	Мирсовременных профессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам. Транспорт
И	Жизньвгороде(сельскойместности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,ученые,писатели,поэты,художники,музыканты,
	спортсмены

40. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Математика"(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) (учебный предмет "Математика и информатика") (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для учащихся 5 - 9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политическойинформации,даютвозможностьвыполнятьрасчетыисоставлятьалгоритмы,

находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у учащихся математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. Учащиеся осваивают такие приемы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, темсамым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач

- основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5 - 9 классах являются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическая фигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования учащихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающегомира,пониманиематематикикак части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучениюматематики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основныелинии содержания программыпо математикев5 -9 классах: "Числаи вычисления", "Алгебра" ("Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства"), "Функции","Геометрия" ("Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин"),"Вероятность и статистика". Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределенное по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам учащиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений учащихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5 - 9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5 -6 классах - курса "Математика", в 7 - 9 классах - курсов "Алгебра" (включая элементы статистики и теории вероятностей) и "Геометрия".

Программойпоматематикевводитсясамостоятельныйучебныйкурс"Вероятностьистатистика".

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, - 952 часа: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных,метапредметных и предметныхобразовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией напримененииматематических знаний длярешениязадачвобласти сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня

своей компетентностичерез практическуюдеятельность,втомчисле умение учиться удругих людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

необходимостьювформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемыерешения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов учащихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений междупонятиями, формулировать определения понятий,устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;

выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечиваютсформированность социальных навыков учащихся.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

У учащегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечиваютформирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5 - 6 классах - курса "Математика", в 7 - 9 классах - курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Рабочая программа учебного курса "Математика" в 5-6 классах (далее соответственно - программа учебного курса "Математика", учебный курс).

Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5 - 6 классах являются: продолжение формирования основных математических понятий (число, величина,

геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образования учащихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 - 6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте ивзаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания учащимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесен второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей,освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы"Положительные и отрицательные числа" выделяется подтема "Целые числа", в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5 - 6 классах используются арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 - 6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работуи производительность, напроценты,на отношенияипропорции. Учащиеся знакомятсяс приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса "Математика" предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве "заместителя" числа.

Впрограммеучебногокурса"Математика"представленанаглядная

геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление учащихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные учащимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 - 6 классах изучается интегрированныйпредмет "Математика", который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательнойстатистики.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики,

-340часов:в5классе- 170часов (5часоввнеделю),в6классе-170часов (5часоввнеделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Натуральныечислаи нуль.

Натуральное число.Рядnatуральныхчисел.Число0.Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная системасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем.

Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и

единицыприумножении.Делениекакдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон)умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использованиепривычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратныедроби. Нахождениечасти целогои целогопоегочасти.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной. Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичными дробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.Единицыизмерения:массы,объема,

цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника. Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления опространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъема.

Содержаниеобученияв6классе.

Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорций при решении задач.

Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеепроценту.Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин впроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовыепромежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательнымичислами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметра иплощадипрямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время,объемработы.Единицы измерения:массы,стоимости,расстояния, времени, скорости.Связь между единицамиизмерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условиюзадачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол,ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний.

Четырехугольник, примеры четырехугольников.Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметные результаты освоения программы учебного курса "Математика".

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:

скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,времени,скорости,
выражатьодниединицывеличинычерездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол,многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученныхгеометрических фигур.

Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона;смногоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагес помощью циркуля и линейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использоватьсвойствастороныиугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных изпрямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъем куба,параллелепипеда позаданным измерениям, пользоватьсяединицами измерения объема.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 6 классе.

Числаи вычисления.

Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиихзаписи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметическиедействияснатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымии десятичными дробями, положительнымииотрицательнымичислами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметическихдействий.

Соотносить точкуна координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатами этойточки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.146.4.4.2.2. Числовыеибуквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат икуб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииииотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений,

составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.146.4.4.2.3.

Решениетекстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объема работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

146.4.4.2.4.Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатойбумаге изученныеплоскиегеометрическиефигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основнымиединицами измерения объема.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Рабочая программа учебного курса "Алгебра" в 7 -9 классах (далее соответственно -программа учебного курса "Алгебра", учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у учащихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находитьзакономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированно

обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления учащихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объем самостоятельной деятельности учащихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса "Алгебра" для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: "Числа ивычисления", "Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства", "Функции". Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трех лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса учащимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса "Алгебра" включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению учащимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса "Алгебра" является его интегрированный характер.

Содержание линии "Числа и вычисления" служит основой для дальнейшего изучениематематики,способствуетразвитиюучащихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий - "Алгебраические выражения"и"Уравнения и неравенства" способствует формированию у учащихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикикакязыкадляпостроения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение учащимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствуетразвитиюучащихсяумениияиспользоватьразличныевыразительныесредстваязыка математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7 - 9 классах изучается учебный курс "Алгебра", который включает следующие основные разделы содержания: "Числа и вычисления","Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства", "Функции".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса"Алгебра", - 306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числаи вычисления.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотодноформызаписидробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональныхчисел.Арифметические действиясрациональнымичислами.

Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе

определения,записьбольшихчисел.Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввиде

процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных чисел.

Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения спеременной. Допустимые значенияпеременных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правилапреобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение, корень уравнения,правилапреобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решение линейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачс помощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, ее график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобученияв8классе.

Числаи вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения.

Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители. Алгебраическая дробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.

Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраических дробей. Рациональныевыраженияиихпреобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с однойпеременной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции.

Способы задания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоееграфику.Примерыграфиковфункций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и системуравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаи вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближенноезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаи оценка результатов вычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.Квадратноеуравнение. Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.

Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвертойстепеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.Числовыенеравенстваи их свойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическаяинтерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$,иихсвойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса "Алгебра".

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Числаи вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия срациональными числами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыиприемы вычисления

значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходитьотодной формызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьв обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частностив бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых выражений. Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобныхслагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумяпеременными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейных уравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.

Находитьзначениефункцииипозначениюееаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать иинтерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 8 классе.

Числаи вычисления.

Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчиселдлясравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни,используяприне обходимостикалькулятор,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащих

квадратныекорни,используясвойствакорней.

Использоватьзаписи больших и малых чиселспомощьюдесятичныхдробейи степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений, содержащихстепенисцелымпоказателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойствафункции по ее графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

, $y = \frac{k}{x}$ $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, описывать свойствачисловой функции по ее графику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 9 классе.

Числаи вычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовыхвыражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейныеи квадратные уравнения, уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональные уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенеравенствна

числовойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.146.5.5.3.3.
Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение накоординатной плоскости графиков функций вида:

$y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$ $y = ax^2 + bx + c$ $y = x^3$ $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойства функций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойства квадратичных функций по их графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

146.5.5.3.4.Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической игеометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Рабочаяпрограммаучебногокурса"Геометрия"в 7- 9 классах (далее соответственно - программа учебного курса"Геометрия", учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что учащийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения "от противного", отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование ее как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Учащийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертеж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконногокабеля

или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера учащийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчеркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах "Векторы","Тригонометрические соотношения", "Метод координат" и "Теорема Пифагора".

Учебный курс "Геометрия" включает следующие основные разделы содержания: "Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин","Декартовы координаты на плоскости", "Векторы", "Движения плоскости", "Преобразованияподобия".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса"Геометрия", - 204 часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе

-68часов (2часавнеделю),в9 классе-68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.

Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведеннойк гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлине ломаной,теоремаобольшемуглеибольшейсторонетреугольника. Перпендикуляринаклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырехугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактических задачс использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленные векторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинадвекторами.Разложение

вектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностивкоординатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильныемногоугольники.Длина окружности. Градусная и радианная мераугла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельныйперенос.Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса "Геометрия".

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрическиефигуры,выполнять чертежипо условиюзадачи.Измерять линейныеи угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассужденияисиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности,пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, ио том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практическийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрических задач.

Пользоватьсятеоремой Пифагорадлярешениягеометрическихи практическихзадач.Строить

математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертеж и находить соответствующие длины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника. Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практическихзадачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождествомдля нахождениясоотношениймеждутригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислятьдлиныинаходитьуглы у подобных фигур. Применять свойстваподобиявпрактических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длиныдугиокружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рабочая программа учебного курса "Вероятность и статистика" в 7 -9классах (далее соответственно -программа учебного курса "Вероятность и статистика", учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают все большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимомкаждомучеловеку. Возрастает числопрофессий,при овладении которымитребуется хорошаябазоваяподготовкавобластивероятностиистатистики,такаяподготовкаважнадля

продолжениюобразованияидляуспешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у учащихся функциональную грамотность,включающуюв себяв качестве неотъемлемой составляющей умениевоспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Знакомствов учебном курсесосновными принципами сбора,анализаипредставленияданных из различных сфер жизни общества и государства приобщает учащихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчета числавариантов,втомчислевприкладныхзадачах.Знакомствососновами теории графовсоздает математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностногомышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса"Вероятность и статистика" основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность","Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов".

Содержание линии "Представление данных и описательная статистика" служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, учащиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучениятеориивероятностей.Большое значениеимеютпрактическиезадания,вчастностиопытысклассическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса учащиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство учащихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7 - 9 классах изучается учебный курс "Вероятность и статистика", вкоторый входят разделы: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность","Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса"Вероятность истатистика",-102часа:в7классе-34часа(1часвнеделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретацияданных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержание обучения в 8 классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойстваопераций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов. Диаграммарассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты сравновозможными элементарными событиями.Случайныйвыбор.Связьмеждумаловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,изотрезкаиз дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытанийБернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытанийБернулли".

Понятиеозаконебольших чисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольизначение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса"Вероятностьи статистика".

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловые данные,представленныевтаблицах,на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойствамножеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концуобучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределенииверо ятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

Таблица11Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(5класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Числаи вычисления
1.1	Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями

1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравниватьв простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметическиедействияс натуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейших случаях
1.5	Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	Решениетекстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач
2.4	Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуюв таблице,на столбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформу изученных геометрических фигур

3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатойбумагеспомощьюциркуляилинейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданногорадиуса
3.6	Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляих построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображенныхна клетчатойбумаге
3.8	Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади;выражатьодниединицывеличиныченездругие
3.9	Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объем куба, параллелепипеда позаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмерения объема
3.11	Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Таблица11.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечислаи нуль
1.1	Натуральноечисло.Рядднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистемасчисления

1.3	Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулем. Округлениенатуральныхчисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойств арифметических действий
1.6	Делителии кратныечисла,разложениенамножители.Простые исоставныечисла. Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениесостатком
1.7	Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительногосвойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойстводроби. Сокращение дробей. Приведение
	дробикновомузнаменателю.Сравниедробей
2.3	Сложение и вычитание дробей.Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части

2.4	Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной. Изображение десятичных дробейточками на числовой прямой. Сравнение десятичныхдробей
2.5	Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей
3	Решениетекстовых задач
3.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
3.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов. Использованиеприрешениизадачтаблицисхем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждойвеличины
3.4	Решениеосновныхзадачнадроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметрмногоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник,прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийиз частей прямой, окружности на нелинованной и
	клетчатой бумаге. Использование свойств сторониуглов прямоугольника, квадрата

4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников,втомчислефигур,изображенныхнаклетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицыизмеренияобъема

Таблица11.2Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(6класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Числаи вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел

1.6	Соотносить точкуна координатной прямой с соответствующимейчисломи изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатами этой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
2	Числовыеибуквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоватьсяпризнаками делимости, раскладыватьнатуральныечисла на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорцииотношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	Решениетекстовых задач
3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическим способом
3.2	Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующих

	величин
3.4	Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать спомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центрсимметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины чередругие
4.6	Находить,используячертежныеинструменты,расстояния:междудвумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке

4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедо
	прямоугольника, пользоваться основными единицамиизмерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольныйпараллелепипед
4.10	Вычислятьобъемпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоваться основными единицами измерения объема
4.11	Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Таблица11.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечисла
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения,порядокдействий,использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округлениенатуральныхчисел
1.3	Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Делениесостатком
2	Дроби

2.1	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеи упорядочивание дробей
2.2	Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоегочасти.Дробное число как результат деления
2.3	Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробиивозможностьпредставления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияи числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительныеиотрицательныечисла
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенныевыражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений.Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента

4.2	Формулы, формулы периметра и площадипрямоугольника,квадрата,объемапар аллелепипедаикуба
5	Решениетекстовых задач
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
5.2	Решение логических задач. Решение задачперебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин,процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составлениебуквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблицидиаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых наплоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный,прямоугольный,тупоугольн ый,равнобедренный,равносторонний
6.6	Четырехугольник.Прямоугольник, квадрат: использованиесвойствсторон, углов, диагоналей

6.7	Изображениегеометрическихфигурнанелинованнойбумагесиспользованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметрмногоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенноеизмерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближенноеизмерениедлиныокружности,площадикруга
6.11	Симметрия: центральная,осевая и зеркальная. Построениесимметричныхфигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объема, единицы измерения объема.Объемпрямоугольного параллелепипеда, куба

Таблица11.4Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(7класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Числаи вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные иписьменные приемы,арифметическиедействиясрациональнымичислами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби

1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности,в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральнымипоказателями
1.7	Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеев процессе освоения учебного материала
2.2	Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных
2.3	Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена намногочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения

2.6	Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использоватьсвойства степеней с натуральнымипоказателямидля преобразования выражений
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихсярешением
	линейногоуравненияс двумяпеременными
3.4	Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравненияс двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейныхуравненийс двумяпеременными,втомчислеграфически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или системулинейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строитьграфик функции y = |x|

4.4	Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов изависимостей
5	Вероятностьистатистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики:среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам

6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждениясиспользованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решатьзадачинаклетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников,свойств
	углов,образованныхприпересеченииидвухпараллельныхпрямыхсекущей. Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке

6.13	Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическиминеравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрическиепостроенияс помощью циркуля и линейки

Таблица11.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаи вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел
1.6	Реальные зависимости, томчисле прямаяи вобратная пропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные, числовое выражениясо переменной. значениеДопустимые значения переменных

2.2	Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисления поформулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
2.5	Одночленыи многочлены. Степень многочлена. Сложение,вычитание,умножениемногочленов
2.6	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразованияуравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, числокорней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик
3.5	Система двух линейных уравнений сдвумяпеременными.
	Решениесистемуравненийспособомподстановки.Примерырешения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Координататочкинапрямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумяточками координатной прямой
4.3	Прямоугольнаясистемакоординат,осиОхиОу.Абсциссаиординататочкина координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтениеграфиковреальных зависимостей

4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция,ееграфик.Графикфункцииу=|х|
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшееи наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных ипрактически достоверных событий вприродеи в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощьюграфов
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,их свойства

6.4	Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников
6.6	Свойстваи признаки параллельных прямых. Сумма угловтреугольника.Внешниеуглытреугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикулярк отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная иописанная окружности треугольника

Таблица11.6Проверяемыетребованияк результатамосвоения основной образовательнойпрограммы8класса

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Числаи вычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой

1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнятьпреобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийна основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители
2.4	Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеealгебраическоймодели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2	Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида: $y=\frac{k}{x}$,y=x,y=x,y=|x|, описыватьсвойствачисловойфункциипоееграфику
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекатьи преобразовыватьинформацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепо результатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использовать графические модели: деревослучайногоэксперимента,диаграммыЭйлера,числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств,

	применятьсвойствамножеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы,пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применятьсвойства точки пересечения медиантреугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами(секущими)иуглемеждукасательной и хордой при решении геометрических задач

6.9	Владетьпонятиемописанногочетырехугольника,применять
	свойстваописанногочетырехугольникаприрешениизадач
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо,калькулятором)

Таблица11.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаи вычисления
1.1	Квадратныйкорень изчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязаписьчисла
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение, вычитание, умножение,деление алгебраическихдробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравненияинеравенства
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорней квадратногоуравнения.ТеоремаВиета

3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
3.6	Числовыенеравенстваиихсвойства
3.7	Неравенствосоднойпеременной
3.8	Равносильностьнеравенств
3.9	Линейныенеравенствасоднойпеременной
3.10	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначений функции. Способызаданияфункций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеграфику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики
4.5	Функцииу=х,у=х
4.6	Функции $y=\sqrt{x}$, y=|x|
4.7	Графическоерешениеуравненийисистемуравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков
5.2	Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами: объединение, пересечение, дополнение

5.3	Свойства операций над множествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения
5.4	Использование графического представления множествдляописания реальныхпроцессовиявлений, при решениизадач.
5.5	Измерение рассеивания данных. Дисперсия истандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячейвершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условная вероятность.Правило умножения. Независимыесобытия
5.10	Представлениеэкспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера
6	Геометрия
6.1	Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакииисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакииисвойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, еесвойства ипризнаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центрмасстреугольника

6.6	Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобныхфигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковна
	клетчатойбумаге
6.10	ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактическихзадач
6.11	Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымежду хордами и секущими
6.13	Вписанныеиописанныечетырехугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям

Таблица11.8Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(9класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Числаи вычисления
1.1	Сравнивать и упорядочивать рациональные ииррациональные числа
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональнымичислами

1.3	Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнятьприкидку результата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Решать линейныеи квадратные уравнения,уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные
	уравнения
2.2	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомс помощьюсоставления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощьюсимволов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции

3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, $y = \frac{k}{x}$, y = ax + bx + c в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскостиграфиков функций вида $y = \sqrt{x}$, y = |x| и описывать свойства функций
3.3	Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичнуюфункцию поформуле,
	приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальнойжизни,физики,геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознаватьарифметическую и геометрическуюпрогрессиипри разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го членаарифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображать члены последовательноститочками на координатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровыхтехнологий)
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

5.2	Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжес использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использовать описательные характеристики для массивов числовыхданных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчисле в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметь представление о случайнойвеличине и о распределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законебольших чисел как о
	проявлениизакономерностивслучайнойизменчивостиироли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическимивеличинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементовтреугольника("решениетреугольников"),применятьих прирешении геометрических задач

6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоватьсявекторами,понимать их геометрическийифизическийсмысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадькруга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвижения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Таблица11.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаи вычисления
1.1	Рациональные числа, иррациональные числа,конечные и бесконечные десятичные дроби

1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точностьприближения.Округлениечисел. Прикидкаи оценкарезультатоввычислений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихсяклинейным
2.3	Квадратное уравнение.Решение уравнений, сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвертой степеней разложением на множители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системы уравнений
.7	Уравнениесдвумяпеременнымииегографик
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое-второйстепени
2.10	Графическая интерпретация системы уравненийс двумя переменными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной

2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными
3	Функции
3.1	Квадратичная функция, ееграфик и свойства. Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметрии параболы
3.2	Графикифункцийy=kx,y=kx+bиихсвойства
3.3	Графикифункций $y=\frac{k}{x}$,y=хиихсвойства
3.4	Графикифункций $y=\sqrt{x}$,y=|x|и ихсвойства
4	Числовыепоследовательности
4.1	Определение и способы задания числовых последовательностей. Заданиепоследовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическаяпрогрессия. Формулы n-го членаарифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическаяпрогрессия.Формулыn-гочленагеометрическойпрогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметическойи геометрической
	прогрессийточкаминакоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост
4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представление данныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичисло сочетаний

5.4	Треугольник Паскаля. Решение задач с использованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
5.7	Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий всерии испытаний Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия.Примерыматематического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"числоуспеховв серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус, косинус, тангенсуглов от 0 до180°. Основноетригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решениепрактических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам

6.6	Координаты вектора. Скалярное произведениевекторов, применение для нахождения длин и углов
6.7	Декартовыкоординатынаплоскости.Уравнениепрямойиокружностив координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей
6.10	Площадькруга,сектора,сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур(элементарныепредставления).Параллельный перенос.Поворот

Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементовсодержания.

Таблица11.10

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребования к предметнымрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС
1	Умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинад множествами; умение оперировать понятиями:
	граф, связный граф,дерево, цикл,применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицаниявысказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целоечисло,модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравниватьи упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в томчислесиспользованиемформулразностиквадратовиквадратасуммыи разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежуткизнакопостоянства,промежутки возрастания,убывания,наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использоватьграфикидляопределениясвойствпроцессовизависимостей,для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами

7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммыиобщегочленаприрешениизадач,втом числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученныхрезультатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневнойжизни,нанахождениегеометрическихвеличинсприменением изученныхсвойствфигурифактов
10	Умениеоперироватьпонятиями:равенствофигур,равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрияотносительноточкиипрямой;умение
	распознаватьравенство,симметриюиподобиефигур,параллельностьи перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний,площадей

12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средствпо текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайныйэксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решатьзадачиметодоморганизованногопереборaис
	использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях

16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознаватьпроявлениезаконовматематикивискусстве,описыватьотдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Таблица11.11Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаи вычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби
1.3	Рациональныечисла. Арифметические операции рациональными числами
1.4	Действительныечисла.действит Арифметические операции ельными числами
1.5	Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степеньс показателем. Степень с целым рациональным
	показателем.Свойствастепени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени

3	Уравнениянеравенства
3.1	Целые и дробно-рациональныесовокупности уравнения. Системы и уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональныесовокупности неравенства. Системы и неравенств
3.3	Решениетекстовых задач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формуласложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьи круг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика

8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

41. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (углубленныйуровень).

Рабочая программа по учебномупредмету "Математика" (углубленный уровень) (учебный предмет "Математика и информатика") (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике углубленного уровня для учащихся 7 - 9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучениематематикиформируетуучащихсяматематический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. Учащиеся осваивают такие приемы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, темсамым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач -основой учебнойдеятельностинауроках математики -развиваютсятворческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Математическое образование в Российской Федерации должно решать, в частности, задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточнадляпродолженияобразованиявразличныхнаправлениях,включаяматематические

исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики, с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологической и социальной сфере с другой стороны. Для обеспечения достижения соответствующей этим задачам математической подготовки учащихся, для удовлетворения их запросов и возможностей предназначена программа углубленного изучения математики. Программа по математике углубленного уровня дает возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения.

Приоритетными целями обучения математике в 7 - 9 классах являются:формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперс

пективность математического образования учащихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающегомира,пониманиематематикикак части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучениюматематики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основныелинии содержанияпрограммыпоматематикев7 -9классах:"Числаи вычисления", "Алгебра" ("Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства"), "Функции","Геометрия" ("Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин"),"Вероятность и статистика". Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной природой и традициями, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте ивзаимодействии.

Содержание программы по математике, распределенное по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам учащиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности,а новые знаниявключались в общую системуматематических представлений учащихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметомна уровне основного общего образования и изучается на углубленном уровне в рамках следующих учебных курсов: "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики,-816часов:в7 классе - 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе - 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе - 272 часа (8 часов в неделю).

Возможнакорректировкаобщегочислачасов,рекомендованныхдляизучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Освоение математики должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией напримененииматематических знаний длярешениязадачвобласти сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня

своей компетентностичерез практическую деятельность, втом числе умение учиться удругих людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитысобственныхзнанийи компетентностей, планировать свое развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректироватьпринимаемыерешения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов учащихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия

как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений междупонятиями, формулировать определения понятий,устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновыватьсобственные рассуждения;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У учащегося будут сформированы умения работать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;

выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымилисформулированнымсамостоятел ьно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечиваютсформированность социальных навыков учащихся.

Уучащегосябудутсформированыумениеобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудитории.

Уучащегосябудутсформированыумениясотрудничествакакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы"и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечиваютформирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенномуопыту.

У учащегося будут сформировано умение эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

Предметные результаты освоения программы по математике углубленного уровня представлены по годам обучения в следующих разделах программы по математике в рамках отдельных учебных курсов для 7 - 9 классов: "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность истатистика".

Развитие логических представлений и навыков логического мышления учащихся осуществляется в рамках всех названных курсов на протяжении всех лет обучения. Предполагается, что выпускник 9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выполнять операции над высказываниями, строить высказывания и рассужденияна основе логических правил, решать логические задачи, научится применять метод математической индукции, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство

-и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач. При этом введение основных логических понятий и освоение основных связанных с ними видов деятельности отнесено к курсу "Вероятность и статистика" и также распределено по годамобучения.

Врамкахвсехтрехкурсовосуществляетсяформированиеумениявыбиратьподходящийметод для решения задачи, выявлять примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, применять математические знания и опыт математической деятельности в ситуациях реальной жизни. Учащиесязнакомятсяснаучнымирезультатами,полученнымивходеразвитияарифметики,

алгебры, геометрии, теории вероятности, статистики и учатся их описывать, приводят примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории науки.

Рабочаяпрограммаучебногокурса"Алгебра"науглубленномуровнев7-9 классах(далеесоответственно-программаучебногокурса"Алгебра",учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у учащихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления учащихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объем самостоятельной деятельности учащихся, поэтому самостоятельное решение задач учащимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса "Алгебра" углубленного изучения основное место занимают содержательно-методические линии: "Числа и вычисления","Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства", "Функции". Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трех лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса учащимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса "Алгебра" включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению учащимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса "Алгебра" является его интегрированный характер.

Содержание линии "Числа и вычисления" служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у учащихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общемуобразованию.

Содержание двух алгебраических линий - "Алгебраические выражения"и"Уравнения и неравенства" способствует формированию у учащихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение учащимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствуетразвитиюуучащихсяумения использоватьразличныевыразительныесредстваязыка

математики - словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углубленный курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. Приэтом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления учащихся.

Согласно учебному плану в 7 - 9 классах изучается учебный курс "Алгебра", который включает следующие основные разделы содержания: "Числа и вычисления","Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства", "Функции".

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебногокурса,с учетоминдивидуальногоподходаобразовательныхорганизацийк углубленному изучению алгебры, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательнойнагрузке.

147.4.1.8.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса"Алгебра",-408 часов:в 7классе -136часов(4часав неделю),в 8классе

-136 часов(4часавнеделю),в9классе-136 часов(4 часав неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числаи вычисления.

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметическиедействия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Запись числа вдесятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

Делимостьцелыхчисел.Свойстваделимости.

Простыеисоставныечисла.Четныеинечетныечисла.Признакиделимости на2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратноедвухчисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Делениесостатком.Арифметическиеоперациинадостатками.

Алгебраическиевыражения.

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными.Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество.Тождественныепреобразованияалгебраическихвыражений.

Доказательство тождеств.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены.Многочлен стандартного вида.Степень многочлена.

Сложение,вычитание,умножениеиделениемногочленов.Преобразованиецелого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки.

Методгруппировки.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной.

Равносильностьуравнений.Уравнениекакматематическаямодельреальнойситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейногоуравнения.Решениетекстовыхзадачспомощьюлинейныхуравнений.Линейноеуравнение, содержащее знак модуля.

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольнаясистемакоординат.Абсциссаиординататочкинакоординатнойплоскости. Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейнаяфункция,еесвойства.Графиклинейнойфункции.Графикфункции $y = |x|$. Кусочно-заданныефункции.

Содержаниеобученияв8классе.

Числаи вычисления.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающеммире. Стандартныйвидчисла.

Алгебраическиевыражения.

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональныевыражения.Тождественныепреобразованиярациональныхвыражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратныекорни.

Степень с целым показателем и ее свойства. Преобразование выражений, содержащихстепени.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимыек линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовыенеравенства.Свойствачисловыхнеравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятиеорешениинеравенствасоднойпеременной.Множестворешенийнеравенства. Равносильныенеравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задачспомощью линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по ее графику. Примерыграфиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции $y = ax^2$, $y = x^2 + b$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$ иихсвойства.

Кусочно-заданныефункции.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаи вычисления.

Кореньn-йстепенииегосвойства.Степеньсрациональнымпоказателемиеесвойства.

Алгебраическиевыражения.

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Уравнениянеравенства.

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решениедробно-рациональныхуравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Числовыенеравенства.Решениелинейныхнеравенств.Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решениетекстовыхзадачспомощьюнеравенств,системнеравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумяпеременными.

Функции.

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, четные и нечетные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и ее свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Графики функций $y = ax^2$, $y = a(x - m)^2$ и $y = a(x - m)^2 + n$. Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейнаяфункция.Исследованиефункций.

Функция $y = x^n$ снатуральнымпоказателемиее график.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятие числовойпоследовательности. Конечныеи бесконечныепоследовательности.

Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности:описательный,табличный,спомощьюформулыn-гочлена,рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Методматематическойиндукции.Простейшиепримеры.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса "Алгебра".

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Рациональныечисла.

Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьв обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частностив бесконечную десятичную дробь).

Использоватьпонятиямножестванатуральныхчисел,множествацелыхчисел,множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатурального числа.Сравниватьи упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойствачисел и правиладействий, приемы рациональныхвычислений.

Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приемы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

Округлять числа сзаданной точностью, атакжепо смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказыватьиприменятьприрешениизадачпризнакиделимостина2,4,8,5,3,6,9,10,11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладыватьнамножителинатуральныечисла.

Оперироватьпонятиями:четноечисло,нечетноечисло,взаимнопростыечисла.

Находитьнаибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратноечиселииспользоватьих при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперироватьпонятиемостаткапомодулю,применятьсвойствасравненийпомодулю.

Алгебраическиевыражения.

Выражениясс переменными.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеевпроцессеосвоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественныепреобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведениемподобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращенного умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобкиобщего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращенного умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейных уравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Координатыиграфики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам.Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.

Находитьзначениефункцииипозначениюееаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использоватьсвойствафункцийдляанализаграфиковреальныхзависимостей(нулифункции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 8 классе.

Числаивычисления.

Иррациональныечисла.

Пониматьииспользоватьпредставленияорасширениичисловыхмножеств.

Оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использоватьзаписи больших и малых чиселспомощьюдесятичныхдробейи степеней числа

10,записыватьиокруглятьчисловыезначенияреальныхвеличинсиспользованиемразныхсистемизмерений.

Делимость.

Оперироватьпонятиемостаткапомодулю,применятьсвойствасравненийпомодулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраическиевыражения.

Дробно-рациональныевыражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применятьосновноесвойствоpациональнойдроби.

Выполнятьприведениеалгебраическихдробейкобщемузнаменателю,сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыражений.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнятьпреобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональныевыражения.

Находитьдопустимыезначенияпеременныхввыражениях,содержащихарифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используясвойства корней.

Уравненияинеравенства.

Решатьквадратные уравнения.

Решатьдробно-рациональныеуравнения.

Решатьлинейныеуравненияспараметрами,несложныесистемылинейныхуравненийспараметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойствафункции по ее графику.

Строить графики функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \frac{k}{x}$, $y = |x|$, описывать свойства числовой функции по ее графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 9 классе.

Числаи вычисления.

Оперировать понятиями: корень n-й степени, степень с рациональным показателем, находить корень n-й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня n-й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Сравниватьиупорядочиватьдействительныечисла,округлятьдействительныечисла,выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Алгебраическиевыражения.

Оперироватьпонятиемквадратноготрехчлена,находитькорниквадратноготрехчлена.

Раскладыватьквадратныйтрехчленналинейныемножители.147.4.5.3.3.Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,дробно-рациональные уравнения.

Решатьнесложныеквадратныеуравненияспараметром.

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,использоватьметодинтервалов,изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвух уравнений,в которых одно уравнение не является линейным.

Решатьнесложныесистемынелинейных уравненийспараметром.Применятьметоды равносильныхпреобразований,заменыпеременной,

графическогометодаприрешенииуравнений3-йи4-йстепеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решатьуравнения,неравенстваиихсистемы,втомчислесограничениями,например,вцелыхчислах .

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданномконтексте.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по ее графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, четность и нечетность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичныхфункций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определятьположениеграфикаквадратичнойфункциивзависимостиотеекоэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по ееграфику.

Использоватьсвойстваквадратичнойфункциидлярешениязадач.

На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y = f(x)$.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по иххарактеристикам.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Задаватьпоследовательностиразнымиспособами:описательным,табличным,спомощью формулы n-го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и

геометрическойпрогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчисле

задачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих)последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применятьметодматематическойиндукцииприрешениизадач.

Рабочаяпрограммаучебногокурса "Геометрия"науглубленномуровнев7-9классах(далеесоответственно-программаучебногокурса"Геометрия",учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что учащийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения "от противного", отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углубленного изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование ее как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Учащийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертеж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера учащийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Особенность учебного курса углубленного изучения геометрии состоит в том, что учащиеся не просто знакомятся с определенными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне,аучащиесяприобретаютумения,помогающиеимуверennoприменятьсвоизнанияне только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебномупланув 7 - 9 классах изучается углубленный учебный курс"Геометрия", который включает следующие основные разделы содержания: "Начала геометрии","Треугольники", "Окружность", "Четырехугольники", "Подобие", "Элементы тригонометрии","Площади", а также "Метод координат", "Векторы", "Преобразования плоскости".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса"Геометрия", - 306 часов: в 7 классе - 102 часа(3 часав неделю), в 8 классе

-102часа (3 часавнеделю), в9 классе-102часа(3 часав неделю).

Возможнакорректировкаобщегочислачасов,рекомендованныхдляизучения учебногокурса,с учетоминдивидуальногоподходаобразовательныхорганизацийк углубленному изучению геометрии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержаниеобученияв7классе.

Началагеометрии.

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимноерасположениеточекнапрямой.Измерениедлиныотрезка,расстояниемежду

точками.

Полуплоскостьиугол.Виды углов.Измерениевеличинуглов. Вертикальныеи смежныеуглы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная.Видыломаных.Длиналоманой.Многоугольники.Периметрмногоугольника. Понятиеовыпуклыхиневыпуклыхмногоугольниках.

Первичныепредставленияоравенствефигур,ихрасположении,симметрии.Простейшиепостроения . Инструменты для измерений и построений.

Треугольники.

Виды треугольников: остроугольные,прямоугольные, тупоугольные,равнобедренные,равносторонние.Медиана,биссектрисаивысотатреугольника.Равенствотреугольников. Первый и второйпризнаки равенства треугольников. Равнобедренныетреугольники и ихсвойства.Признак равнобедренноготреугольника.Третий признак равенстватреугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенствоодлине ломаной.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриив окружающем мире.

Параллельныепрямые.Суммаугловмногоугольника.

Параллельность прямых,исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

Прямоугольныетреугольники.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Окружность.

Понятияокружностиикруга.Элементыокружностиикруга:центр,радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

Геометрическиеместаточек.

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, ее центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

Построенияспомощьюциркуляилинейки.

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырехугольники.

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняялиниятреугольника.Методудвоениямедианытреугольника.

Теоремаопересечениимедиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырехугольника.

Центрально-симметричныефигуры.

Подобие.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешениигеометрическихипрактическихзадач.

Площадь.

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

ТеоремаПифагора.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактических задач.

Элементытригонометрии.

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрическиефункции угловв30°,45° и60°.Пропорциональныеотрезкивпрямоугольномтреугольнике.

Углыичетырехугольники,связанныесокружностью.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырехугольники. Свойства и признаки вписанного четырехугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Решениетреугольников.

Синус, косинус, тангенс углов от 0° до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусови теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрическиеформулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромба, трапеции. ФормулаГерона.Формулаплощадивыпуклогочетырехугольника.

Подобиетреугольников.

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

Метод координат.

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, ихгеометрический смысл.Параллельность иперпендикулярность прямых(через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Векторы.

Векторынаплоскости.Сложениеивычитаниевекторов-правилатреугольникаипараллелограмма.Умножениевектораначисло.Координатывектора.Сложение ивычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс. Понятиеобазисе(наплоскости).Разложениявекторовпобазису.Скалярноепроизведение векторов,геометрическийсмысливыражениевдекартовыхкоординатах.Дистрибутивностьскалярного произведения.Скалярноепроизведениеипроецирование.Применениескалярного произведениявекторовдлянахождениядлиниуглов.Решениегеометрическихзадачспомощью скалярногопроизведения.

Длинаокружностииплощадькруга.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианнаямера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Движенияплоскости.

Центральнаясимметрия.Центрально-симметричныефигуры.Поворот.Осеваясимметрия. Фигуры,симметричныеотносительнонекоторойоси.Параллельныйперенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса "Геометрия".

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрическиефигуры,выполнять чертежипо условиюзадачи.Измерять линейныеи угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владетьпонятием"геометрическоеместоточек"(далее-ГМТ).Определять биссектрисууглаи серединный перпендикуляр к отрезку как ГМТ. Пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания. Доказывать равенство отрезковкасательных к окружности, проведенных из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практическийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решениизадач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических

задач.

Распознаватьцентрально-симметричныефигурыииспользоватьихсвойстваприрешениизадач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных

элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практическихзадачах.

ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактических задач.Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертеж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырехугольника, применять их свойствапри решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказыватьтеоремусинусовитеоремукосинусов,применятьихдля

нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырехугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях. Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методомкоординатзадачи,связанныеспараллельностьюиперпендикулярностьюпрямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересеченийокружностейипрямых.Владетьформуламирасстоянияотточкидопрямой,площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрическихи практических задач.Применять методкоординатвпрактико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число,владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторысилспомощьюпроецированияитригонометрическихсоотношений.Применять

полученныезнаниявпростейшихфизическихзадачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать егогеометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивностьскалярногопроизведенияиегосвязьспроецированием.Применятьскалярное произведениевекторовдлянахождениядлиниуглов.Решатьгеометрическиезадачиспомощью скалярногопроизведения.Использоватьскалярноепроизведениевектороввалгебраическихи физических задачах.

Владеть понятиямиправильного многоугольника, длины окружности, длины дугиокружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа p. Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рабочая программа учебного курса "Вероятность и статистика" на углубленном уровне в 7 -9 классах (далее соответственно -программа учебного курса"Вероятность и статистика", учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают все большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимомкаждомучеловеку. Возрастает числопрофессий,при овладении которымитребуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у учащихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов изависимостей, производить простейшие

вероятностныерасчеты.

Знакомствов учебном курсесосновными принципами сбора,анализаипредставленияданных из различных сфер жизни общества и государства приобщает учащихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчета числавариантов,втомчислевприкладныхзадачах.Знакомствососновами теории графовсоздает математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностногомышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса"Вероятность и статистика" основного общего образования на углубленном уровне выделены следующие содержательно-методические линии: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность", "Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов","Множества", "Логика".

Содержание линии "Представление данных и описательная статистика" служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации,

представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных

с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, учащиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса учащиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Врамкахучебногокурсаосуществляетсязнакомствоучащихсяс множествамии основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7 - 9 классах изучается учебный курс "Вероятность и статистика", вкоторый входят разделы: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность","Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов", "Множества" и "Логика".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса"Вероятность истатистика",-102часа:в7классе-34часа(1часвнеделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

147.6.1.4.1 Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебногокурса,с учетоминдивидуальногоподходаобразовательныхорганизацийк углубленному изучениювероятностии статистики,врамкахсоблюдениягигиенических нормативовкнедельной образовательной нагрузке.

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовыхданных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве, тенденции и случайные колебания, группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм, частоты значений, статистическая устойчивость.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числореберисуммарнаястепеньвершин.Понятиео связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

Содержаниеобученияв8классе.

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения.

Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.

Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом ребер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощьюдеревьев.

Логические союзы "И" и "ИЛИ". Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре.

Случайныесобытиякакмножестваэлементарныхсобытий.Противоположныесобытия. Операциинадсобытиями.Формуласложениявероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Независимые события.

Содержаниеобученияв9классе.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытанийБернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечногомножества.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения - число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Математические основания измерения вероятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса"Вероятностьи статистика".

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистическойустойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина,ребро,цепь,цикл,путьвграфе,иметьпредставлениеобобходеграфаиоб

ориентированныхграфах.

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 8 классе.

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множествс использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и ребрах дерева, использовании деревьев при решении задачв теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задачиз других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

Предметные результаты освоения программы учебного курса кконцу обучения в 9 классе.

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и распознавать случайные величинывявлениях окружающего мира, оперировать понятием "распределение вероятностей". Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности вслучайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

42. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика" (базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) (учебный предмет "Математика и информатика") (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепо

разделамитемам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации учащихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторскихучебныхпрограмм, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образованияявляются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность учащегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности учащегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины, изучающейзакономерностипротеканияи возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние наформированиемировоззренияучащегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные учащимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета "Информатика" - сформировать уучащихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представленияобисторииитенденциях развития информатикипериодацифровойтрансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовыезнанияобинформационномоделировании,втомчислематематическом

моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

цифроваяграмотность;

теоретическиеосновыинформатики;алгоритмыи
программирование; информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Цифроваяграмотность.

Компьютер-универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.
Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программыиданные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатныеи условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлыипапки(каталоги).Принципыпостроенияфайловых систем.Полное

имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование иудалениефайлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыот вирусов.

Компьютерныесети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структураадресов

веб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипо изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете. СтратегиибезопасногоповедениявИнтернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информацияиинформационныепроцессы.Информация-одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякак данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы -процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированнойдлинывалфавите определенной мощности.

Кодирование символов одного алфавита спомощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите.

Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации-двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъемаданных.Бит,байт,килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Кодированиетекстов. Равномерныйкод.Неравномерныйкод.Кодировка

ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объемтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Пал

итра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов.

Информационныетехнологии.

Текстовыедокументы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевоеформатирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениев

текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и другихэлементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработкитекста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство сграфическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работаснесколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобученияв8классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Системысчисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы иобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций.Определениеистинности составноговысказывания,если известнызначенияистинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записилогических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителиалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимостьпоследовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложныхалгоритмовсиспользованиемциклов иветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,

Чертежник.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеилогические ошибки. Отказы.

Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.

МетодыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете. Большиеданные(интернет-данные,вчастностиданныесоциальныхсетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности приработе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управлениеотоплениядома,автономная системауправлениятранспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типадиаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешаннаяадресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммного

обеспечения,специалистпоанализуданных,системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации учащихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работыс учебными текстами, справочной литературой, разнообразнымисредствамиинформационных технологий,атакжеумения

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональной

деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-техническогопрогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе сучетом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоениеучащимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными,регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструментыи запросы при поиске и отборе информации или данныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностей аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием

иллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальными учебными регулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализациинамеченного алгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность зарешение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст ипредвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа клюбым объемам информации.

Предметные результаты освоения программыпо информатике науровне основного общего образования.

Кконцуобученияв7классеуучащегосябудутсформированыумения:

пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации";

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической,аудио);

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицами

измеренияинформационногообъемаискоростипередачиданных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественныехарактеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла (каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористическогохарактера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классеуучащегосябудутсформированыумения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системамисчисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение";

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как "Робот", "Черепашка","Чертежник";

использовать константыи переменныеразличных типов(числовых,логических,символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможны призаданномножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмы

обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

Кконцуобученияв9классеуучащегосябудутсформированыумения: разбиватьзадачина подзадачи, составлять, выполнятьвручнуюина компьютере несложные алгоритмыиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностейилиодномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов,суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы,графики,диаграммы)использованиемсоответствующих программных средствобработкиданных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Таблица12Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(7класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"

1.1	Пояснятьнапримерахсмыслпонятий"информация","информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передачаинформации"
1.2	Приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода)
1.4	Соотносить характеристикикомпьютера сзадачами, решаемыми с его помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфическогоинтерфейса:создавать(копировать,перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасностьдляличностииобществараспространениявредоноснойинформации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов
1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций

1.10	Соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работес приложениями на любых устройствахивИнтернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователя
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъемаискорости передачи данных
2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковых файлов и видеофайлов
3	Потеме"Информационныетехнологии"
3.1	Представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Таблица12.1

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере

1.2	Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативнаяи долговременная память. Устройства ввода и вывода.Сенсорныйввод,датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память.
	Долговременнаяпамять.Устройстваводаивывода.Объемхранимыхданных (оперативная память компьютера, жесткий диск итвердотельныйнакопитель, постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования.Правоваяохрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлыипапки(каталоги).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога). Путькфайлу(папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерные вирусы и другиевредоносныепрограммы. Программы для защиты от вирусов
1.10	Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт. Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипо ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной изИнтернета
1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсети Интернет.Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Информация-одноизосновныхпонятийсовременнойнауки. Информациякак сведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякакданные, которыемогутбыть обработаны автоматизированной системой

2.2	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессов с помощьюдискретныхданных.Информационныепроцессы -процессы,связанныес хранением,преобразованиемипередачейданных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности
2.4	Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите
2.6	Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичества информации -двоичныйразряд.Байт,килобайт,мегабайт, гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажение информации при передаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщенийсиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационный объем текста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывныхданных.Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационногообъемаграфическихданныхдлярастровогоизображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации.
	Количествоканаловзаписи.Оценкаколичественныхпараметров,связанныхс представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка, слово, символ)
3.2	Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатирования текстов. Правила набора текста

3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурированиеинформациииспомощьюписковитаблиц.Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включениевтекстовыйдокументдиаграммиформул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавлениев документ колонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.Использованиесервисов сетиИнтернетдляобработкитекста
3.8	Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация.Гиперссылки

Таблица12.2Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательнойпрограммы(8класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
1.1	Пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционными системами счисления

1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3	Раскрыватьсмыслпонятий"высказывание","логическаяоперация","логическое выражение"
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
2.1	Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и винформатике
2.2	Описывать алгоритм решения задачи различнымиспособами, в том числе в виде блок-схемы
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвленийициклов для управления исполнителями
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использовать при разработке программ логическиезначения, операции и выражения с ними
2.6	Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

Таблица12.3

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыинформатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римскаясистемасчисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричнаясистема счисления.Переводчиселизшестнадцатеричнойсистемы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблиц истинности логических выражений
1.7	Логические элементы. Знакомство с логическими основамикомпьютера
2	Алгоритмыипрограммирование
2.1	Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправленияисполнителем
2.2	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа)

2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция"ветвление":полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция "повторение": с заданным числомповторений,с циклыусловиемвыполнения,спеременнойцикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Языкпрограммирования(Python,C++,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная: тип, имя, Целые, вещественные исимвольные значение.переменные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин, отладочный вывод, выбор точки останова

2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двухнатуральныхчисел.Разбениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистеме с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочислана другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символав строке. Встроенныефункции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихданномурезультату

Таблица12.4Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы(9класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневнойдеятельности
1.2	Приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисов государственных услуг, образовательных сервисовИнтернетавучебнойи повседневнойдеятельности

1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования
2.2	Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойи иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,циклови вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданными свойствами)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	Потеме"Информационныетехнологии"

4.1	Выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной, смешанной адресации
4.4	Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростых задачах из разных предметных областей

Таблица12.5

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методы индивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете. Большиеданные(интернет-данные,вчастностиданныесоциальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационнойбезопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг,фишингидругие
	формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ

2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкасоответствиямодели моделируемомуобъектуицелямоделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базы данных.Отбор в таблице строк,удовлетворяющих заданному условию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы.Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поиск оптимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическомграфе
2.5	Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева
2.6	Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического (компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймодели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ сиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителемилидругимиисполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплениемдома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомидругие системы)
4	Информационныетехнологии

4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразование формул прикопировании. Относительная,
	абсолютнаяисмешаннаяадресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчетзначений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных. Численноемоделированиевэлектронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационнымитехнологиями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементовсодержания.

Таблица13

ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования наосновеФГОС
1	Знать(понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение
2	Уметь
2.1	Умение оперировать единицами измерения

	информационногообъемаискоростипередачиданных
2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодированияинформации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности

2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализациичисловыхданных, втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыи упорядочиванием(сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешаннойадресации;использоватьэлектронныетаблицыдлячисленного моделированиявпростыхзадачахизразныхпредметных областей

Таблица13.1Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по информатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствамиоперационнойсистемы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевым словам и по изображению. Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.
	IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных
2	Теоретическиеосновыинформатики

2.1	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов(кодовыхкомбинаций)фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщений сиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъемтекста
2.2	Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных
2.3	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объема графических данных для растрового изображения
2.4	Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количество каналов записи.Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковых файлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая формазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемахсчисления. Римскаясистемасчисления
2.6	Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024вдвоичную системусчисления.Восьмеричнаясистема
	счисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыи обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логическиеоперации: "и" (конъюнкция, логическое умножение),"или"(дизъюнкция,логическоесложение),"не"(логическоеотрицание). Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблиц истинности логических выражений
2.8	Логические элементы. Знакомство с логическими основамикомпьютера
2.9	Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования

2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения. Базыданных.Отборвтаблицестрок, удовлетворяющихзаданномуусловию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическомграфе
2.12	Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа). Составление алгоритмовипрограмм с использованиемветвлений, циклов ивспомогательных алгоритмов для управления
	исполнителем(Робот,Черепашка,Чертежникидругие).Выполнениеалгоритмов вручнуюи на компьютере
3.2	ЯзыкпрограммированияPython,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.О ператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трехичетырехчисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработкастрок.Подсчетчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидля обработки строк
3.4	Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномможествевходных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

3.5	Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладкапрограмм, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствиисформулойилипутем вводачисел,нахождениесуммыэлементовмассива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.
	Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например,касания,расстояния,света,звука).Примерыиспользованияпринципа обратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ). Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерациистраниц,колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.Операцииредактирования графическихобъектов,втомчислецифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение,работасобластями (выделение,копирование,заливка цветом), коррекция цвета, яркостии контрастности. Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков вдокументы
4.3	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация.Гиперссылки
4.4	Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы.Редактированиеиформатированиетаблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация

4.5	Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчетзначений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

43. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика"(углубленныйуровень).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика"(углубленный уровень)(далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

43.2..2Программа по информатике дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами информатики на углубленном уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

43.2..3Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполненияразного вида контроля (промежуточной аттестации учащихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составленияавторскихучебныхпрограммы учебников,тематическогопланированиякурса учителем.

43.2..4Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразования являются:

43.2..5формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развитияличности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность учащегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности учащегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

43.2..6 Изучение информатики оказывает существенное влияние на формированиемировоззрения учащегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практическилюбойдеятельностииодногоизнаиболеезначимыхтехнологическихдостижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные учащимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатовобучения.

43.2..7Основныезадачиучебногопредмета"Информатика"-сформироватьуучащихся:

43.2..8понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическоммоделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умениями навыки составленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномиз языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

.9 Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретическиеосновыинформатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом. ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углубленном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных междусобой. Это позволяет реализовывать углубленное изучение информатики как в рамках отдельных классов,так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, втом числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углубленного уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровнясложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, - 204 часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательнойнагрузке.

Содержаниеобученияв7 классе.

Цифровая грамотность.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.Техника безопасностии правила работына

компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная идолговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройстваводаи вывода. Объемхранимыхданных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыот вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете. Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавитеопределенной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации-двоичныйразряд.Байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных припередаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код.Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МоделиRGB,CMYK,HSL.Глубинакодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объема звуковых файлов.

Алгоритмыипрограммирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм.

Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимостьпоследовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция"ветвление":полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция "повторение": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, спеременной цикла.

Вспомогательныеалгоритмы.Использованиепараметровдляизменениярезультатовработы вспомогательных алгоритмов.

Анализалгоритмовдляисполнителей.

Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки. Отказы.

Системакоординатвкомпьютернойграфике.Измениецветапикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использованиецикловдляпостроенияизображений.Штриховказамкнутойобластипростой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимациидля имитациидвиженияобъекта.Управления анимацией с помощью клавиатуры.

Информационныетехнологии.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов. Правиланаборатекста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилевое форматирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки. Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметрыстраницы,нумерациястраниц.Добавлениевдокументколонтитулов,ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработкитекста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений. Работаснесколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных. Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобученияв8классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Представление целых чисел в P-ичных системах счисления. Арифметические операции в P-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или"(дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание), "исключающее или" (сложение по модулю 2), "импликация" (следование), "эквиваленция" (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблицистинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.Сумматор.

Алгоритмыипрограммирование.

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операциисвещественнымичислами.Встроенныефункции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простыесомножители.

Циклспеременной.Алгоритмпроверкинатуральногочисланапростоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данномурезультату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок. Подсчет частотыпоявления символавстроке. Встроенныефункции для обработкистрок.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков

программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятиеосложности алгоритмов.

Информационныетехнологии.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактированиеи форматированиетаблиц.Встроенныефункции дляпоискамаксимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типадиаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.

Содержаниеобученияв9 классе.

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки игиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работев глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственныхуслуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей.Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационныемодели. Игровые модели. Оценка соответствие модели моделируемому объекту и целяммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуальногоредактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематическоймодели,

программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичныйпоисквупорядоченномассиве.

Двумерныемассивы(матрицы).Основныеалгоритмыобработкидвумерныхмассивов(матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения.

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчет количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическоепрограммированиевэлектронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

Планируемыерезультатыосвоенияинформатики(углубленныйуровень)науровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижениеучащимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развитияи социализации учащихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатикии информационныхтехнологий, заинтересованностьв научныхзнанияхо цифровой

трансформациисовременногообщества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, втом числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедениявИнтернет-среде,готовность казнообразнойсовместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития наукииобщественнойпрактикиисоставляющихбазовуюосновудляпониманиясущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных синформатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальной жизнивгруппах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать,применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемыдлярешения учебных и познавательных задач;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии вновых условиях и контекстах.

3) работас информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источниковс учетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и ихкомбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводитьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективы в деятельностьна основе новыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

4) принятиесебяи других:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокругдажевусловияхоткрытогодоступак любым объемам информации.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикенауглубленномуровнена уровне основного общего образования.

К концу обучения в 7 классе у учащегося будут сформированы умения:демонстрировать владение основнымипонятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпонимание (пояснять сущность)основных принциповкодирования информацииразличной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиданных,сравниватьих количественныехарактеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода ивывода);

соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисего помощью;

выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения всети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористическогохарактера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения,обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения в 8 классе у учащегося будут сформированы умения:

пояснятьразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

оперировать понятиями "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение";

записыватьлогическиевыраженияспользованиемдизъюнкции,конъюнкции,отрицания, импликацииэквиваленции,определятьистинностьлогическихвыраженийприизвестныхзначениях истинности входящих в него переменных;

строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений,строитьлогическиевыраженияпо таблицам истинности;

упрощатьлогическиевыражения,используязаконыалгебрылогики;

приводить примеры логических элементов компьютера;

уметьвыбиратьподходящийалгоритмдлярешениязадачи;

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых - целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать операторприсваивания;

записыватьлогическиевыражениянаизучаемомязыке программирования;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определенному результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованиемветвлений(нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трехичетырехчисел,

решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчет частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведенного выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешаннойадресации.

К концу обучения в 9 классе у учащегося будут сформированы умения:

демонстрироватьвладениепонятиями"модель","моделирование":раскрыватьихсмысл, определятьвидымоделей,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей междудвумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнениемодели);

разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначенияизприведенноговышесписка,реализующиеосновныеалгоритмыобработки

двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие простые приемы динамическогопрограммирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработкиданных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию);

использоватьчисленныеметодывэлектронных таблицах длярешениязадачизразных учебных предметов: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатыватьвеб-страницы,содержащиерисунки,списки игиперссылки;

приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

44 .Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"История"(вступаетвсилус 01 сентября 2026года)

Рабочая программа по учебному предмету "История" (учебный предмет"Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, поурочное планирование.

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности учащегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебнойи социальной практике. Данная цель предполагает формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториивляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличных

источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи ивзаимообусловленности;

формирование у учащихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе.

Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияистории,-476,в5-8классах-по3часавнеделюпри34 учебных неделях,в9классе-по2часа внеделюпри34 учебных неделях.

Таблица14

Структураипоследовательностьизучениякурсоврамкахучебного предмета"История"

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета"История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков	28
	ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV-XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великогокняжества к царству	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIII-началоXIXв.	34
	ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии	68
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX-начало XXв.	23
	ИсторияРоссии.РоссиявXVIII-началеXIXв.:отцарствак империи	45

Содержаниеобученияв5классе.

ИсторияДревнегомира.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческаякарта.

Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.

ПервобытностьнатерриторииРоссии.Заселениетерриториинашейстранычеловеком. ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Аркаим-памятникархеологии

Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.Орудияижилищапервобытныхлюдей.

Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающеехозяйство. Род иродовые отношения.

Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.

Кочевыеобществаевразийских степейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеероль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДренегомира.

ДревнийВосток

Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинностинаселения. Рабы.

Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.

ХозяйствоДревнегоЕгиптавсерединеIIтыс.дон.э.Египетскоевойско. ОтношенияЕгиптассоседними народами.

ТутмосIII.ЗавоевательныепоходыфараоновМогуществоЕгиптаприРамсесеII. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформаторЭхнатон.Пирамидыигробницы.Храмы

Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.Образование.Познания древнихегиптян(астрономия,математика,медицина).ИскусствоДревнего Египта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность.Научныеоткрытиядревнихшумеров.Религиозныеверования.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапиеегозаконы.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикии:развитиеремесел,караванной иморской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Ассирия.Персидскаядержава.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

ДревняяИндия.ДревнийКитай.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди. ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань.Жизньвимперии:правителии подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм.150.3.3.7.1.

Древнейшая Греция

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.ДревнейшиегосударстванаКрите. РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены, Тиринф).

Верованиядревнихгреков.ПантеонБогов.ВзаимоотношенияБоговилюдей.Троянскаявойна. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея". 150.3.3.7.2.

Греческиеполисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле"темныхвеков".Развитиеземледелияиремесла. Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение.

Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенногодела. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственная жизнь.

150.3.3.7.3. Культура Древней Греции.

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры вОлимпии.

150.3.3.7.4.Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинадгреческимиполисами.

Коринфскийсоюз.

АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке. Распаддержавы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легендыобосновании Рима. Римэпохи царей.

Республикаримскихграждан. Патрициииплебеи. Управлениеизаконы. Верованиядревнихримлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско. 150.3.3.8.2. Римскиезавоеванияв Средиземноморье

ВойныРимасКарфагеном. Ганнибал; битваприКаннах. ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимав Средиземноморье. Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика. Гражданскиевойны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

ВосстаниеСпартака. Участиеармии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римскаялитература, золотойвекпоэзии.

ИмператорыРима: завоевателииправители. Римскаяимперия: территория, управление. Возникновениеираспространениехристианства.

ИскусствоДревнегоРима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитиенаук. Римскоеправо. Римскиеисторики. Ораторскоеискусство; Цицерон.

Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римскойимперии на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

РимиварварыПадениеЗападнойРимскойимперии. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержаниеобученияв6классе.

Всеобщаяистория. ИсторияСреднихвеков.

Введение.

Средниевека: понятие, хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

ЕвропавраннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств. ВизантийскаяимперияVI-XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

ЗавоеваниефранкамиГаллии. Хлодвиг. Усилениекоролевскойвласти. Салическаяправда. Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

ОбразованиегосударствВФранции, Германии, Италии. СвященнаяРимскаяимперия.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

МусульманскаяцивилизациявVII-XIвв.

АрабывVI-XIвв.ПриродныеусловияАравийскогополуострова. Основныезанятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука. Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба папза независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

РасцветСредневековьявЗападнойЕвропе.

ГосударстваЕвропывXI-XIIIвв.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги. Духовно-рыцарскиеордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

СвященнаяРимскаяимперияvXI-XIIIвв.ИтальянскиегосударствавXI-XIIIвв. Польско-литовскоегосударствовXI-XIIIвв.

РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья. ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXI-XIIIвв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословныйхарактер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

СтраныинародыАзии,АфрикииАмерикивСредниевека.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана иего потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат. КультураинаукаИндии.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла ГосударстваинародыАфрикивСредниевека.ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура. Появлениеевропейскихзавоевателей.

Осень

Средневековья.Столетня

я война; Ж. Д'Арк.

ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера). Гуситскоедвижениев Чехии.

Экспансиятурок-османов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

Укреплениекоролевскойвластивстранах Европы.

Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникиих творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг

ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Отобразования Руси до создания России.

ВеликоепереселениенародовнатерриторииисовременнойРоссии.Государство Русь.

Города-государстванатерриторииисовременнойРоссии,основанныевэпохуантичности.

Великоепереселениенародов. Миграцияготов.Нашествиегуннов. СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.

Ихсоседи-балтыифинно-угры.Восточныеславянеиваряги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.Русь. СкандинавынаРуси.Началодинастии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаруси.

Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами(Дешт-и-Кипчак).

РусскиеземливсерединеXII-началеXIIIв.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая.Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и ДмитровскийсоборывоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-

Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.СвятительАлексий Московский(МитрополитАлексий)ипреподобный СергийРадонежский.

ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство. НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.

СозданиеединогоРусскогогосударства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русскойцеркви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместникии волостели, системакормлений.Государство ицерковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыи

культурнародовЕвразии).НачаловозрождениякультурывXIVв.Устноенародноетворчествои литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV-XVIIв.

Введение.

Понятие"Новоевремя".ХронологическиерамкииperiодизацияисторииНовоговремени. ИсточникипоисториираннегоНового времени

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана иоткрытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморского пути вКитай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициии новизна.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительноедвижениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы. Итогиизначениенационально-освободительногодвижениявНидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания.

УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIIIикоролевскаяреформация. "Золотойвек"ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныАзииИАфрикивXVI-XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран.ПравлениединастииСефевидов.АббасIВеликий.

ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.

КитайвэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония:борьбазнатныхклановзавласть,установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев.

КультураиискусствостранВостокавXVI-XVIIвв.

СредиземноморскаяАфрика.ВлияниеВеликихгеографическихоткрытийнаразвитиеАфрики.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени

ИсторияРоссииXVI-XVIIвв.

РоссиявXVIв.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Периодбоярскогоправления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание1547г.

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы серединыXVIв.Реформыцентральнойвласти:появлениеЗемскихсоборов,

формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война:причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения Россиив Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и"служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина,причиныихарактер.ПоходИванаIVнаНовгород.Последствияопричнины.

ЗначениеправленияИванаГрозного.Историческийпортретцарянафонеэпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

СмутавРоссии.

Смутноевремя начала XVIIв.Земскийсобор1598 г.иизбраниенацарство БорисаГодунова. ПолитикаБорисаГодуновавотношениибоярстваидругихсословий.Голод1601

-1603гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального иполитического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия Iи его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона вМоскву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всеяземли".ДеятельностьвождейВторогоополченияДмитрияПожарскогои

КузьмыМинина.ОсвобождениеМосквыв1612 г.

Земскийсобор1613г.иегорольввосстановлениицентральнойвластивРоссии.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.ПоходкоролевичаВладиславанаМоскву.Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутноговремени.

РоссияприпервыхРомановых.РоссияприпервыхРомановых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциаластраны.

Возвращениетерриторий,утраченныхвгодыСмуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Измененияввооруженныхсилах.Полки"нового"(иноземного)строя.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.Усилениевоеводскойвластивуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского:

итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг.вгородахРоссии,НовгородскоеиПсковскоевосстания.Денежнаяреформа1654г.

МедныйбунтПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий.

Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московскогобарокко.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшколаиконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

150.5.3.Историянашегокрая.

ИсторианашегокраявНовейшеевремя(началоXXв. -настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Нашиизвестные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII-началоXIXв.

Введение.

Векперемен.

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделениетруда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания.КультРазума.Франция-центрПросвещения.

Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо."Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение кдетям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны"за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархияв XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространениеобразования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Началореволюционнойэпохи.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.)и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованиемД.Вашингтона.Принятие

Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатаминезависимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основныеэтапыреволюции.Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.

Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ"старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот18-19
брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

МирвнеЕвропывXVIII-началеXIXв.

Продолжениегеографическихоткрытий.Д.Кук.ЭкспедицияЛаперуза.Путешествияиоткрытия начала XIX в.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попыткипроведенияреформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.БорьбаевропейцевзавладениявИндии. Утверждениебританскоговладычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

КультурастранВостокавXVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

СтраныинародыАфрикивXVIII-началеXIXв.КультуранародовАфрикивXVIII в.

ИсторияРоссииXVIII-началаXIX в.

Введение.

РождениеРоссийскойимперии.

НачалоцарствованияПетраI.БорьбаМилославскихиНарышкиных.Стрелецкийбунтмая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

ВнешняяполитикацарствованияПетра I.Северная война.Причиныицеливойны.Неудачив начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения умыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегахБалтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократическогоаппарата.

Церковнаяреформа:упразднениепатриаршества,учреждениеСинода(Духовнойколлегии). Положениеинославныхконфессий.Гонениянастарообрядцев.

Военнаяреформа.

Финансоваяиналоговаяреформы.Ростналогов.Введениеподушнойподати.Перваяревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостногои подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписныеипосессионныекрестьяне.Рольгосударствав созданииипромышленности.Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург-новаястолица.СтроителиСанкт-Петербурга.Строительство

города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь ибыт правящей элиты и основной массынаселения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало".

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положенииженщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политикаправительств.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усилениероли косвенных налогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Монополии впромышленностии внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России."Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества.Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономикестраны.Крепостнаядеревня:барщинноеиоброчноехозяйство.Ростэкспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская,Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России вовнешней торговлев

Европеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторгового баланса.

ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ееосновныезадачи.Н.И.Панин иА.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление кусилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т.Костюшко.

Россия приПавле I. Личность Павла Iи еевлияние наполитикустраны. Основныепринципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англиейи Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга вМоскву".

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет -первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция.Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стилеклассицизмавобеих столицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли,И.Е.Старовидругие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев,Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт- Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в концестолетия.

ПолитикаправительстваАлександраI.

Россиявмировомисторическомпространствевначале XIXв.-экономическое,социальное

развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет.Реформывобластиобразованияицензуры.Реформагосударственногоуправления.М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. ВхождениеВосточной и Западной Грузии всоставРоссии в1801 - 1804 гг. ВхождениеАбхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX -началоXXв.

Началоиндустриальнойэпохи.

Экономическоеи социально-политическоеразвитие стран ЕвропыиСШАвXIX -началеXX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы.

Политическое развитиеевропейскихгосударствв XIXв.Демократизация. Деятельностьпарламентов.Социальныйреформизм.Рольпартий.Рабочеедвижение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре.

Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные

империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.).Международные конфликты и войны в концеXIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

СтраныЕвропыиАмерикивпервойполовинеXIXв.:трудныйвыборпути.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха".Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третьяреспублика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. "Эра Джолитти". Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

СШАвконцеXIX-началеXXв.Промышленныйроствконце XIXв.ВосстановлениеЮга. Монополии.Внешняяполитика.Т.Рузвельт.

Азия,АфрикаиЛатинскаяАмерикавXIX-началеXX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

Иранвовторой половинеXIX-началеXXв.Революция1905-1911гг.в Иране.

Индия.Колониальныйрежим.Индийское национальноедвижение.Восстание сипаев(1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай.ИмперияЦин. "Опиумныевойны". Восстаниетайпинов. "Открытие"Китая.Политика"самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политикезавоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.

Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.

ИсторияРоссииXIX-началаXX в.

Введение.

Политика правительстваНиколаяI.

ВнутренняяполитикаНиколаяI.Реформаторскиеиконсервативныетенденциив политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов,цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско- турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимперииивпервойполовинеXIXв.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

МноговекторностьвнешнейполитикиимперииПрисоединениеСреднейАзии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880 -1890-хгг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

СельскоехозяйствоипромышленностьОсобенностиаграрнойполитикиприАлександреIII: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье"оскудение".Социальныетипыкрестьяни

помещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической исоциальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научнойшколы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись.Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Техническийпрогрессиперемены вповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи. Жизньибыт сословий.

Этнокультурныйобликимперии.

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественнаяжизньиобщественноедвижение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейныетечения и общественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизмаи других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничествои его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н.Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и

эмиграция.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономическийрост.Промышленноеразвитие.ДеятельностьС.Ю.Витте.Рольгосударствав экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрныйвопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики икультуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политическийтерроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11декабря1905г.Избирательная кампания в IГосударственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейнополитический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

ОбострениемеждународнойобстановкиБлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русскойфилософской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись."Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культураиначалоразвитиямассовогоспорта.ВкладРоссииначалаXXв.вмировуюкультуру.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающих в родной стране;

2) всферегражданскоговоспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) впониманииценностинаучногопознания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурноми нравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияи оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории

как важной составляющей современного общественного сознания;

5) всфереэстетическоговоспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) вформированииценностногоотношениякжизниздоровью:

осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисле-наосновепримеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развитиячеловека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современнуюэпоху;

7) всферетрудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) всфереэкологическоговоспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представленияобизмененияхприроднойисоциальной среды вистории,обопытеадаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

Кважнейшимметапредметнымрезультатамизученияисториииотносятся:

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеталиц,схем);выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать иобосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию историческихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работасинформацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современномире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении.

Совместнаядеятельность:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие вобщей работе и координировать свои действия с другими членамикоманды.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии исамооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умениявсфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

выявлятьна примерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических ситуациях и окружающей действительности);

регулироватьспособвыражения своихэмоцийс учетомпозицийи мнений других участниковобщения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,

событиямирегиональнойимировойистории,событияисториирод ногокраяииистории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличные

историческиеэпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения сопорой нафактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из другихисточников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информациивсправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешенияпознавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идеи мира и взаимопониманиямежду народами,людьмиразныхкультур,уважениякисторическомунаследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности учащихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета"История"включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметногоподхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюсявних информацию,определятьинформационнуюценностьизначимостьисточника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессовисториородногокрая,историиРоссииимировойисторииихучастников, основанноеназнанииисторическихфактов,дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознаниенеобходимости сохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоей

страныимира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеиметапредметныекомпоненты.

150.8.3.1.1.Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность историческихсобытий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных,визуальныхидругих),сравниватьданныеразныхисточников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях,ихучастниках;характеризоватьусловияиобразжизни,занятиялюдейв

различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наосноветекста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий иличностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат воснове отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности учащихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5-9классахпредставленыввидеобщегоперечня

для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельностиучащихся.Приведенныенижерезультатыформируютсяработес комплексомучебныхпособий-учебниками,настеннымииэлектроннымикартамии атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знаниехронологии,работас хронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливатьпринадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культурыизучаемой эпохи и источники, созданные впоследующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейшихцивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории, приводимые в учебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранениях в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в формесообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе: 44.8.3.3.1.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называтьдатыважнейшихсобытий Средневековья,определять ихпринадлежность квеку, историческому периоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составлениесистематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать оключевых событиях отечественной ивсеобщей истории вэпохуСредневековья,их участниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРуси и в других странах;

представлять описание памятников материальнойи художественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойи

всеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчертысходстваи различия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойинаучно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохиСредневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе:150.8.3.4.1.Знаниехронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, иххронологические рамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI -XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.;

группировать, систематизировать фактыпо заданномупризнаку(группировкасобытий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны иособенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различать видыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать егоинформационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах враннее Новое время;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний вдуховной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейших событийотечественнойивсеобщейистории XVI -XVIIвв.(выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхсобытий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства иразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщейистории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе:

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.

Знаниеисторических фактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических иполитических событийи процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

Различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойи всеобщейистории XVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.,ихучастниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахв XVIII в.;

представлять описаниепамятниковматериальной ихудожественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российскогообщества, промышленногопереворотавевропейских странах, абсолютизмакак формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства иразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. Европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

44.8.5.6.Предметныерезультатыизученияисториив9 классе:

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий ипроцессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определятьпоследовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX -началаXXв. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических иполитических событийи процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточниковособенности такихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программы

политическихпартий,статистическиеданные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе,общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахв XIX-началеXXв.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов идругое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других странвXIX -началеXX в.,процессовмодернизациивмиреи России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX-началаXXв.(указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчерты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).44.8.3.6.7.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (например конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

44.8.3.6.8. Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественныхобсуждениях.

Поурочноепланирование
(дляучащихся8-9классов,начавшихосвоениеФОПОООдо1сентября2025года)

Таблица15

5 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Чтоизучаетистория.
Урок2	Историческаяхронология.Историческаякарта
Урок3	Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Появлениечеловекаразумного
Урок4	Древнейшиеземледельцыискотоводы
Урок5	Отпервобытностикцивилизации
Урок6	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ИсторияДревнего мира"
Урок7	ПриродаЕгиптаиеевлияниенаусловияжизниизанятиядревних египтян
Урок8	Возникновениегосударственнойвласти.
Урок9	Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники)
Урок10	Условияжизни,положениеиповинностинаселения
Урок11	ОтношенияЕгиптассоседниминародами
Урок12	Религиозныеверованиягиптян
Урок13	Познаниядревнихегиптян
Урок14	ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья)иихвлияниеназанятиянаселения
Урок15	ДревнийВавилон
Урок16	Ассирия
Урок17	Нововавилонскоецарство
Урок18	Финикия
Урок19	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства
Урок20	Завоеванияперсов
Урок21	ГосударственноеустройствоПерсидскойдержавы
Урок22	ДревняяИндия
Урок23	Религиозныеверованияикультурадревнихиндийцев
Урок24	ДревнийКитай.ПравлениединастииХань

Урок25	Религиозно-философскиеучения,наукаиизобретениядревнихкитайцев
Урок26	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийВосток"
Урок27	ПриродныеусловияДревнейГрециииихвлияниеназанятиянаселения
Урок28	ДревнейшиегосударстваГреции
Урок29	Троянская война
Урок30	ПоэмыГомера"Илиада"и"Одиссея"
Урок31	Подъемхозяйственнойжизнигреческихполисовпосле"темныхвеков"
Урок32	Образованиегородов-государств
Урок33	Великаягреческаяколонизация
Урок34	Афины:утверждениедемократии
Урок35	Спарта:основныегруппынаселения,общественноеустройство
Урок36	Греко-персидские войны
Урок37	Крупныесраженияграко-персидскихвойниихитоги
Урок38	РасцветАфинскогогосударства
Урок39	Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе
Урок40	Пелопоннесскаявойна
Урок41	Религиядревнихгреков
Урок42	ОбразованиеинаукавДревнейГреции
Урок43	ИскусствоидосугвДревней Греции
Урок44	ВозвышениеМакедонии.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке
Урок45	ЭллинистическиегосударстваВостока
Урок46	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция.Эллинизм"
Урок47	ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности
Урок48	Республикаримскихграждан
Урок49	Верованиядревнихримлян
Урок50	ВойныРимасКарфагеном
Урок51	Ганнибал;битваприКаннах
Урок52	УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции

Урок53	СоциальноэкономическоеразвитиепозднейРимскойреспублики
Урок54	РеформыГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги
Урок55	ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы
Урок56	ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура
Урок57	БорьбамеждунаследникамиЦезаря.Установлениеимператорскойвласти
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	ИмператорыРима:завоевателииправители
Урок60	Римскаяимперия:территория,управление
Урок61	Возникновениеираспространениехристианства
Урок62	ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь
Урок63	НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары
Урок64	Римскаялитература,золотойвекпоэзии
Урок65	РазвитиенаукиискусствавДревнемРиме
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древний Рим"
Урок67	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира
Урок68	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенныхна контрольные работы (в томчислеВсероссийские проверочныеработы), - неболее6	

Таблица15.1

6 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Средниевека: понятие,хронологические рамкии периодизацияСредневековья
Урок2	ПадениеЗападной Римскойимпериииивозникновениеварварскихкоролевств
Урок3	ФранкскоегосударствоVIII-IXвв.
Урок4	ГосударстваЗападнойЕвропы,БританияиИрландиявраннееСредневековье
Урок5	Ранниеславянскиегосударства
Урок6	ВизантиявVI-XIвв.
Урок7	КультураВизантии

Урок8	Аравийскийполуостров:природныеусловия,основныезанятияжителей,верования. Арабский халифат: его расцвет и распад
Урок9	Культураисламскогомира
Урок10	Феодалыикрестьянствовсредниевека
Урок11	Средневековыегорода-центрыремесла,торговли,культуры
Урок12	Церковьидуховенствовсредневековомобществе
Урок13	УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы
Урок14	Реконкистаи образованиецентрализованныхгосударств наПиренейскомполуострове
Урок15	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера). Гуситское движение в Чехии
Урок16	ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII-XVвв.
Урок17	РелигияикультурасредневековойЕвропы
Урок18	Гуманизм.РаннееВозрождение
Урок19	ОсманскаяимперияиМонгольскаядержававСредниевека
Урок20	КитайиЯпониявСредниевека
Урок21	ИндиявСредниевека
Урок22	Цивилизациимайя,ацтековиинков
Урок23	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
Урок24	РольиместоРоссиивмировойистории
Урок25	Заселениетерриториинашейстранычеловеком
Урок26	Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности
Урок27	Великоепереселениенародов
Урок28	Хозяйство,бытиверованиявосточныхславян
Урок29	СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириииДальнегоВостока
Урок30	ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности
Урок31	Первыерусскиекнязья
Урок32	ВнешняяполитикаРусивIX-XIвв.
Урок33	Принятиехристианстваиегозначение
Урок34	РусьвконцеX-началеXIIв.

Урок35	ТерриториальноПолитическаяструктураРуси
Урок36	ВнутренняяивнешняяполитикарусскихкнязейвконцеX-первойтретиXIIв.
Урок37	РусскаяцерковьвX-началеXIIв.
Урок38	Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы
Урок39	ВнешняяполитикаимеждународныесвязиРуси
Урок40	Культурноепространство:повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт
Урок41	Формированиеединогокультурногопространства.Художественнаякультураи ремесло Руси
Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РусьвIX-началеXIIв."
Урок43	Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств
Урок44	ВажнейшиеземлиуправляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская
Урок45	Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская
Урок46	Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусскихземель
Урок47	ФормированиерегиональныхцентровкультурыБелокаменныехрамыСеверо-Восточной Руси
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РусьвсерединеXII-началеXIIIв."
Урок49	ВозникновениеМонгольскойимперииииеезавоевательныепоходы
Урок50	БорьбаРусипротивмонгольскогонашествия
Урок51	Южныеизападныерусскиеземли.Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская
Урок52	Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси
Урок53	КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.
Урок54	ДмитрийДонской.Куликовскаябитва
Урок55	РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории
Урок56	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.
Урок57	КультурноепространствоРусивXIII-XIVвв.

Урок58	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Русскиеземлииихсоседив середине XIII - XIV в."
Урок59	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы
Урок60	НовгородиПсковвXVв:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
Урок61	ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире
Урок62	ПрисоединениеНовгородаиТвери.ЛиквидациязависимостиотОрды
Урок63	ФормированиесистемыуправленияединогогосударстваприИванеIII
Урок64	КультурноепространствоРусскогогосударствавXVв.
Урок65	РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ФормированиеединогоРусского государства в XV в."
Урок67	НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.
Урок68	Обобщениепотеме"ОтРусикРоссийскомугосударству"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенныхна контрольные работы (в томчислеВсероссийские проверочныеработы), - неболее6	

Таблица15.2

7 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Понятие"Новоевремя"
Урок2	ПредпосылкииначалоВеликихгеографическихоткрытий
Урок3	ВеликиегеографическиеоткрытияконцаXV -XVIв.иихпоследствия
Урок4	Социально-экономическиеизмененияевропейскомобществевXVI-XVIIвв.
Урок5	ИзменениявсоциальнойструктуреобществавXVI-XVIIвв.
Урок6	ПричиныиначалоРеформации
Урок7	РаспространениепротестантизмавЕвропе.Контрреформация
Урок8	Абсолютизмисословноепредставительство
Урок9	Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей
Урок10	Национально-освободительноедвижениевНидерландах

Урок11	Франция:путькабсолютизму
Урок12	АнглиявXVI-XVIIвв.
Урок13	АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.
Урок14	СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы
Урок15	Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавамивXVI-XVII вв.
Урок16	Тридцатилетняявойна
Урок17	ВысокоеВозрождениевИталии
Урок18	МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени
Урок19	Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира
Урок20	ОсманскаяимпериявXVI-XVII вв.
Урок21	Индия,Китай,ЯпониявXVI-XVIIвв.
Урок22	КультураиискусствостранВостокавXVI-XVIIвв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени
Урок24	Завершениеобъединениярусскихземель.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествав первой трети XVI в.
Урок25	Органыгосударственнойвласти
Урок26	ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Периодбоярского
	правления
Урок27	ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.
Урок28	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
Урок29	Ливонскаявойна:причиныихарактер
Урок30	ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство
Урок31	Социальнаяструктурароссийскогообщества
Урок32	МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства
Урок33	Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере
Урок34	ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыиценапреобразований
Урок35	РоссиявконцеXVIв.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявXVIв."

Урок37	НаканунеСмуты
Урок38	СмутноевремяначалаXVIIв.
Урок39	ЦарьВасилийШуйский
Урок40	ЛжедмитрийII.ВоеннаяинтервенциявРоссиюиборьбасней
Урок41	СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик"семибоярщине".
Урок42	Подъемнационально-освободительногодвижения
Урок43	ОсвобождениеМосквыв1612г.
Урок44	ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукрепленииигосударственности
Урок45	ИтогиипоследствияСмутноговремени
Урок46	ЦарствованиеМихаилаФедоровича
Урок47	Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством
Урок48	Царствование АлексеяМихайловича
Урок49	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью
Урок50	ЦарьФедорАлексеевич
Урок51	ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.
Урок52	Социальнаяструктурароссийскогообществав XVIIв.
Урок53	ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт
Урок54	Соборноеуложение1649г.
Урок55	ВосстаниеСтепанаРазина
Урок56	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
Урок57	КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации, распространению католичества.
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	УкреплениеюжныхрубежейОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропыиВостока
Урок60	Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв.
Урок61	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам"Смута"и"РоссиявXVII в."
Урок62	ИзменениявкартинемирачеловекавXVI-XVIIвв.иповседневная жизнь

Урок63	АрхитектуравXVI-XVIIвв.
Урок64	ИзобразительноеискусствоXVI-XVIIвв.
Урок65	ЛетописаниеиначалокнигопечатанияXVIIв.
Урок66	РазвитиеобразованияинаучныхзнанийвXVI-XVIIвв.
Урок67	НашкрайвXVI-XVIIвв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссиявXVI-XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенныхна контрольные работы (в томчислеВсероссийские проверочныеработы), - неболее6	

Таблица15.3

8 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Введение.Историяновоговремени.XVIIIв.
Урок2	ИстокиевропейскогоПросвещения
Урок3	Франция-центр Просвещения
Урок4	МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии
Урок5	ВеликобританиявXVIIIв.
Урок6	Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота
Урок7	ФранциявXVIII в.
Урок8	Германскиегосударства,монархия Габсбургов, итальянскиеземливXVIIIв.
Урок9	ГосударстваПиренейскогополуострова
Урок10	Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле
Урок11	ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойнызанезависимость.
Урок12	Причины,хронологическиерамкииосновныеэтапыФранцузскойреволюцииXVIIIв.
Урок13	Упразднениемонархииипровозглашениереспублики
Урок14	Отякобинскойдиктатурыдоустановлениярежимаконсульства
Урок15	РазвитиенаукивXVIIIв.
Урок16	ОбразованиеикультураXVIIIв.

Урок17	Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень
Урок18	Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия
Урок19	ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции
Урок20	ОсманскаяимпериявXVIIIв.
Урок21	Индия,Китай,ЯпониявXVIII в.
Урок22	КультурастранВостокавXVIII в.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.
Урок24	Введение.РоссиявконцеXVII-XVIIIв.:отцарствакимперии
Урок25	Причиныипредпосылкипреобразований
Урок26	НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть
Урок27	ЭкономическаяполитикавXVIIIв.
Урок28	СоциальнаяполитикаXVIIIв.
Урок29	Реформыуправления
Урок30	Созданиерегулярнойармии,военногофлота
Урок31	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положение инославных конфессий
Урок32	ОппозициянареформамПетра I
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивпервойчетвертиXVIIIв.
Урок34	ПреобразованияПетраIвобластикультуры
Урок35	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявэпохупреобразований Петра I"
Урок36	Началоэпохидворцовыхпереворотов
Урок37	Кондиции"верховников"иприходквластиАнныИоанновны
Урок38	Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах
Урок39	РоссияприЕлизаветеПетровне
Урок40	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-х гг.
Урок41	ЦарствованиеПетраIII.Переворот28июня1762 г.
Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереворо ты"
Урок43	ВнутренняяполитикаЕкатериныII

Урок44	"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии
Урок45	Экономическаяифинансоваяполитикаправительства
Урок46	Административно-территориальная исословнаяреформыЕкатериныII
Урок47	СоциальнаяструктурароссийскогообществавовторойполовинеXVIIIв.
Урок48	НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.
Урок49	ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.
Урок50	РазвитиепромышленностивXVIIIв.
Урок51	ВнутренняяивнешняяторговлявXVIII в.
Урок52	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXVIIIв.
Урок53	Влияниесоциальныхволненийнавнутреннююполитикугосударстваиразвитие общественной мысли
Урок54	ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой
Урок55	ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья
Урок56	Контрольнаяработа
Урок57	РоссияприПавлеI.
Урок58	УкреплениеабсолютизмаприПавлеI.
Урок59	ПолитикаПавлаIвобластивнешнейполитики.Дворцовыйпереворот11марта1801г.
Урок60	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россияв1760-1790-хгг. Правление Екатерины II и Павла I"
Урок61	ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе
Урок62	РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.
Урок63	Культураибытроссийскихсословий
Урок64	РоссийскаянаукавXVIIIв.
Урок65	ОбразованиевРоссиивXVIIIв.
Урок66	РусскаяархитектураXVIIIв.
Урок67	НашкрайвXVIIIв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссиявXVII-XVIIIвв.:отцарствак империи"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенныхна контрольные работы (в томчислеВсероссийские проверочныеработы), - неболее6	

Таблица15.4

9 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Введение.ИсторияновоговремениXIX-началаXX в.
Урок2	ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции
Урок3	НаполеоновскиевойныикрушениеФранцузскойимперии
Урок4	Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША
Урок5	ПолитическиетеченияипартиивXIX в.
Урок6	Франция,ВеликобританиявXIXв.
Урок7	Европейскиереволюции1830г.и 1848-1849гг.
Урок8	ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.
Урок9	ФранциявсередineXIX-началеXXв.
Урок10	ИталиявсередineXIX -началеXXв.
Урок11	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-началеXXв.
Урок12	СоединенныеШтатыАмерикивсередine XIX -началеXXв.
Урок13	Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконце XIX - начале XX в.
Урок14	Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях
Урок15	ВлияниеСШАнастраныЛатинской Америки
Урок16	ЯпонияиКитайвXIX -началеXXв.
Урок17	ОсманскаяимперияvXIX-началеXX в.
Урок18	ИндиявXIX-началеXXв.
Урок19	Завершениеколониальногоразделамира
Урок20	НаучныеоткрытияитехническиеизобретенияvXIX -началеXX в.
Урок21	ХудожественнаякультураXIX-началаXXв.
Урок22	Международныеотношения,конфликтыивойнывконцеXIX-началеXXв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
Урок24	Введение.РоссийскаяимперияvXIX-началеXX в.
Урок25	ПроектылиберальныхреформАлександраI

Урок26	ВнешняяполитикаРоссиивначалеXIXв.
Урок27	Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытиероссийскойимировойисторииXIXв.
Урок28	ВнешняяполитикаРоссиив1813-1825годах
Урок29	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике
Урок30	Дворянскаяоппозициясамодержавию.Восстаниедекабристов14декабря1825г.
Урок31	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Александровскаяэпоха: государственный либерализм"
Урок32	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетвертиXIXв.Крымскаявойна
Урок34	Сословнаяструктурароссийскогообщества.
Урок35	Общественнаяжизньв1830-1850-егг.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявпервойполовинеXIXв"
Урок37	Государственнаяполитикавобластикультуры
Урок38	Развитиенаукиитехники
Урок39	Народнаякультура.Культураповседневности
Урок40	МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии
Урок41	Конфликтыисотрудничествомеждународами
Урок42	Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу
Урок43	Земскаяигородскаяреформы
Урок44	Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания
Урок45	Военныереформы
Урок46	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.
Урок47	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Социальнаяиправовая модернизация страны при Александре II"
Урок48	"Народноесамодержавие"АлександраIII
Урок49	Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов
Урок50	Сельскоехозяйствоипромышленность.Индустриализацияиурбанизация

Урок51	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявовторойполовинеXIXв."
Урок52	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
Урок53	Наукаи образование
Урок54	ХудожественнаякультураворойполовиныXIXв.
Урок55	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны
Урок56	Национальнаяполитикасамодержавия
Урок57	Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.
Урок58	ИдейныетеченияиобщественноедвижениеворойполовиныXIXв.
Урок59	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития
Урок60	Демография,социальнаястратификациянарубежевеков
Урок61	Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурныедвиженияна рубеже веков
Урок62	РоссиявсистемемеждународныхотношенийвначалеXXв.
Урок63	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.ОсновныесобытияПервойроссийской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 -1907 гг.
Урок64	Избирательныйзакон11декабря1905г.
Урок65	Обществоивластьпослереволюции
Урок66	Серебряныйвекроссийскойкультуры.
Урок67	Нашкрай вXIX-началеXXв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссийскаяимпериявXIX-началеXXв."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Таблица16

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы(5 класс)

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной

проверяемого результата	программыосновногообщего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,до нашей эры, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по датеустанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку
3	Работасисторической картой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследую щие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания,изображения
4.4	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточникаподревнейистории информациюсинформациейиздругихисточниковприизученииисторических

	событий,явлений,процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	ПредставлятьисторическуюинформациюпоисторииДревнегомираввиде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности
5.2	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	РассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности идревнейших цивилизаций
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,определятьихобщие черты и различия
6.3	Иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами
6.4	Объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий,явлений,процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввэпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний

8.1	Владетьисторическимипонятиямидревнейистории,использоватьихдлярешения учебных и практических задач
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Таблица16.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Введениевисторию.Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охотаи собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение государственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством
	(фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы
2.5	Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурныесокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестинаиееенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды исказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревней Индии(эпосилитература,художественнаякультура,научноепознание)
2.11	ДревнийКитай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера"Илиада", "Одиссея"

3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанскоевоспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. УпадокЭллады
3.5	КультураДревнейГреции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана

4.4	РасцветипадениеРимской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.Пантеон
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнегомира

Таблица16.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы(6 класс)

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий,явлений, процессовотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияи развития Русского государства)
1.4	УстанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусии всеобщей истории
1.5	Определять современниковисторических событий,явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку (составление систематических таблиц)
3	Работасисторическойкартой

3.1	Находитьипоказыватьнакарте историческиеобъекты,используялегенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохиСредневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальномисточникеи вещественномпамятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позициюавтора письменного ивизуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческуюинформацию поотечественной ивсеобщейисторииэпохиСредневековьяввиде

	таблиц,схем,диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты ихарактерные признакиисторическихсобытий,явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебникеи излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлятьособенностиразвития культуры,бытаинравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции1917 г., ВеликаяОтечественная война,распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего
	отношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого

7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах ониоснованы
7.2	Высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Русиидругихстран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	ВыполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислена региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решенияучебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщейисторииэпохиСредневековьявсправочнойлитературе,сетиИнтернет для решения познавательных задач

Таблица16.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамкии периодизация Средневековья
1.2	ЕвропавраннееСредневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого.Управлениеимперией."Каролингскоевозрождение".Верденскийраздел,его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светскиеправители и папы.

1.3	ВизантийскаяимперияврVI-XIвв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императораицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образованиеикнижное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	МусульманскаяцивилизациявVII-XIвв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра.Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет ираспад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.Церковь и духовенство. Разделениехристианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения ираспространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкистаи образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человекаи общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг

1.8	СтраныинародыАзииииАфрикивСредниевека. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека. Цивилизациимайя,ацтекови инков: общественныйстрой, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
2	ВведениевисториюРоссии.Народы игосударствана территориинашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделениена три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	РусьвIX-началеXIIв.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русскиекнязья
3.2	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятиехристианстваиегозначение.
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый
3.5	РусьприЯрославичах.ВладимирМономах

3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковныеуставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. РусьиВеликаяСтепь,отношенияскочевыминародами-печенегами,половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	КультурныеконтактыРусииВизантии.ВизантийскоенаследиенаРуси.Русскаяцерковь
4	Русьвсередине XII-началеXIIIв.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.ОсобенностьполитическогоустройстваНовгородскойземли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-ВосточнойРуси:УспенскийиДмитровскийсоборывоВладимире,церковьПокрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русскиеземливсередине XIII-XIVв.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русскихземель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	ВозникновениеВеликогокняжестваЛитовскогоивключениевегосоставчасти западных и южных русских земель
5.3	Орденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси. АлександрНевский
5.4	ВзаимоотношениясОрдой. КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбаза великоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.Усиление Московскогокняжестваприпервыхмосковскихкнязьях,ИванКалита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положениямосковскихкнязейвСеверо-ВосточнойиСеверо-ЗападнойРуси. ПротивостояниеМосковскогокняжествасВеликимкняжествомЛитовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковский(Митрополит Алексий)ипреподобныйСергийРадонежский

5.7	Народыи государства степнойзоныВосточнойЕвропыи Сибири вXIII - XVвв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в.,нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие)иихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРусисЗападоми Востоком
5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурноевзаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.Дионисий.ИтальянскиеархитекторывМоскве-АристотельФиораванти. Бытрусских людей
6	СозданиеединогоРусского государства
6.1	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Междоусобнаявойнав Московскомкняжествевторой четвертиXVв.ВасилийТемный
6.2	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношенияс Москвой, Ливонскиморденом,ВеликимкняжествомЛитовским
6.3	ПадениеВизантииирастцерковно-политическойролиМосквывправославном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.6	ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственнаясимволика;царскийтитули регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	ИсториянашегокраявисторииРоссиивСредниевекаиНовоевремя (доначала XXв.)
7.1	ВхождениекраявсоставроссийскогогосударстваФормированиеполитического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественнаявойна1812года,преобразованияАлександраII,развитиевконцеXIX

	-началеXXвв.)
7.2	Нашиизвестныеземлякивполитической,экономической,военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культурыкрая.Отражениеисториикраявмузейных экспозициях

Таблица16.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы(7 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называтьэтапы отечественной ивсеобщейисторииНовоговремени,их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессовотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работасисторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать наосновекарты связи междугеографическимположением страны и особенностями ее экономического, социального и политическогоразвития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVIIвв.

3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.,синформацией
	издругихисточников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника,визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использоватьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточни ками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналийотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленноевнесколькихтекстах);характеризоватьитогииисторическоезначение
	событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVIIвв. сважнейшими событиями XX - началаXXIв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-егг.,возрождение страныс2000-х гг.,воссоединениеКрымасРоссией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкалеценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщейистории XVI -XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современногообщества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных ипрактических задач

8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица16.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV -XVIIв.
1.1	Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкииperiодизацияистории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке.Поискисеверо-восточногоморского путивКитайиИндию.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
1.3	ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв. Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности. Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV

1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III.РеформацияиКонтрреформациявпольше
1.10	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.
	Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	СтраныАзииииАфрикивXVI- XVIIвв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства."Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	РоссиявXVIв.
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земскихсоборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразованиеместной власти: продолжениегубной реформы,отменакормленийи формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа

2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России ЗападнойСибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население идуховенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди поприбору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства.Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединенияк
	России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник.Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	Смутав России
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности.Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIи егополитика.Восстание1606 г. и убийство самозванца
3.3	ЦарствованиеВасилияШуйского.ВосстаниеИванаБолотникова.Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска

3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г.и его рольв восстановлении центральнойвласти вРоссии. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	РоссиявXVIIв.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.Органы
	государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаи территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земскихсоборов. ПравительствоБ.И.Морозова:итогиего деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. ПротопопАввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания.Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина

4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	Освоениеновых территорий.НародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формирование многонациональной элиты
4.10	КультуравXVIIв.Литература."Калязинскаячелобитная".Жития.СимеонПолоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	ИсториянашегокраявНовейшее время(началоXXв.-настоящее время)
5.1	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советскойвласти.
5.2	Нашкрайвгодыпервыхпятилеток
5.3	НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны
5.4	Послевоенноевосстановлениеи развитие
5.5	Нашкрайв1960-70-егоды.Экономическоеикультурное развитие
5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Нашиизвестныеземляки.Историякраявнашидни.Специальнаявоенная операция: герои и подвиги

Таблица16.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы(8 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессовотечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работасисторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий ипроцессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать егоинформационную ценность

4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.информациюсинформациейиздругихисточников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,процессовизнаниенеобходимых фактов,дат,историческихпонятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебникаи дополнительных материалов
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественн ой и всеобщей истории XVIII в.

6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-егг.,возрождение страныс2000-х гг.,воссоединениеКрымасРоссией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень ихубедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разныхтипов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссии XVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах
8.2	Выполнять учебные проектыпоотечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных ипрактических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированностьинформации

Таблица16.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

1.1	ВекПросвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук ираспространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т.Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей ифилософов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикойметрополий
1.7	БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских
	переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия междуметрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

1.8	ФранцузскаяреволюцияконцаXVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов.Казнькороля.Вандея.Политическаяборьбавгодыреспублики.Конвенти"революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значениереволюции
1.9	ЕвропейскаякультуравXVIIIв. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	МеждународныеотношениявXVIIIв. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалицийпротивреволюционной Франции.Колониальныезахваты европейских держав
1.11	СтраныВостокавXVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией."Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	РоссиявэпохупреобразованийПетраI
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования ПетраI,борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкиебунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати

2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечествуи городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша),городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положение инославных конфессий
2.6	ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв.Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения умыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственныепраздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русскойкультуре
3	РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции"верховников"иприход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.Переход МладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией
	1735 -1739 гг.

3.4	РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.Ликвидациявнутренних таможен.Распространениемонополийв промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетней войне
3.6	ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.
4	Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатерины IIиПавлаI
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения."Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство -"первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскомуправлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,еесновныезадачи.Н.И.Панин

	и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войскпод их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью.Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801г.
4.7	УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.Итальянский иШвейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его"Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народовРоссии в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход кклассицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия.Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов иегорольвстановлениироссийскойнауки

	и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	НашкрайвXVIIIв.

Таблица16.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы(9 класса)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессовотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знаниеисторических фактов,работасфактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работасисторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий ипроцессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.,с
	информациейиздругих источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разныхписьменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)

5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленноев нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийисторииXIX-начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения,формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний

8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX-
	началаXXв.(втомчисленарегиональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных ипрактических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сетиИнтернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица16.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX -началоXXв.
1.1	ЕвропавначалеXIXв. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуреобщества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений ипартий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительныхдвижений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя;доминионы

1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижскаякоммуна
1.6	Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи.
	Социальная политика. Включение империи в системувнешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в концеXIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. СуньЯтсен
1.14	Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция1905 -1911г.вИране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди

1.17	НародыАфрикивXIX-началеXXв. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	РазвитиекультурывXIX-началеXXв. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.
	Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневнойжизнилюдей.Художественная культураXIX - началаXXв.Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	МеждународныеотношениявXIX -началеXXв. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликтыи войнывконцеXIX -началеXXв.(испано-американская война,русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм
2.1	ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805 -1807гг.Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польскаяконституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря1825 г.
3	Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии

3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа:особенностивзаимноговосприятия."Священныйсоюз".Россияиреволюции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война.Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг. присоединениеГрузииии Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россияв1880 -1890-хгг.

6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традициииновации.Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственнойтерритории
7	Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли.Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды."Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа"Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура иградостроительство

8.2	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального ирелигиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	РоссиянапорогеXXв.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и обликгородов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба заправа. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты инационально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г.Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть послереволюции. Уроки революции:политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ,масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем

9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	НашкрайвXIX-началеXXв.

Дляпроведенияосновногогосударственногоэкзаменапоистории(далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 16.10

ПроверяемыенаОГЭпоистории требования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образованиянаосновеФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладениеисторическимипонятиямиихиспользованиедлярешения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признакиисторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода,их взаимосвязь(приналичии)сважнейшими событиямиXX-начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы вразличные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения

	познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем,диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии

Таблица16.11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерритории нашейстраныв древности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийскойистории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь.Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоениеРусской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаимеждународныесвязи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	КультурасредневековойРуси.Византийскоенаследиена Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте

1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество воглаве борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжестве.НовгородиПсковв XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	РоссиявXVI-XVIIвеках: отвеликого княжествак царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность,результаты и последствия. Россия в конце XVIв. Пресечение династииРюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	Смута вРоссии: Смутноевремя начала XVIIв., причины,сущность и основныеэтапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостногоправа.Социальныедвижения.ЭпохаВеликих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	РоссиявконцеXVII- XVIIIвв.:отцарствакимперии
3.1	РоссиявэпохуПетраI:Причиныипредпосылкипреобразований.Экономическая политикаПетраI.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Социальная

	политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна
3.3	Эпоха"дворцовыхпереворотов":причиныисущность.Внутренняяивнешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий,их влияниенавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновныезадачи, направления, итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальная политика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXXвв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ.Негласныйкомитет.Реформыгосударственного управления.Либеральныеи охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстаниедекабристов
4.2	ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Началопромышленногопереворотаиегоособенностивроссии.Кодификацияправа. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурныйоблик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великиереформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	ОбщественноедвижениевпериодправленияАлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександраII
4.9	ВнутренняяполитикаАлександраIII.Реформыи"контрреформы".Национальнаяирелигиозная политика. Экономическая модернизация через государственное

	вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россиявсистемемеждународныхотношений
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризмав России
4.15	"ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии"1906г.Общественноеиполитическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.Периодизацияихарактеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции. Культура эллинистического мира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитиехристианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизация ихарактеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредние века
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредние века
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. РеформацияиконтрреформациявЕвропе.Политическоеисоциально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Японииивконце XV - XVII вв.

5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимостьбританских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Созданиеколониальныхимперий.ВнутренняяивнешняяполитикаОсманскойимперии, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранвXIX-начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	СШАвXIX-началеXXв.ГражданскаявойнавСША.Борьбазаосвобождениеи образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	КультураикартинамирачеловекараннегоНовоговремени.Развитиенауки,образования и культуры в Новое время
6	НовейшаяисторияРоссии

Поурочноепланирование
(дляучащихся,начавшихосвоениеФОПОООс1сентября2025года) Поурочное планирование

Таблица17

5 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	Древнейшиелюди	1
Урок3	Первобытныеохотникиисобиратели	1
Урок4	Верованияи искусство	1
Урок5	Возникновениеземледелия,скотоводстваи ремесла	1

Урок6	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ИсторияДревнего мира. Первобытное общество"	1
Урок7	Древниймир:понятие,хронологическиерамки,карта	1
Урок8	ВозникновениеДревнеегипетскогогосударства	1
Урок9	ОбществоДревнего Египта	1
Урок10	ОбществоДревнего Египта	1
Урок11	РасцветДревнеегипетскогогосударства	1
Урок12	РелигияДревнегоЕгипта	1
Урок13	Наукаиискусство вДревнем Египте	1
Урок14	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийЕгипет"	1
Урок15	ВозникновениепервыхгосударстввДревнемМеждуречье	1
Урок16	Вавилонскоецарство	1
Урок17	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древние цивилизации Месопотамии"	1
Урок18	Финикия	1
Урок19	ДревняяПалестина	1
Урок20	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Восточное Средиземноморье в древности"	1
Урок21	Ассирийскаядержава	1
Урок22	Персидскоецарство	1
Урок23	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Ассирия. Персидская держава"	1
Урок24	ДревняяИндия.	1
Урок25	ДревнийКитай	1
Урок26	РелигияикультураДревнейИндииДревнего Китая	1
Урок27	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяИндия. Древний Китай"	1
Урок28	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийВосток"	1
Урок29	Началогреческой цивилизации	1
Урок30	Верованиядревних греков	1
Урок31	ПоэмыГомера	1
Урок32	Государство-полисвДревней Греции	1

Урок33	Великаягреческаяколонизация	1
Урок34	СеверноеПричерноморье	1
Урок35	ДревниеАфины	1
Урок36	ДревняяСпарта	1
Урок37	Греко-персидскиевойны	1
Урок38	Афинскаядемократия	1
Урок39	КультураДревнейГреции	1
Урок40	Повседневнаяжизньдревних греков	1
Урок41	НаукавДревнейГреции	1
Урок42	Театрвжизнидревних греков	1
Урок43	СвященныйогоньОлимпии	1
Урок44	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция"	1
Урок45	ОслаблениеЭллады.ВозвышениеМакедонии	1
Урок46	ПоходыАлександраМакедонскогона Восток	1
Урок47	КультурацарстваПтолемеев	1
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция.Эллинизм"	1
Урок49	Началоримскойистории	1
Урок50	Семьримскихцарей	1
Урок51	Установлениереспублики	1
Урок52	Нравы,обычаи,религия	1
Урок53	ЗавоеваниеРимомИталии	1
Урок54	Пуническиевойны	1
Урок55	ЗавоеваниеВосточногоСредиземноморья	1
Урок56	Гражданскиевойны	1
Урок57	РабствовРиме	1
Урок58	РабствовРиме	1
Урок59	Римскоегосударствов Iв.дон. э.	1
Урок60	Римскаяимперия	1
Урок61	Династиириманскихимператоров	1
Урок62	Возникновениехристианства	1

Урок63	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок64	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок65	Бытидосуг римлян	1
Урок66	Поздняя империя	1
Урок67	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийРим"	1
Урок68	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира	1
Уроки 69-102	Историянашегокрая	34
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица17.1

6 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	ОтДревностикСредневековью:Рим,варварыихристианскаяЦерковь	1
Урок3	Византийскаяимперияиеесоседи	1
Урок4	ОткоролевстваХлодвигакимперииКарла Великого	1
Урок5	Европав IX- XIвв.	1
Урок6	Возникновениеисламаигосударства уарабов	1
Урок7	Арабскийхалифат,егорасцветираспад	1
Урок8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа враннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XIвв."	1
Урок9	Сеньорыивассалы	1
Урок10	КатолическаяЦерковьи духовенство	1
Урок11	Крестьянеигорожане	1
Урок12	Крестовыепоходы	1
Урок13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI-начале XIV в.	1

Урок14	Англия, Франция и государства Пиренейскогополуострова в XI - начале XIV в.	1
Урок15	СвященнаяРимскаяимперияиеесоседи	1
Урок16	ЗападноевропейскаякультуравXI-XIVвв.	1
Урок17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в ЗападнойЕвропе"	1
Урок18	КочевникиВеликойстепииихсоседивСредниевека	1
Урок19	КитайиЯпониявСредниевека	1
Урок20	КитайиЯпониявСредниевека	1
Урок21	ИндиявСредниевека	1
Урок22	Народыигосударства Африки	1
Урок23	ЦивилизациидоколумбовойАмерики	1
Урок24	ЕвропавXIV -первойполовинеXVв.	1
Урок25	ЕвропавXIV -первойполовинеXVв.	1
Урок26	ГибельВизантииивозникновениеОсманскойимперии	1
Урок27	ЕвропанапорогеНового времени	1
Урок28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое икультурное наследие Средних веков"	1
Урок29	Введение	1
Урок30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азияв I-м тыс. н. э.	1
Урок31	Восточныеславянеиих соседи	1
Урок32	Восточныеславянеиихсоседи	1
Урок33	НачалодинастииРюриковичей	1
Урок34	РусьприИгоре,Ольге, Святославе	1
Урок35	РусьприИгоре,Ольге, Святославе	1
Урок36	РусьприВладимиреСвятом	1
Урок37	РусьприВладимиреСвятом	1
Урок38	РасцветРусиприЯрославеМудром	1
Урок39	НаследникиЯрославаМудрого	1
Урок40	НаследникиЯрославаМудрого	1

Урок41	РусьприВладимиреМономахе	1
Урок42	Урокповторения,обобщенияпотеме"Великоепереселениенародов на территории современной России. Государство Русь"	1
Урок43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов натерритории современной России. Государство Русь"	1
Урок44	ПолитическаяраздробленностьРуси	1
Урок45	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок46	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок47	Новгородскаяземля	1
Урок48	Новгородскаяземля	1
Урок49	Юго-ЗападнаяРусь	1
Урок50	Культураибытв IX-началеXIIIв.	1
Урок51	Культураибытв IX-началеXIIIв.	1
Урок52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1
Урок53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1
Урок54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIIIв."	1
Урок55	Чингисханиего империя	1
Урок56	Натискнарусскиеземлис востока	1
Урок57	Натискнарусскиеземлис востока	1
Урок58	Отражениеагрессиис запада	1
Урок59	Отражениеагрессиис запада	1
Урок60	РусскиеземлииЗолотаяОрда	1
Урок61	РусскиеземлииЗолотаяОрда	1
Урок62	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1
Урок63	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1
Урок64	Северо-ВосточнаяРусьвконце XIII-началеXIVв.	1
Урок65	ВозвышениеМосквы	1
Урок66	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок67	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок68	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземливсередине	1

	XIII- XIVв."	
Урок69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	1
Урок70	Урокконтроляпотеме"РусскиеземлиииихсоседивсерединеXIII -XIVв."	1
Урок71	МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовинеXVв.	1
Урок72	МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовинеXVв.	1
Урок73	Иван III-государьвсея Руси	1
Урок74	Иван III-государьвсея Руси	1
Урок75	РоссийскоегосударствоиобществоввторойполовинеXVв.	1
Урок76	РоссийскоегосударствоиобществоввторойполовинеXVв.	1
Урок77	ПравлениеВасилияIII	1
Урок78	ПравлениеВасилияIII	1
Урок79	КультуравовторойполовинеXIII-первойтретиXVIв.	1
Урок80	КультуравовторойполовинеXIII-первойтретиXVIв.	1
Урок81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единогоРоссийского государства"	1
Урок82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1
Урок83	Итоговое повторение	1
Урок84	Итоговое повторение	1
Урок85	Итоговое повторение	1
Уроки86 -102	Историянашегокрая	17
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

Таблица17.2

7 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	МирназареНовоговремени	1

Урок3	Великиегеографическиеоткрытия	1
Урок4	КолониальныеимперииранnegoНовоговремени	1
Урок5	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ЭпохаВеликих географических открытий"	1
Урок6	Сельскийигородскоймирвэпохузарождения капитализма	1
Урок7	Человек,общество, государство	1
Урок8	РеформацияиКонтрреформация	1
Урок9	ГерманскиеземлиидержаваавстрийскихГабсбургов	1
Урок10	Испанскаямонархия	1
Урок11	Нидерланды:путьк расцвету	1
Урок12	Франция:становлениеабсолютизма	1
Урок13	АнглиявXVI-начале XVIIв.	1
Урок14	ВекреволюцийвАнглии	1
Урок15	СилаислабостьРечиПосполитой	1
Урок16	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.	1
Урок17	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.	1
Урок18	Культураэпохи Возрождения	1
Урок19	Культураэпохи Возрождения	1
Урок20	КультураXVIIв.:бароккоиклассицизм	1
Урок21	Научнаяреволюция	1
Урок22	Урокповторенияиобобщенияпотеме"ЕвропавXVI-XVIIвв.: традиции и новизна"	1
Урок23	Урокконтроляпотеме"ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициииновизна"	1
Урок24	ОсманскаяимперияиИран:могуществоиупадок	1
Урок25	ИндиявэпохуВеликихМоголов	1
Урок26	КитайиЯпония:впоискахстабильности	1
Урок27	Африка:разныесудьбыгосударстви народов	1
Урок28	Урок итогового повторения, обобщенияи контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	1
Урок29	Россияв1533-1547 гг.	1
Урок30	Россияв1533-1547 гг.	1

Урок31	НачалоцарствованияИванаIV	1
Урок32	НачалоцарствованияИванаIV	1
Урок33	Русскоеобщество вXVIв.	1
Урок34	Русскоеобщество вXVIв.	1
Урок35	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок36	ВоенныереформыИванаIVи Избраннойрады	1
Урок37	НаследникиЗолотойОрдывсередине XVI в.	1
Урок38	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок39	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок40	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1
Урок41	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1
Урок42	ЗавершениеэпохиИвана Грозного	1
Урок43	ЗавершениеэпохиИвана Грозного	1
Урок44	РоссияприцареФедореИвановиче	1
Урок45	РоссияприцареФедореИвановиче	1
Урок46	РазвитиекультурывXVI в.	1
Урок47	ДуховнаяжизньобществавXVIв.	1
Урок48	Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссиявXVI в."	1
Урок49	Урок контроляпотеме"РоссиявXVIв."	1
Урок50	Впреддвериигрозныхиспытаний:кризисвластииобществана рубеже XVI - XVII вв.	1
Урок51	НачалоСмуты.Самозванецнатроне	1
Урок52	НачалоСмуты.Самозванецнатроне	1
Урок53	АпогейСмуты."Всеконечноеразорение"	1
Урок54	АпогейСмуты."Всеконечноеразорение"	1
Урок55	СпасителиОтечества	1
Урок56	СпасителиОтечества	1
Урок57	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок58	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок59	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Смутав России"	1
Урок60	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Смутав России"	1

Урок61	Урокконтроляпотеме"Смутав России"	1
Урок62	"Кудасохаходила..."Социально-экономическоеразвитиеРоссиив XVII в.	1
Урок63	"Кудасохаходила..."Социально-экономическоеразвитиеРоссиив XVII в.	1
Урок64	Сословия вXVIIв.: верхи общества	1
Урок65	СословиявXVIIв.:низы общества	1
Урок66	Государственное устройствоРоссиивXVIIв.	1
Урок67	Государственное устройствоРоссиивXVIIв.	1
Урок68	ВнутренняяполитикацаряАлексеяМихайловича	1
Урок69	"Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхкабсолютноймонархии	1
Урок70	"Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхкабсолютноймонархии	1
Урок71	РусскаяцерковьвXVIIв.	1
Урок72	РусскаяцерковьвXVIIв.	1
Урок73	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок74	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок75	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.	1
Урок76	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.	1
Урок77	"Встречьсолнцу".ОсвоениеСибириидальнего Востока	1
Урок78	ВнутренняяполитикацаряФедораАлексеевича	1
Урок79	КультураРоссиивXVIIв.	1
Урок80	КультураРоссиивXVIIв.	1
Урок81	МирчеловекавXVIIв.	1
Урок82	Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссияприпервыхРомановых"	1
Урок83	Урокконтроляпотеме"РоссияприпервыхРомановых"	1
Урок84	Урокиитогового повторенияи контроля	1
Урок85	Урокиитогового повторенияи контроля	1
Уроки 86-102	Историянашегокрая	17
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна		

контрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее10

Таблица 17.3

8 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	ПреображениеЕвропы	1
Урок3	Эпоха Просвещения	1
Урок4	ОбществоСтарогопорядка	1
Урок5	ГосударствоСтарого порядка	1
Урок6	Впоискахевропейскогоравновесия	1
Урок7	Впоискахевропейскогоравновесия	1
Урок8	Успешныеибезуспешныереформыфранцузскихкоролей	1
Урок9	ГерманскиеземлиимонархияГабсбургов	1
Урок10	ГерманскиеземлиимонархияГабсбургов	1
Урок11	Повседневнаяжизньевропейцев:староеиновое	1
Урок12	Наука,образование,воспитание	1
Урок13	КультурноепространствоЕвропы	1
Урок14	КультурноепространствоЕвропы	1
Урок15	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Векперемен"	1
Урок16	Великобритания:промышленнаяреволюция	1
Урок17	Британскиеколониипротивметрополии.ОбразованиеСША	1
Урок18	Французскаяреволюция:конецСтарогопорядкаиустановлениереспублики	1
Урок19	Французскаяреспублика:диктатураитеррор	1
Урок20	Французскаяреспублика:диктатураитеррор	1
Урок21	РеволюционнаяФранцияпротивЕвропы	1
Урок22	ЗавершениеФранцузскойреволюциииееитоги	1
Урок23	ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха.	1

Урок24	ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха.	1
Урок25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Началореволюционной эпохи	1
Урок26	ВокругсветавовременакапитанаКука	1
Урок27	ВокругсветавовременакапитанаКука	1
Урок28	ОсманскаяимперияиИран	1
Урок29	Индия:утратанезависимости	1
Урок30	КитайиЯпония:закрываясьот Запада	1
Урок31	ЛатинскаяАмерика:путькнезависимости	1
Урок32	Африкавовременарасцветаработорговли	1
Урок33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1
Урок34	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
Урок35	Введение.РоссиявXVIII-первойчетвертиXIXв.	1
Урок36	БорьбазавластьвконцеXVIIв.	1
Урок37	БорьбазавластьвконцеXVIIв.	1
Урок38	ПетрI:становлениереформатора	1
Урок39	НачалоПетровских преобразований	1
Урок40	Севернаявойна:отНарвыдо Полтавы	1
Урок41	Севернаявойна:отНарвыдо Полтавы	1
Урок42	Севернаявойна:"Полтавскаявиктория"	1
Урок43	Севернаявойна:"Полтавскаявиктория"	1
Урок44	Севернаявойна:отПолтавыдоНиштадтскогомира	1
Урок45	Строительствоимперии:трансформациявласти	1
Урок46	Парадреформ:модернизацияпо-петровски	1
Урок47	Парадреформ:модернизацияпо-петровски	1
Урок48	Ценавойны	1
Урок49	Обществоигосударствовпериодреформ	1
Урок50	Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIIIв.	1
Урок51	Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIIIв.	1
Урок52	ПреображеннаяРоссия	1

Урок53	ПреображеннаяРоссия	1
Урок54	Урокиповторенияиобобщенияпотеме"РождениеРоссийскойимперии"	1
Урок55	Урокиповторенияиобобщенияпотеме"РождениеРоссийскойимперии"	1
Урок56	Урокконтроляпотеме"РождениеРоссийскойимперии"	1
Урок57	Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762)	1
Урок58	Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762)	1
Урок59	ПозаветамПетра Великого	1
Урок60	ПозаветамПетра Великого	1
Урок61	Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссияпослеПетраI.Дворцовые перевороты"	1
Урок62	Урокконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты"	1
Урок63	"ЗаконнаямонархияЕкатериныII	1
Урок64	"ЗаконнаямонархияЕкатериныII	1
Урок65	Ктоикакприсоединялсяк России	1
Урок66	Ктоикакприсоединялсяк России	1
Урок67	ЭкономикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйствоимперии	1
Урок68	ЭкономикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйствоимперии	1
Урок69	Обществовекареформ:"благородные"и"подлые"	1
Урок70	Обществовекареформ:"благородные"и"подлые"	1
Урок71	Социальныйпротест	1
Урок72	Социальныйпротест	1
Урок73	ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточноенаправления	1
Урок74	ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточноенаправления	1
Урок75	НачалоосвоенияНовороссиии Крыма	1
Урок76	НачалоосвоенияНовороссиии Крыма	1
Урок77	ВнешняяполитикаЕкатерины II:западноенаправление	1
Урок78	"Непросвещенныйабсолютизм":внутренняяполитикаПавлаI	1
Урок79	ВнешняяполитикаПавлаI	1

Урок80	"Государствоприармии":жизньислужбавимператорскихвойсках в XVIII в.	1
Урок81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I	1
Урок82	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияв1760-1790-хгг. Правление Екатерины II и Павла I"	1
Урок83	Урокконтроляпотеме"Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатерины II и Павла I"	1
Урок84	Публицистика,литература,театр	1
Урок85	Публицистика,литература,театр	1
Урок86	Развитиеобразования	1
Урок87	Развитиенаукиитехники	1
Урок88	Архитектураи искусство	1
Урок89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1
Урок90	Урокконтроляпотеме"КультурноепространствоРоссийской империи в XVIII в."	1
Урок91	Первыемероприятияновогоимператора	1
Урок92	ВнешняяполитикаРоссиив1801 -1811гг.	1
Урок93	ВнешняяполитикаРоссиив1801 -1811гг.	1
Урок94	"НедаромпомнитвсяРоссия..."	1
Урок95	"НедаромпомнитвсяРоссия..."	1
Урок96	Заграничныепоходырусскойармии.Венскийконгресс	1
Урок97	Либеральные и консервативные тенденции в политике АлександраI в 1815 - 1825 гг.	1
Урок98	Общественноедвижениевпервойчетверти XIXв.Восстаниедекабристов	1
Урок99	Общественноедвижениевпервойчетверти XIXв.Восстаниедекабристов	1
Урок100	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Политика правительства Александра I"	1
Урок101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1
Урок102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна		

контрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее10

Таблица 17.4

9 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Экономикаделаетрешающий рывок	1
Урок2	Обществовдвижении	1
Урок3	"Великиеидеологии"	1
Урок4	Путемреформ:государство,парламенты,партии	1
Урок5	НаукаиобразованиевXIXв.:сила,менявшаямир	1
Урок6	Векхудожественных исканий	1
Урок7	МеждународныеотношениявXIXв.	1
Урок8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
Урок9	ФранцияиЮжнаяЕвропа:путямиреволюций	1
Урок10	ОтБалтикидоАдриатики:времяраздробленностивГерманииииИталии	1
Урок11	ЦентральнаяиЮго-ВосточнаяЕвропа:империиинации	1
Урок12	США:"дом,расколотыйнадвое"	1
Урок13	Великобритания:"мастерскаямира"сдаетпозиции	1
Урок14	Франция:ВтораяимперияиТретья республика	1
Урок15	Германия:от"железаикрови"к"месутподсолнцем"	1
Урок16	Италия:"запоздавшаянация"	1
Урок17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия икомпромиссы	1
Урок18	США:"позолоченныйвек"	1
Урок19	ОсманскаяимперияиИран:наосколках былого величия	1
Урок20	ИндияиАфганистан:подчинениеиборьба	1
Урок21	КитайиЯпония:разныеответынавызовы модернизации	1
Урок22	АфрикавXIXв.:захватыи эксплуатация	1

Урок23	ЛатинскаяАмерика:нелегкийгрузнезависимости	1
Урок24	Введение	1
Урок25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике НиколаяI	1
Урок26	Социально-экономическиемероприятияправительстваНиколаяI	1
Урок27	Национальнаяполитикаимежнациональныеотношения	1
Урок28	Кавказскаявойна	1
Урок29	ВнешняяполитикаРоссиив1825 -1852гг.	1
Урок30	Крымскаявойна(1853- 1856)	1
Урок31	Крымскаявойна(1853- 1856)	1
Урок32	ОбщественнаяжизньРоссиив1830-1850-хгг.	1
Урок33	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Политика правительства Николая I"	1
Урок34	ИзменениявбытувпервойполовинеXIXв.	1
Урок35	Просвещениеинаука	1
Урок36	Литератураи публицистика	1
Урок37	Архитектураи искусство	1
Урок38	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Культурноепространство империи в первой половине XIX в."	1
Урок39	Предпосылкииразработкареформв России	1
Урок40	Крестьянскаяреформа 1861г.,еезначениеипоследствия	1
Урок41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Урок42	Реформы1860 -1870-хгг.	1
Урок43	ВнешняяполитикаАлександраII.Русско-турецкаявойна1877- 1878 гг.	1
Урок44	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Социальнаяи правовая модернизация страны при Александре II"	1
Урок45	"Народноесамодержавие"АлександраIII	1
Урок46	Переменывэкономикеисоциальномстрое	1
Урок47	ВнешняяполитикаАлександраIII	1
Урок48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1

Урок49	Достижениярос сийскойнаукииобразования	1
Урок50	РусскаякультураторойполовиныXIXв.иееобщественноезначение	1
Урок51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1
Урок52	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Культурноепространство империи во второй половине XIX в."	1
Урок53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны.Национальные движения и национальная политика	1
Урок54	Взаимодействиенародовинациональныхкультур	1
Урок55	Общественнаяжизньв1860 -1890-хгг.	1
Урок56	Идейныетеченияиобщественноедвижение	1
Урок57	Идейныетеченияиобщественноедвижение	1
Урок58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1
Урок59	РоссияимирнарубежеXIX-XXвв.:динамикаразвитияипротиворечия	1
Урок60	Социально-экономическоеразвитиестранынарубежеXIX-XXвв.	1
Урок61	НиколайII:началоправления.Политическоеразвитиестраныв 1894 - 1904 гг.	1
Урок62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905гг.	1
Урок63	Перваяроссийскаяреволюцияиполитическиереформы1905-1907 гг.	1
Урок64	Социально-экономическиереформы П.Столыпина	1
Урок65	Политическоеразвитиестраныв1907 -1914гг.	1
Урок66	Развитиенаукиинародногопросвещения	1
Урок67	Серебряныйвекроссийскойкультуры.ВкладРоссиивмировуюкультуру	1
Урок68	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

45. Рабочая программапо учебному предмету «Обществознание» (для учащихся9классовс1сентября2026года,заисключениемтаблиц18и18.1 подпункта151.5иподпунктов151.6,151.7).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(далее соответственно

– программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применениюприреализации

обязательнойчастиООПООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществеи направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает учащимся освоить язык современной культурной, социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладв формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению учащихся в мир культуры и общественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного

«Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашегонарода;

развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерациии законодательстве Российской Федерации;

развитиеличностинаисключительноважномэтапееёсоциализации

—в подростковом возрасте, становление её духовно- нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для учащихся подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности,социальных институтах,нормах,регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека игражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества игосударства);

создание условий для освоения учащимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другимисоциальнымиинститутамидляреализациилиличностногопотенциалавсовременномдинамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданскойивсемейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействий и действийдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе,общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв9классе.

Символыгосударства: Государственный гербРоссийской Федерации,Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человекиобщество.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции.Принципыинормыморали.Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека. Нравственныечувствачеловека.Этика.Свободаи ответственность.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь – активный участникобщественнойжизни.Гражданскоеобщество.Социальнаяактивность:добровольчество и волонтерство.

Государствоиправо.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Россия – социальное государство.Система социальной защиты в России.

Правовыеосновыгосударства.Источникиправа:закон,кодекс,нормативно-правовойакт. Системаправа.Законотворческийпроцесс.КонституцияРоссийскойФедерации.

ГражданствоРоссийскойФедерации.Гражданиниегообязанности.Атрибутыгражданства.

Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

РазделениевластейвРоссийскойФедерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровоегосударство. Электронноеправительство.Электронный бюджет. Государственныеуслуги.

Культура.Образованиеинаука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционныеценностироссийскогонарода.Влияниедуховнойкультурынаформирование

личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии вРоссийской Федерации.Россия – светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности учащегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика.

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейныйбюджетирациональноепотребление.Профицитидефицитсемейногобюджета. Способыиформысбережений.Личныйфинансовыйплан.

Россиянапутивбудущее.

Техническийпрогресс.Искусственныйинтеллект.Технологическийсуверенитет.

Россия в XXI веке: Россия – государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия – страна возможностей.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность учащихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у учащихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразнойсозидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации; готовность к участию вгуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов ипотребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставленийобосновныхзакономерностях развитиячеловека,природыиобщества,о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные попрофессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;

способность учащихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать всовместной деятельности новыезнания,навыкии компетенции из опытадругихлюдей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать

понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учетом предложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У учащегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиямиобщения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У учащегося будут сформированы умениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

осуществлятьвыборибратьответственностьза решение.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективывдеятельность наосновеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели иусловиям;

различать,называтьи управлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихлюдей; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругогочеловека; принимать себя и других людей, не осуждая;

открытостьсебеидругимлюдям.

Уучащегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений

ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

К концу обучения в 9 классе учащийся получит следующие предметные результатыпо обществознанию:

1) приобретет знания оприродеобществаи социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярноммире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферахобщественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личногосоциальногоопытаопределятьи аргументировать сточки зренияосоциальных ценностей

инормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее ссобственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Поурочноепланирование

Таблица 18.1

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Политикаиполитическаявласть
Урок2	Государство–политическаяорганизацияобщества
Урок3	Политическиережимы
Урок4	Формыполитическогоучастия.Выборы, референдум

Урок5	Политическиепартии,их рольвдемократическомобществе. Общественно-политические организации
Урок6	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Человеквполитическомизмерении»
Урок7	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок8	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок9	ВысшиеорганыпубличнойвластивРоссийскойФедерации
Урок10	Государственноеуправлениеипротиводействиекоррупции
Урок11	Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации
Урок12	Местноесамоуправление
Урок13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. ГражданствоРоссийской Федерации
Урок14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».Контрольная работа
Урок15	Социальнаяструктураобщества
Урок16	Социальнаямобильность
Урок17	Социальныйстатусчеловекавобществе
Урок18	Социальныероли.Ролевойнаборподростка
Урок19	Социализацияличности
Урок20	Семьяиеефункции
Урок21	Этносинация.Россия–многонациональноегосударство
Урок22	Этносинация.Россия–многонациональноегосударство
Урок23	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
Урок24	Отклоняющееесяповедение
Урок25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»
Урок26	Информационноеобщество
Урок27	Сущностьглобализации
Урок28	Молодежь–активныйучастникобщественнойжизни
Урок29	Профессиинастоящегоибудущего
Урок30	Здоровыйобразжизни.Модаи спорт
Урок31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическомизмерении». Контрольная работа

Урок32	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме«Гражданинигосударство»
Урок33	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме«Человеквсистемесоциальныхотношений»
Урок34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современномизменяющемся мире»
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, – не более 3	

Поурочноепланирование(дляучащихся9классовс1 сентября2026года)

Таблица 18.2

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Введение.Россия–священнаянаша держава
Урок2	Россия–священнаянашадержава
Урок3	Что такое человек
Урок4	Какустроенообщество
Урок5	Жизненныеценностиииисторическиетрадиции
Урок6	Преемственностьпоколенийииисториясвоейсемьи
Урок7	Информационноеобществоиинформационноепространство
Урок8	Общественнаядеятельностьиактивнаяжизненнаяпозиция
Урок9	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Человекиобщество»
Урок10	Государство
Урок11	СистемаиотраслиправаЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации
Урок12	СистемаиотраслиправаЗаконотворческийпроцессвРоссийской Федерации
Урок13	Гражданингражданство
Урок14	Обязанностигражданина
Урок15	Праваисвободычеловекаигражданина
Урок16	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок17	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок18	Цифровое государство
Урок19	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Государствоиправо»
Урок20	Культураиискусство

Урок21	Культураиискусство
Урок22	Религия
Урок23	Образование
Урок24	Наука
Урок25	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Культура.Образованиеинаука»
Урок26	Деньгииплатежные инструменты
Урок27	Хозяйственнаясистема
Урок28	Семейныйбюджет
Урок29	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Экономика»
Урок30	Россия–странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок31	Россия–странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок32	Россиявмногополярноммире
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Россиянапутивбудущее»
Урок34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, – не более 3	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Таблица19

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме«Человеквэкономическихотношениях»
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличных экономическихсистемах,объектыспросаипредложениянарынкетрудаи

	финансовомрынке;функцииденег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективностипроизводства
1.4	Классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5	Сравниватьразличныеспособыхозяйствования
1.6	Устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин ипоследствий безработицы, необходимости правомерного налоговогоповедения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих своиэкономическиеинтересы;практики осуществленияэкономических действий наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;

	использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестныхпрактик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личныйфинансовый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разныхкультур
2	Потеме«Человеквмире культуры»
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивиды культуры
2.5	Сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформи

	многообразиядуховнойкультуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки иобразования
2.13	Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфере жизни общества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствиис особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

Таблица 19.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования
1	Потеме «Человеквполитическомизмерении»
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутреннейивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участиягражданвполитике,выборахиреферендуме,ополитическихпартиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализациифункцийгосударстванапримеревнутреннейивнешнейполитики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;

	элементы формы государства; типы политических партий; типыобщественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократическиеи недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы иреферендум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснениявзаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан вполитике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах иреферендуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности (включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе),вповседневной

	жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	Потеме «Гражданинигосударство»
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства РоссийскойФедерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,обществаи государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	С использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпо

	отношениюкнашейстранеполитике«сдерживания»
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутреннейи внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе субъекта Российской Федерации, в котором проживают учащиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сетиИнтернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»(постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»)

2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	Потеме «Человеквсистемесоциальныхотношений»
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальнойполитики Российского государства
3.3	Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы
3.5	Сравниватьвидысоциальноймобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разныхсоциальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальныхролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека иобщества
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на распознаваниеотклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализациилиличности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикацийСМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию

3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидля выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальнойи религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	Потеме «Человеквсовременномизменяющемсямире»
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе,глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобраз жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей ихрешения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям
4.5	Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение (устноеи письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

Таблица 19.3

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквполитическомизмерении
1.1	Политикаиполитическаявласть

1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства.Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархияиреспублика–основныеформы правления
1.5	Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданинигосударство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластивРоссийской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация
2.5	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСоветФедерации
2.6	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.7	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местноесамоуправление
2.9	Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации
3.	Человеквсистемесоциальныхотношений
3.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
3.2	Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка
3.3	Социальнаямобильность
3.4	Социализацияличности

3.5	Рольсемьивсоциализациилиличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалогекультур
3.7	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
3.8	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
3.9	Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человеквсовременномизменяющемсямире
4.1	Информационноеобщество
4.2	Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,еепротиворечия
4.2	Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияиспособы ее улучшения
4.3	Молодежь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерскоедвижение
4.4	Профессиинастоящего ибудущего.Непрерывноеобразованиеи карьера
4.5	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. Мода и спорт
4.6	Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее – ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 19.4

ПроверяемыенаОГЭпообществознаниютребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образованиянаосновеФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том численормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналогового

	законодательства);процессахиявленияхвэкономической(вобластимакро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальныйинститут
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умениесравнивать (втомчисле устанавливать основаниядлясравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, ихэлементови основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов вгосударстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей

8	Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированныхисточников(втомчисле учебныхматериалов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного

	российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Таблица 19.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по обществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиегосоциальноеокружение
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного
1.2	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособые потребности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд, учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Правочеловекана образование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося
1.7	Общение.Целииисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениев современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество,вкотороммыживем.Человеквсовременномизменяющемсямире
2.1	Чтотакоеобщество.Связьобществаи природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и ихвзаимодействие
2.3	Развитиеобщества.Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир. Информационноеобщество.Рольинформацииинформационныхтехнологийвсовременном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения

3	Человеквмире культуры
3.1	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм.Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерскоедвижение
3.4	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии ирелигиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Чтотакоеискусство. Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества
4	Человеквэкономическихотношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическаясистемаиеефункции.Собственность
4.3	Видыэкономическойдеятельности.Производство–источникэкономическихблаг. Факторыпроизводства.Обмен.Торговляиее формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства
4.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации

4.11	Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формысбережений
4.14	Экономическиецелиифункциигосударства
4.15	Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человеквсистемесоциальных отношений.Социальныеценностиинормы
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
5.2	Этносинация.Россия–многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодежь–активныйучастникобщественнойжизни.Современнаямолодежнаякультура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализацияличности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
5.11	Основныенаправленияиприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства
6	Человеквполитическомизмерении
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическая власть
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления.Унитарноеи федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое

	государствоигражданское общество
6.5	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданинигосударство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	КонституцияРоссийскойФедерации –основнойзакон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент–главагосударстваРоссийской Федерации
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСоветФедерации
7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местноесамоуправление
8	Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийскогоправа
8.1	Правоваянорма.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа
8.3	Правоотношенияиихособенности.Участникиправоотношений.Физическиеи юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений

8.5	Правособственности,защитаправсобственности
8.6	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи
8.7	Правапотребителейивозможностиихзащиты
8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Праваребенкаивозможностиихзащиты.Праваиобязанностидетейиродителей. Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопечения родителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,их праваиобязанности.Рабочеевремяивремя отдыха
8.11	Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

46. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"География".

Рабочая программа по учебному предмету "География" (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

152.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общегообразования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности учащихся.

География - предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия

природыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневойдифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующихцелей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Россиии мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применениярazличных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерье знойбазы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходитсиспользованиемгеографическихзнанийи умений,сформированныхранееврамках учебного предмета "Окружающий мир".

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География-наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как географияизучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

Историягеографических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли-открытиеАвстралии.

Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.Перваярусскаякругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов,открытых в разные периоды", "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".

Изображенияземнойповерхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плануместности:сторонызгоризонта.Азимут.

Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по плану местности","Составление описания маршрута по плану местности".

Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широтаи географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний поглобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий","Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".

Земля-планетаСолнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географическиеследствиядвижения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".

ОболочкиЗемли.Литосфера-каменнаяоболочка Земли.

Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутренних

процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельностьчеловека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа"Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте".Закл
ючение.

Практикум"Сезонныеизмененияврприродесвоейместности".

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическаяработа"Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой".

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

ОболочкиЗемли.

Гидросфера-воднаяоболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения зазагрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады. Питаниеирежимреки.

Озера.Происхождениеозерныхкотловин.Питаниеозер.Озерасточныеибессточные. Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практическиеработы:"Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации","Составлениеперечняповерхностных водных объектов своего краяиих систематизацияв форметаблицы".

Атмосфера-воздушнаяоболочка Земли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температурывоздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков.

Погодаиеепоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующие

факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: "Представление результатов наблюдения за погодой своейместности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажностис целью установления зависимости между данными элементами погоды".

Биосфера-оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географическойширотой.

ЧеловеккакчастьбиосферыРаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа"Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая".Заключение .

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природныекомплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)"Характеристикалокальногоприродного комплекса по плану".

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природныхзон".

ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклимат

Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме".

Мировойокеан-основнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

Человечествона Земле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотностьнаселения.

Практические работы: "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионовмирапостатистическимматериалам", "Определениеи сравнениеразличий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".

Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическаяработа"Сравнениезанятостинаселениядвухстранпокомплекснымкартам".

Материкии страны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влияниемхозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк наЗемле.ОсвоениечеловекомАнтарктиды.Цели международных исследований материкавXX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территорииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практические работы: "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

Взаимодействиеприродыи общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурныеобъекты.

Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ Россиив XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зонаРоссийской Федерации. ГеографическоеположениеРоссии. Видыгеографического положения.Страны -соседи России.Ближнее и дальнеезарубежье. Моря, омывающие территорию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России покарте часовых зон".

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский СеверРоссииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчасти России,Урал,СибирьиДальнийВосток.

Практическая работа. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей

географическогоположения".

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основныетектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления иих распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.Основныетипывоздушных масси ихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды","Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйстваРоссии.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своейместности.

Практические работы: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

Природно-хозяйственныезоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность ихкомпонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшиенароды России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половойи возрастнойсоставнаселенияРоссии.ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссии в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

Человеческийкапитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа "Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее - ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

Топливно-энергетическийкомплекс(далее-ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее - ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.

Практические работы: "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. Географияметаллургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N4260-р.

Практическаяработа."Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводства

предприятийметаллургическогокомплексавразличныхрегионахстраны(повыбору)".

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основныерайоныи центры. Роль машиностроения вреализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источниковинформации.

Химико-леснойкомплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.Факторыразмещения предприятий.Географияважнейших отраслей:основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" (главы IIи III, Приложения N 1 и N 2) с целью определенияперспектив и проблем развития комплекса".

Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. N 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р.

Федеральныйпроект"Информационнаяинфраструктура".

Практическиеработы: "Анализ статистических данных сцельюопределениядоли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровнюсоциально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение экономико-географического положения (далее - ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

Россиявсовременном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюприроды, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнениюобязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарнойдеятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов,пониманиероли этническихкультурных традиций;ценностногоотношениякприродеи культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов иявлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюденийс учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственныесвязи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать географические вопросы,фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросовипроблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами иявлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессови явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Уучащегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть

познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразных формах.

Уучащегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличных вопросов в устных и письменных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У учащегосябудут сформированы умения самоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемомобъекте.

462.8.2.6.Уучащегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

46.8.2.7. У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляи рефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту;

вносить коррективывдеятельность наосновеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу5класса учащийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвизучениеЗемли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знанийо Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок","ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб","условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьпонятия"планместности"и"географическаякарта","параллель"и"меридиан";

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия"земнаякора";"ядро","мантия";"минерал"и"горнаяпорода";

различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;

различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

показыватьна карте и обозначатьна контурной карте материки и океаны, крупные формырельефа Земли;

различатьгорыи равнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику; называть

причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения"и "очаг землетрясения"для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицироватьостровапо происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своейместности,Россииимира;

приводитьпримеры актуальных проблемсвоей местности, решениекоторых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса учащийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов,глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравниватьинструментарий(способы)полученияегеографическойинформациинаразных этапахгеографическогоизученияЗемли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применятьпонятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливыиотливы"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озера,реки,подземныеводы,болота,ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия"грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы"ипримен ятьихдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентовприроды Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различатьпонятия"бризы"и"муссоны";

различать понятия "погода" и "климат";

различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применятьпонятия"атмосферноедавление","ветер","атмосферныеосадки","воздушные массы"дляре шенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графическойформе;

называтьграницы биосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияврazных

природныхзонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применятьпонятия"почва", "плодородиепочв","природныйкомплекс","природно-территориальныйкомплекс","круговоротвеществвприроде"длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человекана примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса учащийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность ицелостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описыватьзакономерностиизмененияв пространстверельефа,климата,внутреннихводи органического мира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийс использованием различных источников географической информации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движениемлитосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западных ветров;

применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры","климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьклиматтерриторииипоклиматограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенноститерритории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разныхширотах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применятьпонятие"плотностьнаселения"дляpешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

проводить языковую классификацию народов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях; определять страны по их существенным признакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использоватьзнанияонаселенииматериковистрандляpешенияразличныхучебных и практико-ориентированныхзадач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном илинескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном ирегиональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по ихпреодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса учащийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвклад российскихученыхипутешественниковвосвоениестраны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформациииз различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихна географическойкарте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионовстраны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающихтерриторию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных)дляpешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированных

задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха","воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа,крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зонв пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случаеприродных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводитьпримерырациональногоинерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России позаданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении, этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контекстереальнойжизни;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения","миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения","основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила","безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-

ориентированныхзадач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса учащийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства","отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики","территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства","природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство","инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных

источников;находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказатели уровняразвитиястраны иерегионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот ипассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различныхпроизводств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологическойбезопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты, необходимыедляпринятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионовстраны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

.Поурочное планирование

Таблица20

5 класс

Nурока	Тема урока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления	
Урок2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизациииданных"	0,5
Урок3	Представленияо мире вдревности.Практическаяработа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	0,5
Урок4	География вэпохуСредневековья	
Урок5	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	
Урок6	Первоекругосветноеплавание.КартамирапослеэпохиВеликих географических открытий	
Урок7	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли-открытие Австралии	
Урок8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	
Урок9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разныепериоды"	0,5
Урок10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.Условные знаки	

Урок11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	0,5
Урок12	Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъемкаместности	
Урок13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	
Урок14	Ориентированиепоплануместности.Разнообразиеплановиобласти их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	0,5
Урок15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географическойкарты	
Урок16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	0,5
Урок17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	0,5
Урок18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	
Урок19	Географический атлас. Использованиекарт вжизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	
Урок20	Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапо разделу "Изображения земной поверхности"	
Урок21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	
Урок22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	
Урок23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярныекруги	
Урок24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	0,5
Урок25	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Земля-планета	

	Солнечнойсистемы"	
Урок26	Литосфера-твердаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин. Внутреннее строение Земли	
Урок27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	
Урок28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	
Урок29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	
Урок30	Человекилитосфера	
Урок31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"	
Урок32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физическойкарте"	0,5
Урок33	РельефднаМировогоокеана.Острова,их типыпо происхождению	
Урок34	Сезонныеизменения.Практическаяработа"Анализрезультатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	0,5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

Таблица 20.1

6 класс

Nурока	Тема урока	Количествочасов на практические работы
Урок1	Гидросфераиметодыееизучения.Частигидросферы.Мировойкруговорот воды. Значение гидросферы	
Урок2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.Соленость и температура океанических вод. Океанические течения	
Урок3	Мировойокеаниегочасти	
Урок4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	

Урок5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическаяработа"Сравнениедвухрек(Россииимира)по	0,5
	заданнымпризнакам"	
Урок6	Озера.Профессиягидролог.Практическаяработа"Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	0,5
Урок7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания ииспользования. Минеральные источники	
Урок8	Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог. Многолетняя мерзлота	
Урок9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	0,5
Урок10	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Гидросфера- водная оболочка Земли"	
Урок11	ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы	
Урок12	Температуравоздуха.Суточныйходтемпературы воздуха	
Урок13	Годовойходтемпературывоздуха	
Урок14	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров	
Урок15	Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Облакаиих виды.Туман	
Урок16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферныхосадков	
Урок17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	0,5
Урок18	Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографической широты и высоты местности над уровнем моря	
Урок19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическимусловиям. Стихийные явления в атмосфере	
Урок20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементамипогоды"	0,5
Урок21	Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	
Урок22	Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапо теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	

Урок23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессиибиогеограф и геоэколог	
Урок24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	0,5
	Практическая работа "Характеристика растительности участкаместности своего края"	
Урок25	Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитаниявразных природных зонах	
Урок26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океанас глубиной и географической широтой	
Урок27	Контрольнаяработа	
Урок28	Резервныйурок.Контрольная работа по теме "Биосфера-оболочкажизни"	
Урок29	ЧеловеккакчастьбиосферыРаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы	
Урок30	ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе. Природно-территориальный комплекс	
Урок31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа"Характеристика локального природного комплекса"	0,5
Урок32	КруговоротывеществнаЗемле	
Урок33	Почва,еестроениеисостав.Охранапочв	
Урок34	Резервныйурок.Природнаясреда.Охранаприроды.Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

Таблица 20.2

7 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географическиеследствия	
Урок2	Географическая зональность (природные зоны) и высотнаяпоясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	0,5

Урок3	ИсторияЗемликак планеты	
Урок4	Литосферныеплитыиих движение	
Урок 5	Материки,океаныичастисвета	
Урок6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится втексте"	0,5
Урок7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных формрельефа"	0,5
Урок8	Полезныеископаемые	
Урок9	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Литосфераи рельеф Земли"	
Урок10	Закономерностираспределениятемпературывоздуха	
Урок11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Поясаатмосферного давления на Земле	
Урок12	Воздушныемассы,их типы.Преобладающиеветры	
Урок13	РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы.Характеристика климатических поясов Земли	
Урок14	Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Глобальныеизменения климата и различные точки зрения на их причины	
Урок15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа"Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме"	0,5
Урок16	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Атмосфераи климаты Земли"	
Урок17	Мировойокеаниегочасти	
Урок18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодныхокеанических течений на климат	
Урок19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережийматериков"	0,5
Урок20	ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостии уровня Мирового океана, их причины и следствия	

Урок21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	0,5
Урок22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли"и"Мировой океан - основная часть гидросферы"	
Урок23	ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселения мира. Изменение численности населения во времени	
Урок24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	0,5
Урок25	Размещение и плотность населения. Практическая работа"Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	0,5
Урок26	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира. Языковая классификация народов мира	
Урок27	Мировыеинациональныерелигии.Географиямировых религий	
Урок28	Хозяйственнаядеятельностьлюдей.Городаисельскиепоселения. Культурно-исторические регионы мира	
Урок29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	0,5
Урок30	Африка.Историяоткрытия.Географическоеположение	
Урок31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	0,5
Урок32	Африка.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок33	Африка.Крупнейшиепотерриториичисленностинаселениястраны	
Урок34	ЮжнаяАмерика.Историяоткрытия.Географическоеположение	
Урок35	ЮжнаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменениеприроды под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численностинаселения страны	
Урок38	АвстралияиОкеания.Историяоткрытия.Географическоеположение	

Урок39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа"Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	0,5
Урок40	АвстралияиОкеания.Население.Политическаякарта.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок41	Практическаяработа"Сравнениегеографическогоположениядвух (любых) южных материков"	1
Урок42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или ЮжнойАмерики"	1
Урок43	Практическаяработа"ОписаниеАвстралииилиоднойизстран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
Урок44	Антарктида-уникальныйматерик.ОсвоениечеловекомАнтарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	
Урок45	Обобщающееповторение"Южныематерики".Контрольнаяработа по теме "Южные материки"	
Урок46	СевернаяАмерика.Историяоткрытияи освоения	
Урок47	СевернаяАмерика.Географическоеположение	
Урок48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок50	СевернаяАмерика.Измененииеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека	
Урок51	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Северныематерики. Северная Америка"	
Урок52	Евразия.Историяоткрытияи освоения	
Урок53	Евразия.Географическоеположение	
Урок54	Евразия.Основныечертырельефаиопределяющиеего факторы	
Урок55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа"Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	0,5
Урок56	Евразия.Основныечертывнутреннихводиопределяющиеихфакторы	
Урок57	Контрольнаяработа	
Урок58	Контрольнаяработа	

Урок59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическаяработа"Представлениеввидетаблицыинформациио компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
Урок60	Евразия. Население	
Урок61	Евразия.Политическаякарта	
Урок62	Евразия.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселениястраны	
Урок63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельности человека	
Урок64	Практическая работа "Объяснение распространения зонсовременного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1
Урок65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1
Урок66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	
Урок67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	0,5
Урок68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

Таблица 20.3

8 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссиив XI - XVI вв.	
Урок2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	
Урок3	ИзменениявнешнихграницРоссиивXXв.	

Урок4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа"Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	0,5
Урок5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положениеРоссии	
Урок6	ГраницыРоссийскойФедерации.Страны-соседиРоссии.Моря, омывающие территорию России	
Урок7	Россиянакартечасовых поясовмира.Картачасовых зонРоссии	
Урок8	Практическаяработа"Определениеразличиявовременидляразных городов России по карте часовых зон"	1
Урок9	Федеративное устройство России. Субъекты РоссийскойФедерации, их равноправие и разнообразие	
Урок10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
Урок11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическаяработа"Обозначениенаконтурной картеисравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	
Урок12	Природные условия и природные ресурсы. Классификацииприродных ресурсов	
Урок13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме"Географическое пространство России"	
Урок14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	
Урок15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы ихреализации	
Урок16	Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования. Основные ресурсные базы	
Урок17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсногокапитала своего края по картам и статистическим материалам"	1
Урок18	Основные этапы формирования земной коры на территорииРоссии. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	
Урок19	Основныеформырельефаиособенностиихраспространенияна территории России	

Урок20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны	
Урок21	Современные процессы, формирующие рельеф. Областисовременного горообразования, землетрясений и вулканизма	
Урок22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	
Урок23	Практическаяработа"Объяснениераспространениянотерритории	1
	Россииопасныхгеологическихявлений"	
Урок24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.Антропогенные формы рельефа	
Урок25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа"Объяснение особенностей рельефа своего края"	0,5
Урок26	Факторы,определяющиеклимат России	
Урок27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозированиепогоды территории по карте погоды"	0,5
Урок28	РаспределениетемпературывоздухапотерриторииРоссии	
Урок29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	0,5
Урок30	КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики	
Урок31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	
Урок32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края нажизнь и хозяйственную деятельность населения"	0,5
Урок33	Морякакаквальныеприродныекомплексы	
Урок34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	0,5
Урок35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима ихарактера течения двух рек России"	0,5

Урок36	Крупнейшиеозера,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы	
Урок37	Ледники.Многолетняямерзлота	
Урок38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	
Урок39	Резервный урок. Контрольная работапо разделу"Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	
Урок40	Почва-особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв	
Урок41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия вплодородии	
Урок42	ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпосохранениюплодородияпочв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	
Урок43	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие, факторы, его определяющие	
Урок44	Особенности растительного и животного мира различныхприродно-хозяйственных зон России	
Урок45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь ивзаимообусловленность их компонентов	
Урок46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня,тундра и лесотундра	
Урок47	Природно-хозяйственныезоны России.Тайга	
Урок48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные ишироколиственные леса	
Урок49	Природно-хозяйственныезоны России.Степиилесостепи	
Урок50	Природно-хозяйственныезоны России.Пустынииполупустыни	
Урок51	ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Горныесистемы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	
Урок52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа"Объяснение различий структуры высотной поясности в горныхсистемах"	0,5
Урок53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа"Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источниковинформации"	0,5

Урок54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	
Урок55	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. ифакторы,определяющиеее.Переписи населенияРоссии.Основные меры современной демографической политики государства	
Урок56	Естественноедвижениенаселения.Географическиеразличияв пределах разных регионов России	
Урок57	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Природно-хозяйственные зоны"	
Урок58	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии	
Урок59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)Российской Федерации или своего региона"	0,5
Урок60	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основная полоса расселения. Плотность населения	
Урок61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	
Урок62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	
Урок63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	
Урок64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа"Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РоссийскойФедерации"	0,5
Урок65	Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследия ЮНЕСКО на территории России	0,5
Урок66	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населенияРоссии"	
Урок67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа"Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5

Урок68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движениянаселения"	0,5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

Таблица 20.4

9 класс

Nурока	Тема урока	Количество
		часов напрактические работы
Урок1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	
Урок2	Экономико-географическое положение России как фактор развитияее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года". Геостратегические территории	
Урок3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	0,5
Урок4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общаяхарактеристика хозяйства России"	
Урок5	ТЭК.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливных ресурсов. Угольная промышленность	
Урок6	Нефтянаяпромышленность	
Урок7	Газоваяпромышленность	
Урок8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	0,5

Урок9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р. Практическая работа"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетикиВИЭ в отдельных регионах страны"	0,5
Урок10	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	
Урок11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения"Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	
Урок12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенноститехнологиипроизводствачерныхметаллов.География металлургии черных металлов: основные районы и центры	
Урок13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	0,5
Урок14	Машиностроительныйкомплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа"Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	0,5
Урок15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	
Урок16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам"Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	
Урок17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	
Урок18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	
Урок19	Лесопромышленныйкомплекс.Состав,местоизначениевхозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесногокомплекса	

Урок20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11)и Стратегия развитиялесногокомплексаРоссийской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы IIи III, приложения N 1 и N 2), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	0,5
Урок21	Резервныйурок.Обобщающее повторение потеме"Химико-леснойкомплекс"	
Урок22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение вэкономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	
Урок23	Растениеводствоиживотноводство:географияосновных отраслей	
Урок24	Пищеваяпромышленность.Легкаяпромышленность.Состав,местои значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды	
Урок25	"Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственного	0,5
	комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	
Урок26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме"Агропромышленный комплекс (АПК)"	
Урок27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р	
Урок28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа"Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	0,5
Урок29	Географияотдельныхвидовтранспорта.Основныетранспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	
Урок30	Информационнаяинфраструктура.Основныелинииисвязи.Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект"Информационная инфраструктура"	
Урок31	Рекреационноехозяйство.Практическаяработа"Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	0,5
Урок32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме"Инфраструктурный комплекс"	

Урок33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения	
Урок34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасностиигосударственныемерыпопереходуРоссиикмодели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	0,5
Урок35	Европейский Север России. Географическое положение.Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок36	ЕвропейскийСеверРоссии.Особенностинаселения	
Урок37	ЕвропейскийСеверРоссии.Особенностихозяйства.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала	
Урок39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала	
Урок41	ЦентральнаяРоссия.Особенностинаселения	
Урок42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок45	Юг Европейской части России. Географическое положение.Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок46	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенности населения	
Урок47	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностихозяйства	
Урок48	Юг Европейской части России. Социально-экономические иэкологические проблемы и перспективы развития	
Урок49	Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"	0,5

Урок50	Урал.Особенностинаселения	
Урок51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические иэкологические проблемы и перспективы развития	
Урок52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	0,5
Урок53	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Западныймакрорегион (Европейская часть) России"	
Урок54	Сибирь.Географическоеположение	
Урок55	Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала	
Урок56	Сибирь.Особенностинаселения	
Урок57	Сибирь.Особенностихозяйства	
Урок58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические иэкологические проблемы и перспективы развития	
Урок59	ДальнийВосток.Географическоеположение	
Урок60	ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала	
Урок61	ДальнийВосток.Особенностинаселения	
Урок62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	0,5
Урок63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	0,5
Урок64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточныймакрорегион (Азиатская часть)"	
Урок65	Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы	
Урок66	ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации"Социально-экономическоеразвитиеАрктической зоныРоссийской Федерации"	
Урок67	Россия в системе международного географического разделениятруда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	
Урок68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследияРоссии	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Таблица21

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"ГеографическоеизучениеЗемли"
1.1	Тема"География -наукаопланетеЗемля"
1.1.1	приводитьпримеры географическихобъектов,процессов иявлений,изучаемых различнымиветвямигеографическойнауки;приводитьпримерыметодовисследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема"Историягеографическихоткрытий"
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли
1.2.2	описыватьисравниватьмаршрутыпутешествийвеликих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	Поразделу"Изображенияземнойповерхности"
2.1	Тема"Планыместности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты покартам

2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта","азимут","горизонтали","масштаб","условныезнаки"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различатьпонятия"планместности"и"географическаякарта"
2.1.4	применятьпонятия"географическаякарта","параллель","меридиан"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	Порazделу"Земля-планетаСолнечнойсистемы"
3.1	Тема"Земля-планетаСолнечной системы"
3.1.1	приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживой природы
3.1.2	объяснятьпричинысменыдняиночииврemен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географическойширотойместности,междувысотойСолнцанад горизонтоми географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	Порazделу"ОболочкиЗемли"
4.1	Тема"Литосфера"
4.1.1	описыватьвнутреннеестроениеЗемли
4.1.2	различатьпонятия"ядро","мантия","земнаякора","минерал"и"горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различатьтипыгорных пород
4.1.5	различатьгорыи равнины
4.1.6	классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику
4.1.7	называтьпричинызemлетрясенийивулканическихизвержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применятьпонятия"эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицироватьостровапо происхождению

4.1.12	приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения
4.1.13	приводитьпримерыизменений влитосфереврезультатедеятельностичеловека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.1

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий
1.1	Географиявдревности ивэпохуСредневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	ГеографическиеоткрытияXVII-XIX вв.
1.4	ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображенияземнойповерхности
2.1	Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты.Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыи еговиды.Азимут
2.3	Градуснаясеть:параллелиимеридианынаглобусеикартах.Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля-планетаСолнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географическиеполюсы.Тропикииполярныекруги.Поясаосвещенности.Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры: материковая и океаническая кора

4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиих образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Таблица21.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"ОболочкиЗемли"
1.1	Тема"Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов
1.1.3	различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" ипримен ять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применятьпонятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливыи отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различатьпонятия"питание"и"режим"реки
1.1.7	классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озера,реки,подземныеводы, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи междупитанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравниватьрекипозаданнымпризнакам
1.1.10	приводитьпримерырайоноврасп ространениямноголетнеймерзлоты
1.1.11	приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема"Атмосфера":

1.2.1	описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различатьпонятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера","верхниеслои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различатьсвойства воздуха;видыатмосферныхосадков;климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки","воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Биосфера":
1.3.1	называтьграницы биосферы
1.3.2	приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияв разных природных зонах
1.3.3	различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли
1.3.4	сравнивать особенности растительного иживотногомиравразличных природных зонах
1.3.5	сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема"Природно-территориальныекомплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе

1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.3

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговоротводы
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерныхкотловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземныеводыихвиды,происхождениеииспользование.Гейзеры.Горныеи покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере.Стихийные
	явлениях гидросфере
2	Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли
2.1	Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическоеотображение
2.3	Водаватмосфере,влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков
2.4	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человекиатмосфера.Современныеизмененияклимата.Стихийныеявленияватмосфере
3	Биосфера-оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь вОкеане

3.2	Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	Природно-территориальныекомплексы
4.1	Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	КруговоротывеществнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород,биогенноговещества
4.3	Почва:еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв
4.4	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродныетерритории.Всемирное наследие ЮНЕСКО

Таблица 21.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"ГлавныезакономерностиприродыЗемли"
1.1	Тема"Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)географической оболочки
1.1.3	описыватьзакономерностиизмененияврпространстверельефа,климата,внутренних вод и органического мира
1.1.4	определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке
1.1.6	приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека
1.1.7	распознавать проявленияизученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географическойинформации
1.2	Тема"ЛитосфераирельефЗемли":

1.2.1	описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформрельефадля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результатедеятельности человека
1.3	Тема"АтмосфераиклиматыЗемли":
1.3.1	описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям
1.3.3	объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач
1.3.5	описыватьклиматтерриторииполиматическойкартеиклиматограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатическиеособенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,географическогоописания)географическуюинформацию ,необходимуюдля
	решенияучебныхипрактико-ориентированных задач
1.3.8	приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельностичеловека
1.4	Тема"Мировойокеан-основнаячасть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географическойинформации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описыватьзакономерностиизмененияв пространствевнутреннихвод
1.4.6	описыватьзакономерностиизмененияв пространствеорганическогомира
1.4.7	приводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельностичеловека

2	Порazделу"ЧеловечествонаЗемле"
2.1	Тема"Численностьнаселения":
2.1.1	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловеком
2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстран мира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применятьпонятие"плотностьнаселения"дляpешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различатьгородскиеисельскиепоселения
2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандляpешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема"Страныинароды мира":
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях
2.2.4	описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран
2.2.5	сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйственнойдеятельности отдельных стран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	Порazделу"Материкиистраны"
3.1	Тема"Южныематерики":

3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиямрегионов
3.1.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном илинескольких источниках, длярешения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема"Северныематерики":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиямрегионов
3.2.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема"Взаимодействиеприродыиобщества":
3.3.1	приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографическойоболочкина жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) налокальноми региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Таблица 21.5

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географическаяоболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность,зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическаязональность:широтнаязональность(природныезоны)ивысотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	ГлавныезакономерностиприродыЗемли
2.1	ЛитосфераирельефЗемли.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаныи части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые

2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздухаи атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающиеветры),характерподстилающейповерхностиирельефатерритории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	ЧеловечествонаЗемле
3.1	ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионы мира
4	Материкии страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природныекомплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида-уникальныйматерикнаЗемлеОсвоениечеловекомАнтарктиды.Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и
	исследованияхледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействиеприродыиобщества

5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельностьлюдей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Таблица 21.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"Географическоепространство России"
1.1	Тема"Историяформированияиосвоениятерритории России":
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучениятерритории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную вкартографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема"Географическоеположениеиграницы России":
1.2.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрайниеточкии элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованиеминформации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов ипоказывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на
	особенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальномшельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Времянатерритории России":
1.3.1	использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированных задач

1.4	Тема"Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории"
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы имакрорегионы России
2	Поразделу"Природа России"
2.1	Тема"ПриродныеусловияиресурсыРоссии":
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводитьклассификациюприродныхресурсов
2.1.3	распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды
2.1.4	распознаватьтипы природопользования
2.1.5	приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема"Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.4	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностирельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан","дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформырельефа
2.3	Тема"Климатиклиматическиересурсы":

2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторий страны
2.3.3	объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт"для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью картпогоды
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиклимата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема"МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
2.4.2	сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозер России
2.4.3	объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозерРоссии
2.5	Тема"Природно-хозяйственныезоны России":
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравниватьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зонРоссии
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	Поразделу"Население России"
3.1	Тема"ЧисленностьнаселенияРоссии":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиис мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России позаданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема"ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотности населения
3.2.3	объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссииииеотдельныхрегионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема"НародыирелигииРоссии":
3.3.1	использоватьзнанияобэтническомирелигиозномсоставенаселениядля решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема"ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема"ЧеловеческийкапиталРоссии":

3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Таблица 21.7

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеположениеиграницыРоссии
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальноеустройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	ПриродаРоссии
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсныебазы.Природныересурсысушииморей,омывающих Россию.Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования.
	Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенныеформырельефа

2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии.Климати хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземныеводы. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	НаселениеРоссии
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географическиеособенности размещениянаселенияРоссии.Основнаяполосарасселения
3.6	Городскоеисельскоенаселение.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаи городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населенияи показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Таблица 21.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"ХозяйствоРоссии"
1.1	Тема"ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивойили может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура","условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства","межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзонуи зону Севера России
1.1.8	различать изученныегеографическиеобъекты,процессыи явления:хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиерегионов

1.1.10	различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализаинформации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различныхпроизводств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема"Топливно-энергетическийкомплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаоснове возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различныхпроизводств ТЭК
1.3	Тема"Металлургическийкомплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применятьпонятие"металлургическийкомплекс"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач

1.3.3	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейметаллургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема"Машиностроительныйкомплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства","машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач
1.4.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслеймашиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема"Химико-леснойкомплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейхимико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)":
1.6.1	применятьпонятие"агропромышленныйкомплекс"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач

1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различныхпроизводств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема"Инфраструктурныйкомплекс":
1.7.1	применятьпонятия"инфраструктура","сфераобслуживания"дляpешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот ипассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел"РегионыРоссии"
2.1	Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России":
2.1.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионов страны
2.2	Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России":
2.2.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионов страны
3	Поразделу"Россиявсовременноммире"

3.1	Тема"Россиявсовременном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьих местоположение на географической карте
3.1.3	характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве

Таблица 21.9

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии
1.1	Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктурахозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказатели уровняразвитиястраныи регионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияифакторыразмещения хозяйства
2	Географияотраслей хозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чернаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-леснойкомплекс:химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплекс
2.5	Агропромышленныйкомплекс(АПК).Сельскоехозяйство:растениеводствои животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	РегионыРоссии
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития

3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россиявсовременноммире
4.1	РоссиявсистемеМеждународногогеографическогоразделениятруда.Россияи страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементовсодержания.

Таблица21.10

ПроверяемыенаОГЭпогеографиитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного
общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач
4	Умениесравнивать изученныегеографическиеобъекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеих известных характерных свойств

6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественных признаковразнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни,
	положенияивзаиморасположенияобъектовиявленийвпространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Таблица21.11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по географии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли
1.1	География-наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографическихоткрытий
2	Раздел2.Изображенияземной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы
3.1	Земля-планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли,их географические следствия
4	Раздел4.Оболочки Земли

4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.МинералыигорныепородыИсторияЗемликак планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Водысуши.Реки.Озера.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	КлиматиклиматообразующиефакторыРазнообразиеклиматанаЗемле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительного мира
4.4.2	Почва,еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенностистроения,свойствагеографическойоболочки,ихгеографические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкии страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народыирелигиимира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы

5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыи общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыих реализации
6.5	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере,атмосфереигидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел7.ГеографияРоссии
7.1	ГеографическоепространствоРоссии
7.1.1	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	ГеографическоеположениеигранespecРоссии.Видыгеографическогоположения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовыхзон России
7.1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории
7.2	ПриродаРоссии
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формырельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологическиеявления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпо сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные,занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России.Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприростнаселения
7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основнаяполосарасселения
7.3.4	Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселенныхпунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географическиеразличия
7.4	ХозяйствоРоссии

7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития. Факторыпроизводства.Условияи факторыразвитияиразмещенияхозяйства.ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	РегионыРоссии
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географическиеособенностигеографических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россиявсовременноммире
7.6.1	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территорииРоссии

47 .Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физика"(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Физика" (базовый уровень) (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета "Физика".

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете возрастных особенностей учащихся.

Программапофизикеразработанасцельюоказанияметодической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов,

поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у учащихся.

Изучение физики на углубленном уровне предполагает овладение следующимикомпетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов".

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления учащихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук, техники и технологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижениеэтихцелейпрограммыпофизикенауровнеосновногообщегообразования обеспечивается решением следующих задач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованиемполученных знаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчетныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой,и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, - 238 часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов сучетом индивидуальных особенностей учащихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержаниеобученияв7 классе.

Физикаиеерольвпознанииокружающего мира.

Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощьюмоделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.

Измерение расстояний.

Измерениеобъемажидкостиитвердоготела.

Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчика температуры.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполеташарика,пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретноестроение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических)тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного притяжения.

Движениеивзаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости. Определение плотности твердого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложеннойсилы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвердыхтел,жидкостейи газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила. ЗаконАрхимеда.Плаваниетел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды.

Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъемапогруженнойчастителаиплотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условиеплаванията:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъемапогруженнойвжидкостьчастителa. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массытела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еегрузоподъемности.

Работаимощность.Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.Примерыпросты

хмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8 классе.

Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение исжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменениедавлениягазаприизмененииобъемаинагреванииилиохлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершении работы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

Сравнение теплоемкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвердыхтел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъемаинагреванияилиохлаждения.

Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоемкостивещества.

Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома. Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источникахэнергии.

Демонстрации.

Электризациятел.
Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство и действие электроскопа.
Электростатическаяиндукция.
Законсохраненияэлектрическихзарядов.
Проводники и диэлектрики.
Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
Источники постоянного тока.
Действия электрического тока.
Электрическийтоквжидкости.
Газовый разряд.
Измерениесилытока амперметром.
Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
Реостат и магазин сопротивлений.
Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
ОпытЭрстеда.
Магнитноеполетока.Электромагнит.
Действиемагнитногополянапроводникстоком.
Электродвигатель постоянного тока.
Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
Опыты Фарадея.
Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
Измерение и регулирование силы тока.
Измерениеирегулированиенапряжения.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистораи напряжения на резисторе.
Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотего длины, площади поперечного сечения и материала.
Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двухрезисторов.
Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряжения наней. Определение КПД нагревателя.
Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздслении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
Конструирование и изучение работы электродвигателя.
ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9 классе.

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение.Свободноепадение.ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивноедвижение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальнаяэнергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчета.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных телотсчета.

Измерениескоростиииускорения прямолинейногодвижения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвижениятелапо окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета "Тележка" при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Измененииевесателаприускоренномдвижении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальнойскорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскоростипутиотносятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определениежесткостипружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.

Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучениезаконасохранения энергии.

Механическиеколебанияи волны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда. Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвуки ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.

Измерениеускорениясвободного падения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн.

Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета. Использованиеполноговнутреннегоотраженияволптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов. Дисперсиясвета.

Демонстрации.Прямолинейноераспрост

ранениесвета. Отражение света.

Полученииеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах. Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Полученииеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

Модельглаза.

Разложениебелогосветав спектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразных цветов.

Лабораторныеработыи опыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице"воздух-стекло".

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца извезд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.

Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчетчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям). Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для учащихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные иэкспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счет того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждаяизтемданногомодулявключаетэкспериментальноеисследованиеобобщающего

характера.Модульзавершаетсяпроведениемдиагностическойиоценочнойработызакурсосновного общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровне основного общего образования.

Изучение физикина уровне основного общего образования направлено надостижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки; ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимыхиэтических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности ученого;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетических качеств физическойнауки: еегармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа у другого человека;

6) трудовоговоспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанных сфизикой;

8) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальныхпоследствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнениенескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физическийэксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

входеобсуждения учебногоматериала,результатовлабораторных работипроектовзадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физическихзнаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятиесебяи других:

признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у учащихсяумений:

использовать понятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества(твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живойи неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса,объем,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупругости,сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить

объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физическойвеличины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямыхизмерений(зависимости пути равномернодвижущегосятелаотвремени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плаваниятел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у учащихсяумений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание),кипение,теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение),электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание,взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы,тумана,инея,снега,электрическиеявленияватмосфере,электричествоживых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы,которыеможнорешить припомощи физических методов,используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел

(капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствс использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, пароваятурбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использоватьпривыполнении учебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у учащихсяумений:

использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядернаяэнергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с использованием 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы,которыеможнорешить припомощи физических методов,используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений иопытов;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел

(изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета всобирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и егорезультаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение телапри равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использоватьпривыполнении учебныхзаданийнаучно-популярную литературу,справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудиторииучащихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам

освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементов

содержанияпо физике.

Таблица22

Проверяемые предметные результаты
освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного
общего образования (7 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различать явления поописаниюиххарактерных свойстви наосновеопытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачув учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины,приописанииправильнотрактовать физическийсмысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шаговс опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собиратьустановку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнятьпрямыеизмерениясиспользованиеманалоговыхицифровых приборов,записыватьпоказанияприборовсучетомзаданнойабсолютной

	погрешностиизмерений
1.11	проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет всоответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18	создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткиесообщенияорезультатах проектовили учебныхисследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Таблица 22.1

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Кодраздела	Кодэлемента	Проверяемыеэлементысодержания

1	ФИЗИКАИЕЕРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГОМИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые,звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей
	1.5	Практическиеработы: Измерениерасстояний. Измерениеобъемажидкостиитвердоготела. Определение размеров малых тел. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраи датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицс температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенностиагрегатныхсостояний воды
	2.6	Практическиеработы: Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опытыпонаблюдениютепловогорасширения газов. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения
3	ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ	
	3.1	Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерное движение
	3.2	Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина измененияскоростидвиженията.Массакакмераинертностителa
	3.4	Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулв

		единицеобъемавещества
	3.5	Силакакхарактеристикавзаимодействиятел
	3.6	СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощьюдинамометра
	3.7	Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругих планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трениепокоя. Трение в природе и технике
	3.9	Сложениесил, направленныхпоодной прямой.Равнодействующаясил
	3.10	Практическиеработы Определение скорости равномерного движения (шарика вжидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определениеплотноститвердоготела. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации) пружины от приложенной силы. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Техническиеустройства:динамометр,подшипники
4	ДАВЛЕНИЕТВЕРДЫХТЕЛ,ЖИДКОСТЕЙИГАЗОВ	
	4.1	Давлениетвердоготела.Способыуменьшенияиувеличениядавления
	4.2	Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъема,температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измеренияатмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда

	4.8	Плаваниетел. Воздухоплавание
	4.9	Практическиеработы: Исследованиезависимостивесателавводеотобъемапогруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА,МОЩНОСТЬ,ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическаяработа
	5.2	Механическаямощность
	5.3	Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правило равновесия рычага
	5.4	Применениеправиларавновесиярычагак блоку
	5.5	"Золотоеправило"механики.Коэффициентполезногодействия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонад Землей
	5.7	Кинетическаяэнергия
	5.8	Полнаямеханическаяэнергия.Законизмененияисохранения механической энергии
	5.9	Практическиеработы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии
	5.10	Физическиеявлениявприроде:рычагивтеле человека
	5.11	Техническиеустройства:рычаг,подвижныйинеподвижныйблоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Таблица 22.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1.1	использоватьпонятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачув учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины,приописанииправильно трактоватьфизическийсмысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1-2логических шаговс помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона илизакономерности
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решениязадачи,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедля еерешения,проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собиратьустановку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности
1.11	проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,

	фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планироватьизмерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств сопорой наих описания,используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет,на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленнымизадачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты

Таблица 22.3

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементысодержания
6	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ	

	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Моделитвердого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвердыхтелнаоснове положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачиваниеикапиллярныеявления
	6.5	Тепловоерасширениеи сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движениячастиц
	6.7	Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии:теплопередача и совершение работы
	6.8	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
	6.9	Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкостьвещества
	6.10	Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса
	6.11	Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажностьвоздуха
	6.14	Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания
	6.15	ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах
	6.17	Практическиеработы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейи твердых тел. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъема и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбикажидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачи и работы внешних сил. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойи горячей воды.

		Определение количества теплоты, полученного водой при теплообменеснагретымметаллическимцилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследованиепроцесса испарения. Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризациятел.Двародаэлектрических зарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Законсохраненияэлектрическогозаряда
	7.6	Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока. Источники постоянного тока
	7.7	Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение

	7.9	Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества
	7.10	ЗаконОмадляучасткацепи
	7.11	Последовательноеипараллельноесоединениепроводников
	7.12	Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца
	7.13	Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
	7.15	Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнинаЗемле
	7.16	ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлектрическоготока.Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехнических устройствах и на транспорте
	7.18	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.Электростанции на возобновляемых источниках энергии

	7.20	Практическиеработы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и присоприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники идиэлектрики. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока. Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединениирезисторов. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерез резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой нарезисторе. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,от напряжения на ней. ОпределениеКПДнагревателя. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при ихобъединении и разделении. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока вкатушке. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционноготока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярноесияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр,реостат,счетчикэлектрическойэнергии,элек троосветительные
		приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Таблица 22.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачув учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины,приописанииправильнотрактовать физическийсмысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз2-3логических шаговс помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона илизакономерности
1.7	решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования,описыватьходопытаиегорезультаты,формулироватьвыводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследования

1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планироватьизмерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешностиизмерений
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудовани ем
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств сопорой наих описания,используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
1.21	привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессов
	распределять обязанности в группе в соответствии с поставленнымизадачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты

Таблица 22.5

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементысодержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета
	8.2	Относительностьмеханическогодвижения
	8.3	Равномерноепрямолинейноедвижение
	8.4	Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение
	8.6	Свободноепадение.ОпытыГалилея
	8.7	Равномерное движение по окружности. Период и частотаобращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительноеускорение
	8.8	Первыйзакон Ньютона
	8.9	ВторойзаконНьютона
	8.10	ТретийзаконНьютона
	8.11	Принципсуперпозициисил
	8.12	Силаупругости.Закон Гука
	8.13	Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другие виды трения
	8.14	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободногопадения
	8.15	ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомость и перегрузки
	8.16	Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвердоетело
	8.17	Равновесиетвердоготеласзакрепленнойосьювращения.Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы
	8.19	Законсохранения импульса
	8.20	Реактивноедвижение
	8.21	Механическаяработаимощность
	8.22	Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергиии работы
	8.23	Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностью Земли
	8.24	Потенциальнаяэнергиясжатойпружины

	8.25	Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии
	8.26	Законсохраниямеханическойэнергии
	8.27	Практическиеработы: Определениесреднейскоростискольженияброскаилидвижения шарика по наклонной плоскости. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипо наклонной плоскости. Исследованиезависимостипутиотвремени приравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Техническиеустройства:спидометр,датчикиположения,расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИ ВОЛНЫ	
	9.1	Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
	9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвука
	9.6	Инфразвукиультразвук

	9.7	Практическиеработы: Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити грузаотдлинынити. Исследование зависимости периода колебаний пружинногомаятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в бытуи технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойстваэлектромагнитных волн
	10.2	Шкалаэлектромагнитных волн
	10.3	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновыесвойства света
	10.4	Практическиеработы: Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона
	10.5	Физическиеявлениявприроде:биологическоедействиевидимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучеваямодельсвета.Источникисвета
	11.2	Прямолинейноераспространениесвета
	11.3	Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражения света
	11.4	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннее отражение света
	11.5	Линза.Ходлучейв линзе
	11.6	Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа
	11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость
	11.8	Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложение
		спектральныхцветов.Дисперсиясвета

	11.9	Практическиеработы: Исследованиезависимостиуглаотраженияцветовоголучаотуглападения. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло". Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающейлинзы. Опытыпоразложениюбелогосветав спектр. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерез цветовые фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга,мираж)
	11.11	Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
12	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	12.1	ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора
	12.2	Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры
	12.3	Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения
	12.4	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы
	12.5	Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер
	12.6	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел
	12.7	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыи энергии
	12.8	Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаи звезд
	12.9	Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы
	12.10	Практическиеработы: Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозному пути (по фотографиям). Измерениерадиоактивного фона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организмчеловека
	12.12	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр, камера Вильсона

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Таблица 22.6

ПроверяемыенаОГЭпофизике требования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежныхученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества,о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатовизмерений; проведениенесложныхэкспериментальныхисследований;самостоятельно

	собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученныесвойствафизическихявлений,физическиезаконы,закономерности и модели
8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физическойвеличины;умениеопределятьразмерность физическойвеличины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рациональногоприродопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативныхтехнологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет; владение базовыми навыками преобразованияинформации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Таблица 22.7

Переченьэлементовсодержания,проверяемых наОГЭпо физике

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета.Относительностьдвижения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула длявычисления средней скорости: $v=\frac{S}{t}$
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения: $x(t)= x_0+ v_xt.$ Графикизависимостиотвременидляпроекциискорости,проекцииперемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения: $x(t)=x_0+v_{0x}t+a_x\cdot\frac{t^2}{2}.$ Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t)=v_{0x}\cdot t+a_x\cdot\frac{t^2}{2},$ $v_x(t)=v_{0x}+a_x\cdot t,$ $a_x(t) =$ $const, v_{2x}- v_{1x}=$ $2a_xs_x.$ Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейномдвижении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формуладлявычисленияскоростичерезрадиусокружностиипериодобращения: $v=\frac{2\pi R}{T}.$ Центростремительноеускорение.Направлениецентростремительногоускорения. Формула для вычисления ускорения:

	$a_{ц}=\frac{v^2}{R}$ Формула,связывающая периодичастотуобращения: $v=\frac{1}{T}$
1.7	Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисления плотности: $\rho=\frac{m}{V}$
1.8	Сила-векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил
1.9	Явлениеинерции.ПервыйзаконНьютона
1.10	ВторойзаконНьютона: $\vec{F}=m\cdot\vec{a}.$ СонаправленностьвектораускорениятелаивектораСилы,действующейнателo
1.11	Взаимодействиетел.Третийзакон Ньютона: $\vec{F}_{2\to1}=-\vec{F}_{1\to2}$
1.12	Трение покоя итрение скольжения.Формуладлявычислениямодулясилытренияскольжения: $F_{тр}=\mu\cdot N$
1.13	Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации.Законупругойдеформации (закон Гука): $F=k\cdot\Delta l$
1.14	Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения: $F=G\cdot\frac{m_1\cdot m_2}{R^2}$ Силатяжести.Ускорениесвободногопадения. ФормуладлявычисленияСилытяжестивблизиповерхностиЗемли: F=mg. ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки
1.15	Импульстела-векторнаяфизическая величина. $\vec{p}=m\vec{v}$

	Импульссистемытел. Изменениеимпульса.Импульссилы
1.16	Законсохраненияимпульсадля замкнутойсистемытел: $\vec{p}=m_1\vec{v_1}+m_2v_2\vec{=}$const. Реактивноедвижение
1.17	Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы: $A=Fs\cos\alpha.$ Механическаямощность: $N=\frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формуладлявычислениякинетическойэнергии: $E_k=\frac{mv^2}{2}$ Теоремаокинетическойэнергии. Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиитела,поднятогонадЗемлей: $E_p=mgh$
1.19	Механическаяэнергия: $E=E_k+E_p.$ Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохраниямеханической энергии в отсутствие сил трения: E = const. Превращениемеханическойэнергииприналичиисилытрения
1.20	Простыемеханизмы."Золотоеправило"механики. Рычаг. Момент силы: M=Fl. Условиеравновесиярычага: $M_1+M_2+\ldots=0.$ Подвижныйинеподвижныйблоки. КПДпростых механизмов, $\eta=\frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$

1.21	Давлениетвердоготела. Формуладлявычислениядавлениятвердоготела: $p=\frac{F}{S}$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формуладлявычислениядавлениявнутрижидкости: $p=\rho g h+p_{атм}$
1.22	ЗаконПаскаля.Гидравлический пресс
1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_{Арх.}=\rho g V.$ Условиеплаваниятела.Плаваниесудови воздухоплавание
1.24	Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний.Формула, связывающаячастотуи периодколебаний: $\nu=\frac{1}{T}$
1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательномдвижении
1.26	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
1.27	Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискорость распространения волны: $\lambda=v\cdot T$
1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двухсред.Инфразвук и ультразвук
1.29	Практическиеработы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующегона рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела иот плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.

	Проверкаусловияравновесиярычага
1.30	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды,устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ
2.1	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачиваниеикапиллярныеявления
2.4	Тепловоерасширениеи сжатие
2.5	Тепловоеравновесие
2.6	Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутреннейэнергии
2.7	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
2.8	Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельная теплоемкость: $Q=cm(t_2-t_1)$
2.9	Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса: $Q_1+Q_2+... =0$
2.10	Испарениеиконденсация.Измененияевнутреннейэнергиивпроцессеиспарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L=\frac{Q}{m}$
2.11	Влажностьвоздуха
2.12	Плавлениеикристаллизация.Измененияевнутреннейэнергииприплавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda=\frac{Q}{m}$

2.13	Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива: $q=\frac{Q}{m}$
2.14	Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя
2.15	Практическиеработы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризациятел.Двавидаэлектрических зарядов
3.2	Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона
3.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
3.4	Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя.Принципсуперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носителиэлектрическихзарядов.Действиеэлектрическогополянаэлектрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. $I=\frac{q}{t}$ $U=\frac{A}{q}$
3.7	Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическое сопротивление: $R=\rho\frac{l}{S}$
3.8	ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи:

	$I=\frac{U}{R}$
3.9	Последовательноесоединениепроводников: $I_1=I_2;U=U_1+U_2;R=R_1+R_2$. Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления: $U=U;I=I+I;R=\frac{R_1}{2}$. Смешанныесоединенияпроводников
3.10	Работаимощностьэлектрическоготока. $A=U\cdot I\cdot t;\ P=U\cdot I$
3.11	ЗаконДжоуля-Ленца: $Q=I\cdot R\cdot t$
3.12	ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линиимагнитнойиндукции
3.13	Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянных магнитов
3.14	Действиемагнитногополянапроводникстоком
3.15	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
3.16	Практическиеработы Измерениеэлектрическогосопротивлениярезистора;мощностиэлектрическоготока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательномсоединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного полядля жизни на Земле, полярное сияние
3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн
3.20	Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета
3.21	Законотражениясвета.Плоскоезеркало
3.22	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета

3.23	Дисперсиясвета
3.24	Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясилалинзы: D=1 / F
3.25	Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы
3.26	Практическиеработы Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"
3.27	Физическиеявлениявприроде:затмениеСолнцаиЛуны,цветател,оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
4	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапорассеянию альфа-частиц.Планетарнаямодель атома
4.3	Составатомногоядра. Изотопы
4.4	Периодполураспадаатомныхядер
4.5	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космическиелучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

48. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физика"(углубленный уровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на углубленном уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета "Физика".

Содержание программы по физике направлено на удовлетворение повышенных запросов учащихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности учащихся. В программе по физикеучитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете возрастных особенностей учащихся.

Программапофизикеразработанасцельюоказанияметодической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у учащихся.

Изучениефизикинауглубленномуровнепредполагаетуверенноевладениеследующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления;

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Целиизученияфизикинауглубленномуровне:

развитие интереса и стремления учащихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;

формированиеготовности кдальнейшемуизучениюфизикина углубленном уровневрамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;

освоение методов решения расчетных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;

развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и проводить выводы;

освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, интерпретация и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на углубленном уровне, - 340 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе -136 часов(4часавнеделю).При этомиз обязательной частиучебного планавыделяется:

в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работявляется рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ иопытов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению физики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельнойобразовательной нагрузке.

Содержаниеобученияв7 классе.

Физикаиеерольвпознанииокружающего мира.

Физика - наука о природе. Явления природы (элементы содержания, включающие межпредметные связи). Физические явления: механические, тепловые, электрические,магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Размерность. Единицы физических величин. Измерение физических величин. Эталоны. Физические приборы. Цена деления. Погрешность измерений. Правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием. Международная система единиц. Перевод внесистемных единиц в единицы СИ.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощьюмоделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.

Измерение расстояний.

Измерениеплощадииобъема.Методпалетки. Измерение

времени.

Измерение объема жидкости и твердого тела.

Определениеразмеровмалыхтел.Методрядов.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры и массы. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических)тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты

по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействие тел.

Механическоедвижение.Путьиперемещение.Равномерноеинеравномерноедвижение. Свободноепадениекакпримернеравномерногодвиженияител.Скорость.Средняяскоростьпри

неравномерномдвижении.Расчетпутиивременидвижения.

Графики зависимостей величин, описывающих движение. Общие понятия об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела в поступательном движении. Плотностьвещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя, вязкое трение. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости. Определение плотности твердого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложеннойсилы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвердыхтел,жидкостейигазов.

Раздел4.Давлениетвердыхтел,жидкостейи газов.

Давление. Сила давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема и температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины.

Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Использование высоких давлений в современных технологиях. Устройство водопровода.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Условие возникновения выталкивающей (архимедовой) силы, подтекание. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды.

Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.Си

фон.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъемапогруженнойвжидкостьчастителаи плотности жидкости.

Равенствовыталкивающей силывесувытесненнойжидкости.

Условиеплаванияител:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъемапогруженнойвжидкостьчастителa. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массытела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еегрузоподъемности.

Работаимощность. Энергия.

Механическаяработадлясил,направленныхвдольлинииперемещения.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, ворот, блок, полиспаст, наклонная плоскость, ножничный механизм. Момент силы. Равновесие рычага. Правило моментов. Применение правила равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту, технике, живых организмах.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения и превращения энергии в механике.

Демонстрации.Примерыпросты
хмеханизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследованиеусловийравновесиярычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениеправиларычагадляподвижногоинеподвижногоблоков.

Определение КПД подвижного и неподвижного блока.

Определениеработысилыупругостиприподъемегрузовпripомощиподвижногоблока. Изучение закона сохранения механической энергии.

Содержаниеобученияв8 классе.

Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Графен - новый материал для новых технологий. Технологии получения искусственных алмазов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Зависимость давления газа от объема,температуры.

Температура. Связь температуры со средней кинетической энергией теплового движения частиц. Температурные шкалы.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Виды теплопередачи в природе и технике. Необратимость тепловых процессов.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие. ЗаконНьютона-Рихмана.Уравнениетеплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Тепловые потери в теплосетях.

Законсохраненияипревращенияэнергиивмеханическихитепловых процессах.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийповерхностногонатяжения,смачиванияикапиллярныхявлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменениедавлениягазаприизмененииобъемаинагревании илиохлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершении работы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

Сравнение теплоемкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраи датчикатемпературы. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.

Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.

Исследованиезависимостидавлениявоздухаотегообъемаи температуры.

Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретым металлическим цилиндром.

Определениемощноститепловыхпотерь(законНьютона-Рихмана). Определение удельной теплоемкости вещества.

Исследование процесса испарения.Определениеотносительнойвлажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. ЗаконКулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома. Проводники,диэлектрикиполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в металлах, жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Амперметр и вольтметр в цепи постоянного тока. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Омадля участкацепи.Последовательноеи параллельноесоединениепроводников.Электродвижущая сила (далее - ЭДС) в цепи постоянного тока. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа. Расчет простых электрических цепей. Нелинейные элементы.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Опыт Ампера. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера и определение ее направления. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциинавозобновляемыхисточниках

энергии.Экологическиепроблемыэнергетики.Топливныеэлементыи электромобили.

Демонстрации.Электри
зация тел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство
и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополяспомощьюбумажныхсултанов. Проводники и диэлектрики.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрическийтоквжидкости.

Газовый разряд.

Измерениесилытока амперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком.

Электродвигатель постоянного тока.

ОпытыФарадея.

Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителприсоприкосновенииииндукцией.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.

Исследованиезависимостисилытока,протекающегочерезрезистор,отнапряжениянарезисторе и сопротивления резистора.

Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотего длины, площади поперечного сечения и материала.

Определениеудельногосопротивленияпроводника.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двухрезисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

ПроверкаправилКирхгофа.

ПроверкавыполнениязаконаОмадляполнойцепи.

Изучениевольтамперныххарактеристикнелинейныхэлементов(лампынакаливанияили полупроводникового диода).

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Определение КПД нагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздслении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке и от наличия (отсутствия) сердечника в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений

значенияинаправленияиндукционноготока.

Содержаниеобученияв9 классе.

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Способы описания механического движения: табличный, графический, аналитический. Система отсчета. Относительность механическогодвижения.

Векторные величины, операции с векторами,проекции вектора. Радиус-вектор материальной точки, перемещение на плоскости. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение.Ускорениесвободногопадения. ОпытыГалилея.

Графическая интерпретация ускорения, скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения.

Движениетела,брошенногоподугломк горизонту.

Движение по окружности. Линейная скорость, угловая скорость, период и частотаобращения при равномерном движении по окружности. Скорость и ускорение при движении поокружности.

Векторсилы.Равнодействующаясила.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Коэффициент трения.

Движениетелпоокружностиподдействиемнесколькихсил.

Закон Бернулли и подъемная сила крыла. Современные летательные аппараты, суда на подводных крыльях, антикрыло на скоростных автомобилях. Движение поезда на магнитнойподушке.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Движение тел вокруг гравитационного центра(в том числе планет вокруг Солнца). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Упругоеинеупругоевзаимодействие. Законыизмененияисохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальнаяэнергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчета.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных телотсчета.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвижениятелапо окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета "Тележка" при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности.

Зависимостьускоренияотелаотегомассыидействующейнанегосилы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменениевесателаприускоренномдвижении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.

Сохранениеимпульсаприабсолютнонеупругомвзаимодействии.

Сохранение импульса при упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранениеэнергииприсвободномпадении.

Сохранениеэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальнойскорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскоростипутиотносятся как ряд нечетных чисел, то времена одинаковы.

Исследованиедвиженията,брошенногоподугломк горизонту.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определениежесткостипружины.

Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степенидеформации пружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.

Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Механическиеколебанияи волны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда. Гармоническиеколебания.Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательномдвижении.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Свойства механических волн: интерференция и дифракция. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны.

Звук. Распространение и отражение звука. Громкость звука и высота тона. Резонанс в акустике. Инфразвук и ультразвук. Использование ультразвука в современных технологиях.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдениеинтерференцииидифракцииволннаповерхностиводы. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокленте,отмассыгруза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Радиолокация. Космическая связь.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света: интерференцияи дифракция.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Интерференцияидифракциясвета.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Проведение опытов по наблюдению интерференции и дифракции света.

Световыеявления.

Лучевая модель света и геометрическая оптика. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Построение изображений, сформированных зеркалом.

Преломление света. Закон преломления света. Полное отражение света. Использование полного отражения в оптических световодах, оптоволоконная связь.

Линза, ход лучей в линзе. Формула тонкой линзы. Построение изображений, сформированных тонкой линзой. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов. Дисперсиясвета.

Демонстрации.Прямолинейноераспрост

раниесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоскомзеркале. Преломление

света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощью линз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

Модель глаза.

Разложениебелогосветав спектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразных цветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломленияотуглападениясветовоголучанагранице"воздух - стекло".

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты

по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Действие радиоактивных излучений на живые организмы. Защита от радиоактивногоизлучения.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца извезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы ядерной энергетики.

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.

Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчетчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям). Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса физики углубленного уровня, а также для подготовки к основному государственному экзаменупо физике.

Впроцессе изучения данного модуля реализуются и получают дальнейшее развитие учебные действия, обеспечивающие достижение предметных и метапредметных результатов обучения, формирование естественно-научной грамотности: объяснение и описание явлений на основе применения физических знаний, исследовательские действия (выдвижение гипотез, постановка цели и планирование исследования, анализ данных и получение выводов).

Предпочтительной формой освоения модуля является практикум, программа котороговключает:

решениезадач, относящихся к различнымразделами темамкурсафизики, втом числезадач, интегрирующих содержание разных разделов;

выполнение лабораторных работ и опытов (включая работы и опыты из перечней к разделам курса) в условиях самостоятельного планирования проведения исследования, выбора и обоснования метода измерения величин, сборки экспериментальной установки;

выполнение проблемных заданий практико-ориентированного характера (задания по естественно-научной грамотности), в том числе заданий с межпредметным содержанием;

работу над групповыми или индивидуальными проектами, связанными с содержанием курсафизики.

Изучение повторительно-обобщающего модуля может заканчиваться проведением диагностической работы за курс физики углубленного уровня, включающей задания разного уровня сложности. Результаты выполнения диагностической работы могут показывать степень готовности учащихся к основному государственному экзамену по физике, а также свидетельствовать о достигнутом уровне естественно-научной грамотности.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(углубленныйуровень)науровне основного общего образования.

Изучение физикина уровне основного общего образования направлено надостижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки; ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность кактивномуучастиювобсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности ученого;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетических качеств физическойнауки: еегармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных

закономерностяхразвитияприроды;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа у другого человека;

6) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанных с физикой;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейих решения;

8) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

потребностьвовзаимодействиипривыполнениисследованийипроектовфизической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

потребность вформировании новых знаний, умений формулировать идеи,понятия,гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальныхпоследствий.

В результате изучения физики (углубленный уровень) на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений),классифицировать их;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,относящихсякфизическимявлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнениенескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физическийэксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, опыта, исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдвигать

предположенияобих развитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

входеобсуждения учебногоматериала,результатов лабораторных работипроектовзадавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физическихзнаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или план исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль(рефлексии):

даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятиесебяи других:

признаватьсвоеправонаошибкуприрешенииифизическихзадачиливутвержденияхна

научныетемыитакоежеправодругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(углубленныйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у учащихся умений:

использовать понятия:физические и химические явления,наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества(твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живойи неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твердого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель,выявлятьпричинно-следственныесвязиивыстраиватьлогическуюцепочкурассуждений с использованием изученных свойств физических явлений, физические законы, закономерностии модели;

решать расчетные задачи (в 2 - 3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчеты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел

(диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, действие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установкуиз избыточного набора оборудования и формулировать выводы;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем тела, сила, температура, плотность жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;

проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плаваниятел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;

соблюдать правила техники безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: подшипники,устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания освойствах физических явлений и необходимыефизические законы и закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств,измерительныхприборовитехнологических процессовприрешенииучебно-практических задач;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповеденияокружающейсреде;

осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв8

классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у учащихся умений:

использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенныйпар,способыизмененияявнутреннейэнергии,элементарныйэлектрическийзаряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткоезамыкание, взаимодействиемагнитов, действиемагнитногополя напроводник стоком) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи постоянного тока, электрическое удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца,законсохраненияэнергии,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаи его математическое выражение;

строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель,выявлятьпричинно-следственныесвязиивыстраиватьлогическуюцепочкурассуждений с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов,закономерностей и моделей;

решать расчетные задачи (с использованием 2 - 3 уравнений) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графическиеметодырешениязадач,проводитьматематическиепреобразованияирасчеты,

оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема и температуры, скорости процесса остывания (нагревания) при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опытаи формулировать выводы;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений иоценивать погрешность измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин(зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений, необходимые физические законы и закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу,справочные

материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9классе:

Предметные результаты на углубленном уровне должны отражать сформированность у учащихся умений:

использовать понятия (система отсчета, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещениепри равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твердого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильнотрактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарнуюмодель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и

массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель,выявлятьпричинно-следственныесвязиивыстраиватьлогическуюцепочкурассуждений из 2 - 3 шагов с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей;

решать расчетные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая соответствующую физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел(изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъемной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта иформулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение телапри равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и ее оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин(зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча,исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать

погрешности,проводитьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использоватьпривыполнении учебныхзаданийнаучно-популярную литературу,справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудиторииучащихся.

49. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Химия"(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Химия" (базовый уровень) (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учетом концепции преподавания учебного предмета "Химия" в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности учащегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения учащегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультуры

личности,ееобщейифункциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей учащихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности учащихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование учащихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированнымотражениембазовойнаукихимиина определенном этапе ее развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение учащимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к ее изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представленийразного уровня:

атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;

ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии; учения о

строении атома и химической связи;

представленийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: "Окружающий мир", "Биология. 5 - 7 классы"и"Физика. 7 класс".

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательнойдеятельности,научнымметодампознания,формирующиммотивациюиразвитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению учащимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умениобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомира,используязнанияиопыт,

полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у учащихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитиемотивации к обучению, способностейк самоконтролю и самовоспитаниюнаоснове усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общеечисло часов,рекомендованныхдля изученияхимии,-136 часов:в8 классе -68 часов(2часавнеделю),в9классе-68часов(2часа в неделю).

Содержаниеобученияв8 классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянствасостава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- иэндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъемгазов.Расчетыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдениевзаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение),взаимодействиеводородасоксидоммеди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганическихсоединений".

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периодаи группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев - ученый и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихсясистемными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель,явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звезды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9 классе.

Веществоихимическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятиео скорости химической реакции. Понятиеоб обратимых инеобратимыххимических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции.Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиих соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора ихлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические

и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможноиспользование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углеми устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислогогаза,проведениекачественныхреакцийнакарбонатисиликат-ионыиизучение

признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения".

Металлыиихсоединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примеренатрияи калия).Оксидыи гидроксидынатрия икалия. Применениещелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химическихэлементовД.И.Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жесткой воды, процесса горения железав кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения".

Химияиокружающая среда.

Веществаи материалы в повседневной жизничеловека. Безопасноеиспользованиевещести химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихсясистемными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решетка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звезды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации учащихся.

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основудля понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов,направленных наполучениеновых знаний похимии,необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности приобращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудовоговоспитания:

интереса к практическомуизучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовыелогическиедействия:

умение использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учетом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах иявлениях;

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемыхсуждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

3) работас информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определенного типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,другимиформами

графикиих комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У учащегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативныедействия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебногопроекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учета общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы", координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы идругие);

Уучащегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять,контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учетом получения новыхзнанийобизучаемыхобъектах-веществахиреакциях,оцениватьсоответствие полученногорезультатазаявленнойцели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общегообразования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные учащимися научные знания, умения и способы действий, виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у учащегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) врастворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганическихсоединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе,законовсохраниямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярного учения, законаАвогадро,описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемы

химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химическихреакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водородаи кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенноговещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у учащегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основныххимических понятий:химический элемент,атом,молекула,ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация,реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание:описывать и характеризовать табличнуюформуПериодической системыхимических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)",малыеи большиепериоды,соотносить обозначения,которыеимеютсявпериодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества,химическиереакции(по

числуи составуучаствующих вреакции веществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознавать опытнымпутемхлоридбромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществи химическихреакций,естественно-научныеметодыпознания -наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

Таблица23

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме:"Первоначальныехимическиепонятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химическийэлемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элементавсоединении,молярныйобъем, химическаяреакция,классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений

1.3	использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравнений химических реакций
1.4	раскрыватьсмыслзаконовсохраненияmassывеществ,постоянствасостава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях
1.6	классифицироватьхимическиереакции(почислуисоставуучаствующихв реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюmassывеществ
1.8	вычислятьmassовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,
1.9	вычислятьmassовуюдолювеществаврастворе
1.10	применятьестественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	Потеме:"Важнейшиепредставителинеорганических веществ"
2.1	раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание,соль
2.2	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений поформулам
2.3	классифицироватьнеорганическиевещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот спомощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
2.7	проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления

3.2	классифицироватьхимическиеэлементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)"и"побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются втаблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6	определятьстепеньокисленияэлементоввбинарных соединениях
3.7	определятьвидхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях

Таблица 23.1

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук.Телаи вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей
1.3	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества,массыичисла структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протеканияхимическихреакций(разложениесахара,взаимодействиесерной

	кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозакон сохраниямассы,создание моделей молекул (шаростержневых)
2	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярныйобъемгазов.Расчетыпохимическимуравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получениеоксидов
2.7	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получениеоснований
2.8	Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот
2.9	Соли.Номенклатурасолей.Физическиеихимическиесвойствасолей.Получениесолей
2.10	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие

	водысметаллами(натриемикальцием)(возможноиспользованиевидеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействияоксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаи Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительныереакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Таблица 23.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме: "Веществоихимическая реакция"
1.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:раствор,электролиты,

	неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции
2	Потемам: "Неметаллыиих соединения"и"Металлыиихсоединения"
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерамимолекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлятьуравненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозировать свойствавеществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганическихвеществ
3	Потеме:"Химияиокружающая среда"
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ПДКвещества;коррозияметаллов
3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Таблица23.3

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Веществоихимическаяреакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора).Экзо-и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющиена скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллыиихсоединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе

2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельскомхозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов);ознакомлениесобразцамисеры

	и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью(возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признакових протекания; ознакомление спродукцией силикатной промышленности; решениеэкспериментальныхзадачпотеме"Важнейшиенеметаллыиихсоединения"
3	Металлыиихсоединения
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании ихположения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений
3.4	Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описаниепроцессовокрашиванияпламенииионаминатрия,калияикальция

	(возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 23.4

ПроверяемыенаОГЭпохимиитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Представление:
1.1	опознаваемости явленийприроды,пониманиеобъективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественныхнаук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных итеоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов имолекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит учащимся рассматривать химию как сферу своейбудущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общегообразования
2	Владение системой химических знаний и умение применять системухимических знаний, которая включает:

2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	основополагающиезаконыхимии:законсохраненияmassы,периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
3	Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в томчисле минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природнуюсреду
3.2	умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химическихреакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиусатома,электроотрицательность),простыхисложныхвеществот

	положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умениеклассифицировать:
7.1	химическиеэлементы
7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	Умениеопределять:
8.1	валентностьистепеньокислениях химическихэлементов,зарядиона
8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях
8.3	характерсредывводныхрастворах веществ(кислот, оснований)
8.4	окислительи восстановитель
9	Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:
9.1	простыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот,фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравнениях реакций,втом числе:
10.1	реакцийионного обмена
10.2	окислительно-восстановительныхреакций
10.3	иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп)неорганических веществ
10.4	подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними
11	Умениевычислять(проводитьрасчеты):
11.1	относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолю химического элемента в соединении
11.2	массовуюдолювеществаврастворе,
11.3	количествовеществаиегомассу,объемгазов
11.4	по уравнениям химических реакцийинаходить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции

12	Владение(знаниеоснов):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения
12.2	безопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойи лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществлениясследующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучениеспособоврazделениясмесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества
13.5	применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различныхклассов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация";"Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и ихсоединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2	устанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениями

	ипроцессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричины многообразия веществ

Таблица 23.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаосновном государственном экзамене по химии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей
1.2	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простые и сложные вещества.
1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления
1.4	Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеепризнаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	Периодическийзакон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементовв Периодической системе и строением их атомов
3	Строениевещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2	Типыкристаллическихрешеток(атомная,ионная,металлическая),зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи
4	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиихсоединения. Металлы и их соединения

4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)
4.2	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода,хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физические ихимические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия,калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов:хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	Химическиесвойстваоксидов:металловIA - IIIAгрупп,цинка,меди(II)ижелеза(II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерныхгидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получениесолей
4.10	Получение,собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака,углекислого газа в лаборатории
4.11	Получениеаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общиеспособы получения металлов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химическиереакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительнойреакции
5.4	Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты инеэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена,полныеи сокращенные ионные уравнения реакций

6	Химияиокружающаясреда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыих переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизничеловека
7	Расчеты:
7.1	поформуламхимических соединений
7.2	массы(массовой)долирастворенноговеществаврастворе
7.3	похимическимуравнениям

50. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Биология"(базовый уровень).

Рабочаяпрограмма по учебному предмету "Биология" (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программывоспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровнеосновного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Впрограммепобиологииопределяютсяосновныецелиизучениябиологиинауровне

основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание учащимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических системразногоуровняорганизации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующихзадач:

приобретение учащимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общеечисло часов,рекомендованныхдля изучениябиологии,-238 часов: в5классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержаниеобученияв5 классе.

Биология-наукаоживой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживаяприрода - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами иинструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды-наблюдениеми экспериментом.

Организмы-тележивойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни.Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисреда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах). Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидругих

искусственныхсообществ).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродных сообществ.

Живаяприродаичеловек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольнойтерритории.

Содержаниеобученияв6 классе.

Растительныйорганизм.

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуоли склеточнымсоком).Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении. Экскурсии

или видеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковыми растениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменных растений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян кпосеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклеток корня.

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (например сирени, тополяи другихрастений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма. Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений.Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизничеловека.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточноестроениестебля травянистого растения: кожица, проводящиепучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений.Листопад.

Ростиразвитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитиепроростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислородаснасветуаквариумнымирастениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв7 классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, ихстроение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшиев перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры иулотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместных видах).

Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомираналЗемле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческиймузей).

Растениявприродных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияи человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическимигрибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучениестроенияплодовыхтелашляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержаниеобученияв8 классе.

Животныйорганизм.

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками итехникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные.Форматела животного,симметрия, размеры тела идругое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутаякровеносныесистемы убеспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойи брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькоживтеплоотдаче.Производныекожи.Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервнаярегуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых.Органзренияислухаупозвоночных,их

усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение
способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыхания уживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществ уживотных. Изучение
покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувств уживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амебы, инфузории-туфельки и другое).

Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика.Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеепередвижения(школьныйаквариум). Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакцией дождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей впочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Чертыприспособленности моллюсковксреде обитания.Размножениемоллюсков.Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнегои внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе ижизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц.Особенности

внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессыжизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

РазвитиеживотногомираназЕмле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымерших животных.

Животныевприродных сообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных. Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленностиредкихвидов

животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9 классе.

Человек-биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный.Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканейорганизма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,ееорганизацияизначение.Нейроны,нервы,нервныеузлы. Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции.Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(по муляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиот освещенности.

Опораи движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовыхмикропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооттток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний.Перваяпомощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьпри кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органовдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаи выдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеи пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстомкишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиомчеловека-совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека. Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществ ипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетическийобмен.Обменводыиминеральныхсолей.Обменбелков,углеводовижировв

организме.Регуляцияобменавеществипревращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов ворганизме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строениеи функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, ихпредупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание.Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД игепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора. Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеи психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельностьчеловека,работыИ.М.Сеченова,И.П.Павлова.Механизмобразованияусловных

рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальныесистемы. Познавательнаядеятельность мозга.Речьи мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности,темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объема механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человекиокружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайныхситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирнаяорганизация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета "Биология" на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российскихи советских ученых в развитие мировой биологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине ибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологииивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыковисследовательской деятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природнойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологическойнаправленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменение биологических знаний при решении задач в области окружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) адаптацииучащегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

оценка изменяющихся условий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений, процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах инаблюдениях,предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оцениватьнаприменимость и достоверность информацию,полученную входенаблюденияиэксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи (или)дискуссии задавать вопросыпосуществуобсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений ивозможностейвсех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечивает

сформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаучащихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективывдеятельность наосновеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4 - 5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственноесообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерные

организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владетьприемамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочнойдеятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу побиологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6классе:

характеризоватьботаникукакбиологическую науку, еерazделыисвязисдругиминаукамиитехникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканиорганырастенийміждусобой;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологииифизиологиирастений,в

том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных илицветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и ихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различнымивидами искусства;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные илицветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий,грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираназемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологических факторовдлярастений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе и труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2 - 3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудиторииучащихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическую науку,еераздельыисвязьсдругиминаукамиитехникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук оживотных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология,палеозоология, систематика, царство, тип,отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питаниеи пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,простейших-по

изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых имлекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводитьвыводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических факторовдляживотных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводитьнаблюдениязаживотными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудиторииучащихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизма

человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьклеткиразныхтканей,группткаией,органы,системыоргановчеловека;

процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),выявлятьих рольвпроцессеобменавеществипревращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеи ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительныхрезультатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеванийчеловека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудиторииучащихся.

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется

перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Таблица24

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Биология-наукаоживой природе
1.1	Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и вконтексте
1.6	Различать по внешнемувиду(изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы,перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной,почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовк среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах

1.10	Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями науроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярнуюлитературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Таблица 24.1

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Кодраздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Биология-наукаоживой природе	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактической

		деятельностисовременногочеловека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методыизученияживойприроды	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методыбиологии
3	Организмы-телаживойприроды	
	3.1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клеткаиееоткрытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
	3.3	Клетки,ткани,органы,системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактериивирусыкакформыжизни.Значениебактерийи вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмыисреда обитания	
	4.1	Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонныеизменения в жизни организмов
5	Природныесообщества	

	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живаяприродаичеловек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

Таблица 24.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Растительныйорганизм
1.1	Характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,ееразделыисвязис другими науками и техникой
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие;связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсих

	функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений позаданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтезав природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативногоразмножения
1.13	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурныхрастений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты иэксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химической посудой всоответствии синструкциямина уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Таблица 24.3

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Кодраздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Растительныйорганизм	
	1.1	Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникис другиминаукамиитехникой.Общиепризнакирастений
	1.2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменные растения
	1.3	Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовым микроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды, митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани. Функциирастительныхтканей
	1.4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительногоорганизма,ихрольисвязьмеждусобой
2	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма	
	2.1	Питаниерастения.Корень-органпочвенного(минерального) питания.Корниикорневыесистемы.Видыкорнейитипы корневыхсистем.Внешнееивнутреннеестроениекорнявсвязис егофункциями.Корневойчехлик.Зонькорня.Корневыеволоски. Росткорня.Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменениекорней
	2.2	Почва,ееплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание), внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизни культурныхрастений.Гидропоника
	2.3	Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строение ифункциилиста.Простыеисложныелистья.Видоизменения листьев.Особенностивнутреннегостроениялиставсвязисего функциями(кожицаиустьица,основнаятканьлиста,проводящие пучки).Лист-органвоздушногопитания.Фотосинтез.Значение фотосинтезавприродеивжизни человека
	2.4	Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступлениевлистатмосферноговоздуха.Сильнаязапыленность воздухакакпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебелькакорган дыхания(наличиеустьицвкожице,чечевичек).Особенности дыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастенияс фотосинтезом
	2.5	Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры, углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидругие)растения. Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстебляв длину.Клеточноестроениестеблятравянистогорастения:кожица,

		проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строениестеблядревесногорастения:кора(пробка,луб),камбий, древесинаисердцевина.Ростстебляв толщину
	2.6	Проводящие ткани корня.Транспортводыиминеральныхвеществ врастении(сосудыдревесины)-восходящийток.Испарениеводы черезстебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводы врастении.Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы. Транспорторганическихвеществврастении(ситовидныетрубки луба)-нисходящийток.Перераспределениеизапасание веществв растении.Видоизмененныепобеги:корневище,клубень,луковица. Ихстроение;биологическоеихозяйственноезначение
	2.7	Рострастения.Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега, росткончикакорня.Верхушечныйивставочныйрост.Росткорня истеблявтолщину,камбий.Образованиегодичныхколецу древесныхрастений.Влияниефитогормоновнарастрастения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвлениепобегов.Управлениеростомрастения.Формирование кроны.Применениезнанийоростерастениявсельскомхозяйстве. Развитиебоковыхпобегов
	2.8	Размножениерастения.Вегетативноеразмножениецветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения. Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление.Перекрестноеопыление(ветром,животными,водой)и самоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаков обоихрастений.Образованиеплодовисемян.Типыплодов. Распространениеплодовисемянвприроде.Составистроение семян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву. Развитиепроростков
	2.9	Развитиерастения.Развитиецветковогорастения.Основные периодыразвития.Циклразвитияцветковогорастения.Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненныеформыцветковыхрастений

Таблица 24.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Систематикарастений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)

1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растенийпоизображениям,схемам,моделям, муляжам,рельефнымтаблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменных,илицветковых,семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (например покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительнойкарточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описывать усложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительного мира на Земле
1.11	Выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневнойжизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии,предметамгуманитарногоцикла,сразличнымивидамиискусства

1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химической посудой всоответствии синструкциямина уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы вдругую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Таблица 24.5

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Кодраздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Систематическиегруппырастений	
	1.1	Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок, семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики,описание видов,открытиеновыхвидов.Рольсистематикив биологии
	1.2	Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей. Одноклеточные имногоклеточныезеленыеводоросли.Строениеи жизнедеятельностьзеленыхводорослей.Размножениезеленых водорослей(бесполоеиполовое).Бурыеикрасныеводоросли,их строениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеи жизничеловека
	1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристикамхов.Строениеижизнедеятельностьзеленыхи сфагновыхмхов.Приспособленностьмховкжизнинасильно увлажненныхпочвах.Размножениемхов,циклразвитияна примерезеленогомхакукушкинлен.Рольмховвзаболачивании почвиторфообразовании.Использованиеторфаипродуктового переработкивхозяйственнойдеятельностичеловека
	1.4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнениюсомхами.Особенностистроенияижизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение

		папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
	1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, циклразвитияна примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкак наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2	РазвитиерастительногомираназЕмле	
	2.1	ЭволюционноеразвитиерастительногомираназЕмле.Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3	Растениявприродныхсообществах	
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействиеорганизмовнарастения.Приспособленностьрастений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другимиорганизмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ,преобладающиевних растения.Распределениевидовв растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли.Флора
4	Растенияи человек	
	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразияи происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностигородской

		флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатноецветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы.Лишайники.Бактерии	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайниковв природе и жизни человека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристикабактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве,промышленности)

Таблица 24.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Животныйорганизм
1.1	Характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еерazделыисвязьс другими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)

1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и вконтексте
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животногоорганизма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравниватьживотныетканииорганыживотных междусобой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп,отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногихи хордовых; отрядов насекомых имлекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхи делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения
1.15	Описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотного мира на Земле
1.16	Выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических факторов для животных
1.17	Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания

1.18	Устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамии
	бактериямивприродных сообществах
1.19	ХарактеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизничеловека
1.22	ПониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии синструкциямина уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы вдругую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Таблица 24.7

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Кодраздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Животныйорганизм	
	1.1	Зоология-наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологиис другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного,симметрия,размерытелаи другие
	1.2	Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук). Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана,органоиды передвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии,

		пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы,
		клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного	
	2.1	Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического, наружногоивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеу одноклеточных(амебовидное,жгутиковое).Мышечныедвижения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьба идругие).Рычажныеконечности
	2.2	Питаниеипищеварениеуживотных.Значениепитания.Питаниеи пищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточное пищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемау беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительныежелезы.Ферменты. Особенностипищеварительнойсистемыу представителейотрядов млекопитающих
	2.3	Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсю поверхностьклетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренние жабры.Кожное,трахейное,легочноедыханиеуобитателейсуши. Особенностикожногодыхания.Рольвоздушныхмешковуптиц
	2.4	Транспортвеществуживотных.Рольтранспортавеществв организмеживотных.Замкнутаяинезамкнутаякровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,"ложныесердца"у дождевогочервя. Особенностистроения незамкнутойкровеносной системыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияи особенности строения сердецупозвоночных,усложнение системы кровообращения
	2.5	Выделениеуживотных.Значениевыделенияконечныхпродуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатыеклеткииканальцыуплоскихчервей,выделительные трубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевысосудыу насекомых. Почки(туловищныеи тазовые), мочеточники,мочевой пузырьупозвоночныхживотных.Особенностивыделенияуптиц, связанныес полетом
	2.6	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнениестроениякожиупозвоночных.Кожакакорган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средствапассивнойиактивнойзащитыуживотных
	2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимостьуодноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис, трофотаксис,хемотаксисидругие).Нервнаярегуляция.Нервная система,еезначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая (диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение

		головногомозгаотрыбдомлекопитающих.Появлениебольших
		полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинии у рыб
	2.8	Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы,импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения
	2.9	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
3	Систематическиегруппыживотных	
	3.1	Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновная систематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных. Системаживотногомира.Систематическиекатегориижи вотных (царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхожденииродствеживотныхвклассификациижи вотных
	3.2	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразиепростейших.Значениепростейшихвприродеи жизничеловека(образованиеосадочныхпород,возбудители заболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаи мерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными (малярийныйплазмодий)
	3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеи клеточноепереваривание пищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхв природеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольв рифообразовании
	3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика.

		Особенностистроенияижизнедеятельностиплоских,круглыхи
		кольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитическиеплоские икруглыечерви.Циклыразвитияпеченочногососальщика, бычьегоцепня,человеческойаскариды.Черви,ихприспособления кпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственным растениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзаражения паразитическимичервями.Рольчервейкакпочвообразователей
	3.5	Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееи внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих.Представителиклассов
	3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностив связисжизньюнасуше.Клещи-вредителикультурныхрастений имерыборьбысними.Паразитическиеклещи-возбудителии переносчикиопасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Роль клещейв почвообразовании
	3.7	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножениенасекомыхитипыразвития.Отрядынасекомых: Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые-переносчикивозбудителейипаразитычеловекаи домашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля, леса.Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природеижизни человека
	3.8	Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножение моллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковв природеижизни человека
	3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепныеили Позвоночные
	3.10	Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.Приспособленность рыбкусловиям обитания. Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение,развитиеи миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематическиегруппырыб.Значениерыбвприродеижизни человека.Хозяйственноезначениерыб
	3.11	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных.Особенностивнешнегоивнутреннегостроения, процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводных насушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеина суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие

		земноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеи
		жизничеловека
	3.12	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строенияпресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета имускулатуры, внутреннего строения. Процессыжизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края
4	РазвитиеживотногомираналаЗемле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животногомира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животныевприродныхсообществах	
	5.1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных кусловиям среды обитания

	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и
		групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животныймирприродных зонЗемли.Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6	Животныеичеловек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое икосвенное.Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный
		отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные.Питомники.Восстановлениечисленности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Таблица 24.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Человекиегоздоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека

1.4	Применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:цитология,
	гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;делатьвыводына основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияи функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельностиорганизма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезныхприспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученныезначения

1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдениеправилличнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,
	рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивноеэмоционально-психическое состояние
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии синструкциямина уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы вдругую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Таблица 24.9

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Кодраздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	Человек-биосоциальныйвид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология,гигиена,санитария,экологиячеловека).Методы изученияорганизмачеловека.Значениезнанийочеловекедля самопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакак биосоциальногосущества
	1.2	Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчасть природы.Систематическоеположениесовременногочеловека.

		Сходствочеловекасмлекопитающими.Отличиечеловекаот приматов.Доказательстваживотногопроисхожденичеловека. Человекразумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеи социальныефакторыстановлениячеловека.Человеческие расы
2	Структураорганизмачеловека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные,соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальнаярегуляция	
	3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг,егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опораи движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц.Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняясредаорганизма	

	5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свертываниекрови.
		Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастераи И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питаниеипищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение

9	Обменвеществипревращениеэнергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральныхсолей.Обменбелков,углеводовижировв
		организме.Регуляцияобменавеществипревращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормы и режим питания. Рациональное питание - факторукрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строениеифункциикожи.Кожаиеепроизводные.Кожаи терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножениеи развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, ихпрофилактика
13	Органычувствисенсорныесистемы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения

	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	Поведениеи психика	
	14.1	Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения.
		Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человекиокружающаясреда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействияна природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменениях окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементовсодержания.

Таблица24.10

ПроверяемыеналОГЭпобиологиитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Пониманиеролибиологиивформированиисовременнойестественнонаучной
	картинымира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравего единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных ичеловека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированностьпредставленийобосновныхфакторахокружающейсреды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления

11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводына основании полученных результатов
12	Умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидля объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитиебиологических наук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетомнамеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья
19	Овладениеприемамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращиваниякультурных растений и ухода за домашними животными

Таблица24.11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по биологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биология-наукаоживойприроде.Методынаучного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение,ростидругие).Объектыживойинеживойприроды,их сравнение.Живая и неживая природа - единое целое

1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии впознании окружающегомираи практической деятельности современногочеловека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа
2	Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человекиокружающая
	среда
2.1	Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животныхкусловиямсредыобитания.Популяцииживотных,их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растениягорода
2.7	Воздействие человека на животных вприроде. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира

2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительногоцарства.Жизньрастенийвводе.Первыеназемныерастения.Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных впроцессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животногомира.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночныхипозвоночных
	животных.Вымершиеживотные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими.Отличиечеловекаот приматов.Человек разумный.Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов.Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемыхбактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды,митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневыесистемы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспортводыиминеральныхвеществврастении-восходящийток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян

5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножениемховнапримерезеленого мхакукушкин лен.Плауновидные(Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения,их разнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных.Размножение
	хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразиеживотногомира.Органыисистемыоргановживотных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный инеполный
6.4	Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельностьпростейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельностиплоских,круглых икольчатыхчервей.Паразитическиеплоскиеи круглые черви

6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человекиегоздоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоцитыитромбоциты.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь прикровотечениях

7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводови жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витаминыи их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах иобморожениях
7.10	Выделение.Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительной системы,ихстроениеифункции.Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.
	Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органыравновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

51. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Биология"(углубленный уровень).

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии основного общего образования (углубленный уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа по биологии ориентирована на учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности биологии в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне, а

также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала с 7 по 9 класс, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на углубленном уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Биология вносит существенный вклад в развитие у учащихся научного мировоззрения, включая формирование представлений о методах познания живой природы, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их применять в разнообразных жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка на углубленном уровне способствует развитию мотивации к изучению биологии, пониманию учащимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, позволяет заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, способствует овладению учащимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

Целями обучения биологии на уровне основного общего образования (углубленный уровень) являются:

развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующихзадач:

приобретение учащимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли грибов, растений, животных, микроорганизмов, о человеке как биосоциальной системе, о роли биологии в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования объектов живой природы с использованием лабораторного оборудования и инструментов цифровых лабораторий, организации наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

освоение экологически грамотного поведения, направленного на сохранение собственного здоровья и охраны окружающей природной среды;

приобретение представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с биологией и современными технологиями, основанными на достижениях биологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, - 272 часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ иопытов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению биологии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержаниеобученияв7 классе.

Введение.

Цитология - наука о клетке. Современная клеточная теория. Клетка - единица строения, жизнедеятельностииразмноженияживого.Химическийсоставклетки.Структурнаяорганизация клетки. Эукариотные и прокариотные клетки. Мембрана. Цитоплазма. Органоиды. Единая мембраннаясистемаклетки.Митохондрииипластиды. Цитоскелетиорганоидыдвижения.Ядро. Хромосомы. Гены. Удвоение хромосом. Плоидность клетки. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Размножение. Типы жизненных циклов.

Вирусология - наука о вирусах. Вирусы - неклеточные формы. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие вирусологии. Вирусные заболевания растений, животных и человека. Меры профилактики вирусных заболеваний.

Современная классификация организмов, основные принципы. Классификация организмов и эволюционное учение. Теория эволюции Чарльза Дарвина.

Методы научного познания в биологии. Правила работы со световым микроскопом. Временные и постоянные микропрепараты. Методика приготовления временных микропрепаратов. Микроскопия оптическая, электронная, сканирующая, зондовая.

Демонстрацияпортретовученых,микрофотографийклеточныхструктур,выполненныхс

помощью различных типов микроскопии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Правилатехники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.Основы микроскопии: приготовление временных препаратов и работа с микроскопом. Оформление результатов работы с микроскопом.

Бактериииархеи.

Микробиология - наука о микроорганизмах. Особенности строения прокариотной клетки. Многообразие форм клеток бактерий. Рост и размножение бактерий. Споры бактерий. Жизнедеятельность бактерий: автотрофные и гетеротрофные, анаэробные и аэробные бактерии. Цианобактерии и их роль в природе.

Особенности организации архей и их отличия от бактерий. Роль архей и бактерий в возникновении эукариотов.

Распространенность бактерий и архей, их роль в природе и жизни человека. Роль бактерий в биогеохимических циклах.

Лабораторные и практические

работы.Изучениеметодовдезинфекцииистерилиз

ации.

Изучениеморфологиибактерийнамикроскопическихпрепаратах.

Многообразиеодноклеточныхэукариот.

Основные признаки одноклеточных эукариот. Строение, движение, питание, размножение одноклеточных автотрофных и гетеротрофных эукариот на примере эвглены и трипаносомы, трихомонады и кишечной лямблии, инфузории туфельки и малярийного плазмодия, радиолярии фораминифер, амебы протея, диатомей. Значение одноклеточных эукариот в природе и жизни человека. Сонная болезнь, болезнь Шагаса. Кожный и висцеральный лейшманиоз. Трихомониаз.Лямблиоз.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение одноклеточных организмов под микроскопом на временных и фиксированныхмикропрепаратах.

Архепластидныеили"растения".

Ботаника - наука о растениях.

Краткая история развития ботаники. Ботаника и объекты ее исследований. Объем царства"растения" в современной системе органического мира. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими биологическими науками, медициной и сельским хозяйством. Роль ботаники в формировании современной естественно-научной картины мира. Перспективы развитияботаники как науки. Применение ботанических знаний человеком. Профессии человека, связанные с ботаникой.

Демонстрацияпортретовученых,живыхрастений,коллекцийимуляжей.

Общая организация растительного организма.

Растительнаяклеткаиееособенности.

Растительные ткани. Открытие растительных тканей. Строение и функции растительных тканей. Простые и сложные ткани. Образовательные, покровные, основные, механические, проводящие ткани.

Органы и системы органов растительного организма, их взаимосвязь. Растительныйорганизм как единое целое. Вегетативные и генеративные органы. Демонстрация опытов по обнаружениювсеменах растенийводы,минеральныхиорганическихвеществ,крахмала,белкаижира.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения растительных клеток на готовых и временных микропрепаратах.

Наблюдение процесса плазмолизаи деплазмолиза в растительных клетках под микроскопом.

Изучение особенностей строения тканей растений на готовых и временных микропрепаратах.

Изучениестроенияоргановрастенийнаживыхобъектахигербарныхобразцах.

Споровые растения.

Красные,ЗеленыеиХаровыеводоросли.Альгология-наукаоводорослях.Водоросли-нетаксономическаягруппаорганизмов,приспособленныхкжизнивводнойсреде,относящихсяк

различным царствам в современной системе органического мира. Место красных, зеленых и харовых водорослей в современной системе органического мира. Особенности их строения, размножения и жизненных циклов на примере хламидомонады, хлореллы, кладофоры и ульвы, спирогиры и хары, порфиры.

Бурые водоросли, их таксономическое положение вне царства растений. Жизненные циклы ламинарии(морскаякапуста)ифукуса.Распространениеиэкология.Рольвприродеизначениев жизни человека.

Происхождение высших растений (эмбриофит) от харовых водорослей. Современные подходы к систематике растений.

Моховидные или мхи. Общая характеристика, строение и жизнедеятельность, жизненный цикл мхов. Многообразие мхов. Кукушкин лен и сфагнум. Распространение и экология мхов. Значение мхов в природе и жизнедеятельности человека. Торфообразование. Печеночники иАнтоцеротовые.

Плауновидные (плауны). Общая характеристика. Морфологические особенности вегетативных органов. Особенности организации, жизненного цикла плауна булавовидного. Половое поколение, редукция гаметофита. Распространение и экология плауновидных. Значение в природе и использование человеком. Ископаемые плауновидные. Роль ископаемых плауновидных в растительном покрове палеозойской эры и в образовании каменного угля.

Папоротниковидные (папоротники и хвощи). Общая характеристика папоротниковидных. Особенности организации вегетативных органов, жизненного цикла хвоща полевого. Строение и жизнедеятельность папоротников. Жизненный цикл папоротников на примере щитовника мужского. Распространение и экология папоротниковидных. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение особенностей строения и жизненных циклов одноклеточных и многоклеточных зеленых, харовых и красных водорослей на живом и гербарном материале.

Изучениестроенияижизненныхцикловбурыхводорослейнаживомигербарномматериале.

Изучение особенностей строения кукушкина льна и сфагнума (на живых и гербарныхобъектах).

Изучениеособенностейстроенияплаунабулавовидного(наживыхигербарныхобъектах).

Изучение особенностей строения хвоща полевого (на живых и гербарных объектах).

Изучение особенностей строения папоротника щитовника мужского (на живых и гербарныхобъектах).

Семенныерастения.

Голосеменные. Возникновение семени - важный этап в эволюции высших растений. Древние семенные папоротники, их роль в дальнейшем развитии семенных растений. Общие признаки семенных растений как наиболее приспособленных к существованию на суше. Голосеменные - нетаксономическаягруппасеменных растений.Общаяхарактеристика, особенности организации голосеменных. Жизненный цикл хвойных на примере сосны. Разнообразие голосеменных. Хвойные, Гинкговые, Саговниковые, Гнетовые. Распространение и экология голосеменных. Значение в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение особенностей внешнего строения веток, хвои, шишек и семян хвойных (ель, сосна,лиственница).

Цветковые растения. Общая характеристика цветковых. Строение и жизнедеятельность цветковых. Цветок как орган полового размножения упокрытосеменных растений. Разнообразие цветков: правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые. Однодомные и двудомные растения. Соцветия (сложные, простые). Цветение. Развитие микро- и мегаспор. Гаметы. Опыление. Оплодотворение. Зигота. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Работы С.Г. Навашина. Жизненный цикл цветковых.

Плоды и семена. Разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосемянные плоды. Соплодия. Строение семян двудольных и однодольных растений. Разнообразие семян. Распространение плодов и семян в природе. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Развитие проростка. Распространение плодов и семян в природе.

Индивидуальное развитие растений (онтогенез). Периоды онтогенеза: эмбриональный, молодости (ювенильный), зрелости (размножения), старости (сенильный) на примере покрытосеменного растения. Стадии вегетационного периода растений на примере злаков (всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеморфологиицветка(наживыхификсированныхобъектах).

Изучение разнообразия соцветий (на гербарных образцах).

Изучение строения завязи цветка и семяпочки под микроскопом (на готовыхмикропрепаратах).

Изучениестроениясемянпокрытосеменныхрастений.

Изучение строения плодов и соплодий.

Строениеижизнедеятельностьсеменныхрастений.

Побег и побеговые системы.

Побег. Морфология побега. Строение облиственного побега. Узел. Междоузлие. Метамерность. Разнообразие побегов. Укороченные и удлиненные побеги. Вегетативные и генеративные побеги. Положение побега в пространстве. Видоизмененные побеги.

Почка - зачаточный побег. Строение почки. Разнообразие почек: вегетативные, вегетативно-генеративные, генеративные, открытые, закрытые. Верхушечные, боковые (пазушные) и придаточные почки.

Стебель. Морфология стебля. Форма стеблей у травянистых и древесных

растений.Анатомиястебля.Строениестеблядвудольныхиоднодольныхтравянистыхрастений. Расположениепроводящихтканей.Строениестеблядревесныхрастений.

Функциистебля.Механическая,транспортная.Вегетативноеразмножениецветковыхрастений.

Демонстрацияопыта-передвижениеминеральныхиорганическихвеществпостеблю,видоизмененных побегов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеморфологиипобеганаживых объектахилинагербарных образцах.

Изучение строения вегетативных, генеративных и смешанных почек. Разнообразие почек у древесных растений.

Изучение поперечногоспила стволарастенийианализвлиянияэкологическихусловийна развитие растений.

Изучениеособенностейанатомическогостроениястеблядвудольныхиоднодольныхтравянистых растений (на живых объектах или на гербарных образцах).

Изучениеособенностейанатомическогостроениястеблядревесныхрастений.

Изучение транспорта веществ в стебле.

Изучениеметаморфозовпобега.

Лист. Морфология листа. Листовая пластинка, основание листа, черешок, прилистники. Разнообразие листьев: формы листовых пластинок, жилкование листьев, простые и сложные листья. Листорасположение и листовая мозаика. Видоизменения листьев и их функции.

Анатомиялиста.Эпидермаиустьичныйаппарат.Мезофилл.Пигментылиста.Пластиды. Жилки(сосудисто-волокнистыепучки).Особенностистроениясветовыхитеневых листьев.

Функции листа. Запасающая, защитная, вегетативное размножение и другие функции. Транспирация и газообмен. Влияние внешних условий на транспирацию. Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений (К.А. Тимирязев). Листопад, его причины, механизм и значение в жизни растения.

Демонстрация опытов: выделение пигментов листа на примере спиртовой вытяжки хлорофилла; образованиекрахмалавзеленых листьях насвету(фигурыЮ. Сакса);влияние силы света на выделение кислорода водными растениями (подсчет пузырьков кислорода).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеморфологиилистанаживыхобъектахилигербарныхобразцах. Типы

и формулы листорасположения.

Исследованиеанатомиилистаспомощьюсветовогомикроскопа.

Изучение метаморфозов листа.

Кореньикорневыесистемы.Морфологиякорня.Видыкорней.Типыкорневых систем.

Анатомия корня. Зоны корня. Корневой чехлик. Строение корня на поперечном срезе в зоневсасывания.

Функции корня. Закрепление растения в субстрате. Всасывание и проведение воды и минеральных веществ. Запасание питательных веществ.

Минеральное питание растений. Поступление воды и минеральных веществ. Корневое давление. Элементы минерального питания (макро- и микроэлементы). Выращивание растений методами гидропоники и аэропоники. Обеспечение условий для дыхания корня.

Дыханиекорня.Синтезбиологическиактивныхвеществ.Вегетативноеразмножение. Видоизменениякорнейиих функции.

Демонстрация отрастания придаточных корней на примере смородины и других растений; поступления воды из почвы в корень, нагнетающего действия корня; видоизмененных корней.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеморфологиикорнянаживыхобъектахилигербарныхобразцах.

Изучение анатомического строения корня на готовых микропрепаратах.

Изучение строения кончика корня проростка пшеницы и первичного строения корня ириса (или другого растения).

Изучениестроениякорневыхволосковспомощьюсветовогомикроскопа.

Исследование влияния воздуха на развитие корней.

Изучениеметаморфозовкорня.

Вегетативное размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений и его значение в естественных условиях и в сельскохозяйственной практике. Основные формы вегетативного размножения: корнями, листьями, надземными и подземными побегами. Размножение прививкой. Работы И.В. Мичурина. Клонирование растений. Микроклональное размножение растений. Клеточная инженерия как современная технология размножениярастений.

Почва. Работы В.В. Докучаева о почве. Характеристика почвы. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Удобрения. Нарушения минерального питания растений. Агротехнические приемы обработки почвы. Понятие о севообороте и его значении для выращивания сельскохозяйственных культур.

Демонстрацияспособоввегетативногоразмножениянапримерекомнатныхрастений. Лабораторные и практические работы.

Изучениемитозавкорешкелука.

Изучениежизненныхцикловрастенийнагербарныхобразцах.

Методы микроклонального размножения растений.

Классификация цветковых. Однодольные и Двудольные. Семейства цветковых. Двудольные: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые),Зонтичные. Однодольные: Злаки, Амариллисовые, Лилейные. Орхидные. Отличительные признаки. Формулы и диаграммы цветков. Дикорастущие и культурные представители семейств, их значение в природе и использование человеком. Распространение и экология цветковых.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеотличительныхпризнаковпредставителейсемействпокрытосеменных.

Определениепредставителей различных семействсиспользованиемопределителей растений или определительных карточек.

Экологиярастений.Растениявприродных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влажность, минеральный состав почвы. Экологические группы растений. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Значение почвенных организмов для питания растений. Ризосфера. Бактериальные клубеньки. Микориза (эндо- и эктомикориза). Зеленые удобрения.

Растительное сообщество (фитоценоз). Биоценоз. Экосистема. Биоразнообразие. Видовой состав растительных сообществ, доминирующие в них виды растений. Распределение видов в растительныхсообществах.Ярусность.Растительныесообщества:леса,луга,болота,тундры,

пустыни. Приспособленность растений к среде и местам обитания. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров). Флора.

Взаимосвязь организмов. Инфекционные болезни растений и их возбудители. Вирусные (мозаичная болезнь табака, пестролепестность тюльпана и другие), грибковые (ржавчина, мучнистая роса) и бактериальные (мокрая гниль) заболевания растений. Иммунитет у растений. Причины распространения инфекционных болезней растений. Принципы профилактики и лечения инфекционных болезней растений в практике растениеводства.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение видового состава и экологического состояния одного из растительных сообществрегиона.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеособенностейстроениярастенийразличныхэкологических групп.

Растительный мир и деятельность человека.

Развитие растительного мира. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Риниофиты - первые наземные сосудистые растения. Появление тканей и органов. Роль древних папоротниковидных. Усложнение растительного мира в процессе эволюции.

Палеоботаника. Ископаемые остатки растений. Окаменелости. Отпечатки. "Живые ископаемые" среди современных растений.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову). Культура земледелия. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Представления о селекциии биотехнологии. Методы выведения новых сортов растений. Возникновение контрастных признаков у растений одного вида. Искусственный отбор. Наследственность, изменчивость. Создание новых продовольственных культур. Продовольственная безопасность. Банки семян.

Растения города, особенность городской флоры. Заносные и аборигенные виды. Синантропные, сорные растения. Интродуценты. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады, дендрарии. Озеленение. Комнатные растения, цветоводство.

Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений. Особо охраняемые природные территории (далее - ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, биосферные заповедники. Охрана растений. Растения Красной книги Российской Федерации.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческиймузей).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийсвоегорегиона.

Изучение сортовых особенностей культурных растений.

Содержаниеобученияв8 классе.

Грибыигрибоподобныеорганизмы.

Микология - наука о грибах. Общая характеристика грибов. Морфологические особенности вегетативноготела.Гифы,мицелий.Особенности строенияклетокгрибов.Сходствои различияс растениями и животными. Питание грибов (симбионты, сапротрофы, паразиты). Размножениегрибов.

Плесневыегрибы.Съедобныеиядовитыегрибы.

Зигомицеты. Основные черты организации на примере мукора. Роль в природе и жизничеловека.

Аскомицеты или сумчатые грибы. Особенности строения и жизнедеятельности, распространение и экологическое значение. Строение на примере пеницилла. Одноклеточные аскомицеты - дрожжи. Использование дрожжей при выпечке хлеба. Паразитические представители аскомицетов (возбудители спорыньи, парши, мучнистой росы и другие) и вред, наносимый ими сельскому хозяйству.

Базидиомицеты. Общая характеристика, особенности строения и размножения на примере шляпочныхгрибов.Значениегрибоввприродеивжизничеловека.Съедобныеиядовитые

грибы. Паразитические представители базидиомицетов (головневые, ржавчинные, некоторые трутовые). Микориза и ее значение.

Грибоподобные организмы. Особенности строения клеток. Оомицеты. Паразитические представители оомицетов на примере фитофторы.

Общая характеристика лихенизированных грибов (лишайники). Особенности морфологии и анатомического строения лишайников, питание и размножение. Многообразие и экологические группы лишайников. Значение лишайников в природе и хозяйственной деятельности человека. Индикаторная роль лишайников. Лишайники - пионеры природных сообществ.

Роль грибов в круговороте веществ в экосистеме. Роль грибов в почвообразовании и обеспечении плодородия почвы. Болезнетворные (паразитические) грибы. Микозы. Меры профилактики микозов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение особенностей строения плодовых тел шляпочных грибов на микроскопических препаратах и муляжах.

Изучениестроенияплесневыхгрибов:мукораипенициллa.

Изучениевлияниявнешнихфакторовнапроцессразмножениядрожжей.

Изучениестроенияижизненногоциклафитофторынаживомигербарномматериале. Изучение строения лишайников (на гербарных образцах).

Животные.

Зоология-наукао животных.

Общиеиспециальныеразделызоологии.Краткаяисторияразвитиязоологии.

Общие и специальные методы изучения животных. Связь зоологии с другими и науками, медициной и сельским хозяйством. Значение зоологических знаний для человека. Профессии человека, связанные с зоологией.

Демонстрация портретов ученых, изображений, моделей животных, муляжи животных, влажных препаратов и другое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Составлениерекомендацийпосборузоологическихколлекций.

Составление описаний профессий, связанных с зоологией.

Общаяорганизацияживотногоорганизма.

Особенности строения животной клетки. Многоклеточность. Ткани животного организма. Строение и функции тканей животного организма. Органы и системы органов животного организма. Форма тела животного, симметрия тела, размеры тела.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеклетокподмикроскопомнавременныхмикропрепаратах. Сравнение растительной и животной клеток.

Изучениетканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьживотногоорганизма.

Организменный уровень организации жизни.

Питание у животных. Этапы питания у животных. Типы питания. Эндоцитоз и экзоцитоз. Клеточное и полостное пищеварение. Происхождение пищеварительной системы. Эволюция пищеварительной системы. Разделение пищеварительной системы на отделы. Особенности питания растительноядных животных. Особенности питания хищных животных.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениепитанияпростейшегоподмикроскопомнавременныхмикропрепаратах.

Изучение питания отдельных представителей различных групп животных.

Транспорт у животных. Транспорт у стрекающих и губок. Полости тела у животных. Происхождение и строение первичной полости. Развитие вторичной (целомической) полости. Эволюция полостей тела у животных. Функции первичной и вторичной полости тела. Причины возникновения транспортной системы. Формирование кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Замкнутые и незамкнутые кровеносные системы. Связь типа кровеносной системысостроениемполостителa.Кровообращение.Сердце.Эволюциякровеноснойсистемы у позвоночных животных.

Дыханиеуживотных.Использованиекислородаживотными.Диффузия.Дыхание

поверхностью тела. Дыхание у двухслойных животных. Формирование дыхательных органов. Дыхание в водной среде. Жабры. Дыхание в наземной среде. Дыхание при помощи трахей. Легкие. Эволюция дыхательной системы у позвоночных животных.

Выделение уживотных. Осмос. Осмотическое давление. Строениевыделительной системы у животных. Эволюция выделительной системы у животных. Выделительная система нефридиального типа. Протонефридиальная выделительная система. Метанефридиальная выделительная система. Связь строения выделительной системы с типом полости тела. Выделительныесистемыактивноготипа.Мальпигиевыесосуды.Эволюцияпочек упозвоночныхживотных.

Опора и движение у животных. Органы движения у клетки. Гидростатический скелет. Наружный скелет. Внутренний скелет. Формирование рычажных конечностей, правило рычага. Эволюцияопорно-двигательнойсистемы упозвоночныхживотных.Строениемышц.Движениев воде. Плавание. Выталкивающая сила. Плавательные пузыри. Движение в наземно-воздушной среде. Полет. Подъемная сила. Различные типы полета.

Регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная и гуморальная регуляция. Особенности нервной регуляции. Диффузная нервная система. Ганглии. Центральная и периферическая нервная система. Цефализация. Эволюция нервной системы у позвоночных животных. Гормональная регуляция. Особенности гормональной регуляции. Примеры нервной и гормональной регуляции.

Разнообразиеживотных.

Двухслойные и трехслойные животные и их особенности. Двухслойные животные. Тип Стрекающие, или Кишечнополостные. Особенности клеточной организации. Эпидермис и гастродермис. Стрекательные клетки. Жизненный цикл стрекающих. Формирование медузы. Жизненный цикл сцифоидных и гидроидных медуз. Кораллы.

Лабораторные и практические работы.

Изучениестроенияижизнедеятельностигидры.

Изучениехимическогосоставаскелетаколониальныхкоралловыхполипов.

Трехслойные животные. Формирование полости тела. Особенности и функции вторичной полости тела. Органы выделения: протонефридии и метанефридии. Общий план строения трехслойного животного. Особенности организации трехслойных животных. Билатеральная (двусторонняя) симметрия. Первичноротые животные. Трохофорные животные. Линяющие животные. Вторичноротые животные.

Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей на примере молочной планарии. Строение покровов и кожно-мускульного мешка. Паренхима. Строение пищеварительной, выделительной и нервной систем. Приспособление плоских червей к паразитизму. Сосальщики. Жизненный цикл печеночного сосальщика. Ленточные черви. Жизненный цикл широкого лентеца и бычьего (свиного) цепня. Другие представители паразитических плоских червей. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения пресноводных плоскихчервей.

Изучениестроенияпаразитическихплоскихчервейнавлажныхпрепаратах.

Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей. Строение круглых червей на примере человеческой аскариды. Покровы и кожно-мускульный мешок нематод. Линька. Строение и функционирование систем органов нематод. Жизненный цикл человеческойаскариды.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениестроениячеловеческой(свиной)аскариды.

Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей на примере дождевого червя. Строение покровов и кожно-мускульного мешка. Организация полости тела. Строение пищеварительной, кровеносной, выделительной и нервной систем. Размножение кольчатых червей. Разнообразие кольчатых червей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениядождевогочервя.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениямедицинскойпиявки.

Изучение строения многощетинковых червей.

Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков. Строение тела моллюсков. Редукция целомической полости: причины и последствия. Формирование мантийной полости и раковины. Строение и функционирование систем органов моллюсков. Разнообразие моллюсков. Двустворчатые моллюски. Брюхоногие моллюски. Головоногие моллюски.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениядвустворчатогомоллюска.

Изучение внешнего и внутреннего строения брюхоногого моллюска.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияголовоногогомоллюска. Изучение строения раковин моллюсков.

Тип Членистоногие. Особенности организации членистоногих. План строения членистоногого животного. Редукция вторичной полости тела: причины и последствия. Разделение тела на отделы. Конечности членистоногих. Строение и функционирование систем органов членистоногих. Органы чувств членистоногих. Основные группы членистоногих.

КлассРакообразные.Строениеиморфологияракообразныхнапримереречногорака. Разнообразиеракообразных.

КлассПаукообразные.Строениеиморфология паукообразныхнапримере паука-крестовика. Разнообразиепаукообразных.

Класс Насекомые. Строение и внешняя морфология насекомых. Конечности и ротовые аппараты насекомых. Жизненный цикл насекомых. Насекомые с неполным превращением. Насекомые с полным превращением. Куколка. Основные отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Полужесткокрылые, Вши и Пухоеды. Отряды насекомых с полным превращением: Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые, Чешуекрылые, Блохи.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегостроенияиконечностейракообразных.

Изучение внутреннего строения ракообразного.

Изучениестроенияротовогоаппаратаиконечностейнасекомого.

Изучение внутреннего строения насекомого.

Изучениевнешнегостроенияибиологиинасекомыхразныхотрядов.

Определение представителей различных отрядов и семейств насекомых с использованиемопределителей.

Тип Хордовые. Особенности организации хордовых животных. Признаки хордовых животных: глотка с жаберными щелями,хорда, нервная трубка, эндостиль,постнатальныйхвост. Полость тела хордовых животных.

ПодтипГоловохордовые.Строениеижизнедеятельностьланцетника.

Лабораторные и практические работы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияланцетниканафиксированныхпрепаратах. Разнообразие и эволюция позвоночных животных.

Общийобзорстроенияиразвитияпозвоночныхживотных.

Формирование скелета. Кости и хрящи. Отделы тела позвоночных животных. Висцеральный и туловищный отделы. Основные группы позвоночных животных. Бесчелюстные и челюстноротые. Жаберные дуги, формирование челюстей.

Особенности строения систем органов позвоночного животного. Полость тела. Пищеварительная система. Кровеносная система. Дыхательная система. Метанефридиальная выделительная система (почки). Нервная трубка. Отделы нервной системы.

НадклассРыбы.

Особенности строения и организации рыб на примере речного окуня. Чешуя рыб. Скелетрыб. Строение пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Дыхание у рыб. Жабры рыб и жаберный аппарат. Нервная система рыб. Органы чувств рыб. Боковая линия. Хрящевые рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности. Костные рыбы. Лучеперые и лопастеперыерыбы.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениярыбы.

Изучениескелетакостныхихрящевыхрыб.

Изучение разнообразия рыб.

Определениевозраста рыбпочешуе.

Выходпозвоночныхнасушу.Амфибии,или Земноводные.

Предпосылки выхода позвоночных на сушу. Формирование рычажной конечности. Особенности строения и организации амфибий на примере травяной лягушки. Скелет амфибий, отделы позвоночника. Пищеварительная система у амфибий. Строение кровеносной системы и разделение крови у амфибий (артериальный конус). Дыхание у амфибий, роль челюстного аппарата. Кожное дыхание. Формирование туловищных почек и их особенности. Нервная система. Органы чувств. Жизненный цикл амфибий. Головастик. Неотения у амфибий и регуляция метаморфоза. Основные группы амфибий.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроениялягушкиитритона.

Изучение скелета лягушки.

Изучениеиндивидуальногоразвитияземноводного.

Амниоты. Рептилии, или Пресмыкающиеся

Приспособления позвоночных животных к развитию на суше. Зародышевые оболочки и их функции. Особенности строения и организации рептилий на примере прыткой ящерицы. Особенности скелета и конечностей рептилий. Грудная клетка. Движение у рептилий. Пищеварительная система. Кровеносная система. Круги кровообращения и разделение крови в желудочке сердца. Дыхание рептилий. Формирование тазовых почек и их особенности. Нервная система. Органы чувств. Размножение и развитие рептилий. Основные группы рептилий.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияящерицы.

Изучение скелета ящерицы.

Изучениеразнообразияпресмыкающихся.Пти

цы.

Особенности строения и организации птиц на примере сизого голубя. Приспособления птицк полету. Перья. Развитие пера, структура перьев. Типы перьев. Особенности в строении скелета. Цевка, пряжка. Формированиекиля.Особенности строенияпищеварительнойсистемы. Строение кровеносной системы. Разделение крови в сердце. Круги кровообращения у птиц. Особенности дыхательной системы. Воздушные мешки и парабронхи. Механизм двойного дыхания. Строение нервной системы.Развитиемозжечка. Ориентация птиц. Органычувств. Выделительная система. Развитие птиц. Строение яйца. Формирование яйцевых оболочек. Поведение птиц. Токование. Формирование гнезд.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениевнешнегоивнутреннегостроенияптиц.

Изучение скелета птицы.

Изучениевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц.

Изучение строения яйца птиц.

Определениептицсиспользованиемопределителей.Млек

опитающие.

Особенности строения и организации млекопитающих на примере домовой мыши. Формирование шерсти. Строение волоса. Типы волос. Сальные и потовые железы. Скелет млекопитающих. Особенности строения скелета конечностей. Зубная система. Связь зубной системы с типом питания. Разнообразие зубных систем. Пищеварительная система млекопитающих. Особенности строения пищеварительной системы у растительноядных млекопитающих. Строение кровеносной системы. Круги кровообращения. Дыхательная система. Строение легких, альвеолярное дыхание. Диафрагма. Туловищные почки и нефроны млекопитающих. Особенности нервной системы млекопитающих. Органы чувств. Развитие млекопитающих. Формирование плаценты. Особенности плацентарного питания. Система млекопитающих. Первозвери. Сумчатые млекопитающие. Плацентарные млекопитающие. Современная система млекопитающих.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениячерепаизубнойсистемыразличныхмлекопитающих. Изучение разнообразия млекопитающих.

Изучениестроенияскелетамлекопитающих.

Эволюция и экология животных.

Эволюциябеспозвоночныхживотных.Эволюцияхордовыхживотных.

Среда обитания и экологическая ниша. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Основные экологические законы. Закон оптимума. Закон лимитирующего фактора. Закон экологической индивидуальности видов. Приспособленияорганизмов.

Воднаясредаобитания.Характеристикаводнойсреды.Плотностьитемператураводы.Соленость водоемов. Растворимость кислорода и углекислого газа в воде. Морские организмы.Планктон,нектон,бентос.Особенностистроенияпланктонныхорганизмов.Приспособление як жизни в толще воды. Особенности строения и биологии бентосных организмов. Пресноводныеорганизмы.Проблемыосморегуляции.Приспособленияорганизмовкжизнивморской и преснойводе.Вторичноводныеорганизмы.Формированиеплавниковиплавательныхперепонок.

Наземно-воздушнаясредаобитания.Характеристиканаземно-воздушнойсредыобитания. Плотность и влажность среды. Выход животных на сушу. Примеры адаптаций к наземным условиям обитания. Формирование легких, мальпигиевых сосудов и кутикулы у членистоногих. Формирование конечностей. Особенности дыхания и водного баланса у наземных организмов. Адаптации к полету у птиц, насекомых и рукокрылых. Правило Аллена. Правило Бергмана.

Почвенная среда обитания. Характеристика почвенной среды обитания. Особенности строения и адаптации почвенных организмов. Адаптации кольчатых червей, насекомых и позвоночных животных к почвенной среде обитания.

Организменная среда обитания. Характеристика организменной среды обитания. Приспособления организмов к паразитизму. Взаимоотношения паразит-хозяин. Паразиты и паразитоиды. Эктопаразиты и эндопаразиты. Паразитические плоские, круглые, кольчатыечерви. Паразитические членистоногие. Формирование присосок и крючьев. Формирование плотных покровов. Редукция сенсорных органов и других систем органов.

Демонстрации живых животных, чучел, коллекций, раздаточного материала, муляжей и моделей,таблиц,слайдов,видеофильмови сайтовИнтернета,показывающихприспособленность животных к условиям среды обитания, цепи и сети питания в экосистемах, распространение животных в природных зонах Земли, географических карт (животный мир Земли).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеприродногосообщества:составаиструктуры.

Экскурсия или видеоэкскурсия.

Сезонныеявлениявжизниживотных.

Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода.Одомашнивание животных. Дикие предки домашних животных. Селекция. Породы. Искусственный отбор. Контрастные формы животных по одному и тому же признаку в пределах одного вида. Клонирование животных. Клеточные, хромосомные и генетические технологии в создании новых пород сельскохозяйственных животных.

Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Птицеводство. Животноводство. Распространенные инфекционные заболевания у домашних животных. Эпизоотии. Принципы профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний домашних животных. Животные-вредители, методы борьбы с животными-вредителями.

Город как среда обитания, созданная человеком. Синантропные виды животных. Адаптация животных в условиях города. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Биосферные резерваты. Красная книга животных России. Меры сохранения и восстановления животного мира.

Демонстрации чучел, коллекций, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающихохраняемыхипромысловыхживотных,способырыболовства,охоты,

акклиматизацииразведениядомашнихживотных,животныхсельскохозяйственныхугодий, способы охраны редких животных, привлечения и охраны животных города.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениенасекомых-вредителейсельскохозяйственныхкультур.

Наблюдения за птицами в городской среде.

Содержаниеобученияв9 классе.

Введение.

Система биологических наук, изучающих человека: цитология, гистология, эмбриология, генетика, антропология, анатомия человека, физиология человека и другие медицинские науки.

Профессии, связанные с науками о человеке. Перспективы развития знаний об организме человеке и его связях с окружающей средой.

Демонстрация таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих разные биологическиедисциплины,связанныесизучениемчеловека,профессий,связанных сизучением организма человека и медициной.

Общийобзорклетокитканейорганизмачеловека.

Обмен веществ как основа жизни человека. Белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты, низкомолекулярные соединения, включая витамины. Химическое строение, особенности и функции белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот и низкомолекулярных соединений. АТФ - универсальная энергетическая валюта клетки. Общее понятие о катаболизме (на примере клеточного дыхания, начиная с подготовительного этапа) и анаболизме (на примере различных биосинтезов, происходящих в клетке). Сравнение клеточного дыхания и брожения. Регуляция белкового, углеводного, липидного обмена. Прямые и обратные связи в регуляции. Роль ферментов и гормонов в процессах обмена веществ. Нарушения биохимических процессов в клетке: авитаминозы, дефекты в работе определенных ферментов и другое.

Цитология. Многообразие клеток и их дифференциация. Эмбриональные стволовые клетки, индуцированные плюрипотентные стволовые клетки, стволовые клетки взрослого человека.

Клеточные контакты. Молекулярные основы ответа клеток на сигналы. Понятие клеточной гибели. Лимит клеточных делений, общее представление о старении на клеточном и молекулярно-биологическом уровне. Общее понятие о раковой трансформации клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Просмотр электронно-микроскопических фотографий препаратов строения клетки и межклеточных контактов.

Типы тканей организма человека: эпителиальная, нервная, мышечная, соединительная ткани. Характеристика и классификации эпителиев. Нервная ткань: нейроны и нейроглия. Строение и физиология нейрона. Потенциал покоя и потенциал действия. Проведение нервного импульса. Классификация и механизмы работы синапсов. Нейромедиаторы и их рецепторы. Мышечная ткань: скелетная, сердечная и гладкая. Строение сократительного аппарата поперечно-полосатых мышц. Молекулярные механизмы сокращения и расслабления. Отличия гладкой мускулатуры от поперечно-полосатой. Физиология возбудимости и сократимости гладкой мышечной ткани. Соединительная ткань: свойства, различные типы клеток, характеристика межклеточного вещества. Классификация соединительных тканей: собственно соединительные ткани, ткани внутренней среды, хрящевая ткань, костная и другие.

Лабораторные и практические работы.

Микроскопированиепрепаратовосновныхтиповтканей.

Нервнаясистема.

Классификациянервной системы.Центральнаяи периферическаянервнаясистема. Строение нерва,оболочки,классификациянервов.Строениеспинногоиголовногомозга.Функциииотделов спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Анатомия головного мозга: продолговатый мозг, ствол мозга, средний,промежуточный, передний мозг.Строение мозжечка и коры большихполушарий.

Функции отделов головного мозга и их частей. Черепно-мозговые и спинномозговые нервы. Соматическая и вегетативная нервная система. Центры соматической и вегетативной систем в центральной нервной системе. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Нейронная сеть. Классификации рефлексов: моно- и полисинаптические, безусловные и условные и другие. Роль

исследований И.П. Павлова. Функциональные системы П.К. Анохина. Использование принципа работы нейронных сетей в искусственном интеллекте.

Нарушения работы нервной системы. Нейродегенерации и современные методы их лечения. Инсульт. Лекарства, проходящие и не проходящие через гематоэнцефалический барьер. Методы исследования мозговой активности и строения структур нервной системы: электроэнцефалография, регистрация активности различных отделов мозга, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Интерфейс мозг-компьютер.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановнервнойсистемы.

Изучение строения головного мозга на макетах.

Сенсорныесистемы.

Строение сенсорных систем: рецепторы, проводящая часть, отдел коры, осуществляющий обработку информации. Классификация рецепторов: экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы, механические, температурные, химические, болевые и другие рецепторы. Соматосенсорная система.

Строение глаза. Зрительные рецепторы (палочки и колбочки). Физические и химические основы восприятия света. Черно-белое и цветовое зрение. Строение сетчатки. Проведение и обработка зрительного сигнала. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения и их причины. Заболевания глаза (конъюнктивит и другие) и их профилактика. Современные методы лечения нарушений зрения: лазерная коррекция, замена хрусталика, клеточная терапия, протезирование глаза и другие.

Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Механизм восприятия и обработки звуковых волн. Связь центра слуха и центра речи. Нарушения слуха и их причины. Заболевания органов слуха (отит и другие заболевания) и их профилактика. Современныеметоды лечения нарушений слуха: слуховой аппарат, протезирование и другие. Анатомия и физиология вестибулярного аппарата. Отолитовый аппарат.

Органы вкуса, обоняния, мышечного и кожного чувства: анатомия и физиология, ихнарушения.

Демонстрацияразборныхмоделейглазаиуха.

Лабораторные и практические работы.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение

строения органа слуха (на муляже).

Изучениегистологическихпрепаратоворгановчувств.

Эндокриннаясистема.

Определение и основные характеристики гормонов. Классификация гормонов по химическому строению. Классификация рецепторов гормонов. Молекулярные механизмы действия гормонов на клетки-мишени.

Эндокринная функция гипоталамуса. Железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники), выделяемые ими гормоны и их функции. Железы смешанной секреции (поджелудочная железа, половые железы), выделяемые ими гормоны и их функции. Гипоталамо-гипофизарные контуры регуляции деятельности некоторых желез внутренней секреции. Нарушения, связанные с гипо- и гиперфункциями гормонов. Виды сахарного диабета и их осложнения. Клеточная терапия в лечении эндокринных заболеваний. Микседема.

Прочие органы и ткани, выделяющие гормоны: почки, сердце, желудочно-кишечный тракт, жировая ткань и другие.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовэндокринныхорганов.

51.5.5(1).Иммуннаясистема.

История развития знаний об иммунитете. Значение работ И.И. Мечникова, П. Эрлиха и других ученых по изучению иммунитета. Классификации иммунитета. Механизмы врожденного иммунитета. Приобретенный иммунитет: классификация лимфоцитов и участие разных групп лимфоцитов в приобретенном иммунитете. Понятия антитела и антигена. Презентация антигена. Вакцины и сыворотки. Органы центральной иммунной системы: красный костный мозг и тимус.

Органы периферической иммунной системы: селезенка, лимфоузлы, миндалины, аппендикс, Пейеровы бляшки. Роль тимуса в созревании Т-лимфоцитов. Роль органов периферической иммунной системы в созревании В-лимфоцитов. Отрицательная и положительная селекция в созревании Т- и В-лимфоцитов. Роль микрофлоры человека в формировании нормального иммунитета человека. Патологии иммунной системы: иммунодефициты, аутоиммунные заболевания и другие. Реакции гиперчувствительности, в том числе аллергии. Основы трансплантологии. Демонстрация портретов ученых, таблиц и слайдов, видеороликов и кинофрагментов об иммунной системе.

Поведение.

Рефлекторная теория поведения. Наследственные и ненаследственные формы поведения. Простейшие условные рефлексы. Инструментальное и другие формы обучения. Цель. Мотив. Рефлекс. Потребность. Рефлекс цели по Павлову. Динамический стереотип. Импринтинг. Фиксированныекомплексыдвижений.Сигнальныесистемы.Речь.Мышление.Памятьиеевиды. Когнитивные функции нервной системы. Роль разных отделов головного мозга в регуляции движений, сна и бодрствования и других сложных процессов. Механизмы возникновенияэмоций. Нейрогуморальная регуляция полового поведения. Нарушения поведения, их связь с работой нервной и эндокринной систем, современные методы лечения.

Опорно-двигательныйаппарат.

Кости. Анатомия кости: надкостница, внутреннее вещество кости. Остеон. Классификация костей. Рост костей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Строение сустава и суставной сумки.

Осевой скелет: череп, позвоночник, ребра, грудина. Кости лицевого и мозгового отделов черепа. Отделы позвоночника, особенности строения позвонков в разных отделах, межпозвоночные соединения. Строение грудной клетки.

Скелеты поясов конечностей и свободных конечностей: анатомические особенности входящих в их состав костей.

Нарушения строения скелетной системы. Возрастные изменения, остеопороз. Травмы. Заболевания опорно-двигательного аппарата, связанные с прямохождением. Современные инвазивные и неинвазивные методы лечения: протезирование суставов и межпозвоночных дисков, исправление кривизны позвоночника и другие.

Демонстрацияскелетачеловека,черепа,конечностей,позвонков,распиловкостей.

Лабораторные и практические работы.

Изучениестроенияскелетачеловеканамакетах.

Мышцы. Работа мышц по перемещению костных рычагов. Мышцы, прикрепляющиесядвумя концами или одним концом к костям. Мимические мышцы как пример мышц, не прикрепляющихся к костям.

Мышца как орган локомоции. Оболочки мышцы. Сухожилия и связки. Двигательные единицы. Мышцы-синергисты и антагонисты. Нервная регуляция работы мышц. Роль спинного мозга, мозжечка и коры больших полушарий.

Основные мышцы тела человека. Наиболее распространенные травмы мышечной системы и методы их профилактики. Атрофия мышц, причины и лечение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

Кровеноснаяилимфатическаясистемы.

Особенности строения и функционирования сердечной мышцы. Анатомия сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард, желудочки, предсердия, клапаны сердца. Механическая работа сердца как насоса. Сердечный цикл. Артериальное давление, пульс. Автоматия. Проводящая система сердца. Электрическая работа сердца. Электрокардиограмма. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Нарушения работы сердца. Гипертоническая болезнь, сердечная недостаточность, атеросклероз коронарных сосудов, инфаркт миокарда и так далее. Шунтирование, ангиопластика, клеточная терапия и другие современные методы лечения сердечных болезней. Трансплантация сердца.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Просмотргистологическихпрепаратовсердечноймышцы.

Электрокардиография.

Измерение артериального давления и пульса.

Кровеноснаясистемаилимфатическаясистема.

Круги кровообращения: большой и малый, основные сосуды. Классификация сосудов: артерии, артериолы, вены, венулы, капилляры. Резистивные, обменные и емкостные сосуды. Строение стенок сосудов. Нервная и гуморальная регуляция работы сосудов. Системная регуляция артериального давления и других параметров крови (барорефлекс, хеморефлекс и так далее). Нарушения работы сосудов. Артериальные и венозные кровотечения и первая помощьпри них.

Анатомия лимфатической системы: лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Причины движения крови и лимфы по сосудам.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовстеноксосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

Внутренняясредаорганизма.

Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Механизмы поддержания внутренней среды организма (гомеостаз). Связь водно-солевого обмена организма с формированием и оттоком тканевойжидкости.

Химический состав плазмы крови. Форменные элементы: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лейкоцитарная формула. Функции различных форменных элементов. Кроветворение и органы кроветворения. Места гибели различных форменных элементов крови. Группы крови по системе АВ0, резус-фактор и другие системы определения групп крови. Переливание плазмы, эритроцитарной и тромбоцитарной массы. Буферная функция плазмы крови. Транспорт газов по крови. Различные формы гемоглобина. Регуляция сродства гемоглобина к кислороду. Свертывание крови, фибринолитическая и противосвертывающая системы. Нарушения, связанныес кроветворением и функционированием форменных элементов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовкровииоргановкроветворения.

Дыхательнаясистема.

Анатомия дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, легкие. Носовые полости. Носоглотка. Ротоглотка. Гортань. Классификация хрящей гортани. Надгортанник и голосовые связки. Трахея. Бронхи. Легкие. Легочные пузырьки (альвеолы). Физиология процесса дыхания, роль плевральной жидкости, диафрагмы, межреберных и других мышц. Сурфактант. Эластическая тяга легких. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Легочные объемы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

Гигиена дыхания. Тренировка дыхательных мышц. Предупреждение поврежденияголосового аппарата. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, и прочие заболевания органов дыхания. Влияние табакокурения на органы дыхательной системы. Астма, обструктивные заболевания дыхательной системы.

Демонстрациямоделигортани,модели,проясняющеймеханизмвдохаивыдоха. Лабораторные и практические работы.

Измерениеобхватагрудной клеткивсостоянииивдохаивыдоха.

Определение частоты дыхания.

Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.Спирог

рафия.

Изучениегистологическихпрепаратоворгановдыхания.

Пищеварительнаясистема.

Анатомия пищеварительной системы: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, отделы тонкой кишки, отделы толстой кишки. Строение зуба, зубная система человека. Физиология пищеварительной системы: расщепление белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот под действием ферментов, секретируемых разными отделами пищеварительной системы. Химический состав слюны, желудочного сока, поджелудочного сока, желчи, сока тонкой кишки. Полостное и пристеночное пищеварение в тонком кишечнике. Функцииподжелудочнойжелезыипечени.Функциитолстойкишки.Ролькишечной

микрофлорыдля человека.

Нервная и гуморальная регуляция процессов пищеварения, углеводного, липидного, белкового обмена.

Гигиена питания. Неинфекционные и аутоиммунные заболевания системы пищеварения. Предупреждение инфекций и прочих желудочно-кишечных заболеваний (гастрит, язвенная болезнь, аппендицит, цирроз, панкреатит и другие), пищевых отравлений. Хеликобактер как фактор развития гастрита и язвы. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. Расстройства пищевого поведения.

Демонстрацияторсачеловека,таблиц.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Изучениегистологическихпрепаратовворгановпищеварительнойсистемы.

Выделительнаясистема.

Строение выделительной системы: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Функционирование почки. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Физиологические процессы формирования вторичной мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Роль почки в регуляции артериального давления. Нервная и гуморальная регуляция работы органов выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы (цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь и другие), их предупреждение. Искусственная почка. Диализ. Трансплантация почки.

Демонстрация таблиц, модели "Строение почки млекопитающего", муляжа почек человека, влажного препарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение гистологических препаратов разных участков почки, мочеточника, мочевогопузыря.

Половая система.

Стадиигаметогенеза.Отличияоогенезаисперматогенезадруготдруга.Оплодотворение.

Женская половая система: яичники, маточные трубы, матка, влагалище, внешние половые органы. Менструальный цикл.

Мужская половая система: семенники и прочие внутренние половые органы, внешние половые органы.

Нервнаяигуморальнаярегуляцияработыоргановполовойсистемы.

Планирование беременности, методы контрацепции, предимплантационный скрининг, экстракорпоральное оплодотворение. Беременность, лактация. Заболевания, передающиеся половым путем.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениегистологическихпрепаратовворгановполовойсистемы.

Кожаи еепроизводные.

Эпидермис - многослойный ороговевающий эпителий. Слои эпидермиса. Слои дермы. Подкожная жировая клетчатка. Производные кожи: ногти, волосы. Кожные железы: потовые, сальные и молочные. Функции кожи. Роль нервной и гуморальной регуляции в осуществлении терморегуляторной и других функций кожи.

Заболевания кожи и их предупреждение. Перегревание: солнечный и тепловой удары.Ожоги. Обморожения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах,ожогах и обморожениях.

Демонстрациямоделистроениякожи,таблиц,слайдов.

Лабораторные и практические работы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Изучение гистологических препаратов эпидермиса и дермы.

Адаптацииорганизмачеловека.

Терморегуляция: роль кожи и сосудов. Гипоталамус как центр нейрогуморальной регуляции теплообмена. Поведенческие адаптации.

Адаптации человека, его органов и тканей к низким концентрациям кислорода и гипоксии.Регуляцияпотреблениякислородатканями,эритропоэз.Перестройкаметаболизмаклетокв

условиигипоксии.

Адаптации к недостатку различных питательных веществ. Энергетическая функция гликогена в печени и липидов в жировой ткани. Порядок использования запасов питательных веществ в организме. Перестройка метаболизма клеток в условиях голодания.

Циркадные ритмы. Влияние продолжительности светового дня на нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности человека.

Тренировки. Роль физической активности в сохранении здоровья человека. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.

Адаптации к невесомости. Перестройки метаболизма в условиях низкой гравитации, профилактика негативных последствий.

Демонстрацияпособийиобучающих видеороликов.

Генетикачеловека.

Определение гена и аллеля, генотипа и фенотипа. Понятие гомо- и гетерозиготы. Законы Менделя. Взаимодействие аллелей. Моногенные и полигенные признаки. Хромосомная теория наследственности Моргана. Кроссинговер и сцепленное наследование. Механизмы определения пола. Половые хромосомы и аутосомы человека. Наследование, сцепленное с полом.

Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Примеры ненаследственных изменений (модификаций). Классификация наследственной изменчивости на мутационную и рекомбинационную. Генные, хромосомные и геномные заболевания. Примеры генных, хромосомных и геномных заболеваний человека.

Популяционнаягенетика.Понятиегенофонда.Распределениечастоталлелейвпопуляции. ЗаконХарди-Вайнберга.

Решениегенетическихзадач.

Медицинскаягенетика.Построениеродословныхприанализеопределенныхпризнаков.Роль генетических анализов при планировании и контроле беременности.

Секвенирование генома как инструмент, позволяющий прогнозировать фенотип человека и других живых организмов,а также вирусов. Биоинформатическиеинструментыанализагеномов. Методы направленного изменения геномов организмов. Генетическая инженерия. Геномное редактирование. Этические аспекты внесения изменений в геномы различных организмов, в том числе человека.

Демонстрациятаблиц,плакатов,кинофрагментов,роликовизИнтернета.

Антропогенез

Приматы:отличительныечерты,составиэволюция отряда.

Уникальные признаки гоминид. Прямохождение: теории возникновения, анатомо-морфологический комплекс признаков. Прямохождение в других группах приматов. Рука, приспособленнаякизготовлениюиприменениюорудий труда. Высокоразвитый мозг:тенденции в эволюции, уникальные черты, морфологические особенности. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян: анатомия, эмбриология, биохимия, поведение. Шимпанзе как ближайший живой родственник человека. Эволюция человекообразных обезьян.

Демонстрация муляжей, таблиц, слайдов, видеофильмов и сайтов Интернета, показывающих строение предков современного человека, обезьян-антропоидов, представителей человеческихрас.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение древнейшей истории и эволюции человека на примере коллекций и реконструкций (экскурсия в палеонтологический музей).

Человекиокружающая среда.

Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Труд человека. Физиология труда. Работоспособность и утомление.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Антропогенные воздействия на среду. Нарушение круговорота веществ в биосфере. Антропогенныйкруговорот.Экологическиекризисыиихпричины.Коэволюцияобществаи

природы.Рациональноеприродопользование.Значениеохраныокружающейприроднойсреды для сохранения человечества.

Демонстрациятаблиц,плакатов,кинофрагментов,видеороликовизИнтернета.

Планируемые результаты освоения программы по биологии (углубленный уровень) на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета "Биология" на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российскихи советских ученых в развитие мировой биологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине ибиологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированииинаучногомировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыковисследовательской деятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природнойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологическойнаправленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологических знанийпри решениизадач в области окружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

оценка изменяющихся условий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических

закономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщего образования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений, процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах инаблюдениях,предлагать критерии длявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оцениватьнаприменимость и достоверность информацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;

оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи (или)дискуссии задавать вопросыпосуществуобсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений ивозможностейвсех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективывдеятельность наосновеновых обстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(углубленныйуровень).

Предметные результаты освоения программы по биологии (углубленный уровень) к концу обучения в 7 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения,или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей;

различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать ее с предшествующими системами и выявлять преимущества;

различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит);описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать вегетативные органы растений на поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня жизни;

характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство;

выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов;

выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией;

сравниватьрастительныетканииорганырастенийдругсобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов

цифровой лаборатории;

понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями о митозеи мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, илицветковых);

характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений;

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и ихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группырастений;

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и архей;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зеленые водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, архей,грибов;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

пониматьособенностинадорганизменногоуровняорганизациижизни,характеризовать

растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие;

приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроогранизмов, сорт, штамм;

понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, иметь представление о Красной книге;

раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе, труду (технологии), предметам гуманитарногоцикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудиторииучащихся;

проявлять интерес к углублению биологических знаний и выборубиологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельностив области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2 - 3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Предметные результаты освоения программы по биологии (углубленный уровень) к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук оживотных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей;

раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибногоорганизма;

сравниватьживотныеткаииорганыживотныхмеждусобой;

сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питаниеи пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

описыватьразличныетипыразмноженияживотных:гидростатическуюлокомоцию,

локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых имлекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуальногоразвития;

выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания;

характеризоватьживотныхигрибыприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространенияживотныхигрибовпопланете;

раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах;

раскрыватьрольгрибоввестественныхэкосистемахисообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли;

понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводитьнаблюдениязаживотными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (3 - 4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудиторииучащихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии (углубленный уровень) к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленностькразличнымэкологическимфакторам,отличиячеловекаотдругих

животных,родствочеловеческихрас,основныеэтапы ифакторыэволюции человека;

приводить примерывкладароссийских (втомчислеИ.П.Павлов,И.И.Мечникови другие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) ученых в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека,процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом;

применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, аллель, генотип, фентотип, скрещивание), понимать их сущность;

характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, закон Харди-Вайнберга;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробиом, микросимбионт;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеи ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека;различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболеваниячеловека,объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;

объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома,геном, оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний человека, решать качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований;

выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключения

вредныхпривычек,зависимостей;

владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожении;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (4 - 5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочнойдеятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников;

объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудиторииучащихся;

проявлять интерес к углублению биологических знаний и выборубиологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельностив области биологии, медицины, психологии и других направлений.

52. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Изобразительное искусство".

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство" (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительнаязаписка.

Программаосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусствусоставлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культурыРоссии, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психолого-возрастные особенности развития учащихся 11 - 15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у учащихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;

формирование у учащихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опытахудожественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакак способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств имировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоение отечественнойхудожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, - 102часа:в5классе -34 часа(1 час внеделю), в6классе -34 часа (1часвнеделю),в7классе -34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модулиреализуютсяпоследовательнов5,6и7 классах.Содержаниевариативногомодуляможет быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

МодульN1"Декоративно-прикладноеинародноеискусство"(5класс)

Модуль N 2 "Живопись, графика, скульптура" (6 класс)

МодульN3"Архитектураидизайн"(7класс)

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений учащихся. Последовательность изучения модулей определяетсяпсихологическимивозрастнымиособенностями учащихся,принципомсистемности обучения и опытом педагогической работы.

Содержаниеобученияв5 классе.

МодульN1"Декоративно-прикладноеинародноеискусство". Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствои предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образынародного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямии эпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениев

характеретрудаижизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческойработы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы - функционального и символического - в ее постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков-эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики ее декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма -женскогои мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понева) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсех видовнародного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремесел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремесел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лен).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, "травка" - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий "золотой хохломы".

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приемы и композиционные особенности городецкойросписи.

ПосудаизглиныИскусствоГжели.Краткиесведенияпоисториипромысла.Гжельская

керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приемы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приемы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещенности и объемностиизображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приемов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстера - роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,примети обереговвтворчествемастеровхудожественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремесла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративныйзнак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Содержаниеобученияв6 классе.

МодульN2"Живопись,графика,скульптура". Общие сведения о видах искусства. Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,их место и назначение в жизни людей.

Основныевиды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства. Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:темное -светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяоснова

цвета,цветовойкруг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и теплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.Нат
юрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанранатюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объемного изображения предметов на плоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве: линия горизонта,точказрения иточкасхода, правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление ее конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия "свет", "блик", "полутень","собственная тень", "рефлекс", "падающая тень". Особенности освещения "по свету" и "противсвета".

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определенного реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретистыв русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретв живописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.-отечественномиевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет вскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданииискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.Пейза
ж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусствеи в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и ее освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов. Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и ее значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозиция натемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образагорода.

Город как материальноевоплощениеотечественной историии культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровойкартине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и ее особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова "Последний день Помпеи", исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященнойисториив европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как "духовная ось", соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре"Пьета" Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов."ЯвлениеХристанароду",И.Крамской."Христосвпустыне",Н.Ге."Тайнаявечеря",В.

Поленов."Христосигрешница").Иконописькаквеликое проявлениерусскойкультуры.Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублева,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительномискусстве.

Содержаниеобученияв7 классе.

МодульN3"Архитектураидизайн".

Архитектураидизайн -искусствахудожественнойпостройки -конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели "второй природы" - предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графическийдизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчиненностьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы какизобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитических ипрактических работ потеме"Буква - изобразительный элементкомпозиции".

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста иизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката. Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъемно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства. Прочтениеплоскостнойкомпозициикак"чертежа"пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения намакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъемно-пространственныхкомпозиций. Объемипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объемов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и языксовременной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и ее форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объемов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материалаизготовления.

Цветархитектуреи дизайне.Эмоциональноеи формообразующеезначениецветавдизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме "Архитектурные образы прошлых эпох" в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект "перестройки" в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учетом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и ихсвязь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме "Образ современного города и архитектурного стиля будущего": фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторических кварталовизначение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установкагородскоймебели(скамьи,"диваны"ипрочие),киосков,информационныхблоков,

блоковлокальногоозеленениями другое.

Выполнение практической работы по теме "Проектирование дизайна объектов городской среды" в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера. Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме "Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера" в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объемнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодежная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии ивкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме"Дизайнсовременнойодежды".

Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства новогомира.

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочнойдеятельности).

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения всинтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусство театра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальный

облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссером и актерами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля. Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства(К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретацияреальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусствои технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картина мира и "Родиноведение" в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохраненная история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография-искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета. Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образныевозможностичерно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

"Работать для жизни..." - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стильэпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерныхпрограмм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякак искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист - режиссер - художник - оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров-основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.

Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ - видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съемки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, ее знаменитые создатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятиях вшколе.Техническоеоборудованиеи еговозможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучаяанимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение-экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения-русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму,сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствуна уровне основного общего образования.

Личностныерезультаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программапризванаобеспечитьдостижение учащимисяличностныхрезультатов,указанных во ФГОС ООО: формирование у учащихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие учащихся и отношение учащихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность ксаморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение учащимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в ее архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвященных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности учащегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданскоговоспитанияучащегося.Формируетсячувстволичнойпричастностикжизни

общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. Врамкахизобразительногоискусствапроисходитизучениехудожественнойкультурыимировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства учащихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческиеработы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себеэстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегосяи воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания учащегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру,жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическоевоспитание:воспитаниечувственной сферы учащегося наосновевсего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусствопонимаетсякаквоплощениевизображенииивсозданиипредметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимыхотношенийучащихся.Способствуетформированиюценностныхориентаций учащихся в отношении к окружающим людям, стремлению ких пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главномупринципучеловеческого общежития, к самомусебе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения кприроде, труду, искусству, культурному наследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-историческойнаправленности.

Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, ее образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие учащихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определенным заданиям программы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания учащихся имеет значение организация пространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации.Приэтомучащиесядолжныбыть

активными участниками (а не только потребителями) ее создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность учащихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни учащихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основногообщегообразованияуучащегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У учащегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям; характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза; структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические иисследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорий явленияискусстваи действительности;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениюв жизни людей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленной или выбранной теме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияили исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Уучащегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямии учебниками;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Уучащегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативныедействия:

понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей ролив достижении общего результата.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целямкритериев.

У учащегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоцийдругих;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства исобственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намеренияи переживания свои и других;

признаватьсвоеичужоеправона ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствусгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

К концу обучения в 5 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

МодульN1"Декоративно-прикладноеинародноеискусство":

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений,вобозначении социальной роли человека,воформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другиетехники;

знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщенного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни вцелом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформленияжизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народныхпромыслов;

иметь представление о приемах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиилиобщийвид

изделийрядаотечественныххудожественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление означении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненнойобстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладногоискусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в 6 классе учащийся получит следующие предметные результатыпо отдельным темам программы по изобразительному искусству.

МодульN2"Живопись,графика, скульптура":

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами, углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка -светотеневогоизображенияобъемныхформ;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета "освещенная часть", "блик","полутень", "собственная тень", "падающая тень" и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий "тон", "тональные отношения" и иметь опыт их визуальногоанализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий "колорит", "цветовые отношения", "цветовой контраст"и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие"жанрывизобразительномискусстве",перечислятьжанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием

произведенияискусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественныххудожников;

знатьи уметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъемного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объема предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.По

ртрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историюпортретаврусскомизобразительномискусстве,называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы, понимать термин "ракурс" и определять его напрактике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв. -

западномиотечественном.Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира,в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыи уметьихприменятьнапрактике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиколористическойизменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историюпейзажа в русской живописи,характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятии представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа-попамятиили представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись", "монументальная живопись", перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметьобъяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпонимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство миралюдей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическимпризнакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опытизображения бытовой жизни разных народоввконтексте традиций ихискусства;

характеризоватьпонятие"бытовойжанр"иуметьприводитьнесколькопримеров произведенийевропейскогоиотечественногоискусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение дляжизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как "Последний день Помпеи" К. Брюллова, "Боярыня Морозова" В. Сурикова, "Бурлаки на Волге" И. Репина идругих;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

иметьпредставлениеопроизведениях"Давид"Микеланджело,"Весна"С.Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как"духовную ось", соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейскиетемы. Например, "Сикстинская Мадонна" Рафаэля, "Тайная вечеря" Леонардо да Винчи,"Возвращение блудного сына" и "Святое семейство" Рембрандта и другие произведения, в скульптуре "Пьета" Микеланджело и других скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы,такихкак"Явление Христа народу" А. Иванова, "Христос в пустыне" И. Крамского, "Тайная вечеря" Н. Ге,"Христос и грешница" В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублеве, ФеофанеГреке, Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классеучащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

МодульN3"Архитектураидизайн":

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоестьискусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсреды жизнедеятельности человека;

рассуждать овлияниипредметно-пространственнойсредыначувства, установки иповедение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человекаи представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре,предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и ее значение как основы языка конструктивныхискусств;

объяснятьосновныесредства-требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлятьразличные формальныекомпозиции наплоскости взависимости отпоставленныхзадач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах; объяснять выражение "цветовой образ";

применятьцветвграфических композициях какакцентилидоминанту, объединенныеоднимстилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединенных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать"архитектуру"шрифтаиособенностишрифтовых гарнитур,иметьопыттворческоговоплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графическойкомпозиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объемной композиции по его чертежу;

выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъемовиих сочетанийнаобразныйхарактерпостройкиииеевлияниенаорганизациюжизнедеятельностилюдей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельностилюдей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти ипонимания своей идентичности;

определять понятие "городская среда"; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в "проживании" городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектурыи дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностные

ориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме "Дизайн современной одежды", создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа,иметьпредставлениеоб имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

МодульN4"Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография" (вариативный):

знатьосинтетическойприроде-коллективноститворческогопроцессавсинтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видовхудожественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художникиискусство театра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностив современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;понимать различие междубытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохувединствевсегостилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснятьведущуюрольхудожникакукольногоспектаклякаксоавторарежиссераиактерав процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений-обладаниязрительскойкультурой длявосприятияпроизведенийхудожественноготворчестваипониманияихзначенияв интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорожденииисториифотографии,осоотношениипрогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметьобъяснятьпонятия"длительностьэкспозиции","выдержка","диафрагма";

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощьюкомпьютерных графических редакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий"Родиноведения"С.М.Прокудина-Горскогодля современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;

объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительностиизобразительного искусства,истремитьсякихприменениювсвоейпрактикефотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображение и искусство кино:

иметьпредставлениеобэтапах висториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметь объяснять, почему экранное время и все изображаемое в фильме, являясьусловностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенныхкадров;

знать и объяснять, в чем состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съемки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальныенавыки практической работыповидеомонтажунаосновесоответствующих компьютерных программ;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и всоответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знатьосоздателетелевидения -русскоминженереВладимиреЗворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожникана телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студиимультимедиа;

пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоей

жизниивжизни общества.

53. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Духовно-нравственная культураРоссии".

Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочноепланирование.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности учащихся на уровне основного общего образования. Учащиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у учащихся основ традиционных оссийских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию учащихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ВосновепостроениясодержанияДНКРлежатпринципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности,которыйопределяетсявнутреннейлогикойраскрытиятрадиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей учащихся;

доступности,означающийучетвозрастно-психологическихособенностейучащихсяисовременнойсоциальнойситуацииихразвития,акцентнапредставлениииинформациив привычныхимзнаковыхсистемах иформах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия,присвоения и переработки учебной информации.

Программапо ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектированиесодержанияучебногопредметанаосновеценностного(аксиологического)подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей"),дополненныесучетомсодержанияморальных нормтрадиционныхрелигийРоссии,светскойэтики,философских учений;

формирование у учащихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечениематериаловорегиональныхиместныхвыдающихсяличностяхигероях-

носителяхтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочейпрограммы:

Россия:Родина,страна,государство;

традиционные религии России;

историческаяпамятьипреемственностьпоколений;

крепкая семья;

высокиенравственныеидеалы личности;

праваисвободы,обязанностииответственностьчеловека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице 24(1):

Таблица24(1)

Содержательныелинии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формированиетрадиционныхценностей,общихдляверующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память ипреемственность поколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощьивзаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритетдуховногонадматериальнымг уманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение
Праваисвободы,обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, праваисвободы человека

Созидательныйтруд	созидательныйтруд, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

ИзучениеДНКРвводитсяпоэтапно.С2026/2027 учебногогода ДНКРпреподаетсяв 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

Содержаниеобученияв5 классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культурычеловекаиобщества.Традиционныеценностиидеалы-основадуховно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия-наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ИльяМуромец,Дондук Дашихан,А.С.Пушкин,Ю.А. Гагарин.

Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

ЛюбовькРодине.Защитаинтересовроднойстраны,гордостьзаееисториюикультуру. Историческиекорнипатриотизмав России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций,ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг,честь, мужество, смелость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Р.Зорге,П.С.Котляревский, Ю.Б.Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученицаЕлизаветаФедоровна,протоиерейМихаилВасильев.

Семья-хранительдуховно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям изабота о детях.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,любовь,верность,родственныеузы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшиенравственныекатегории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной

ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:мораль,нравственность,добро,справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДарьяСевастопольская,Ф.П. Гааз.

Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин.

Трудкакценность:отусилийк достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Н.И.Путилов.

Содержаниеобученияв6 классе.

Россия-нашастрана.Россия-Родина,страна,государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

СлужениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу.Служениенавойне:защитаРодины. Служениевмирноевремя:трудвоимястраны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Е.П.Хабаров,ПетрВеликий,князьД.М.Пожарский,К.М.Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:подвиг,героизм,смелость,отвага,доблесть,самопожертвование.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДмитрийДонской,ИванСусанин,А.В.Суворов,М.И.Кутузов,братьяБельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвигзаверу.Стойкостьисилачеловеческогодуха.Служениеобществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуруили идеалы среди других народов.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:самопожертвование,бескорыстие,послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

КириллиМефодий,преподобныйСерафимСаровский,святительТихон(Беллавин).

Семья-мост междупоколениями.

Семейныетрадиции,соединяющиепрошлое,настоящееибудущее.Семейнаяпамять. Семейныереликвииисемейныеархивы.Историясемьикакчастьистории страны.

Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.Формированиеценностей,уважениек

старшим,доверие,ответственность,забота,поддержка,прощение.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,семейныетрадиции,уважениек родителям, забота старших о младших.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.М.Тучкова, Александр III.

Нравственныеосновыповедения.

Нравственныйкодексчеловека-системаправилипринциповповедениячеловекавобществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстныепоступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственныйвыборипоступкиличности.Принятие решений,основанныхна моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:высокиенравственныеидеалы,приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.А.Шолохов, Ф.Ф.Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основаниероссийскогообщества.

Гуманизм,гуманность,человечность.Любовь-основамилосердия.

Социальноеслужение,благотворительность(меценатство)-добровольнаябескорыстнаяи безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святаяправеднаяИулианияЛазаревская,П.М.Третьяков,Римма Иванова.

Праваиобязанности человекаигражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимостьуниженияидостоинствадругихлюдей.

Человеквобществе:связьправиобязанностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,обязанности.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святительФиларет(Дроздов),святительЛука(Войно-Ясенецкий).

Трудналаблагообщества.

Трудкакосновапрофессиональногостановления.Профессионализм-навыкиизнанияв определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственныеориентирывпрофессии:моральныепринципывзаимоотношениялюдей,профессиональный долг.

Трудовойподвиг.Работавусловияхэкстремальныхситуаций,работавусловияхвойны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация,добросовестность, компетентность, признание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

С.П.Королев,З.В.Ермольева,Р.Гамзатов,А.Н.ПахмутоваиН.Н.Добронравов,Н.Ф.Филатов.

Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование- путь к личному и профессиональномуросту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивноеотношениек жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменитьобстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

А.С.Пушкин,А.П. Маресьев.

Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Преемственностьпоколений-путьсохраненияиразвитияобщества.Традициянарода- единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формыисторическойпамяти.Сохранениеипередачасвидетельствистории,культурногонаследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений,традиции.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

Содержаниеобученияв7 классе.

Россия-государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитиемировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:миролюбие,мир,культура. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С.Пушкин,А.П.Чехов,Ф.М.Достоевский,Д.Д.Шостакович,И.В. Курчатов.

Патриотизм-основаобщероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийскаяидентичность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И.Потапов.

ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкаясемья-ценностьроссийского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценностьнародови основных религий России. Семейныединастии, их роль вжизни российскогообщества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

А.Н.Туполев,А.В. Александров.

Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

КоллективизмисолидарностьосноваобщественнойжизниРоссии.Коллективизм-

приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

ПроявленияколлективизмаисолидарностивисторииРоссии.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство,взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.Б.Барклай-де-Толли,П.С.Нахимов,А.А. Печерский.

Свободаиответственность человекав обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:свобода,воля,ответственность. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.Джалиль,А.Н. Косыгин.

Трудитворчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовноетворчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант,изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Г.С.Уланова,Б.В. Раушенбах.

Научныедостиженияякакценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результатыкак основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Ф.Ф.Беллинсгаузен,М.П.Лазарев,И.П. Павлов,Н.П.Бехтерева,Р.И.Илькаев.

Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаи духа.

Настойчивость,умениезавершатьначатое,самостоятельность,силаволи,дисциплина-качества гармоничного развития личности.

Развитиеисаморазвитиеличности.Умственное,интеллектуальное,физическоеразвитие. Нравственноесамосовершенствованиеличности.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:здоровье,мудрость,саморазвитие,самопознание. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С.Калмыков,Д.И.Менделеев,Л.Н.Толстой,Н.Э.Гаджимагомедов.

Смыслжизни.

Смыслжизникакнравственнаяценность.Целиистратегиичеловека.Упорствои решительность в достижении цели.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:смелость,независимость,предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

З.А.Космодемьянская,Н.В.Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаясудьбароссийскогонарода, историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единствосистемыценностей России.

Традиционныедуховно-нравственныеценности-основасуверенитетаипроцветаниясовременной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:традиционныедуховно-нравственныеценности.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновного общего образования.

КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКРотносятся: в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважениекисторииитрадициямОтечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

всферегражданскоговоспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

всфередуховно-нравственноговоспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи ответственность личностив условиях индивидуального и общественного пространства;

всфереэстетического воспитания:

пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения;

сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственноеотношениекздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни; в сфере трудового воспитания:

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненныхпланов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

впониманииценностинаучногопознания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладениенавыкамипознанияиоценкипоступковисторическихдеятелейпрошлогои

настоящегоспозицийисторизмаитрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииповеденияипоступковлюдейв различные исторические эпохи;

определятьпонятия,создаватьобобщения,строитьлогическоерассуждение,делатьвыводы.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимсязнанием.

Уучащегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьучебнуюивнеучебную информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации.

Уучащегосябудутсформированыумениянаобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,сопоставлятьсвоисужденияс суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точкузрения в устном высказывании, письменном тексте;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Уучащегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщийпродуктдеятельности.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатовдеятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У учащегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьиприниматьмотивыдействийдругих людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоцийсучетомпозицийимненийдругих участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать

себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственныхценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовностьруководствоватьсяимивситуациинравственноговыбораиоцениватьсвоеповедение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества игосударства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

160(1).6.4.ПредметныерезультатыизученияДНКРв5классе:

Введение.Чтотакоедуховно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонациональногоРоссийского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы международами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и

обществ;приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременни ковв

ситуацияхнравственноговыбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших

современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и нашихсовременников.

Тема.Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпроявленияпатриотизмавистории исовременномобществе;

уметьобосновыватьважностьпатриотизмадляразвитияобществаи государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и нашихсовременников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

РассказыватьонормахизаповедяхтрадиционныхрелигийРоссии;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных

ценностей;приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременн иковв

ситуацияхнравственноговыбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема.Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение,ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновыватьнеобходимостьвзаимоуваженияміждуродителямиидетьми;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и нашихсовременников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знатьипониматьсмыслпонятий"общение","дружба",раскрывать этипонятия;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудкакценность:отусилийк достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводитьпримерытрудовыхподвиговизучаемыхисторическихличностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачи ценностей.

Раскрыватьсмыслпонятия"образование",высказыватьсуждениеоценностизнания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность","совесть";

уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизни человека;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв6классе:

Тема.Россия-наша страна.

Характеризовать понятия"Родина","страна", "государство", "гражданственность",объяснять их взаимосвязь;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпатриотизмавистории исовременномобществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозныхубеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Семья -мост междупоколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказыватьосемейныхтрадициях,реликвияхсобственнойсемьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников рольнравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российскогообщества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство идобровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравниватьпоступкиизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе,семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Труднаблагообщества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности иобщества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников взаимосвязи междузнанием, образованием и личностнымипрофессиональнымростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых историческихдеятелейинашихсовременников.

Тема.Нравственныеосновы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходстваи различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Позитивноеотношениек жизни.

Раскрыватьтакиепонятия,как"радость","оптимизм","счастье";

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в ихповедении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Преемственностьпоколенийиисторическаяпамять.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткоеописаниеразличных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв7классе:

Тема.Россия-государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказыватьозначениирусскойкультуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема.Патриотизм-основаобщероссийской идентичности.

Характеризоватьпонятиепатриотизмакакфундамента,обществаигосударства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципытрадиционныхрелигийРоссии;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Крепкаясемья-ценностьроссийского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковв ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Свободаиответственностьчеловекав обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводитьпримерыпроявлениясвободыиответственностивжизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Труди творчество.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказыватьсуждения оважноститворчествакакодного из факторовреализациидуховно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческойдеятельности изучаемыхисторическихличностей инашихсовременников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемыхисторических деятелей и наших современников.

Тема.Научныедостижениякак ценность.

Раскрыватьихарактеризоватьпонятия"наука","прогресс","этиканауки";

рассказыватьонаучномнаследиироссийскихученых;

высказыватьсужденияобответственности ученыхвсовременномобществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаи духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводитьпримерыгармоничногоразвитияизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Смысл жизни.

Формулироватьжизненныесмыслы,целиистратегииичеловека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснятьзначениеиважностьсохраненияисторическойпамятиипреемственностипоколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводитьпримерыизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников,которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема.ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Знатьиуметьобъяснятьсмыслизначениеизучаемыхтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейинаших современников в ситуациях нравственного выбора;

пониматьиобъяснятьважностьсистемытрадиционныхдуховно-нравственныхценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Поурочноепланирование.

Поурочноепланирование.5 класс.

Таблица24(2)

N	Тема урока	Количество часов
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственная культура.	1
Россия-нашаРодина.4часа.		
2	Большаяималая Родина.	1
3	ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.	1
4	Русскийязык -основаединствастраны.	1
5	Символывеликой страны.	1
Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.3 часа.		
6	Патриотизм-любовькРодине.Традициислужения Отечеству.	1

7	Патриотизм-невсловах,авделах ипоступкахчеловека.	1
8	Патриотизм-силадухаинадежды.	1
Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.2часа.		
9	Нравственныйвыбор:открасотывнешнейккрасоте духовной.	1
10	Православие-духовныйстерженьрусскойцивилизации.	1
Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.1час.		
11	Семья-хранительтрадиционныхценностейилюбви.	1
Важнейшиенравственныекатегории.2часа.		
12	Доброинравственныеоценкипоступковчеловека.	1
13	Совестькакнравственныйкамертон.	1
Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.1час.		
14	Общениеивзаимопонимание-основауспехакоманды.	1
Трудкакценность:от усилийкдостижениям.1час.		
15	Ценностьирадоститруда.	1
16, 17	Повторительно-обобщающийурок.	1

Поурочноепланирование.6 класс.

Таблица24(3)

N	Тема урока	Количество часов
1	Введение.Россия-Родина,страна, государство.	1
Россия-нашастрана.2часа.		
2	Гражданственность -неразрывнаясвязьчеловека,государства иобщества.	1
3	СлужениеОтечествуиответственность заегосудьбу.	1
Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.4часа.		
4	Патриотическиечувстваиценности.	1
5	Патриотическоеповедение.	1
6	Подвигнавойне:искусствополководцаприниматьрешения.	1
7	Подвигнавойне:жертвенностьвоимяспасения других.	
ПодвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигияхРоссии.3часа.		

8	Подвижничествокакспособнравственнойжизниидеятельности.	1
9	Подвигзаверу.	1
10	Миссионерырусскойправославнойцеркви.	1
Семья-мост междупоколениями. 2 часа.		
11	Семейныетрадициииисемейнаяпамять.	1
12	Рольнравственныхнормвблагополучииисемьи.	1
Нравственныеосновыповедения.3 часа.		
13	Нравственныйкодексчеловека.	1
14	Нравственныйвыборипоступкиличности.	1
15	Нравственныйкодексправедноговоина.	2
Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основаниероссийскогообщества.3часа.		
16	Любовь-основамилосердия.	1
17	Милосердиекакежедневныйподвиг.	1
18	Благотворительность,меценатствоидобровольчество.	1
Праваиобязанности человекаигражданина.2часа.		
19	Жизньидостоинствочеловека.	1
20	Человеквобществе:связьправиобязанностей.	1
Труднаблагообщества. 5 часов.		
21	Профессия:призваниеипризнание.	1
22	Мастерсвоегодела.	1
23	Профессионализми творчество.	1
24	Нравственныеориентирывпрофессии.	1
25	Трудовойподвиг.	1
Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.2часа.		
26	Образование:воспитаниеличностииформированиенравственности.	1
27	Образованиеи самообразование-стерженьразвития личности.	1
Позитивноеотношениекжизни.2часа		
28	Жизнькакрадостьсуществованияи осуществления.	1
29	Оптимизмипреодолениежизненныхтрудностей.	1
Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.3часа		

30	Связующеезвеноэпох:отязычества-кхристианству.	1
31	Историческаяпамятьипреемственностькакосновадлявыборабудущего.	1
32	Формысохраненияисторическойпамяти.	1
33, 34	Повторительно-обобщающийурок.	1

Поурочноепланирование.7 класс.

Таблица24(4)

N	Тема урока	Количество часов
Россия-государство-цивилизация.3 часа.		
1	Россиявмировомсообществе цивилизаций.	1
2	Всемирноеицивилизационноезначениерусскойкультуры.	1
3	РусскийязыкикультуразаграницамиРоссии.	1
Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.4 часа.		
4	Патриотизм-фундамент,опораобществаи государства.	1
5	ИндивидуальнаядоблестьинародныйгероизмвисторииРоссии.	1
6	СлужениеОтечествув эпохуперемен.	1
7	Отвоинскойдоблести -кгражданской ответственности.	1
ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.4 часа.		
8	Религии-источникформированиятрадиционныхценностейРоссии.	1
9	ТрадиционныерелигииРоссии -духовнаяосновасплочения общества.	1
10	Укреплениевластиидуховноеединениеобщества.	1
11	Православнаяцерковьвтрудныемоментыроссийскойистории.	1
Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества.2 часа.		
12	Традиционныеценностисемейнойжизни.	1
13	Семейныединастиивистории России.	1
Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.3часа.		
14	Коллективизм-приоритетобщественногоблаганад личным.	1
15	Солидарность -общностьцелейиинтересов.	1
16	Взаимопомощькакнравственнаяобязанностьидобровольныйвыбор.	1

Свободаиответственность.2 часа.		
17	Свободакакосноваличнойиобщественнойжизни.	1
18	Свободаиответственностьв обществе.	1
Труди творчество.2часа.		
19	Творческийпотенциалчеловека.	1
20	Изобретательствоитехническоеноваторство.	1
Научныедостиженияякакценность.3часа.		
21	Наукаипрогресс.	1
22	Научноенаследиероссийских ученых,ихместовмировой науке.	1
23	Этиканаукиисоциальнаяответственность ученого.	1
Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.4 часа.		
24	Гармонияличности:силателa,воляразума, честьдуши.	1
25	Саморазвитиеличности.	1
26	Умственноеиинтеллектуальноеразвитиечеловека.	1
27	Нравственноесамосовершенствованиеличности.	1
Смыслжизни.2часа.		
28	Подвигкаксмыслжизни.	1
29	Траекториижизненныхцелей.	1
Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.3 часа.		
30	Памятьотрудовыхивоинскихподвигахмногихпоколенийроссиян.	1
31	Сохранениекультурногонаследиястраны.	1
32	Историческое самосознание общества и противодействиефальсификациям истории.	1
33	Заключение.ЕдинствосистемыценностейРоссии.	1
34	Повторительно-обобщающийурок.	1

54. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Музыка".

Рабочаяпрограмма по учебному предмету "Музыка" (далее соответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияmузыки,местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядля изучения на уровне основного общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключаютличностные,

метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительнаязаписка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, содной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества исвойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идейи смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком - подсознательном - уровне.

Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткостькраспознаваниюпричинно-следственных связейилогикиразвитиясобытий,обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие учащегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания учащегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческогопотенциала.

Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры учащихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражение

черезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей учащихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования:

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальнымпроизведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах,опыт исполнительскойдеятельностинаэлектронныхи виртуальных музыкальныхинструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательноемоделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей учащихся, их творческих способностей.

Содержание учебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями(тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начальногообщего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

модульN1"Музыкамоего края";

модульN2"НародноемузыкальноетворчествоРоссии";

модуль N 3 "Русская классическая музыка";
модульN4"Жанрымузыкальногоискусства"
вариативные модули:
модульN5"Музыканародовмира";
модульN6"Европейскаяклассическаямузыка";
модуль N 7 "Духовная музыка";
модульN8"Современнаямузыка:основныежанрыинаправления";
модуль N 9 "Связь музыки с другими видами искусства".

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены "вариативно".

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, - 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность учащихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Инвариантныемодули:

МодульN1"Музыкамоегокрая"

Фольклор-народноетворчество.

Содержание: традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей,фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние, весенние - на выбор учителя).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформациииосоответствующихфольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейныйфольклор.

Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;исследовательские проектыпотеме"Жанрысемейногофольклора".

Нашкрайсегодня.

Содержание:современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики,города (приналичии).Земляки-композиторы,исполнители,деятеликультуры.Театр,филармония,

консерватория.

Видыдеятельностиучащихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомствостворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыи искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

МодульN2"Народноемузыкальноетворчество России"

Россия-нашобщийдом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематическогоматериала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для учащихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для учащихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для учащихся республик Российской Федерации среди культурных традицийобязательнодолжнабытьпредставленарусскаянароднаямузыка).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио-ивидеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды деятельности учащихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразныхнародов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихиэпическихпесенных образцов фольклора разных народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии; музыкальный фестиваль "Народы России".

Фольклорвтворчествепрофессиональных композиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационномуровне.

Видыдеятельностиучащихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторскойобработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2 - 3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональнойтрадиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного даннойтеме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

Нарубежах культур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль N 3 "Русская классическая музыка" (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей "Музыка моего края" и "Народное музыкальное творчество России", переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов,интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиучащихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненногорусским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно:рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культурыXIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской

культуреXIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

Историястраныинародавмузыкерусских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридоваи других композиторов).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX - XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчеству композиторов-членоврусскогомузыкальногообщества"Могучаякучка";

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета.Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиучащихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;

дискуссия на тему "Исполнитель - соавтор композитора";

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известныхотечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка-взглядв будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина, Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и другихкомпозиторов).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеразвитиюмузыкальнойэлектроникив

России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

МодульN4"Жанрымузыкального искусства".

Камернаямузыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиучащихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыи жанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественногозамысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Виды деятельности учащихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование,инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительноеизучениеинформации опроизведениях концерта (скольков них частей, как ониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральныежанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данногохора

в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативные модули:

МодульN5"Музыканародовмира"(изучениетематическихблоковданногомодуляв календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей "Музыка моегокрая" и "Народное музыкальное творчество России", устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка-древнейшийязыкчеловечества.

Содержание:археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.ДревняяГреция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиучащихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальныхартефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики "Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII - XX веков".

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2 - 3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиучащихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкинародовЕвропы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевропейскогофольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзиии Африки.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1 - 2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиучащихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатскогофольклораи

фольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективныеритмическиеимпровизациинашумовых и ударных инструментах;

вариативно:исследовательскиепроектыпотеме"МузыкастранАзиии Африки".

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиучащихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского,латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле (жанре) изучаемой традиции.

МодульN6"Европейскаяклассическаямузыка".

Национальныеистокиклассическоймузыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерныежанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умениенапеть наиболееяркиеинтонации,прохлопать ритмическиепримерыиз числаизучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислушаниямузыкивпрошлыевекаисегодня.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов - как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятых нормслушаниямузыки,правилповеденияв концертномзале,театреоперыи балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты,явления, музыкальные произведения);посещениеконцертаклассической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка-зеркалоэпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное,художественноетворчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке илитературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиучащихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкальногоразвития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиучащихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2 - 3 вокальных произведений - образцов барокко, классицизма, романтизма,

импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений; определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежностикодномуизизученных стилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

МодульN7"Духовнаямузыка"

Храмовыйсинтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества,Воскресения.

Видыдеятельностиучащихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой каксочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией,перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие); слушание духовной музыки;

определениенаслух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад, полифония);

принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениямимировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременнойомузыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темывтворчествекомпозиторов XX-XXIвеков.Религиознаятематикавконтекстесовременнойкультуры.

Видыдеятельностиучащихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX - XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме"Музыкаирелигиявнаше время";посещениеконцертадуховноймузыки.

МодульN8"Современнаямузыка:основныежанрыи направления"

Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из "вечнозеленых" джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;

исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовойинформации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровиз мюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX - XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими "классикой жанра" молодежной культуры (группы "Битлз", Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы иисполнители);

разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодежныхмузыкальных

течений;

дискуссиянатему"Современная музыка";

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиучащихся:

поискинформациииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеи сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

МодульN9"Связьмузыкисдругимивидами искусства"

Музыкаи литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод "Сочинение сочиненного");

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений.

Музыкаи живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительногохарактера;сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

Музыкаи театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиучащихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиииностраннымикомпозиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписиспектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещениетеатраспоследующим обсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательские проекты о

музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыкакинои телевидения.

Содержание:музыкав немоми звуковомкино.Внутрикадроваяи закадроваямузыка.Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Видыдеятельностиучащихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос"Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?".

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновного общего образования.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспублик Российской Федерации и других стран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадиций своегокрая, музыкальной культуры народов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальнойклассики, готовностьпоступать в своей жизнив соответствии сэталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях нравственного выбора;

готовностьвоспринимать музыкальноеискусствосучетомморальныхидуховныхценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаприродной,

социальной,культурнойсредой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемогосмысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека;

7) трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видовискусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать вниманиенаперспективныетенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа,сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра,стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, "наблюдать" звучаниемузыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструментыи запросы при поиске и отборе информации сучетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать,интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков учащихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

У учащегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуациипубличного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями ицелями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомв устных и письменных текстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживатьблагожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частногохарактера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоконтроля(рефлексии)какчасть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У учащегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использовать

возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкакв повседневнойжизни,такивситуациях музыкально-опосредованногообщения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулироватьспособывыражениясобственныхэмоций.

Уучащегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкакчастьуниверсальных регулятивных учебных действий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять

открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойрегулятивныхуниверсальных учебныхдействийобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения,эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общегообразования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у учащихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребностив регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Учащиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на этутему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость заних;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

КконцуизучениямодуляN1"Музыкамоегокрая"учащийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

КконцуизучениямодуляN2"НародноемузыкальноетворчествоРоссии" учащийсянаучится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля N 3 "Русская классическая музыка" учащийся научится:различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение,исполнительскийсостав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованныекомпозитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений.

КконцуизучениямодуляN4"Жанрымузыкальногоискусства" учащийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданногожанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных,инструментальных и музыкально-театральных жанров.

161.7.3.7. К концу изучения модуля N 5 "Музыка народов мира" учащийся научится:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам духовых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций ижанров).

К концу изучения модуля N 6 "Европейская классическая музыка" учащийсянаучится:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение, исполнительский состав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованныекомпозитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризоватьтворчестванеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболее известных сочинений.

КконцуизучениямодуляN7"Духовнаямузыка"учащийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

КконцуизучениямодуляN8"Современнаямузыка:основныежанрыинаправления" учащийся научится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведенияразныхвидах деятельности.

КконцуизучениямодуляN9"Связьмузыкисдругимивидамиискусства" учащийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятия

произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

55. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Труд(технология)"

Рабочаяпрограмма по учебномупредмету "Труд (технология)"(далее соответственно - программа по предмету "Труд (технология)") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по учебномупредмету "Труд (технология)"интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у учащихсяфункциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит учащихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация учащихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехникаисистемыавтоматического управления;технологииэлектротехники,электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевыхпродуктов.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета"Труд(технология)"являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у учащихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у учащихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование учащихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций,позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программапопредмету"Труд (технология)"построенапомодульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории еереализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предметчасов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов).

Инвариантныемодулипрограммыпо учебномупредмету"Труд (технология)":

Модуль"Производствои технологии".

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных"является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства учащихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль"Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов".

Вмодуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов поединойсхеме:историко-культурноезначениематериала,экспериментальноеизучениесвойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологическиепоследствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный учащимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль"Компьютернаяграфика.Черчение".

В рамках данного модуля учащиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными

графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунковдеталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль"Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль"3D-моделирование,прототипирование,макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету "Труд(технология)".

Модуль"Автоматизированныесистемы".

Модуль знакомит учащихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и вбыту.Акцентсделаннаизучениепринципов управленияавтоматизированными системами иих практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоениямодуля учащиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули"Животноводство"и"Растениеводство".

Модули знакомят учащихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

синформатикойиинформационно-коммуникационнымитехнологиямиприосвоениив

инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

собществознаниемприосвоениитемвинвариантноммодуле"Производствоитехнологии".

Общее число часов, рекомендованных дляизучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе- 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час внеделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобучения.

Инвариантныемодули.

Модуль"Производствоитехнологии". 5 Класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Рольтехники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектнаядокументация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий. 6 Класс.

Моделии моделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация. Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии. 7 класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремесла. Народныеремеслаипромыслы России.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.Современныеиперспективные технологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей."Высокиетехнологии"двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда. 8 класс.

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременнымпроизводством.

Производствоиеговиды.Инновацииинновационныепроцессынапредприятиях. Управлениеинновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутренней

среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство.Инновацииихвиды.Новыерынкидляпродуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль"Компьютернаяграфика.Черчение". 5 класс.

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформацииоматериальноммире(вещах). Видыиобластипримененияграфическойинформации(графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Чтение чертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда. 6 класс.

Созданиепроектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов иприспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическом редакторе.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда. 7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда. 8 класс.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.

Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операцииформообразования и эскиза.

Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой,ихвостребованностьна

рынкетруда.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованиемСАПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощенияна чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль"3D-моделирование,прототипирование,макетирование". 7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графическойдокументации.

Созданиеобъемных моделейспомощьюкомпьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки.
Инструментыдляредактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью. 8
класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник.
Цилиндр,призма,пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие"прототипирование".Созданиецифровойобъемноймодели. Инструменты
для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью. 9
класс.

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие
"аддитивные технологии".

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль"Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов". 5 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование,моделирование,конструирование-основныесоставляющиетехнологии.
Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Бумагаиеесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесиныи охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологииприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда,инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхи пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство ииспользование человеком. История, культура.

Современныетехнологииипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви, прихватка,лоскутноешитье).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделкеизделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов. Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(пресноетесто(дляварениковили пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и
свойства.Сравнениесвойствтканей,выборткани сучетомэксплуатациииизд
елия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводством одежды.
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".
Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак;изделиевтехникелоскутной пластики).
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделкеизделия.
Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия. 7
класс.
Технологииобработкиконструкционныхматериалов.
Обработкадревесины.Технологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов. Технологииотделкиизделийиздревесины.
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.
Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеи использование.
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочныхматериалов".
Технологииобработкипищевыхпродуктов.
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.
Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.
Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов". Мир
профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.
Технологии обработки текстильных материалов.
Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда.
Чертеж выкроек швейного изделия.
Моделированиепоясной иплечевой одежды.
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору учащихся).
Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.
Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводством одежды.
Модуль"Робототехника".
5 класс.
Автоматизацияироботизация.Принципыработы робота.
Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункцииназначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехническийконструкторикомплектующие.
Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем. Мир
профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
6 класс.
Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.
Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамиироботизированнымисистемами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике. 8

класс.

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхлетательныхаппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотных летательных аппаратов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор). 9

класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственныйинтеллектвуправленииавтоматизированнымиироботизированнымисистемами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотныелетательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

Вариативныемодули.

Модуль"Автоматизированныесистемы".

8 -9 классы.

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом. Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибкарегулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль"Животноводство".

7 -8 классы.

Элементытехнологийвыращиванияхсельскохозяйственныхживотных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиео ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве. Цифровая ферма:

автоматическоекормлениеживотных;

автоматическая дойка;

уборкапомещенияи другое.

Цифровая"умная"ферма-перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль"Растениеводство".

7 -8 классы.

Элементытехнологийвыращиванияхсельскохозяйственныхкультур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля каквеличайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов. Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения наосноведанных от азотно-спектральных датчиков;

определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональнойдеятельности.

Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования.

Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)"на уровне основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)"на уровнеосновногообщегообразования у учащегосябудут сформированыследующиеличностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакистории современномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию вобсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной среализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достиженийнауки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этихугроз;

6) трудовоговоспитания:

уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругих людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)"на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияи сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогонеобходимые материалы, инструменты и технологии.

У учащегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицелиизадачидеятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе"продукта"; осуществлять самооценкупроцессаи результата проектной деятельности, взаимооценку.

Уучащегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполученияянеобходимойинформации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийи процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еерешения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетическихэффектов.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс"большимиданными";

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

У учащегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уучащегосябудутсформированыумениясамоконтроля(рефлексии)какчасть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлениюпроекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректировать цель и процесс ее достижения.

У учащегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

Уучащегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастности,всоциальныхсетях.

Уучащегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимого условия успешной проектной деятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника-участникасовместнойдеятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотруду(технологии)на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовыватьрабочеемествсоответствииизучаемымпредметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированныхинструментов и оборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемойтехнологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Производствоитехнологии". К концу обучения в 5 классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называтьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий. К концу обучения в 6 классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательскойдеятельностью. К концу обучения в 7 классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремеслаРоссии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна. К
концу обучения в 8 классе:
называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
Кконцуобучения в9 классе:
характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности; создавать модели экономической деятельности;
разрабатыватьбизнес-проект;
оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;
планироватьсвоепрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.
Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Компьютернаяграфика.Черчение ".
К концуобучения в5 классе:
называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;
называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры, условные знаки);
называтьиприменятьчертежныеинструменты;
читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды, нанесение размеров);
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.
Кконцуобучения в6 классе:
знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.
Кконцуобучения в7 классе:
называть виды конструкторской документации;
называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;
выполнять и оформлять сборочный чертеж;
владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;
владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;
уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчетыпо чертежам;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в8 классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических

объектов;выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов ипприспособлений и (или) в САПР;

создавать3D-моделивСАПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием

САПР;характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностьнарынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование,прототипирование, макетирование".

Кконцуобучения в7 классе:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей; называть

виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в8 классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьихиспытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в9 классе:

использоватьредакторкомпьютерноготрехмерногопроектированиядлясозданиямоделей сложных объектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Технологииобработкиматериало в и пищевых продуктов".

К концуобучения в5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еесвойства,способыееполученияиприменения;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярныеинструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимальносохранятьих пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих,описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливатьшвейнуюмашинукработесучетомправилеебезопаснойэксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтролькачества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснятьсоциальное значение групп профессий.

Кконцуобучения в6 классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойстваметалловиихсплавов;

классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов,приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом; знать

пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определятькачествомолочныхпродуктов,знатьправилахраненияпродуктов;

знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов; называть

виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделкеизделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектныхизделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения в7 классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применятьтехнологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знатьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятьихкачество; знать

и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знатьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств; самостоятельно

выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпораскрою,пошивуиотделкеизделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованность на рынке труда.

162.5.6.Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Робототехника". К

концу обучения в 5 классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;

знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехнических системах;

получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;

применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К

концу обучения в 6 классе:

знатьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;

конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию; программировать

мобильного робота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

знатьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота; уметь

осуществлять робототехнические проекты;

презентоватьизделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К

концу обучения в 7 классе:

знатьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знатьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеи функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задачпроекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию,испытыватьи презентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К

концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применениябеспилотных летательных аппаратов;

характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов;описыватьсферыихприменения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,их востребованностьнарынке труда.

Кконцуобучения в9 классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническимисистемами; использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлятьуправлениегрупповымвзаимодействиемроботов;

соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательныхаппаратов; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,их востребованностьнарынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля"Автоматизированные системы".

Кконцуобучения в8-9 классах:

знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,их виды;

знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи; осуществлять управление учебными техническими системами;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированныхсистем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличных элементов;

осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистемнаосновеиспользования программированныхлогических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное

управлениетехнологическимипроцессаминапроизводствеивбыту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, ихвостребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Животноводство". К концу обучения в 7 - 8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукциживотноводствасвоегорегиона;

знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилираненнымживотным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьна региональномрынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Растениеводство". К концу обучения в 7 - 8 классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространеннойрастениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданного региона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям; знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения; знать полезные для человека грибы;

знатьопасныедлячеловекагрибы;

владетьметодамисбора,переработкиихранениянолезныхдикорастущихрастенийиихплодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологии растениеводства;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьна региональном рынке труда.

Поурочноепланирование

Таблица25

5 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Технологиивокругнас
Урок2	Технологический процесс. Практическая работа "Анализ технологических операций"
Урок3	Проектыи проектирование
Урок4	Мини-проект"Разработкапаспортаучебногопроекта"
Урок5	Основы графической грамоты. Практическая работа "Чтение графических изображений"
Урок6	Практическаяработа"Выполнениеразверткифутляра"

Урок7	Графическиеизображения
Урок8	Практическаяработа"Выполнениеэскизаизделия"
Урок9	Основныеэлементыграфическихизображений
Урок10	Практическаяработа"Выполнениечертежногошрифта"
Урок11	Правила построения чертежей. Практическая работа "Выполнение чертежа плоской детали (изделия)"
Урок12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда(чертежник, картограф и другие)
Урок13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа"Изучение свойств бумаги"
Урок14	Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.Практическаяработа"Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги"
Урок15	Видыисвойстваконструкционныхматериалов.Древесина.Практическаяработа"Изучение свойств древесины"
Урок16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины":обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок17	Технологияобработкидревесиныручныминструментом
Урок18	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологическихопераций ручными инструментами
Урок19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок20	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологическихопераций с использованием электрифицированного инструмента
Урок21	Технологииотделкиизделийиздревесины.Декорированиедревесины
Урок22	Выполнениепроекта"Изделиеиздревесины".Отделкаизделия
Урок23	Контрольиоценкакачестваизделийиз древесины
Урок24	Подготовкапроекта"Изделиеиздревесины"кзащите
Урок25	Профессии, связанные с производством иобработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок26	Защитаиоценкакачествапроекта"Изделиеиз древесины"
Урок27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработкиовощей
Урок28	Групповойпроектпотеме"Питаниеиздоровьечеловека".Практическаяработа"Разработка технологической карты проектного блюда из овощей"
Урок29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа"Разработка технологической карты приготовления проектного

	блюда из крупы"
Урок30	Пищеваяценность и технологии обработкияиц. Лабораторно-практическаяработа"Определение доброкачественности яиц"
Урок31	Кулинария.Кухня,санитарно-гигиеническиетребованиякпомещениюкухни. Практическая работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20"
Урок32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Подготовка проекта к защите
Урок33	Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов
Урок34	Защитагруппового проекта"Питаниеиздоровьечеловека"
Урок35	Текстильныематериалы,полученисвойства.Практическаяработа"Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон"
Урок36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойствтканей"
Урок37	Швейнаямашина,ееустройство.Видымашинныхшвов
Урок38	Практическаяработа"Заправкаверхнейинижнейнитеймашины.Выполнениепрямых строчек"
Урок39	Конструированиеиизготовлениешвейныхизделий
Урок40	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильныхматериалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок41	Чертежвыкроекшвейногоизделия
Урок42	Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"потехнологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок43	Ручныеимашинныешвы.Швейныемашинныеработы
Урок44	Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"потехнологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок45	Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия
Урок46	Подготовкапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"кзащите
Урок47	Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством:конструктор, технолог и другие
Урок48	Защитапроекта"Изделиеизтекстильных материалов"
Урок49	Робототехника,сферыприменения
Урок50	Практическаяработа"Мойробот-помощник"
Урок51	Конструированиеробототехническоймодели
Урок52	Практическаяработа"Сортировкадеталей конструктора"

Урок53	Механическаяпередача,еевиды
Урок54	Практическаяработа"Сборкамоделисременнойилизубчатойпередачей"
Урок55	Электронныеустройства:электродвигательиконтроллер
Урок56	Практическаяработа"Подключениемоторакконтроллеру,управлениевращением"
Урок57	Алгоритмы.Роботыкак исполнители
Урок58	Практическаяработа"Сборкамоделиробота,программированиемотора"
Урок59	Датчики,функции,принципработы
Урок60	Практическаяработа"Сборкамоделиробота,программированиедатчиканажатия"
Урок61	Созданиекодовпрограммдлядвухдатчиковнажатия
Урок62	Практическаяработа"Программированиемоделироботасдвумядатчикаминажатия"
Урок63	Групповойтворческий(учебный)проектпоробототехнике(разработкамоделис ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок64	Определениеэтаповгруппового проектапоробототехнике.Сборкамодели
Урок65	Программированиемоделиробота.Оценкакачествамоделиробота
Урок66	Испытаниемоделиробота.Подготовкапроектакзащите
Урок67	Защитапроектапоробототехнике
Урок68	Мирпрофессийвробототехнике:инженерпоробототехнике,проектировщик робототехники и другие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изних уроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

Таблица 25.1

6 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Моделиимоделирование.Инженерныепрофессии
Урок2	Практическаяработа"Выполнениеэскизамоделитехнического устройства"
Урок3	Машиныимеханизмы.Кинематические схемы
Урок4	Практическаяработа"Чтениекинематическихсхем машинимеханизмов"
Урок5	Чертеж.Геометрическоечерчение
Урок6	Практическаяработа"Выполнениепростейшихгеометрическихпостроенийс
	помощьючертежныхинструментови приспособлений"
Урок7	Введениевкомпьютернуюграфику.Миризображений

Урок8	Практическаяработа"Построениеблок-схемыспомощьюграфических объектов"
Урок9	Созданиеизображенийвграфическомредакторе
Урок10	Практическаяработа"Построениефигурвграфическомредакторе"
Урок11	Печатнаяпродукциякакрезультаткомпьютернойграфики.Практическаяработа"Создание печатной продукции в графическом редакторе"
Урок12	Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой:инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие
Урок13	Металлыисплавы.Свойстваметаллови сплавов
Урок14	Практическаяработа"Свойстваметалловисплавов"
Урок15	Технологииобработкитонколистовогометалла
Урок16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок17	Технологическиеоперации:резание,гибкатонколистовогометаллаипроволоки
Урок18	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок19	Технологииполученияотверстийв заготовкахизметалла. Сверление
Урок20	Выполнениепроекта"Изделиеизметалла"потехнологическойкарте:сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок21	Технологиисборкиизделийизтонколистовогометаллаипроволоки
Урок22	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок23	Контрольиоценкакачестваизделияиз металла
Урок24	Оценкакачествапроектногоизделияиз металла
Урок25	Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов:фрезеровщик, слесарь, токарь и другие
Урок26	Защитапроекта"Изделиеиз металла"
Урок27	Основырациональногопитания:молокоимолочныепродукты
Урок28	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов":обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок29	Технологииприготовленияблюдизмолока.Лабораторно-практическаяработа"Определение качества молочных продуктов органолептическим способом"
Урок30	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов":выполнение проекта, разработка технологических карт
Урок31	Технологииприготовленияразныхвидовтеста

Урок32	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".Практическая работа "Составление технологической карты блюда для проекта"
Урок33	Профессииондитер,хлебопек
Урок34	Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевых продуктов"
Урок35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа "Определение стиля водежде"
Урок36	Уходзаодеждой.Практическаяработа"Уходза одеждой"
Урок37	Современныетекстильныематериалы.Сравнениесвойствтканей.Практическая работа "Составление характеристик современных текстильных материалов"
Урок38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия"
Урок39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа "Выполнение образцов двойных швов"
Урок40	Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов":обоснованиепроекта, анализ ресурсов
Урок41	Швейныемашинныеработы.Раскройпроектногоизделия
Урок42	Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"
Урок43	Швейныемашинныеработы.Пошившвейногоизделия
Урок44	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнениетехнологических операций по пошиву проектного изделия
Урок45	Декоративнаяотделкашвейныхизделий
Урок46	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнениетехнологических операций по отделке изделия
Урок47	Оценкакачествапроектногошвейногоизделия
Урок48	Защитапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"
Урок49	Мобильнаяробототехника.Транспортныероботы
Урок50	Практическаяработа"Характеристикатранспортногоробота"
Урок51	Простыемодели роботовсэлементамиуправления
Урок52	Практическаяработа"Конструированиеробота.Программированиеповоротовробота"
Урок53	Роботынаколесном ходу
Урок54	Практическаяработа"Сборкароботаипрограммированиенескольких светодиодов"

Урок55	Датчикирасстояния,назначениеифункции
Урок56	Практическаяработа"Программированиеработыдатчика расстояния"
Урок57	Датчикилинии,назначениеифункции
Урок58	Практическаяработа"Программированиеработыдатчика линии"
Урок59	Программированиемоделейроботоввкомпьютерно-управляемойсреде
Урок60	Практическаяработа"Программированиемоделитранспортногоробота"
Урок61	Сервомотор,назначение,применениевмоделяхроботов
Урок62	Практическаяработа"Управлениенесколькимисервомоторами"
Урок63	Движениемоделитранспортногоробота
Урок64	Практическаяработа"Проведениеиспытания,анализразработанныхпрограмм"
Урок65	Групповойучебныйпроектпоробототехнике(модельтранспортногоробота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели
Урок66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование моделиробота
Урок67	Подготовкапроектак защите.Испытаниемодели робота
Урок68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении идругие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

Таблица 25.2

7 класс(инвариантныемодули)

Nурока	Тема урока
Урок1	Дизайнитехнологии.Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном
Урок2	Практическаяработа"Разработкадизайн-проектаизделиянаосновемотивовнародных промыслов (по выбору)"
Урок3	Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством
Урок4	Практическаяработа"Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(повыбору)"
Урок5	Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж
Урок 6	Правилачтениясборочныхчертежей.Практическаяработа"Чтениесборочногочертежа"
Урок7	Системыавтоматизированногопроектирования(САПР)

Урок8	Практическаяработа"Созданиечертежав САПР"
Урок9	ПостроениегеометрическихфигурвСАПР
Урок10	Практическаяработа"Построениегеометрическихфигурвчертежномредакторе"
Урок11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа "Выполнение сборочногочертежа"
Урок12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие
Урок13	Видыисвойства,назначениемоделей.3D-моделированиеи макетирование
Урок14	Типымакетов.Практическаяработа"Выполнениеэскизамакета(повыбору)"
Урок15	Разверткадеталей макета.Разработкаграфической документации
Урок16	Практическаяработа"Черчениеразвертки"
Урок17	Объемныемодели.Инструментысозданиятрехмерныхмоделей
Урок18	Практическаяработа"Созданиеобъемноймоделимакета,развертки"
Урок19	Редактированиемоделиспомощьюкомпьютернойпрограммы
Урок20	Практическаяработа"Редактированиечертежамодели"
Урок21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие
Урок22	Оценкакачествамакета.Практическаяработа"Сборкадеталей макета".
Урок23	Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционныематериалы
Урок24	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок25	Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериаловспомощьютехнологического оборудования
Урок26	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов": разработка технологической карты
Урок27	Технологиимеханическойобработкиметалловспомощьюстанков
Урок28	Выполнение проекта"Изделие из конструкционныхи поделочныхматериалов"по технологической карте: сборка конструкции
Урок29	Резьбаирезьбовыесоединения.Способынарезания резьбы
Урок 30	Выполнение проекта"Изделие из конструкционныхи поделочныхматериалов"по технологической карте
Урок31	Пластмассы.Способыобработкииотделкиизделийиз пластмассы
Урок32	Выполнение проекта"Изделие из конструкционныхи поделочныхматериалов"по технологической карте: выполнение отделочных работ

Урок33	Контрольиоценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов.Оценка себестоимости изделия
Урок34	Подготовкапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"кзащите
Урок35	Защитапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"
Урок36	Профессии в области получения и применения современных материалов,наноматериалов:нанотехнолог,наноинженер,инженерпонаноэлектроникеидругие
Урок37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа"Определение качества рыбных консервов"
Урок38	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа "Составление технологической карты проектного блюда из рыбы"
Урок39	Мясоживотных,мясоптицывпитании человека
Урок40	Выполнение проектапо теме "Технологии обработкипищевых продуктов".Практическая работа "Технологическая карта проектного блюда из мяса"
Урок41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, ихвостребованность на рынке труда
Урок42	Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевых продуктов"
Урок43	Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда
Урок44	Практическаяработа"Конструированиеплечевойодежды(наосноветуники)"
Урок45	Чертежвыкроекшвейногоизделия
Урок46	Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивуизделия,отделке изделия (по выбору учащихся)
Урок47	Оценкакачествашвейного изделия
Урок48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок49	Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование
Урок50	Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной средепрограммирования"
Урок51	Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами
Урок52	Практическаяработа"Разработкаконструкцииробота"
Урок53	Алгоритмическаяструктура"Цикл"
Урок54	Практическаяработа"Составлениецепочкикоманд"
Урок55	Алгоритмическаяструктура"Ветвление"

Урок56	Практическаяработа"Применениеосновныхалгоритмическихструктур.Контроль
	движенияприпомощидатчиков"
Урок57	Каналы связи
Урок58	Практическаяработа:"Программированиедополнительныхмеханизмов"
Урок59	Дистанционноеуправление
Урок60	Практическаяработа"Программированиепультадистанционногоуправления.Дистанционное управление роботами"
Урок61	Взаимодействиенесколькихроботов
Урок62	Практическая работа: "Программирование роботов для совместной работы.Выполнение общей задачи"
Урок63	Групповойробототехническийпроектсиспользованиемконтроллераиэлектронных компонентов "Взаимодействие роботов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок64	Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": разработка конструкции,сборка
Урок65	Выполнениеучебногопроекта"Взаимодействиероботов":программирование
Урок66	Выполнениеучебногопроекта"Взаимодействиероботов":тестированиероботов, подготовка к защите проекта
Урок67	Защитаучебногопроекта"Взаимодействиероботов"
Урок68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

Таблица25.3

7 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

Nурока	Тема урока
Урок1	Дизайнитехнологии.Мир профессий
Урок2	Практическаяработа"Разработкадизайн-проектаизделиянаосновемотивовнародных промыслов (по выбору)"
Урок3	Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством
Урок4	Практическаяработа"Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(повыбору)"
Урок5	Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж.
Урок6	Практическаяработа"Чтениесборочного чертежа"

Урок7	САПР
Урок8	Практическаяработа"Созданиечертежав САПР"
Урок9	ПостроениегеометрическихфигурвСАПР
Урок10	Практическаяработа"Построениегеометрическихфигурвчертежномредакторе"
Урок11	ПостроениечертежадеталивСАПР
Урок12	Практическаяработа"Выполнениесборочногочертежа"
Урок13	3D-моделированиеимакетирование.Типымакетов
Урок14	Практическаяработа"Созданиеобъемной моделимакета,развертки"
Урок15	Мирпрофессий.Профессиямакетчик.Основныеприемымакетирования
Урок16	Практическаяработа"Редактированиечертежаразвертки"
Урок17	Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционныематериалы
Урок18	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов"
Урок19	Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериаловспомощьютехнологического оборудования
Урок20	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхи поделочныхматериалов"
Урок21	Технологиимеханическойобработкиметалловспомощьюстанков
Урок22	Выполнение проекта"Изделие из конструкционныхи поделочныхматериалов"по технологической карте
Урок23	Резьбаирезьбовыесоединения.Способынарезаниярезьбы
Урок24	Выполнение проекта"Изделие из конструкционныхи поделочныхматериалов"по технологической карте
Урок25	Пластмассы.Способыобработкииотделкиизделийиз пластмассы
Урок26	Выполнение проекта"Изделие из конструкционныхи поделочныхматериалов"по технологической карте
Урок27	Контрольиоценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов.Оценка себестоимости изделия
Урок28	Подготовкапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"кзащите
Урок29	Профессии в области получения и применения современных материалов,наноматериалов: инженер по наноэлектронике и другие
Урок30	Защитапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"
Урок31	Рыба,морепродуктывпитании человека
Урок32	Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов"

Урок33	Мясоживотных,мясоптицывпитании человека
Урок34	Выполнениепроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов"
Урок35	Мирпрофессий.Профессииповар, технолог
Урок36	Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевых продуктов"
Урок37	Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда
Урок38	Практическаяработа"Моделированиепоясноййиплечевойодежды"
Урок39	Чертежвыкроекшвейногоизделия
Урок40	Выполнениетехнологическихопераций порараскроюипошивуизделия,отделке изделия (по выбору учащихся)
Урок41	Оценкакачествашвейного изделия
Урок42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок43	Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование
Урок44	Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной средепрограммирования"
Урок45	Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами
Урок46	Практическаяработа"Разработкаконструкцииробота"
Урок47	Алгоритмическаяструктура"Цикл"
Урок48	Практическаяработа"Составлениецепочкикоманд"
Урок49	Алгоритмическаяструктура"Ветвление"
Урок50	Практическая работа"Применение основныхалгоритмическихструктур.Контроль движения при помощи датчиков"
Урок51	Каналы связи
Урок52	Практическаяработа"Программированиедополнительныхмеханизмов"
Урок53	Дистанционноеуправление
Урок54	Практическаяработа"Программированиепультадистанционногоуправления.Дистанционное управление роботами"
Урок55	Взаимодействиенесколькихроботов
Урок56	Практическая работа "Программирование роботов для совместной работы.Выполнение общей задачи"
Урок57	Технологиивыращиванияселькохозяйственныхкультур
Урок58	Практическаяработа"Технологиивыращиваниярастенийврегионе"
Урок59	Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиих классификация

Урок60	Практическаяработа"Технологиязаготовкидикорастущих растений"
Урок61	Сохранениеприродной среды
Урок62	Групповая практическаяработапосоставлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека
Урок63	Традициивыращиванияселькохозяйственныхживотныхрегион
Урок64	Практическаяработа"Сельскохозяйственныепредприятиярегиона"
Урок65	Технологиивыращиванияселькохозяйственныхживотныхрегиона
Урок66	Учебныйгрупповойпроект"Особенностисельскогохозяйстварегиона"
Урок67	Мирпрофессий:ветеринар,зоотехникидругие
Урок68	Учебныйгрупповойпроект"Особенностисельскогохозяйстварегиона"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6	

Таблица 25.4

8 класс(инвариантныемодули)

Nурока	Тема урока
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновациинапроизводстве.Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий"
Урок5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок6	МоделиимоделированиевСАПР.Практическаяработа"Созданиетрехмерноймодели в САПР"
Урок7	Построениечертежав САПР
Урок8	Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерной модели"
Урок9	Прототипирование.Сферыприменения
Урок10	Технологиисозданиявизуальныхмоделей.Практическаяработа"Инструментыпрограммного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок11	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок12	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов

Урок13	Классификация3D-принтеров.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(другихматериаловповыбору)":выполнение
	эскизапроектного изделия
Урок14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок15	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Основныеошибкивнастройкахслайсера
Урок16	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок17	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите
Урок18	Контролькачестваипостобработкараспечатанных деталей
Урок19	Подготовкапроекта"Прототипизделияизпластмассы(другихматериалов(повыбору)" к защите
Урок20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок21	Автоматизация производства. Практическая работа "Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта"
Урок22	Подводныеробототехническиесистемы.Практическаяработа"Использование подводных роботов. Идеи для проекта"
Урок23	Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения
Урок24	Аэродинамикабеспилотныхлетательныхаппаратов
Урок25	Конструкциябеспилотныхлетательныхаппаратов
Урок26	Электронныекомпонентыисистемыуправлениябеспилотнымилетательнымиаппаратами
Урок27	Конструированиемультикоптерныхаппаратов
Урок28	Глобальныеилокальныесистемы позиционирования
Урок29	Теорияручногоуправлениябеспилотнымвоздушнымсудном
Урок30	Практикаручногоуправлениябеспилотнымвоздушнымсудном
Урок31	Областиприменениябеспилотныхавиационныхсистем.Практическаяработа"Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок32	Групповойучебныйпроектпомодулю"Робототехника".Разработкаучебного проекта по робототехнике
Урок33	Групповойучебныйпроектпомодулю"Робототехника".Выполнениепроекта

Урок34	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательныхаппаратов,операторбеспилотныхлетательныхаппаратов,сервисный
	инженер-робототехникидругие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Таблица25.5

8 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

Nурока	Тема урока
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновациинапроизводстве.Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий"
Урок5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок6	МоделиимоделированиевСАПР.Практическаяработа"Созданиетрехмерноймодели в САПР"
Урок7	ПостроениечертежавСАПР
Урок8	Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерной модели"
Урок9	Прототипирование.Сферыприменения
Урок10	Технологиисозданиявизуальныхмоделей.Практическаяработа"Инструментыпрограммного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок11	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок12	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект"Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта

Урок16	Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей.Профессии,связанныес 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок17	Автоматизацияпроизводства
Урок18	Подводныеробототехническиесистемы
Урок19	Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения
Урок20	Аэродинамикабеспилотныхлетательныхаппаратов.Конструкциябеспилотных летательных аппаратов
Урок21	Электронныекомпонентыисистемыуправлениябеспилотнымилетательнымиаппаратами
Урок22	Конструированиемультикоптерныхаппаратов
Урок23	Глобальныеилокальныесистемыпозиционирования.Теорияручногоуправления беспилотным воздушным судном
Урок24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок25	Групповойучебныйпроектпомодулю"Робототехника".Разработкаучебного проекта по робототехнике
Урок26	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
Урок27	Особенностисельскохозяйственногопроизводстварегиона
Урок28	Агропромышленныекомплексыврегионе
Урок29	Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства
Урок30	Мирпрофессий.Сельскохозяйственныепрофессии:агроном,агрохимикидругие
Урок31	Животноводческиепредприятия.Практическаяработа"Анализфункционирования животноводческих комплексов региона"
Урок32	Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве
Урок33	Практическаяработа"Искусственныйинтеллектидругиецифровыетехнологиивживотноводстве"
Урок34	Мирпрофессий.Профессии,связанныесдеятельностью животновода
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Таблица 25.6

8класс(инвариантные+вариативныймодуль"Автоматизированныесистемы")

Nурока	Тема урока
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновациинапроизводстве.Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий"
Урок5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок6	МоделиимоделированиевСАПР.Практическаяработа"Созданиетрехмерной модели в САПР"
Урок7	ПостроениечертежавСАПР
Урок8	Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерной модели"
Урок9	Прототипирование.Сферыприменения
Урок10	Технологиисозданиявизуальныхмоделей.Практическаяработа"Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок11	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок12	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект"Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок15	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Основныеошибкивнастройкахслайсера
Урок16	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок17	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите
Урок18	Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей
Урок19	Подготовкапроекта"Прототипизделияизпластмассы(другихматериалов(по выбору)" к защите
Урок20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок21	Автоматизацияпроизводства

Урок22	Подводныеробототехническиесистемы
Урок23	Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения
Урок24	Аэродинамикабеспилотныхлетательныхаппаратов.Конструкциябеспилотныхлетательных аппаратов
Урок25	Электронныекомпонентыисистемыуправлениябеспилотнымилетательнымиаппаратами
Урок26	Конструированиемультикоптерныхаппаратов
Урок27	Глобальныеилокальныесистемыпозиционирования.Теорияручногоуправления беспилотным воздушным судном
Урок28	Автоматизированныесистемы, используемые на промышленных предприятиях региона
Урок29	Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве
Урок30	Созданиеэлектрическихцепей,соединениепроводников
Урок31	Основныеэлектрическиеустройстваисистемы
Урок32	Реализацияпроектапомодулю"Автоматизированныесистемы"
Урок33	Подготовкапроектапомодулю "Автоматизированныесистемы"к защите
Урок 34	Защитапроектапомодулю"Автоматизированныесистемы"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Таблица 25.7

9 класс(инвариантныемодули)

Nурока	Тема урока
Урок1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"
Урок2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализпредпринимательской среды"
Урок3	Бизнес-планирование.Практическаяработа"Разработкабизнес-плана"
Урок4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи длятехнологического предпринимательства"
Урок5	Технологиясозданияобъемныхмоделейв САПР
Урок6	Практическаяработа"Выполнениетрехмернойобъемноймоделииизделиявсапр"
Урок7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа "Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР"

Урок8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие
Урок9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов ипрототипирование
Урок10	Аддитивныетехнологии.Областиприменениятрехмерногосканирования
Урок11	Технологииобратногопроектирования
Урок12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программекомпьютерного трехмерного проектирования
Урок13	Моделированиесложныхобъектов
Урок14	Этапы аддитивного производства.Основные настройки длявыполненияпечати на3D-принтере
Урок15	Этапыаддитивногопроизводства.Подготовкакпечати.Печать3D-модели
Урок16	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование,прототипирование, макетирование": обоснование проекта, разработка проекта
Урок17	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование,прототипирование, макетирование": выполнение проекта
Урок18	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование,прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок19	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование,прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок21	Отробототехникикискусственномуинтеллекту.Практическаяработа."Анализ направлений применения искусственного интеллекта"
Урок22	Моделирование иконструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок23	Системыуправленияоттретьегоипервоголица
Урок24	Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательнымиаппаратами"
Урок25	Компьютерноезрениевробототехническихсистемах
Урок26	Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов
Урок27	Практическаяработа"Взаимодействиебеспилотныхлетательныхаппаратов"
Урок28	Система"Интернетвещей".Практическаяработа"Созданиесистемыумногоосвещения"
Урок29	ПромышленныйИнтернетвещей.Практическаяработа"Системаумногополива"

Урок30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системыбезопасности в Умном доме"
Урок31	Групповойучебно-техническийпроектпотеме"Интернетвещей":разработкапроекта
Урок32	Групповойучебно-техническийпроектпотеме"Интернетвещей":подготовка проекта к защите
Урок33	Групповойучебно-техническийпроектпотеме"Интернетвещей":презентацияи защита проекта
Урок34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Таблица 25.8

9класс(инвариантные+вариативныймодуль"Автоматизированныесистемы")

Nурока	Тема урока
Урок1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"
Урок2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализпредпринимательской среды"
Урок3	Бизнес-планирование.Практическаяработа"Разработкабизнес-плана"
Урок4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи длятехнологического предпринимательства"
Урок5	Технологиясозданияобъемныхмоделейв САПР
Урок6	Практическаяработа"Выполнениетрехмернойобъемноймоделииизделиявсапр"
Урок7	Построениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийв САПР
Урок8	Построениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийв САПР
Урок9	Аддитивныетехнологии
Урок10	Аддитивныетехнологии.Областиприменениятрехмерногосканирования
Урок11	Технологииобратногопроектирования
Урок12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программекомпьютерного трехмерного проектирования
Урок13	Моделированиесложныхобъектов
Урок14	Этапыаддитивногопроизводства

Урок15	Этапыаддитивногопроизводства.Подготовкакпечати.Печать3D-модели
Урок16	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование,
	прототипирование,макетирование".Разработкапроекта
Урок17	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование,прототипирование, макетирование": выполнение проекта
Урок18	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование,прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок19	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование,прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок21	Отробототехникикискусственномуинтеллекту.Практическаяработа."Анализ направлений применения искусственного интеллекта"
Урок22	Моделирование иконструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"
Урок24	Компьютерноезрениевробототехническихсистемах.Управлениегрупповым взаимодействием роботов
Урок25	Система"Интернетвещей".Практическаяработа"Созданиесистемыумногоосвещения"
Урок26	ПромышленныйИнтернетвещей.Практическаяработа"Системаумногополива"
Урок27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системыбезопасности в Умном доме"
Урок28	Управлениетехническимисистемами
Урок29	Использованиепрограммируемогологическогорелевавтоматизациипроцессов
Урок30	Практическаяработа"Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправления технологическим процессом"
Урок31	Основыпроектной деятельности
Урок32	Выполнениепроектапомодулю"Автоматизированныесистемы"
Урок33	Основыпроектнойдеятельности.Подготовкапроектак защите
Урок34	Основыпроектнойдеятельности.Автоматизированныесистемынапредприятиях региона. Защита проекта
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

56. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Основыбезопасностии защитыРодины".

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"ОсновыбезопасностиизащитыРодины"

(далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

Пояснительнаязаписка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООПООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения учащимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗР обеспечивает:

ясное понимание учащимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение учащимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровнеобразования;

возможность выработки и закрепления у учащихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностямсовременности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модульN1"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства"; модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

модульN3"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе"; модуль N 4 "Безопасность в быту";

модульN5"Безопасностьнатранспорте";

модульN6"Безопасностьвобщественныхместах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модульN8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи"; модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модульN11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигме безопаснойжизнедеятельности:"предвидетьопасность→повозможностиееизбегать→при необходимостидействовать".

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:

помещения и бытовые условия;улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье;

социальноевзаимодействиедругие.

ПрограммойОБЗРпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированных интерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажерных

систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия учащихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этомцентральнойпроблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранениежизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденнаяУказомПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для учащихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗРявляетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у учащихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этоговолевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации учащихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у учащихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при ихпроявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений,углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных ичрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общегообразования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержаниеобучения:

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества, безопасностистраны,закрепленныевКонституцииРоссийскойФедерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальнойбезопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН; история развития гражданской обороны;

сигнал"Вниманиевсем!",порядокдействийнаселенияприегополучении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользованияфильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условияхчрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяиобязательная подготовка к службе в армии.

МодульN2"Военнаяподготовка.Основывоенных знаний":

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулеметКалашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1,ручнаягграната

оборонительная(РГО),ручнаягранатанаступательная(РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинских уставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсоставиосновныепонятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчиненные;

старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еесущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись","Равняйсь","Смирно","Вольно","Заправиться","Отставить","Головныеуборы(головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

МодульN3"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе":

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасностижизнедеятельности";

источникиифакторыопасности,ихклассификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуации;

механизмперерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правилаповедения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МодульN4"Безопасностьв быту":

основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приемыиправилаоказанияпервойпомощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правилаобращениясгазовымиилиэлектрическимиприборами;приемыиправилаоказания первойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьза ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности; ситуации криминогенного характера,

правилаповедениясмалознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МодульN5"Безопасностьнатранспорте": правила дорожного движения и их значение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

"дорожныеловушки"иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыи правила их применения;

правиладорожногодвиженияДляпассажиров;

обязанности пассажировмаршрутных транспортных средств,ремень безопасности иправила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасныхи чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средствиндивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожарена транспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МодульN6"Безопасностьвобщественныхместах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности вобщественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванилюдей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характерав общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов,а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействииисправоохранительнымиорганами.

МодульN7"Безопасностьвприроднойсреде":

природныечрезвычайныеситуацииихклассификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности, факторыипричины ихвозникновения,порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыйдлянижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприналоднении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприураганах,буряхи смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикиопасности,порядокдействий приземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахожденииизонеизвержениявулкана;

смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке(загрязнении атмосферы).

МодульN8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи":

смыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобразжизни",ихсодержаниеизначениедлячеловека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты отних;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризация и ее задачи;

понятия"психическоездоровье"и"психологическоеблагополучие";

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысаморегуляцииэмоциональных состояний;

понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемыпсихологической поддержки пострадавшего.

МодульN9"Безопасностьв социуме":

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортноговзаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие"конфликт"истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприегоопасныхпроявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны (медиатора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,психологическоенасилие,систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) испособы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникациисснезнакомымилюдьми.

МодульN10"Безопасностьвинформационномпространстве":

понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и ихразновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МодульN11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму":

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористическогоповедения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при ихобнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности учащихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЗР,

должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗР включают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи ответственность личностив условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценности жизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций,вовремяпребыванияврazличныхсредах(впомещении,наулице,наприроде,в

общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки объектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;проводить выводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы, аргументировать свою точкузрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У учащегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,ино

йграфикойиих

комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечиваетсформированность когнитивных навыков учащихся.

Уучащегосябудутсформированыумениякоммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационныематериалы.

У учащегося будут сформированы умениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельно составлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятоерешение.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей,выявлятьи анализировать их причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою ичужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.

Уучащегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыОБЗРнауровнеосновногообщего

образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у учащихся основ культурыбезопасности и защиты Родиныи проявляются вспособности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении учащимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладениеосновнымиположениямиобщевоинскихуставов ВооруженныхСилРоссийской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях"опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхи социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях,отравлениях; сформированность социальноответственногоотношенияк ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном

пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметныерезультатыпомодулю№1"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности, общества, государства":

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации,пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрыватьпонятия"национальныеинтересы"и"угрозынациональнойбезопасности", приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникамвозникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданскойобороныпричрезвычайныхситуацияхиугрозахвоенногохарактера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;характеризоватьсовременноесостояниеВооруженныхСилРоссийскойФед ерации;

приводитьпримерыприменения ВооруженныхСилРоссийскойФедерациивборьбес неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия"воинскаяобязанность","военнаяслужба";

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметныерезультатыпомодулю№2"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний":

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешении комплексныхзадач;

иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродовВооруженныхСил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российскоговоеннослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристикахвооруженияи военной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосоставав

бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-техническихxарактеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структурусовременных общевоинских уставовипонимать их значениедля повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различатьвоинскиезванияобразцывоеннойформы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприемынаместебез оружия.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасностижизнедеятельности в современном обществе":

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрыватьсмыслпонятий"опасность","безопасность","риск","культурабезопасностижизнедеятельности";

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

ПредметныерезультатыпомодулюN4"Безопасностьвбыту": объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутныйтермометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаих предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знать правила и иметьнавыки оказанияпервой помощи при ушибах,переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашней аптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри

опасныхситуацияхвподъездеилифте;

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газоми электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадии развития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте;

иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения,оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностииимеетьпредставлениеобответственностигражданвобластипожарной безопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействияс экстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом; характеризовать ситуации криминогенного характера;

знатьправилаповедениясмалознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновенияв дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

ПредметныерезультатыпомодулюN5"Безопасностьнатранспорте": знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающих устройств;

иметьнавыки безопасныхдействий пассажиров при опасныхичрезвычайныхситуацияхв маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризоватьпричиныихвозникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного,железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповедениянассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоиз транспорта.

ПредметныерезультатыпомодулюN6"Безопасностьвобщественныхместах":

классифицировать общественные места;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать рискимассовых мероприятийи объяснятьправилаподготовки кпосещению массовыхмероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребываниялюдей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуи давку;

иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест изданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризоватьопасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождениизаложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

56.4.5.3.7.ПредметныерезультатыпомодулюN7"Безопасностьвприроднойсреде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки кним;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребываниивприродной среде:ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасомикартой,обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешниепризнакииопасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попаданияв лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповеденияна водоемах;

знатьправилакупания,пониматьразличиямеждуоборудованнымиинеоборудованнымипляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметь представлениеобезопасных действияхпри землетрясении,втомчислепри попадании под завал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана; раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";

объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

раскрыватьсмыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобразжизни"иихсодержание,объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьсодержание элементовздорового образа жизни,объяснятьпагубностьвредныхпривычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдениямерихпрофилактикиизащитыот них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие"неинфекционныезаболевания"идаватьихклассификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты отних;

знатьназначениедиспансеризациииираскрыватьеезадачи;

раскрыватьпонятия"психическоездоровье"и"психическоеблагополучие";

объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие"перваяпомощь"иеесодержание;

знать состояния,требующиеоказанияпервойпомощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

ПредметныерезультатыпомодулюN9"Безопасностьвсоциуме":

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрыватьприемыииметьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностнойкоммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причиныразвития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния

ей;раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинитьвред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

ПредметныерезультатыпомодулюN10"Безопасностьвинформационномпространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примерыинформационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждениявозникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, ихразновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупрежденияявозникновенияопасных ситуаций в цифровой среде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеи характеризовать его признаки;

раскрыватьприемыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации игруппы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать ихпоследствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения учащимися модулей ОБЗР.

56.5Поурочное планирование

Таблица26

8 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Рольбезопасностивжизничеловека,общества,государства
Урок2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера
Урок3	Мероприятияпооповещениюизащитенаселенияпричрезвычайныхситуацияхи возникновении угроз военного характера
Урок4	ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданина
Урок5	ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации-защитанашего Отечества
Урок6	СоставиназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации
Урок7	Основныеобразцывооруженияивоеннойтехникивооруженныхсилроссийской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)(тактическая подготовка)
Урок9	Виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикистрелковогооружияи ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)
Урок10	ОбщевоинскиеуставыЗаконжизнивооруженныхсилроссийскойФедерации
Урок11	Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними(общевоинские уставы)
Урок12	Воинскаядисциплина,еесущностьи значение
Урок13	Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)
Урок14	Основыбезопасностижизнедеятельности
Урок15	Правилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях
Урок16	Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовыхотравлений
Урок17	Предупреждениебытовых травм
Урок18	Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборовиместобщего пользования
Урок19	Пожарнаябезопасностьв быту
Урок20	Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера
Урок21	Безопасныедействияприаварияхнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения
Урок22	Правиладорожногодвижения
Урок23	Безопасностьпешехода
Урок24	Безопасностьпассажира

Урок25	Безопасностьводителя
Урок26	Безопасныедействияпридорожно-транспортныхпроисшествиях
Урок27	Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта
Урок28	Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте
Урок29	Основныеопасностивобщественных местах
Урок30	Правилабезопасногоповеденияприпосещениимассовыхмероприятий
Урок31	Пожарнаябезопасностьвобщественных местах
Урок32	Пожарнаябезопасностьвобщественных местах
Урок33	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера
Урок34	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

Таблица 26.1

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Правилабезопасногоповеденияв природнойсреде
Урок2	Безопасныедействияпри автономномсуществованиивприроднойсреде
Урок3	Пожарнаябезопасностьвприродной среде
Урок4	Безопасноеповедениев горах
Урок5	Безопасноеповедениенаводоемах
Урок6	Безопасныедействияпринаводнении,цунами
Урок7	Безопасныедействияприурагане,смерче, грозе
Урок8	Безопасныедействияприземлетрясении,извержениивулкана
Урок9	Экологияиеезначениедляустойчивогоразвития общества
Урок10	Общиепредставленияоздоровье
Урок11	Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний
Урок12	Профилактиканеинфекционныхзаболеваний
Урок13	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие
Урок14	Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях
Урок15	Практикумдляотработкипрактическихнавыков первойпомощи ипсихологической

	поддержки,решениякейсов,моделирования ситуаций
Урок16	Практикумдляотработкипрактическихнавыковпервойпомощиипсихологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок17	Общение-основасоциальноговзаимодействия
Урок18	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций
Урок19	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций
Урок20	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей
Урок21	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей
Урок22	Современныеувлечения.Их возможностиириски
Урок23	Цифроваясреда -еевозможностиириски
Урок24	Вредоносныепрограммыиприложения,способызащитыотних
Урок25	Опасныйизапрещенныйконтент:способыраспознаванияизащиты
Урок26	ДеструктивныетечениявсетиИнтернет,ихпризнаки, опасности
Урок27	Правилабезопасногоповедениявцифровойсреде
Урок28	Сущностьпонятий"терроризм"и"экстремизм"
Урок29	Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму
Урок30	Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму
Урок31	Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,мерызащиты
Урок32	Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,мерызащиты
Урок33	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористического акта
Урок34	Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористического акта
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

57. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Физическаякультура".

Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемыерезультаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития,воспитанияисоциализацииучащихся,представленнойвфедеральнойрабочей

программевоспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития исамоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение учащимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации учащихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативнойдеятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможнойна основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета "Физическая культура", придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел "Физическое совершенствование".

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и

физическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль "Лыжные гонки" углубленным освоением содержания других инвариантных модулей ("Легкая атлетика", "Гимнастика", "Плавание"и"Спортивные игры"). Модуль "Плавание" вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органовуправления образованием. Модули "Плавание", "Лыжные гонки" могут быть заменены углубленным изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем "Спорт", содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль "Спорт" может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание"Базовой физической подготовки".

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел "Универсальные учебные действия", в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям учащихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития исамоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыпофизическойкультуреопределяетсявектором

развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение учащимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации учащихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативнойдеятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможнойна основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета "Физическая культура", придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел "Физическое совершенствование".

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль "Лыжные гонки" углубленным освоением содержания других инвариантных модулей ("Легкая атлетика", "Гимнастика", "Плавание"и"Спортивные игры"). Модуль "Плавание" вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органовуправления образованием. Модули "Плавание", "Лыжные гонки" могут быть заменены углубленным изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем "Спорт", содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль "Спорт" может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание"Базовой физической подготовки".

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел "Универсальные учебные действия", в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям учащихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основногообщегообразования,-510часов:в5классе-102часа(3часавнеделю),в6классе-

102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок "Базовая физическая подготовка" отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.

В программе по физической культуреучитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

Содержаниеобученияв5 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культурана уровнеосновного общего образования: задачи, содержаниеи формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для учащихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадкахи в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждениетравматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль"Гимнастика".

Кувырки вперед и назад в группировке, кувырки вперед ноги "скрестно", кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием(девочки).

Упражненияна низкомгимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом "удерживая за плечи".

Модуль"Легкаяатлетика".

Бег надлинныедистанции сравномерной скоростью передвижения свысокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги", прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мячана дальность с трех шагов разбега.

Модуль"Зимниевиды спорта".

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъем по пологому склону способом "лесенка" и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль"Спортивныеигры".

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на местеи вдвижении "попрямой", "по кругу"и "змейкой", бросок мяча вкорзинудвумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизуи сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом "наступания", ведение мяча "по прямой", "по кругу"и"змейкой", обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль"Спорт".

Физическая подготовкак выполнению нормативовкомплексаГТОс использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв6 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль"Гимнастика".

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированных

упражнений,стоекикувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом "согнув ноги" (мальчики) и способом "ноги врозь" (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтри приема (мальчики).

Модуль"Легкаяатлетика".

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся) мишень.

Модуль"Зимниевиды спорта".

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль"Спортивныеигры".

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами ипрыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направленияхи по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль"Спорт".

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОс использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв7 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизических

упражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапофизической культуре.

Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год иучебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью "индекса Кетле", "ортостатической пробы", "функциональной пробы со стандартнойнагрузкой".

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль"Гимнастика".

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приема (мальчики).

Модуль"Легкаяатлетика".

Бег с преодолением препятствий способами "наступание" и "прыжковый бег", эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом "согнув ноги" и в высоту способом "перешагивание".

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростью мишени.

Модуль"Зимниевиды спорта".

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъемы ранее освоенными способами.

Модуль"Спортивныеигры".

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски вкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действияпри выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,упражненийлегкойатлетикиизимнихвидовспорта,техническихдействий

спортивныхигр.

Модуль"Спорт".

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОс использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв8 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль"Гимнастика".

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках(юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль"Легкаяатлетика".

Кроссовыйбег, прыжок вдлинусразбегаспособом "прогнувшись".

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТОвбеговых (бегнакороткиеи средниедистанции)итехнических(прыжкииметаниеспортивногоснаряда)дисциплинахлегкойатлетики.

Модуль"Зимниевиды спорта".

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении.

Модуль"Плавание".

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль"Спортивныеигры".

Баскетбол.Поворотытуловищавправуюилевуюстороныс удержаниеммячадвумяруками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль"Спорт".

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОс использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв9 классе.

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни.Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказаниепервой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активногоотдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности учащихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль"Гимнастика".

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперед прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперед с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль"Легкаяатлетика".

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами "прогнувшись" и "согнув ноги", прыжки в высоту способом "перешагивание". Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега надальность.

Модуль"Зимниевиды спорта".

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль"Плавание".

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плаваниибрассом.

Модуль"Спортивныеигры".

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль"Спорт".

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля"Базоваяфизическаяподготовка".

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощенныхвесом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением(вгоркуи сгорки,накороткиедистанции, эстафеты).Передвижения ввисеи упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики - сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другиеигры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисногомяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями попрямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерныйбегипередвижениеналыжах врежимах умереннойибольшойинтенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой.Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражнениявоспроизведении

пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений.Упражнениянарастяжениеи расслаблениемышц.Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль"Гимнастика".

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге"пистолетом" с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц ификсацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу"круговойтренировки").Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль"Легкая атлетика".

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжкив полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно.Бегспрепятствиями.Бегвгорку,сдополнительнымотягощениемибезнего.

Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиекоординации движений.Специализированныекомплексыупражненийна развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика"и"Спортивные игры"),

Модуль"Зимниевиды спорта".

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательнойскоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом,"лесенкой", "елочкой". Упражнения в "транспортировке".

Развитиекоординации.Упражнениявповоротах и спусках налыжах,проездчерез"ворота" и преодоление небольших трамплинов.

Модуль"Спортивныеигры".

Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3 - 5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением.Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнениеммногоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с "тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и "змейкой"). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки наобеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостив его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой испортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровьечеловека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательнойдеятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов ипотребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы универсальные познавательные учебныедействия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У учащегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевоепредназначение всохранениииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиямитехники безопасностивовремяпередвиженияпомаршрутуиорганизации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У учащегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательностьрешения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталоннымобразцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику "иллюстративного образца" разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные

причины их появления, выяснять способы их устранения.

У учащегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостив его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой испортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровьечеловека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполненииучебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровойисоревновательной

деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов ипотребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы универсальные познавательные учебныедействия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У учащегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпроф илактикивредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьихцелевоепредназначение всохранениииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиямитехники безопасностивовремяпередвиженияпомаршрутуиорганизации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У учащегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений,подбиратьподготовительныеупражненияипланироватьпоследовательностьрешения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталоннымобразцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику "иллюстративного образца" разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У учащегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные

учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Кконцуобученияв5классеучащийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике ее нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом "ноги врозь" (мальчики) и способом"напрыгивания с последующим спрыгиванием" (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноименнымспособом вверх и по диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги";

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов- имитация передвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью вразных направлениях,приеми передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизуи сверхус места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передачамяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцуобученияв6классеучащийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способыустранения;

выполнять лазанье по канату в три приема (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированныхупражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общейвыносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействия вспортивныхиграх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв7классеучащийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных учащихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие "техника физических упражнений", руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью "индекса Кетле" и "ортостатической пробы" (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приема (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражненияв ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног(девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать ее в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами "наступание"и"прыжковый бег", применять их в беге по пересеченной местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии,использованиеразученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв8классеучащийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие "всестороннее и гармоничное физическое развитие", раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодолениеестественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов - имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкис учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(прямойнападающий удари индивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа, тактическиедействиявзащитеинападении,использованиеразученныхтехническихи

тактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъема стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровойдеятельности).

57.9.3.4.Кконцуобученияв9классеучащийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие "профессионально-прикладная физическая культура", ее целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной организации;

использовать приемы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, "задержки дыхания", использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первойпомощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражненийс повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперед способом"прогнувшись" (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

Модуль"Самбо".

Пояснительнаязапискамодуля"Самбо".

Модуль "Самбо" (далее - модуль по самбо, самбо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбоявляетсясоставнойчастьюнациональнойкультуры России иоднимизуниверсальных

средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни учащихся. Самбо обладает воспитательным эффектом, который базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что способствует патриотическому и духовному развитиюучащихся.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья учащихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля по самбо владение различными техниками самбо обеспечивает у учащихся воспитание физических качеств и содействует развитию личностных качествучащихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение учащимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

Целью изучения модуля по самбо является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у учащихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачамиизучениямодуляпосамбо являются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

обучениеосновамтехникии тактики самбо, элементамсамозащиты, безопасномуповедению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности учащегося средствами самбо, в том числедля самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре;

удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпосамбо.

Модуль по самбо доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивныеигры)и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по самбо поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

По итогам прохождения модуля по самбо возможно сформировать у учащихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

Модульпосамбоможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала с выбором различных техник самбо, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпосамбо. Знания о
самбо.

Историяразвитиясамбонамалойродине,встранеи мире.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо. Роль
самбо в ведении боевых действий. Героизация подвигов.

Главные организации и федерации (международные, российские),
осуществляющиеуправление самбо.

Характеристиканаправленийиправиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо). Социальная и личностная успешность выдающихся спортсменов - самбистов.

Основныеправилапроведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по самбо (основные функции). Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневник спортсмена (самонаблюдение, краткосрочное и долгосрочное планирования, решение поставленных задач).

Питьевой режим. Роль витаминов и микроэлементов в функционировании иммуннойсистемы.

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо и его значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненных ситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипризанятияхсамбо.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий самбо и при выполнении самостоятельных заданий. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде(экипировке)длязанятийсамбо.

Правильноесбалансированноепитаниесамбиста.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических элементов самбо и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению. Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприемовсамбо.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладногосамбо.

Специально-подготовительныеупражнениясамбо.

Приемы самостраховки:

наспинучерезпартнера,стоящегов упоренаколеняхипредплечьях; на

спину через партнера, стоящего в упоре на коленях и руках;

на бок перекатом через партнера, стоящего в упоре на коленях и предплечьях, на бок черезпартнера, стоящего в упоре на коленях и руках;

набоккувыркомчерезпартнера,стоящегов упоренаколеняхипредплечьях; на

бок через партнера, стоящего в упоре на коленях и руках;

набоккувырком,выполняемыепрыжкомчерезрукупартнерав стойке;

на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком;

вперед на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси, из стойки на руках;

наруки прыжком, то жепрыжком назад, наспинупрыжком.

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико-тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: выведение из равновесия толчком, скручиванием, захватом руки и одноименной голени изнутри, методом задней подножки, методом задней подножки с захватом ноги, методом передней подножки, боковой подсечки, захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, методом зацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Техническиедействиясамбовположениилежа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;

узелплечаногойотудержания сбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя); рычаг

локтя захватом руки между ног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположениях соперников.

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, заодежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Учебныесхваткипозаданию.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностивсамбо.Участиев соревновательной деятельности.

Содержание модуля по самбо направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуляпосамбонауровнеосновногообщегообразованияуучащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувствапатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеисториииисовременногосостояния

развития самбо;

готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанномувыбору индивидуальной траектории образования средствами самбо, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,

основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем впроцессе занятий самбо;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии самбо;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами самбо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивномнаправлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами самбо в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий самбо;

умение применять на практике прикладные действия самбо (самостраховка, самозащита) в экстремальных жизненных условиях;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли самбо в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных самбистов, их вклад в развитие самбо;

знания о самбо как национальном достоянии России, зародившемся в СССР, имеющим богатое наследие и традиции, имеющим важное прикладное значение для человека;

умение характеризовать направления самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо) и основные термины самбо (подсечка, бросок, подножка, подсад, рычаг, удержание, узел, болевой, прием, стойка, техника, дистанция, захват);

освоение прикладного направления самбо, демонстрация основных способов самозащиты исамостраховки;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знаниеивыполнениетестовых упражненийпофизическойитехническойподготовленности.

Модуль"Гандбол".

Пояснительнаязапискамодуля"Гандбол".

Модуль "Гандбол" (далее - модуль по гандболу, гандбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Гандбол является одним из универсальных средств физического воспитания. Важнейшими физическими качествами для игры в гандбол является скорость, ловкость, выносливость, сила, гибкость. Результат игры во многом зависит от двигательных реакций, быстроты мышления, уменияманеврироватьиперестраиватьдвигательныедействиявзависимостиотсложившейся

ситуации. Игра в гандбол всегда проходит с высоким эмоциональным настроением, возникающим в результате большого разнообразия движений, остроты игровых положений, динамики спортивной борьбы, коллективного характера игровых действий, прямой зависимости действий игроков и команды, немедленной оценки результатов спортивной борьбы, что создает положительные условия для эффективного физического воспитания учащихся, для их общегоразвития.

Средствагандбола способствуют гармоничномуразвитию и укреплению здоровья учащихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень всех систем организма человека. Регулярные занятия гандболом содействуют развитию личностных качеств учащихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствуют формированию комплекса психофизиологических свойств организма.

Целью изучения модуля по гандболу является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта "Гандбол".

Задачамиизучениямодуляпогандболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола вчастности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культурыи спорта,так и насоответствующем культурном уровнеразвития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами по гандболу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпогандболу.

Модуль по гандболу доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет "Физическая культура" в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболупоможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпогандболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов и правил игры в гандбол, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчетчастиучебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9 классах - по 34 часа);

Содержаниемодуляпогандболу. Знания о
гандболе.

Историяразвитиягандболакаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.
Достиженияотечественныхгандболистовнамировыхпервенствахи Олимпийских играх.

Характеристика спортивныхдисциплингандбола (гандбол,пляжныйгандбол,мини-гандбол).

Основные правила проведения соревнований по гандболу. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по гандболу (основные функции). Словарь терминов и определений по гандболу.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых гандболисту и способах их развития. Значение занятий гандболом на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к игровой площадке, ее размерам, зонам безопасности, допустимой температуре воздуха.

Основные средства и методы обучения технике передвижения с мячом и без мяча, броскам с опоры и в прыжке, игре вратаря.

Режимдняпризанятияхгандболом.Правилаличнойгигиенывовремязанятийгандболом.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях гандболом.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами гандбола.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпогандболу.Составлениепланови самостоятельное проведение занятий по гандболу. Способы самостоятельного освоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Дневниксамонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по гандболу в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры командысоперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в гандбол.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости), характерных для гандбола.

Подвижные игры с элементами гандбола: игры, включающие элементы соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Ловля мяча: ловля мяча (двумя руками на месте и в прыжке), ловля мяча (справа и слева, с недолетом), ловля мяча высокого, низкого, катящегося, с отскока и полуотскока от площадки.

Передача мяча: передача мяча одной рукой хлестом сверху и сбоку, с места, с разбега, с последующим перемещением.

Передача мяча при движении партнеров в одном направлении. Ведение мяча. Ведение мяча одноударное и многоударное на месте, с изменением направления и скорости, ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Бросок мяча. Бросок хлестом сверху и сбоку, с разбега обычными шагами, в одноопорным положении. Бросок с разбега с горизонтальной, нисходящей, восходящей, навеснойтраекториями полета мяча. Бросок с отраженным, скользящим отскоком, с отскоком свращением мяча.

Выбивание мяча. Выбивание мячам при одноударном ведении на месте, при встречном движении. Выбивание мяча при многоударном ведении в параллельном движении, привстречном движении.

Блокирование мяча. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Блокирование игрока. Блокирование игрока без мяча руками, туловищем. Блокирование игрока смячом.

Техника вратаря. Передвижение в воротах. Изучение приемов передвижения в воротах шагами,прыжком.Задержаниемяча.Задержаниемячадвумяруками(прямо,сбоку),однойрукой сверху, сбоку, снизу, на месте, в прыжке. Отбивание мяча. Отбивание руками в площадку, за ворота, (супинация), в площадку (пронация) Передачи мяча. Обучение передачам на различное расстояние, приемы полевого игрока.

Индивидуальные действия. Открытый уход для стягивания защитников, для увода за собой защитника. Скрытый уход для создания численного преимущества, применение передачискрыто. Опека игрока без мяча неплотная, плотная. Опека игрока без мяча неплотная, выход и отход, далеко от ворот, в зоне ближних бросков. Опека игрока без мяча и с мячом с учетом индивидуальных особенностей (высокорослый, быстрый, левша).

Групповые действия. Подстраховка партнера при личной защите, при зонной защите. Переключение передачей игрока своему партнеру, сменой подопечных. Действия двух нападающих против одного защитника. Действия трех нападающих против двух защитников. Заслон внутренний на линии атаки партнера, заслон внешний для ухода партнера и для его броска. Взаимодействие при вбрасывании из-за боковой линии, при свободном броске, совершенствование с конкретным партнером в конкретной ситуации.

Командные действия. Позиционное нападение 2:4 с крайними игроками у6-метровой линии, у 9-метровой линии. Позиционное нападение 3:3 с крайними игроками у 6-метровой линии, у 9-метровой линии. Нападение в меньшинстве, в большинстве, поточное нападение (восьмерка), стремительное нападение-отрыв, прорыв. Зонная защита 6:0 без выхода на игрока, с выходом, зонная защита 5:1 без выхода, с выходом.

Учебные игры в гандбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по гандболу направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знания истории и современного состояния развития гандбола;

готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанномувыбору индивидуальной траектории образования средствами гандбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта "гандбол";

проявление ценностных ориентиров здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами гандбола, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивномнаправлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и способов гандбола;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по гандболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения гандбола как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли гандбола в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных гандболистов, их вклад в развитие гандбола;

знания спортивных дисциплин гандбола, программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по гандболу в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических приемов и ихсовершенствования;

совершенствованиетехническихприемов итактических действийпогандболу,изученныхна уровне начального общего образования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для гандбола;

освоениеидемонстрациябазовых технических приемовтехникиигры,знания,демонстрация базовых тактических действий игроков в гандболе;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям гандбола;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по гандболу;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий гандболом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знаниеконтрольно-тестовых упражненийдляопределенияуровняфизическойитехнической подготовленности игроков в гандбол;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление уважения к другим народамво время учебнойи соревновательной деятельности.

Модуль"Дзюдо".

Пояснительнаязапискамодуля"Дзюдо".

Модуль "Дзюдо" (далее - модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и

методовобученияпоразличнымвидамспорта.

Дзюдовключаетмногообразиедвигательныхдействийсиспользованиемв учебномпроцессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и взаимодействию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

К современным спортивным дисциплинам дзюдо относятся включенные во Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-кодом, обозначающим пол и возрастную категорию занимающихся), КАТА, КАТА-группа.

Целью изучения модуля по дзюдо является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств дзюдо.

Задачамиизучениямодуляподзюдоявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеучащихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность,техническими и тактическими действиями дзюдо;

формированиеобщей культуры развитияличности учащегосясредствами дзюдо,втомчисле для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляподзюдо.

Модуль по дзюдо доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по дзюдо поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульподзюдоможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчетчастиучебного

плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися врамках внеурочной деятельностии (или)засчетпосещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпо дзюдо.

1) Знанияодзюдо.

ИсторияразвитиядзюдовРоссии.ПервыецентрыдзюдовоВладивостоке,Москве,Ленинграде.

Общественныеорганизации,осуществляющиеразвитиедзюдовмире(Международнаяфедерация дзюдо, континентальные организации, национальные федерации).

Развитие дзюдо в регионах России. Спортивные клубы дзюдо, выступающие намеждународном уровне.

НациональныешколыдзюдоСоветскогоСоюза.Региональныешколыдзюдо России.

Известныеспортсмены-дзюдоистыитренеры.Достиженияотечественныхдзюдоистовна мировом уровне.

РазвитиесистемыклубногодзюдовРоссии.Региональныеимуниципальныеклубыдзюдо. Основы правил соревнований по дзюдо. Весовые категории участников соревнований.

Положениеопорядкеаттестационнойдеятельноститипоприсвоениюквалификационныхстепеней КЮ и ДАН в дзюдо.

Единаявсероссийскаяспортивнаяклассификация(ЕВСК)повидуспортадзюдо. Терминология дзюдо.

Классификациятехническихдействийдзюдовстойкеивпартере.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитиясиловых,координационных,скоростных способностей, выносливости, гибкости дзюдоистов.

Правилаотработкибросковспартнером.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийподзюдо(зритель,болельщик).

Самоконтрольвпроцессезанятийсэлементамидзюдовучебной,соревновательнойдеятельности.

Внешниепризнакиутомления.Восстановлениеорганизмапослефизическойнагрузки.

Рациональноепитаниеприсистематическихзанятияхфизическимиупражнениямис элементами дзюдо.

Требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийдзюдо. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Оценка уровня физической подготовленности в дзюдо.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачеств.

3) Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельностьсэлементамидзюдо.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкость,гибкость,сила,быстрота, выносливость).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкидзюдоистов. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминкаиеерольнаурокефизическойкультуры.

Специально-подготовительныеупражнениядзюдо.

5 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученных упражнений.

Специально-подготовительныеупражнения.Упражнениянагибкость.Упражненияна

ловкость.Упражнениянасилу.Упражнениянабыстроту.Упражнениянавыносливость.

Ходьба, бег, прыжки:приставной шаг (впаре, зигзагом, елочкой)лицоми спиной вперед, бег со сменой направления и скорости, свысокого старта,челночный бег 3 х 10 м, эстафеты с этапом до 10 м, эстафеты из различных исходных положений. Бег 10 м, 20 м, 30 м; прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Чередование прыжков в длину в полную силу и в полсилы (с открытыми и закрытыми глазами, на точность приземления), с поворотом в разные стороны.

Базовые элементы в партере: перекаты и выседы, варианты упражнения "креветка" (прямая, обратная,боковая), упражнение упорголовой втатами,борцовский "мост"из положениялежана спине, с выходами на правое или левое плечо и выходами на живот.

Переворотыпартнера в положении лежа:переворотыпартнера,стоящегов упоре накистяхи коленях (захватомдвух рук,руки и отворотадзюдоги,рычагом),лежащегонаживоте(сзахватом штанин, с захватом руки и пояса и другое).

6 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученных упражнений.

Перемещения с партнером в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево, по диагонали,покругу)ивыбор удобногомоментапроведенияброска.Положенияодностороннейи разносторонней стоек партнеров и особенности взаимодействия в этих ситуациях.

Стандартные положения в партере: Тори в стойке Укэ на коленях; Укэ в упоре на кистях и коленях - Тори сбоку на коленях; Укэ на спине - Тори между ног; Тори на спине - Укэ междуногами.

Имитационныеупражнения:имитациябросковспартнером,безпартнера. 7
класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Имитация бросков:

учикоминаместе(скорость -средняя,максимальная);

учикомисхикидаши(вытягиваниепартнерасзаданнымсопротивлением); учикоми
в движении (на партнера, от партнера, в сторону).

Специально-подготовительныеупражнения:имитациябросковсамортизатором. 8
класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.Учикоми
:

учикомивдвижении(заведениемпокругувправуюилевуюсторону); учикоми с
подбивом партнера;

учикомивдвижении(комбинацииприемов);

учикоми с амортизатором.

9 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученных упражнений.

Учикоми: учикоми в нэ-вадза (переходы к кансэцу вадза из стандартных положений - Укэ лежа на животе, Укэ в упоре на кистях и коленях, Укэ на спине - Тори между ног, Тори сверху - Укэ снизу захватив ногу Тори ногами, Укэ на боку - Тори контролирует руку Укэ и другие).

Основытехникидзюдо.

5 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученных упражнений.

Этикет дзюдо при демонстрации технических действий: правильность завязывания пояса, правильность заправления дзюдоги, приведение дзюдоги в порядок после выполненной техники.

Выведение из равновесия: вперед-вправо, вперед-влево, назад-вправо, назад-влево на месте,в движении.

Самостраховка с усложнением условий выполнения (через партнера, с разбега, с прыжком), на скорость.

Сковывающие действия: круговой комплекс удержаний (ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удержание сбоку - УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ - обратное удержание сбоку - ЕКО-ШИХО-ГАТАМЭ удержание поперек с захватом руки и ноги - ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ - удержание верхом - КАТА-ГАТАМЭ - удержания с фиксацией плеча головой - ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удержаниесбоку).

Техника в стойке: КОСОТО-ГАРИ - задняя подсечка; КОШИ-ГУРУМА - бросок через бедро с захватом шеи; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу.

6 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученных упражнений.

Болевыеприемы:УДЭ-ХИШИГИ-ДЗУДЖИ-ГАТАМЭ-рычаглоктязахватомрукимежду ног; УДЭ-ГАТАМЭ - рычаг локтя с захватом руки головой и плечом.

Освобождениеотболевыхприемов:способыуходачерез полумост.

Техника в стойке: КО-СОТО-ГАКЭ - зацеп снаружи голенью; ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги; ТАНИ-ОТОШИ - задняя подножка на пятке (седом).

7 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученных упражнений.

Сковывающие действия: составление комбинаций из ранее изученных удержаний.

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Комбинациивстойке:подсечкавколено(ХИЗА-ГУРУМА)-бросокотхватом(О-СОТО-ГАРИ); О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - ТАНИ-ОТОШИ - задняя подножка на пятке (седом); ДЭАШИ-БАРАИ - боковая подсечка под выставленную ногу - О-ГОШИ - бросок через бедро с захватом спины.

Самостоятельное составление комбинаций из изученных бросков.

Техникавстойке:составлениекомбинацийизранееизученныхприемов.

Связки стойка-партер: О-ГОШИ - бросок через бедро с захватом спины - ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ -удержание сбоку;О-УЧИ-ГАРИ- зацеп изнутри разноименной ногой- ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ - удержание верхом.

8 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученных упражнений.

Сковывающие действия: повторение ранее изученныхудержаний в усложненныхусловиях (дефицит времени, партнер в защитном положении).

Освобождение от сковывающих действий: повторение ранее изученных способов.

Комбинациивстойкеизизученныхэлементов:КО-УЧИ-ГАРИ-подсечкаизнутри-ИППОН-СЭОЙ-НАГЭ - бросок через спинус захватом руки под плечо; ТАИ-ОТОШИ -передняя подножка - О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой; О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом. Самостоятельное составление комбинаций из изученных элементов.

Техникавстойке:повторениеранееизученныхприемов.

Связки стойка-партер: КО-УЧИ-ГАРИ - подсечка изнутри - ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ - удержание сбоку; О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом - КАТА-ГАТАМЭ - удержания с фиксацией плеча головой.

9 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Повторениеранееизученныхудержаний,болевыхприемов.

Освобождениеотсковывающихдействий:повторениеранееизученных способов.

Комбинации в стойке из изученных элементов: О-УЧИ-ГАРИ - зацеп изнутри разноименной ногой - ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги; ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги - КО-СОТО-ГАКЭ - зацеп снаружи голенью; О-СОТО-ГАРИ - бросок отхватом - САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление комбинаций из известных бросков.

Связки стойка-партер: ХАРАИ-ГОШИ - подхват под две ноги - УШИРО-КЭСА-ГАТАМЭ - обратное удержание сбоку; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИ - передняя подсечка под выставленную ногу - КАМИ-ШИХО-ГАТАМЭ - удержание со стороны головы.

Основытактики.

5 класс.

Взаимодействиеспартнером:

чувство дистанции в захвате и без него (близкая, дальняя), чувство "края и центра татами",способы передвижений и поворотов в пределах татами;

виды усилий при взаимодействии дзюдоистов в стойке (тяги и толчки), принцип "действия-противодействия", способы вызова ответной реакции партнера в статических и динамическихситуациях.

Противоборство впартере: из стандартных исходных положений (стоя наодномколене, стоя на двух коленях, Укэ в упоре на кистях и коленях или лежа на животе); из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежанаспине, лежанаживоте);навыполнениезаданногоудержания.

Отработкатехникистактическимизадачамивстойке:

отработка бросков с заданными реакциями партнера (толкание или тяга);

отработкабросковпозаданию(поназваниюприема,посигналуидругие);

обоюдноевыполнениебросковнаместе,вдвижениисодностороннимсопротивлением. 6 класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Взаимодействие с партнером:

взаимодействие с партнером в партере (базовые положения для перехода в борьбу лежа), понимание положения тела партнера и его реакций для переворотов с наименьшими усилиями, пониманиеправильногоположениясвоеготелаприудержаниидлямаксимальногоконтроляУкэ;

использование ситуаций для переходов от борьбы стоя к борьбе лежа (Укэ оказывается в положении на одном или двух коленях).

Противоборствовпартере:

изстандартныхисходныхположений;

из исходных положений по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнение конкретного удержания; уходы от удержаний; защиты от удержаний; поединки со сменой партнеров по упрощенным правилам.

Противоборствовстойкепоупрощеннымправилам:

содностороннимсопротивлением; с

обоюдным сопротивлением;

свыполнениемконкретногоброска; с

использованием края татами;

спродолжениематакив партере.

7 класс.

Совершенствованиеранееизученных упражнений.

Тактика взятиязахватов и подготовки атакующих действий. Навязывание захвата сопернику, тактика использования сковывания и опережения в захвате. Способы освобождения от захватов партнера (соперника). Комбинирование взятия или освобождения от захвата и технических действий в стойке.

Тактикаиспользованиязахвата-атакующийзахват,блокирующийзахват.

Тактика участия в соревнованиях. Планирование соревновательного дня (режим отдыха, режим питания, питьевой режим). Анализ проведенного соревновательного поединка.

Тактика ведения поединка. Атакующая тактика: тактическая задача - реализация активных действий в захвате при выполнении бросков; в комбинациях бросков. Контратакующая тактика: тактическая задача - противоборство на ответных атаках.

Поединки с тактической задачей на краю татами по упрощенным правилам - использовать усилия соперника для проведения приема.

8 класс.

Совершенствованиеранееизученных упражнений.

Тактика в борьбе лежа - переходы от борьбы стоя к борьбе лежа. Самостоятельное составление связок из известных бросков и удержаний.

Комбинирование действий в борьбе лежа - переходы от одного удержания к другому в следствии защитных действий Укэ.

Тактика ведения поединка. Составление тактического плана поединка (общий планпоединка, план поединка с известным соперником) по разделам:

сборинформации(наблюдение,опрос);

сравнениесвоихвозможностейсвозможностямисоперника(физическиекачества,стиль

ведения приотивоборства, эффективные приемы, волевые качества);

условия проведения поединка - состояние зала, зрители, судьи, уровень соревнований.

Поединки по упрощенным правилам:

на сохранение статических положений (использование сковывающего захвата), на преодоление мышечных усилий соперника (освобождение от захвата), на использование инерции движения соперника;

входе которых решаются задачи быстрого достижения оценки за проведение приема; с "условным" проигрышем оценки, с "удержанием" условной оценки;

с уменьшением амплитуды защитных действий соперника.

Тактика участия в соревнованиях. Подготовка к поединку - разминка, самонастройка. 9 класс.

Совершенствование ранее изученных упражнений.

Стойки: особенности борьбы в односторонней (АЙ-ЕЦУ) и разносторонней (КЭНКА-ЕЦУ) стойках; особенности выполнения технических действий в ситуациях односторонней и разносторонней стоек.

Захваты: варианты захватов - рукав и отворот, рукав и отворот сверху, два рукава и другое, способы взятия и умение контролировать противника разнообразными захватами; способы освобождения от захватов соперника.

Противоборство в партере: Укэ снизу обхватывает ногами ногу Тори - освобождение захваченной ноги и переход к удержанию; Укэ на боку, Тори контролирует плечо и локоть Укэ - переход к удержаниям, болевым приемам; Тори и Укэ на одном колене - сбивание и перевороты на удержание с использованием односторонних захватов.

Тактические действия при проведении приемов: тактические действия для создания благоприятных динамических ситуаций при выполнении приемов; реализация тактических действий при проведении приемов в разных частях поединка; построение атакующей тактики при проведении приемов.

Поединки по упрощенным правилам:

по заданиям на выполнение технических действий; по

заданиям на выполнение тактических действий.

Содержание модуля по дзюдо направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития дзюдо;

готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; формирование основ нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий дзюдо;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии дзюдо;

сформированность осознанного, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам;

ценность самостоятельности и инициативы.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами дзюдо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

пониматьнамерениядругихлюдей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив

корректнойформеформулироватьсвоивозражения;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий дзюдо;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих.

При изучении модуля по дзюдо на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

рассматривать дзюдо как часть физической культуры, выделять этапы развития дзюдо, характеризовать основные формы занятий дзюдо;

анализировать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, двигательным режимом, включающим элементы дзюдо, и физической подготовленностью учащихся, формированием нравственных (на основе принципов дзюдо) и волевых (в процессе занятий с элементами дзюдо) качеств личности;

объяснять базовые определения дзюдо, применять их в процессе занятий физическими упражнениями со сверстниками, используя известные определения анализировать особенности технических и тактических действий дзюдо, характеризовать влияние элементов дзюдо на развитие физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов, имитационные упражнения),определять их направленность и формулировать задачи выполнения, рационально планировать режим дня и учебной недели с систематическими занятиями физическими упражнениями, осуществлять профилактику вредных привычек;

соблюдать требования к технике безопасности при подготовке мест занятий физическими упражнениями, рационально подбирать форму одежды для занятий;

знать правила оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, организовывать индивидуальный отдых и досуг с использованием различных форм занятий физическими упражнениями и соревнований (в том числе по дзюдо) с участием в качестве как спортсмена, так и зрителя;

составлять комплексы физических упражнений из элементов дзюдо оздоровительной, корригирующей, тренирующей направленности для укрепления собственного здоровья и повышения физической подготовленности;

классифицировать упражнения дзюдо по их функциональной направленности на организм, планировать последовательность их выполнения и дозировку в процессе самостоятельных занятий (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов) с направленностью на укрепление здоровья и повышение физической подготовленности;

анализировать технику в процессе изучения элементов дзюдо и выявлять собственные ошибки и устранять их;

проводить самооценку показателей физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными нормами, анализировать их динамику в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;

выполнятьосновныеэлементыдзюдо;

выполнятьспециально-подготовительныеупражнениядзюдоистов;

выполнять комплексы упражнений с элементами дзюдо, формирующие мышечный корсет и укрепляющие свод стопы.

характеризовать историю дзюдо в мире и в России, роль Д. Кано и В. Ощепкова в развитии дзюдо, вклад великих спортсменов-дзюдоистов в популяризацию вида спорта в стране;

обосновать признаки положительного влияния занятий с элементами дзюдо на организм и личность учащихся;

систематически вести дневник самостоятельных занятий физическими упражнениями с элементами дзюдо, разрабатывать планы самостоятельных занятий с использованием элементов дзюдо (имитационные упражнения), анализировать динамику индивидуального физическогосостояния;

осуществлятьсудействопоединкавдзюдопоупрощеннымправилам;

выполнять технические и тактические действия дзюдо в учебном поединке по упрощеннымправилам;

выполнятьтестовыенормативыГТО

Модуль"Тэг-регби".

Пояснительнаязаписькамодулю"Тэг-регби".

Модуль "Тэг-регби" (далее - модуль по тэг-регби, тэг-регби, регби) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Тэг-регби способствует формированию здорового образа жизни учащихся, знакомит их с новым для многих видом спорта регби в адаптированном бесконтактном и не травмоопасном варианте, дает возможность ребенку выбрать для себя путь развития в командном виде спорта. Занятия тэг-регби обеспечивает постоянную двигательную активность.

Тэг-регби позволяет избирательно решать задачи обучения: в основе начального обучения лежит игровая деятельность с элементами регби (игровые упражнения, эстафеты, игры), осуществляется общая физическая подготовка учащихся с включением элементов тэг-регби, физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа. Алгоритм обучения тэг-регби делает возможным в минимальные сроки научиться играть в тэг-регби, что позволяет комплексно воздействовать на широкий спектр физических, личностных качеств и социальных функцийзанимающихся.

Целью изучения модуля по тэг-регби является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств регби.

Задачамиизучениямодуляпотэг-регбиявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по тэг-регби;

формирование общих представлений о тэг-регби, о его истории, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами тэг-регби;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре средствами тэг-регби;

популяризация тэг-регби среди учащихся и привлечениепроявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тэг-регби, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпотэг-регби.

Учебный материал по тэг-регби доступен для освоения всеми учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Всодержаниимодуляпотэг-регбиспецификарегбисочетаетсяпрактическисовсеми

базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет "Физическая культура"в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграциямодуля потэг-регбипоможет учащимсявосвоенииобразовательных программв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпотэг-регбиможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по тэг-регби с выбором различных элементов тэг-регби с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпотэг-регби. Знания о

тэг-регби.

Историярегби.Техникабезопасностиназанятияхтэг-регби.Правилаигрывтэг-регби. РазвитиерегбивРоссии.Судейскаятерминологиятэг-регби.

Требования безопасности при организации занятий тэг-регби, в том числе самостоятельных. Форма и экипировка занимающегося тэг-регби. Гигиена и самоконтроль при занятиях тэг-регби.

Правила подбора физических упражнений регбиста. Комплексы упражнений для развития различных физических качеств регбиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между учащимися. Знание игровыхамплуа

Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий тэг-регби: сознательность, смелость, выдержка, решительность, настойчивость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий тэг-регби. Организация и проведение занятий по тэг-регби. Организация и проведение подвижных игр с элементами тэг-регби во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по тэг-регби. Тестирование уровня физической подготовленности в тэг-регби.

Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки во время занятий тэг-регби.

Индивидуальныетехническиедействия:

Техникавладениярегбийныммячом:

стойкииперемещения;

держаниемяча,бегсмячом,розыгрышмяча,приеммяча,подбориприземлениемяча;финты;

передвижениясмячомпо площадке;

передачимячавпарах(сбоку,снизу)стоянаместеивдвижении;

передачи в колоннах с перемещениями;

передача и ловля высоко летящего мяча;

подборнеподвижногомяча,катящегосямяча.

Тактические взаимодействия:

впарах,втройках,кресты,забегания,смещения,линиязащиты;

тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

быстрыепереключениявдействиях -отнападениякзащитеиотзащитыкнападению. Учебные игры в тэг-регби по упрощенным правилам.

Содержание модуля по тэг-регби направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление уважительного отношения к сверстникам, культурыобщения и взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по тэг-регби на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание значимости ценностей регби: единство, солидарность, уважение, дисциплина, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность самостоятельного принятия решений и командного игрового взаимодействия;

способность принимать и осваивать социальную роль учащегося, развитие мотивов учебной деятельности,стремлениекпознаниюитворчеству,эстетическимпотребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

восприятие тэг-регби как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и ассоциального поведения;

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

добросовестноевыполнениеучебныхзаданий,осознанноестремлениекосвоениюновых знанийи умений, качественно повышающих результативность выполнениязаданийпо тэг-регби;

определениеобщейцелиипутейеедостижения,умениедоговариватьсяораспределении функцийвучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,потэг-регби;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебной и игровой деятельности;

способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий тэг-регби для профилактики психического и физическогоутомления.

При изучении модуля по тэг-регби на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории и развития регби, их положительного влияния на укрепление мира и дружбы между народами;

понимание значения занятий тэг-регби как средства укрепления здоровья, закаливания, воспитания физических качеств человека и профилактикой вредных привычек;

способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятияпоформированиюкультуры

движений,подбиратьупражнениянаправленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, объективно оценивать их;

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре и тэг-регби, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информационными жестами судьи.

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для физической подготовки регбиста;

умение выполнять физические упражнения для развития физических качеств, освоения технических действий в тэг-регби, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий тэг-регби, правил личной гигиены, знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю регбиста;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпоосвоениюновых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этихзанятий.

знание основ организации самостоятельных занятий тэг-регби со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр средствами тэг-регби;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений уровня физической подготовленности в тэг-регби.

способность осуществлять судейство соревнований по тэг-регби, владеть информационными жестами судьи.

Модуль"Плавание".

57.10.5.1Общаяхарактеристикамодуля"Плавание".

Модуль "Плавание" (далее - модуль по плаванию, плавание) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека и гарантирует сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении его в водной среде.

Средства плавания способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей учащихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень, а также являются важным средством закаливания, повышения выносливости и устойчивого состояния организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды.

При реализации модуля владение различными способами плавания обеспечивает развитие всех физических качеств человека. Прикладное значение плавания обеспечивает приобретение учащимися компетенций в оказании помощи на воде, профилактике несчастных случаев на водных объектах.

Систематические занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по плаванию является обучение плаванию как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у учащихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранениюи укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств плавания.

Задачамиизученияжмодуляпоплаванию являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеучащихся,увеличениеобъемаихдвигательной

активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами плавания;

формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различныхусловиях;

формирование общих представлений о плавании, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

обучение основам техники всех способов плавания, безопасному поведению на занятиях в бассейне, отдыхе у воды, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами плавания с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности учащегося средствами плавания, в томчисле, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами плавания;

популяризация плавания в общеобразовательных организациях, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям плаванием в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпоплаванию.

Модуль по плаванию доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по плаванию поможет учащимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.

По итогам прохождения модуля по плаванию возможно сформировать у учащихся общие представления о плавании, навыки плавания и умения применять их в различных условиях, обучить основам техники различных способов плавания, а также безопасному поведению на занятиях в бассейне, на отдыхе у воды и в критических ситуациях.

Модульпоплаваниюможетбыть реализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебногоматериалапоплаваниюсвыборомразличныхэлементовплавания,с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельности(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпоплаванию. Знания о
плавании.

Историяразвитияплаванияякаквидаспортавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе. Достиженияотечественныхпловцовнамировыхпервенствахи Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление плаванием.

Характеристикавидовплавания(спортивноеплавание,синхронноеплавание).
Характеристикастилейплавания.

Водноеполо.Прыжкивводу.

Основные правила проведения соревнований по плаванию. Дистанции и программа соревнований по плаванию. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по плаванию (основные функции). Словарь терминов и определений по плаванию.

Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых пловцу и способах их развития. Значение занятий плаванием на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к плавательному бассейну, его размерам, дорожкам, допустимой температуре воды.

Основные средства и методы обучения технике способов плавания. Основы прикладного плавания и его значение. Игры и развлечения на воде.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательномбассейне и на открытых водоемах в различное время года. Способы спасения пострадавшего на воде. Основные и подручные средства спасения на воде.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль во время занятий плаванием и при купании в бассейне и открытых водоемах. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физическойнагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (плавательной экипировке) для занятий плаванием. Правильное сбалансированное питание пловца.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше, в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по плаванию в качестве судьи или помощника судьи.

Характерныетравмывовремязанятийплаваниемимероприятияпоихпредупреждению.
Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприемовиспособовплавания.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивплавании.

Физическое совершенствование.

Комплексыобщеразвивающих,специальных иимитационныхупражненийнасуше.
Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляплавания.

Подвижные игры с элементами плавания: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного плавания. Развлечения на воде.

Специальные и имитационные упражнения в воде. Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования (брасс, кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй (дельфин).

Старты и повороты (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде): упражнения для совершенствования старта из воды, изучение стартового прыжка с тумбочки, упражнениядля совершенствования открытого плоского поворота в кроле на груди, на спине, поворота"маятником" в брассе, изучение поворота кувырком вперед (сальто) в кроле на груди и на спине.

Прикладные способы плавания: плавание на боку, брасс на спине, ныряние. Плавание в экстремальных ситуациях (длительноепребывание в воде, способы отдыха в воде, при судорогах во время плавания, плавание в водорослях, при сильной волне, при сильном течении и водоворотах при провале под лед, в одежде). Транспортировка пострадавшего на воде. Приемы освобождения от захватов тонущего. Применение спасательных средств.

Тестовые упражнения по физической подготовленности в плавании. Участие в соревновательной деятельности.

Содержаниемодуляпоплаваниюнаправленнадостижениеучащимися

личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития плавания;

готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанномувыбору индивидуальной траектории образования средствами плавания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,

основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем впроцессе занятий плаванием;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии плаванием;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивномнаправлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в плавании, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и способов плавания;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания;

умение характеризовать виды плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду) и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй(дельфин);

знание дистанций и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по плаванию в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения технике способов плавания, знание прикладного значения плавания и применение основных способов спасения пострадавшего на воде, основных и подручных средств спасения на воде, способов плавания в экстремальныхситуациях;

владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику проплывания отрезков на дистанции различными стилями плавания, выполнять различные старты и повороты;

освоение прикладных способов плавания, демонстрацию основных способов транспортировки пострадавшего на воде, применение спасательных средств;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, проплывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилями плавания в полной координации, участие в соревнованиях по плаванию.

Модуль"Хоккей".

Пояснительнаязапискамодуля"Хоккей".

Модуль "Хоккей" (далее - модуль по хоккею, хоккей) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействий вхоккееобеспечивает эффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыигибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея формируют у учащихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по хоккею является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

Задачамиизученияmодуляпохоккею являются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея вчастности;

формирование общих представлений о хоккее, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта "хоккей";

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами вида спорта "Хоккей";

популяризация вида спорта "Хоккей", привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпохоккею.

Модуль по хоккею доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет учащимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпохоккеюможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпохоккею. Знания о

хоккее.

История развития отечественных хоккейных клубов. Ведущие игроки хоккейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие вида спорта "хоккей" (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Хоккейныйсловарьтерминовиопределений.Правиласоревнованийвидаспорта"хоккей".

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по хоккею. Жесты судьи. Амплуа полевых игроков при игре в хоккей.

Правилаподборафизическихупражненийдлявоспитанияфизическихкачествхоккеиста.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов хоккея, их название и методика выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийхоккеем.
Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккее.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдлявоспитанияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстроты).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумениянавыкидляреализациитехнических и тактических действий хоккеиста.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Техникапередвижениянаконьках:

бег скользящими, короткими и скрестными шагами, бег с изменением направлениядвижения, спиной вперед переступанием ногами, спиной вперед не отрывая коньков ото льда, спиной вперед скрестными шагами;

поворотывлевоивправоскрестными шагами;

старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления;

торможениесповоротомтуловищана90градусовнаоднойидвухногах;

прыжки толчком одной и двумя ногами, повороты в движении на 180 градусов и 360градусов;

выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах, падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями;

падение на грудь, на бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданномнаправлении;

комплекс приемов техники движения на коньках по реализации стартовой и дистанционнойскорости;

комплекс приемов техники по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования.

Техника владения клюшкой и шайбой: ведение шайбы, обводка, удары, бросок шайбы, остановка шайбы, прием шайбы с одновременной ее подработкой и последующими действиями, отбор шайбы способом остановки, прижимания соперника к борту и овладения шайбой.

Техникаигрывратаря:

торможениенапараллельныхконьках;

передвижения короткими шагами, повороты в движении на 180 градусов, 360 градусов в основной стойке вратаря, бег спиной вперед, лицом вперед;

ловляшайбыловушкойвшпагате,наблин;

отбивание шайбы блином с одновременным движением в сторону (вправо, влево) на параллельных коньках, щитками с падением на бок (вправо, влево).

Тактическаяподготовка:

скоростноеманеврированиеивыборпозиции,дистанционнаяопека,контактнаяопека;

отбор шайбы перехватом, клюшкой, с применением силовых единоборств;

ловляшайбынасебяспадениемнаодноидваколена,атакжеспадениемнабок. Групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия.

Тактикаигрывратаря.Выборпозициивворотах.

Учебныеигрывхоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуля по хоккею направлено надостижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы длятактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования ИКТ, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий хоккеем в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знания роли хоккейных организаций регионального и всероссийского уровней, общих сведений о развитии отечественных хоккейных клубов, игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славу российскому хоккею;

знания правил соревнований по виду спорта "Хоккей", состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею и основных функций судей, жестов судьи, применения и соблюдения правил игры в хоккей в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать: физические упражнения и применять правила подбора физических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

умение описания и демонстрации правильнойтехники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее;

знаниеопределенийтактическойитехническойподготовкихоккеиста,описаниетактических и технических элементов игры в хоккей, характеристика и владение методикой технических и тактических элементов хоккея, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;

выполнение комплекса технических приемов по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования, перехватов шайбы различным способом в игре;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защитников с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия с шайбой и без шайбы, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) и ошибки в технике передвижения на коньках различным способом;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика;

знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других учащихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательнойдеятельности.

Модуль"Футбол".

Пояснительнаязапискамодуля"Футбол".

Учебный модуль "Футбол" (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочей программы по учебному физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол - самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет учащимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплоченности и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизм учащихся всестороннеевлияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболу рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у учащихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу" являются: формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта "Футбол".

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

формирование общих представлений о футболе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма учащихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии учащихся;

обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культуройи спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьныеспортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпофутболу.

Модуль по футболу доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции учащихся,полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования вприкладных целях для увеличения объемадвигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможет учащимсявосвоениисодержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпофутболу. Знания о

футболе.

Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях.

Выдающиесяотечественныеизарубежныеигроки,тренеры,внесшиеобщийвкладв

развитиеистановлениесовременногофутбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и учащихся ("Кожаный мяч", "Мини-футбол - в школу","Футбол в школе" и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Правилауходазаинвентарем,спортивнымоборудованием,футбольнымполем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игрыв качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во времязанятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационафутболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияниезанятийфутболомнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыепризнаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфутболом. Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихикорригирующихупражнений. Закаливающиепроцедуры.

Подборфизическихупражнений икомплексовдляразвитияфизическихкачествфутболиста. Методическиепринципыпостроениячастейурока(занятия)пофутболу.

Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятийфутболом.

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамифутбола.Контрользафизическойнагрузкой, физическим развития и состоянием здоровья.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

Физическое совершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих упражненийсфутбольныммячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой - различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения ("финты"), удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

ударпомячуголовой-серединойлба;

обманные движения ("финты") - "остановка" мяча ногой, "уход" выпадом, "уход" в сторону,"уход" с переносом ноги через мяч, "удар" по мячу ногой;

отбормяча-выбиванием,перехватом;

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощеннымправилам.

Учебныеигрывфутбол.Участиевфестивалях исоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиучащихсявфутболе.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития футбола;

проявление готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности;

моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуацияхи условиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоемнение;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;

соблюдатьправилаигрыфутболвучебныхиграхвкачествесудьи,помощникасудьи,

секретаря;

знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;

умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвиженияс техникой владения мячом, различных обманных движений ("финтов"), отбора и вбрасываниямяча;

умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устраненияошибок;

выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом,правилуходаза спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять взаимоуважение во время учебной и соревновательнойдеятельности.

Модуль"Фитнес-аэробика".

Пояснительнаязапискамодуля"Фитнес-аэробика".

Модуль "Фитнес-аэробика" (далее - модуль по фитнес-аэробике, фитнес-аэробика, фитнес)на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спортаи пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию учащихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здоровогообраза жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по фитнес-аэробике является формирование у учащихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуляпофитнес-аэробикеявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейи подростков, увеличениеобъемаих двигательнойактивности;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес-

аэробикив частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формирование общей культуры развития личности учащегося средствами фитнес-аэробики,в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности средствами фитнес-аэробики;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общейработоспособности;

популяризация вида спорта "Фитнес-аэробика" среди детей и молодежи и вовлечение большого количества учащихся в занятия фитнес-аэробикой;

выявление,развитиеуучащихсятворческих способностей;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

Местоирольмодуляпофитнес-аэробике.

Модуль пофитнес-аэробикедоступен дляосвоениявсем учащимся, независимоот уровняих физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет "Физическая культура" в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпофитнес-аэробикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Модуль"Фитнес-аэробика".

Пояснительнаязапискамодуля"Фитнес-аэробика".

Модуль "Фитнес-аэробика" (далее - модуль по фитнес-аэробике, фитнес-аэробика, фитнес)на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированных

форм,средстви методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спортаи пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию учащихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здоровогообраза жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по фитнес-аэробике является формирование у учащихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуляпофитнес-аэробикеявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейи подростков, увеличениеобъемаих двигательнойактивности;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес-аэробики в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формирование общей культуры развития личности учащегося средствами фитнес-аэробики,в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности средствами фитнес-аэробики;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общейработоспособности;

популяризация вида спорта "Фитнес-аэробика" среди детей и молодежи и вовлечение большого количества учащихся в занятия фитнес-аэробикой;

выявление,развитиеуучащихсятворческих способностей;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпофитнес-аэробике.

Модуль пофитнес-аэробикедоступен дляосвоениявсем учащимся, независимоот уровняих физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет "Физическая культура" в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпофитнес-аэробикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельности(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпофитнес-аэробике. Знания о

фитнес-аэробике.

Фитнес-аэробика как массовый вид спорта, его роль, как важного фактора укрепления здоровьяи формирования собственного стиляздорового образа жизни. Правила соревнований по виду спорта "Фитнес-аэробика".

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой. Специальное оборудование для фитнес-занятий.

Воспитаниеморально-волевыхкачествввовремязанятийфитнес-аэробикой.

Движения рук в фитнес-аэробике. Подача вербальных и визуальных команд. Построение занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

Историявозникновенияиразвитияхип-хопаэробикивАмерике,ЕвропеиРоссии. Особенностиданноготанцевальногостиля.

Правилапостановкипозициионог,корпуса.

Способы самостоятельной деятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностьюучащихся.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийфитнес-аэробикой.

Тестирование уровня физической подготовленности в фитнес-аэробики.

Движенияруквфитнес-аэробике.Подачавербальныхивизуальныхкоманд.

Построение урока (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка).

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Классическаяаэробика:

структурныеэлементы высокой интенсивности,выполнениеразличных элементовбез смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;

сочетания маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

подборэлементов,движенийисвязокклассическойаэробики.Сте

п-аэробика:

базовыеэлементысо сменойлидирующейноги (билатеральные);

базовыешагииразличныеэлементыбезсменыисосменойлидирующейноги,движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложностистеп-аэробики

подмузыкальноесопровождениеибезнегосучетоминтенсивностииритма;

сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхилифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации и силы.

Хип-хоп аэробика:

базовыеэлементытанцевальныхдвижений,базовыедвиженияхип-хопа;

элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях;выразительность танцевальных движений;

комбинациитанцевальныхдвиженийхип-хопа.

Хореографическая подготовка:

повторениетанцевальныхшагов,основныхэлементовтанцевальныхдвижений:(шагисподскоками вперед и с поворотом, шаги галопа);

французскаяклассическаябалетнаяпостановкапозициирук;

позиции рук классического танца;

взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Содержание модуля по фитнес-аэробике направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международныйуровни;

умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить способы взаимодействия с партнерами во время занятий фитнес-аэробикой, а также в учебной и игровой деятельности;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и взаимоуважения в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейскойпрактике; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием средств фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуацияхи условиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами фитнес-аэробики.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами фитнес-аэробики, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюи

соревновательнуюдеятельностьпофитнес-аэробике;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований еебезопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

умение выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

При изучении модуля по фитнес-аэробике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий фитнес-аэробикой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знания основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий фитнес-аэробикой; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

знания современных правил организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике, правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады, осуществление судействакомпозиций в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умения применять правила требований безопасности к местам проведения занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, правильного выбора обуви и одежды;

умениехарактеризоватьклассификациювидовфитнес-аэробики;

знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по фитнес-аэробике;

выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

умениесочетатьмаршевыеилифтовые элементы;

умение подбирать музыку для комплексов упражнений фитнес-аэробики с учетом интенсивности и ритма;

умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными учащимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по фитнес-аэробике;

формирование основ музыкальных знаний грамоты (музыкальный квадрат, музыкальнаяфраза);

формированиечувстваритма,пониманиевзаимосвязимузыкиидвижений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий фитнес-аэробикой;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами фитнес-аэробики во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

знания методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

Модуль"Спортивнаяборьба".

Пояснительнаязапискамодуля"Спортивнаяборьба".

Модуль "Спортивная борьба" (далее - модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощи

учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целью изучение модуля по спортивной борьбе является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин "Спортивная борьба" (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачамиизучениямодуляпоспортивнойборьбеявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

формирование общих представлений о виде спорта "спортивная борьба", ее истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность,техническими действиями и приемами спортивной борьбы;

формирование общей культуры развития личности учащегося средствами спортивной борьбы, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения,привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпоспортивнойборьбе.

Модуль по спортивной борьбе доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуля поспортивной борьбесочетаетсяпрактически совсеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет "Физическая культура" в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модуль по спортивной борьбе может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения

учащимисяучебногоматериалапоспортивнойборьбесвыборомразличныхееэлементов,с

учетомвозрастаифизическойподготовленностиучащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельности(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпоспортивнойборьбе. Знания о
спортивной борьбе.

История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных российских организаций, федераций, осуществляющих управление и развитие спортивной борьбой.

Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеборцыи тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны и российских клубов на мировых чемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой. Характерные травмы борцов и мероприятия по их предупреждению.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествборца.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов и приемов в спортивной борьбе, их название и техника выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияво время соревнованийпоспортивнойборьбе в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивспортивнойборьбе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состоянияздоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальные технические действия и передвижения: различные виды ходьбы и бега.

Акробатическиеэлементы:перекаты,различныевидыкувырков,переворотыбоком, переворотыразгибомидругиеэлементы.

Специальныеупражненияизарсеналаспортивнойборьбы:борцовскийигимнастический

мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

Базовыетехническиедействиявпартере:переворотырычагом,переворотыпереходом,перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, переворотыразгибанием,переворотычерезсебя,накрывания,дожимания,выходынаверх, защитыиконтрприемы,атакжедругиеприемывпартереизарсеналагреко-римскойивольной борьбы.Связкиикомбинациитехническихдействийвпартере.

Базовые технические действия в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные,тренировочныеи контрольныепоединки,игрысэлементами единоборств.Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по спортивной борьбе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущихроссийских борцов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современномобществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций по спортивной борьбе регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность поведения на основе взаимоуважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуацияхи условиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами спортивной борьбы.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль

своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сосверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участниковдеятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по спортивной борьбе на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивной борьбой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знания роли главных организаций по спортивной борьбе регионального и всероссийского уровней,общих сведений оразвитии отечественных борцовских клубов,ведущих борцахклубов, региона и Российской Федерации;

знания правил соревнований по видуспорта спортивная борьба, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по спортивной борьбе и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных поединков и игр с элементами единоборств в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств, учебные поединки, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умениехарактеризоватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовкивспортивной борьбе, основные методы обучения техническим и тактическим приемам;

умениедемонстрироватьтехникубазовыхтехническихдействийвстойкеипартере;

умение демонстрировать тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов);

применение изученных технических и тактических приемов в учебной, игровой и досуговойдеятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ спортивной борьбы, умение отслеживать правильность двигательныхдействий и выявлять ошибки в технике и тактике поединков по спортивной борьбе;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств

борцов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приемов борьбы;

умение применять правила безопасности при занятиях борьбой правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях борьбой, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за борцовским спортивным инвентареми оборудованием;

умениеподбиратьспортивнуюодеждуиобувьдлязанятийспортивнойборьбой;

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивной борьбы, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знанияконтрольно-тестовых упражненийдляопределенияуровняфизическойитехнической подготовленности борца, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами другихучащихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль"Флорбол".

Пояснительнаязапискамодуля"Флорбол".

Модуль "Флорбол" (далее - модуль по флорболу, флорбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательныхнавыков.

Целью изучение модуля по флорболу является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта"флорбол".

Задачамиизученияmодуляпофлорболуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейи подростков, увеличениеобъемаих двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

формирование общих представлений о виде спорта "флорбол", его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность,техническими действиями и приемами вида спорта "флорбол";

формирование общей культуры развития личности учащегося средствами флорбола, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпофлорболу.

Модуль по флорболу доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет "Физическая культура" в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям учащихся.

Интеграция модуля по флорболу поможет учащимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Модульпофлорболуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по флорболу с выбором различных его элементов, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельности(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпофлорболу. Знания о флорболе.

Историяразвитияотечественныхизарубежныхфлорбольныхклубов.Ведущиеигроки флорбольных клубов региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных российских флорбольных организаций, федераций,осуществляющих управление флорболом.

Флорбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныефлорболистыитренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныироссийскихклубовнамировыхпервенствах и международных соревнованиях.

Требованиябезопасностиприорганизацииизанятийфлорболом.Характерныетравмыфлорболистов и мероприятия по их предупреждению.

Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.

Правиласоревнованийигрывофлорбол.Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнования

пофлорболу.Жесты судьи.

Амплуаполевыхигроковприигревофлорбол.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествфлорболистов.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов флорбола, их название и методика выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфлорболом. Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивофлорболе.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состоянияздоровья.

Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста: общеподготовительных и специально-подготовительныхупражнений.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных флорбольных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне начального общего образования.

Элементытехникипередвиженияпоигровойплощадкеполевогоигрокавофлорболе. Ведение мяча:

различнымиспособамидриблинга(сперекладыванием,способом"пятка-носок"); без отрыва мяча от крюка клюшки;

ведениемячатолками(ударами),ведение,прикрываямячкорпусом;

смешанный способ ведения мяча.

Прием: прием мяча с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием мяча корпусом и ногой, прием летного мяча клюшкой.

Передачамяча:ударом,броском,верхом,пополу,неудобнойстороной.

Бросок мяча: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по мячу: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летному мячу.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом мяча, с помощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбормяча(вмоментприемаивовремяведения):выбиваниеили вытаскивание.

Перехват мяча: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорного мяча: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание,продавливание.

Техникаигрывратаря:

стойка(высокая,средняя, низкая);

элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанныйтип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование - отбивание мячаногой, рукой, туловищем, головой, ловля - одной или двумя руками, накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Тактикаигрывратаря:выборпозициииприатакующихдействияхсоперникаистандартных

положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактиканападения:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);

групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартныхположениях);

командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактиказащиты:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по флорболу направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольныхорганизаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность поведения на основе взаимоуважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуацияхи условиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами флорбола.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметных результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сосверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участниковдеятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля по флорболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий флорболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знание роли флорбольных организаций регионального и всероссийского уровней, общих сведений оразвитии отечественныхфлорбольныхклубов,игрокахведущих флорбольныхклубов региона и Российской Федерации;

знания правил соревнований по виду спорта флорбол, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по флорболу и основных функций судей, жестов судьи, осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умениехарактеризовать средстваобщей и специальной физической подготовки во флорболе, основные методы обучения техническим приемам;

умениедемонстрироватьтехникувладенияклюшкойимячом:ведение,удар,бросок,

передача, прием, обводка и обыгрывание, в том числе в сочетании с приемами техники передвижения, отбора и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактическихдействий игры вратаря (стойки, элементы техники перемещения, элементы техники противодействия и овладения мячом, элементы техники нападения), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действийв тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, игровых ситуаций, применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ флорбола, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры во флорбол;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качествфлорболистов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, удар, бросок, передача, прием, обводка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш спорного мяча) и ошибки в технике передвижения различнымиспособами;

умение применять правила безопасности при занятиях флорболом правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика;

умение характеризовать внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях флорболом, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за флорбольным спортивныминвентарем и оборудованием, умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятийфлорболом;

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием средств флорбола, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знанияконтрольно-тестовых упражненийдляопределенияуровняфизическойитехнической подготовленности флорболиста, умение проводить тестирование уровня физической и технической подготовленности юного флорболиста, сравнивать свои результаты с результатами других учащихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять взаимоуважение во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль"Легкая атлетика".

Пояснительнаязапискамодуля"Легкаяатлетика".

Модуль "Легкая атлетика" (далее - модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту,выносливость,силу,гибкость,координацию,с учетомсенситивныхпериодовразвития детей. Занятия легкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромномуколичествулегко дозируемых упражнений, которымиможно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговыевидылегкойатлетики,каксредствозакаливания,оказываютположительноевлияниена

иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку,формированиеу учащихсяобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здоровогои безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачамиизучениямодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейи подростков, увеличениеобъемаих двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;

формированиеобщих представлений о различных видах легкой атлетики,их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеучащихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасномуповедению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критическихситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности учащегося средствами легкой атлетики, втом числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляполегкойатлетике.

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет учащимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

Модульполегкойатлетикеможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по легкой атлетике, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый

объемв5,6,7,8, 9-хклассах-по34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах -по 34 часа).

Содержаниемодуляполегкойатлетике. Знания о
легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, врегионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивнойходьбы).

Достижения отечественныхлегкоатлетовнамировыхпервенствахи Олимпийскихиграх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования внестадиона).

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияполегкойатлетике(основныефункции).

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятиялегкойатлетикой(впервуюочередьбегомиспортивнойходьбой)каксредство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведенияофизическихкачествах,необходимыхвразличныхвидахлегкойатлетикиииспособах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значениезанятийразличнымивидамилегкойатлетикинаформированиеположительных качеств личности человека.

Основные требованиякспортивным сооружениям длязанятийлегкойатлетикой(стадион, манеж - размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основныесредстваиметодыобученияхникеразличныхвидовлегкойатлетики. Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игрыиразвлеченияпризанятияхразличнымивидамилегкойатлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильноесбалансированноепитаниевразличныхвидахлегкойатлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельноеосвоениедвигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов в беге, прыжках иметаниях.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения дляизучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладныевидылегкойатлетики(кросс).

Тестовыеупражнения пофизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3 - 4 вида - "станции"), имеющие четкую направленность- спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народиисториюРоссиичерездостиженияотечественныхлегкоатлетовнамировыхчемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль учащегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственныхнормах,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сосверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников

деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкойатлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейскойколлегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;

применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различныхвидах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

Модуль"Бадминтон".

Пояснительнаязапискамодуля"Бадминтон".

Модуль "Бадминтон" (далее - модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития учащихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребенка.

В процессе игры в бадминтон учащиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность,бодрость,инициативу,благодарячемуиграпредставляетсобойсредствоне

только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоемов или просто во дворе дома) создает прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательнойактивности.

Целью изучения модуля по бадминтону является формирование устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях физической культурой и спортом средствами бадминтона.

Задачамиизучениямодуляпобадминтонуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;

формирование и развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья учащихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями собщеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий бадминтона;

освоение знаний об истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта, основных формах занятий бадминтоном, их связи с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга;

обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, технико-тактическим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхподростковвобласти спорта.

Местоирольмодуляпобадминтону.

Модуль по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета "Физическая культура" (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям учащихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и пола.

Интеграция модуля по бадминтонупоможет учащимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета "Физическая культура" - "Знания о физической культуре","Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование" в рамках реализации рабочей программы по физической культуре, при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участии всоревнованиях.

Модульпобадминтонуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по бадминтону с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус

учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпобадминтону. Знания о
бадминтоне.

Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону;организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе. Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в СССР и современной России. История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона. Бадминтон - средство адаптивной физической культуры.

Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физическойкультуре.

Физическая подготовка в бадминтоне и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствамибадминтона.

Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническая подготовка в бадминтоне и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Техники восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности, их правила и приемы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Физическоесовершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним идвумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятиябадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующихприосвоениидвигательныхдействийвбадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных техническихприемов.

Содержание модуля по бадминтону способствует достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образованияу учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития бадминтона, включая региональный, всероссийский и международныйуровни;

формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами бадминтона профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формированиенравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияк

собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по бадминтону;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образованияу учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы длятактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики иэтикета.

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образованияу учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знаниеисторииразвитиябадминтонакаколимпийскоговидаспорта;

умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современном обществе;

понимание значимости технической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтоне и влияния физической подготовки на развитие систем организма и укрепление здоровья;

знания правил игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организациисоревнований;

использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности;

умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;

проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашнихусловиях;

умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре;

владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражненийбадминтона;

умение составлять план самостоятельных занятий технической и физической подготовкой в бадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения;

использование техник восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминтоном;

умениеоказыватьпервуюпомощьнасамостоятельныхзанятияхбадминтономивовремя активного отдыха;

умениедемонстрацииправильнойтехникидвигательныхдействийприигревбадминтон: способы держания (хватки) ракетки, игровыестойки, передвиженияпо площадке, удары, подачи;

использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парнойигре;

осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Модуль"Триатлон".

Пояснительнаязапискамодуля"Триатлон".

Модуль "Триатлон" (далее - модуль по триатлону, триатлон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины - плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию учащихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формированию у учащихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.

Целью изучение модуля по триатлону является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклических видов спортатриатлона.

Задачамиизучениямодуляпотриатлонуявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейи подростков, увеличениеобъема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоне в частности;

формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и значении в процессе укрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкиучащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимиприемами вида спорта "триатлон";

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпотриатлону.

Модуль по триатлону доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет "Физическая культура" в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям учащихся, независимо от уровня их физического развития и пола.

Интеграция модуля по триатлону поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпотриатлонуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочной деятельностии (или)засчетпосещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпотриатлону. Знания о

триатлоне.

Названия и роль главных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием триатлона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные триатлонисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного триатлона.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по триатлону, проводимых в Российской Федерации, в регионе для учащихся образовательных организаций, на международном уровне. Детская лига триатлона, проекты по триатлону для образовательных организаций и учащихся.

Основныенаправленияспортивногоменеджментаимаркетингавтриатлоне.

Современные правила организации и проведение соревнований по триатлону. Правила судейства соревнований по триатлону, роль и обязанности судейской бригады. Требования к участникам соревнований. Основные термины и определения.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для триатлона. Правила безопасной культуры занятий триатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя иливолонтера.

Правиладорожногодвижения,относящихсяквелосипедистамипешеходам.

Характерные травмы триатлонистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационатриатлонистов.

Влияниезанятийтриатлономнаиндивидуальныеособенностифизическогоразвитияи

физическойподготовленностиорганизма.

Влияние занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами триатлона, методы профилактики вредных привычек, асоциального и со зависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятийтриатлоном.

Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными триатлонистами.

Основыобученияивыполненияразличных технических итактических действийтриатлонаи эффективность их применения во время прохождения дистанции триатлона. Стратегия и тактика прохождения дистанции триатлона.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном.

Правила техники безопасности во время учебных и тренировочных занятий по триатлону. Требованиякместампроведениязанятийпотриатлону,экипировке,инвентарюи оборудованию. Характерные травмы триатлонистов и меры по их предупреждению.

Составлениеиндивидуальныхпланов(траекториироста)физическойподготовленности. Планиндивидуальныхзанятийтриатлоном.

Проведение общеразвивающих упражнений с элементами триатлона и включение их вразминку.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующихупражнений.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами триатлона (игры со сверстниками).

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамитриатлона.

Контрольно-тестовые упражнения уровня физической подготовленности по модулю"Триатлон".

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья.

Подборфизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествтриатлониста. Методическиепринципыпостроениячастейурока(занятия)потриатлону.

Физическоесовершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений. Проектирование комплексов упражнений или части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть, групповое занятие).

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне начального общегообразования.

Техникапередвиженияводе:

развитие "чувства воды" и опоры на воду: использование плавания на одной руке, плавания при помощи рук или ног, плавания с поднятой головой и комплексы упражнений на "опорный гребок", плавания "на длину гребка";

совершенствование техники спортивных способов плавания: специальные упражнения водесразличнымположениемрукиног,прыжков воду,различныевидыповоротов,плаваниес помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков;

совершенствование техники и тактики плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техникапередвиженияна велосипеде:

техника езды по кругу со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3 - 10 см), упражнения в парах на прямой, движение "змейкой";

правильная посадка и техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда;

техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, на прохождении поворотов, подъемов и спусков, способы бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед.

Техникапередвижениябегом(беговаяподготовка):

подводящие упражнения, различные виды ходьбы, легкие прыжки и бег на месте, бег трусцой, ритмичный бег (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью);

техника бега: бег обычный, семенящий, с ускорением, приставными и скрестными шагами, спиной вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью, прыжковые и беговые упражнения;

техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды навелосипеде.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности: с предметами и без предметов на развитие общих и специальных физических качеств триатлониста.

Учебные соревнования по триатлону. Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по триатлону (проект "Триатлон в школе", Детская лига триатлона и других соревнованиях).

Содержание модуля по триатлону направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по триатлону на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и национальной сборной команды страны по триатлону на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх и других международных соревнованиях;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию черезценности, традиции и идеалы главных организаций триатлона регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных триатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;

способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, асоциального и созависимого поведения;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуацияхи условиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами триатлона.

При изучении модуля по триатлону на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами триатлона, ставить и формулироватьдлясебяновыезадачивобучении,развиватьмотивыиинтересысвоей

познавательнойдеятельностивфизкультурно-спортивномнаправлении;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики иэтикета.

При изучении модуля по триатлону на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием триатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знания выдающихся отечественных и зарубежных триатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного триатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации триатлона для школьников, участие в проектах по триатлону, участие в физкультурно-соревновательнойдеятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлона различной длины и сложности;

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в триатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга;

знания основ современных правил организации и проведения соревнований по триатлону;

применениеисоблюдениеправилсоревнованийпотриатлонувпроцессеучебнойи соревновательной деятельности, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами триатлона, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физическихкачеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег) в различных видах естественной среды (водоемы, велодорожки, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, прохожденияповоротов,стартовыхпрыжков,техникибегапоравнинесо сменойскоростибегаи частоты шагов, техники езды на велосипеде (быстрая посадка и сход с велосипеда, прохождение подъемов, спусков, поворотов в различных условиях);

знания устройства и назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладение навыками технического обслуживания велосипеда;

знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактический действий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;

знания и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий триатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знания основ правил дорожного движения, относящихся к велосипедистам и пешеходам;

знанияиприменениеправилбезопасностипризанятияхтриатлоном,правомерного поведениявовремясоревнованийпотриатлонувкачествезрителяиливолонтера;

знания основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий триатлоном, умение оказания первой помощи при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению двигательных навыков и развитию основных физических качеств триатлониста, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знания и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами триатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, основ антидопингового поведения;

знания и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной физической подготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.

Модуль"Лапта".

Пояснительнаязапискамодуля"Лапта".

Модуль "Лапта" (далее - модуль по лапте, лапта) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у учащихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для учащихся как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств учащихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Целью изучения модуля по лапте является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта "Лапта".

Задачамиизучениямодуляполапте являются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты вчастности;

формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культурыи спорта,так и насоответствующем культурном уровнеразвития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта "лапта";

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами лапты;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляполапте.

Модуль по лапте доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет учащимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.

Модульполаптеможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляполапте. Знания о

лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.

Официальные правила соревнований по лапте. Регионы Российской Федерации, развивающие лапту, команды - победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Разновидностилапты.Основныепонятияоспортивныхсооруженияхиинвентаре.

Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийлаптой.Характерныетравмыигрокив лапту и мероприятия по их предупреждению.

Режимдняпризанятияхлаптой.Правилаличнойгигиеныповремязанятийлаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвития физическихкачествигроковвлапту. Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигрылапта.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижныеигрыиправилаихпроведения.Организацияипроведениеигрспециальной направленности с элементами лапты.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийполапте.Составлениеплановисамостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Дневниксамонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры командысоперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: "Поймай лису", "Баскетбол с теннисным мячом", "Перестрелки" и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика:высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактиканападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку,"свечой". Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика,которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после ударасверху("свечой") залиниюдома.Групповыеперебежки команды,имеющей входевстречи меньшееколичествоочков.Взаимодействиябьющегоударомсверхуиперебежчика(или

нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и "свечой", преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактиказащиты:

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку,"свечой").

Действиязащитника при:

пропуске мяча, летящего в его сторону;

страховкесвоихпартнеровприударесверху;

выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика;

выборе места для получения мяча от партнера;

переосаливании (обратном осаливании);

расположениинападающихвпригородеизалинииейкона;

перебежках нападающих.

Действияподающегопривыносемячазалинииюдома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действиякомандызащитыпри:

ударесверху(вправую,левуюзоныипоцентру); ударе

сбоку и "свечой";

проигрывающейпоходуигры;

случае,когдаунападающихосталсяодинигрок,имеющийправонаудар;

одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника;

ударе, после которого мяч улетает за боковую линию;

самоосаливаниесоперника,переосаливаниесоперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения).Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по лапте направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты;

готовностьучащихсяксаморазвитиюисамообразованиючерезценности,традициии

идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта "лапта";

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностныхкачеств,вактивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;

освоениеидемонстрациябазовых технических приемовтехникиигры,знание,демонстрация базовых тактических действий игроков в лапту;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям лапты;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знаниеконтрольно-тестовых упражненийдляопределенияуровняфизическойитехнической подготовленности игроков в лапту;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление взаимоуважения во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль"Футболдлявсех".

Пояснительнаязапискамодуля"Футболдлявсех".

Учебный модуль "Футбол для всех" (далее - модуль по футболу, футбол) на уровнеосновного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Модуль по футболу создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических, духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Командный характер игры в футбол воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества - самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды,строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом содействуют развитию личностных качеств учащихся, обеспечивают каждому учащемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Цельюизучениямодуляпофутболуявляетсясодействиевсестороннемуразвитию личности посредством формирования физической культуры учащихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образажизни.

Задачамиизучениямодуляпофутболуявляются:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;

приобщение учащихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;

укреплениеисохранениездоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышение функциональныхспособностейорганизма;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

Местоирольмодуляпофутболу.

Модуль по футболу расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Учитель имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учетом возраста и физической подготовленности учащихся.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по футболу с учетом возраста и физической подготовленностиучащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельности(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпофутболу. Знания о

футболе.

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексыупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачествфутболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между учащимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований по футболу для учащихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх - вперед, вверх - назад, вверх - вправо, вверх - влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением "перекатом". Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема,по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящемумячувнутреннейсторонойстопыисреднейчастьюподъема,внешнейчастьюподъема, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом накороткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановкамяча:подошвойивнутреннейсторонойстопыкатящегосяиопускающегосямяча
- на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъема, внешней частью подъема, правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнерами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): "уход" выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), "остановкой" мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом),"ударом" по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъемсмячомнаноги послепадения.Отбиваниемячаодной или двумярукамбез прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу)и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактическиедействиявнападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор месторасположения на футбольном поле.

Индивидуальныедействиясмячом.Способыостановкивзависимостиотнаправления,

траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация"игра в стенку". Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактиказащиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению "опекаемого" игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации "стенка". Взаимодействие игроков при розыгрыше противником "стандартных" комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от "угла удара". Розыгрыш мяча от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьиспособностьучащихсяксаморазвитиюи самообразованию;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровыхситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,поиска средств ее осуществления с использованием игры в футбол;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;

аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

При изучении модуля "Футбол для всех" на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формированиепервоначальныхпредставленийо развитиифутбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;

владениеразличнымиприемамивладениямячом;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;

применениеразличныхприемоввладениямячомиспециальнымиупражнениямифутбола,

активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;

организация соревнований по футболу для учащихся младшего школьного

возраста;овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую

жизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижные игры на основе игры в футбол);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Модуль"Шахматывшколе".

Пояснительнаязапискамодуля"Шахматывшколе".

Модуль "Шахматы в школе" на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программыпо учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированнойаналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро ее осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у учащихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Целью изучения модуля "Шахматы в школе" является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачамиизучениямодуля"Шахматывшколе"являются: приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре; формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;

выявление, развитиеи поддержка одаренных детей в области спорта,привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

приобретениезнанийизисторииразвитияшахмат;

углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приемах;

освоениепринциповигрывдебюте,миттельшпилеиэндшпиле;

изучение приемов и методов шахматной борьбы;

формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат вчастности;

формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональныхпроявлений;

воспитаниестремлениявестиздоровыйобразжизни;

приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми ииспользованию их в свободное время;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

формированиеуподростковустойчивоймотивациикинтеллектуальнымзанятиям;
развитие выдержки, собранности, внимательности;
развитиеэстетическоговосприятиядействительности;
формирование уважения к чужому мнению.

Местоирольмодуля"Шахматывшколе".

Модуль "Шахматы в школе" доступен для освоения учащимися 5, 6 и 7 классов, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля "Шахматы в школе" поможет учащимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивныхмероприятий.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшимзакреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Модуль"Шахматывшколе"может бытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по обучению игре в шахматы с учетом возраста и подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7-х классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельности(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7-х классах - по 34 часа).

Содержаниемодуля"Шахматывшколе". Знания об
игре в шахматы.

Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовыепонятияшахматнойигры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины ипонятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная силафигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Практико-ориентированнаясоревновательнаядеятельность.

Данныйвиддеятельностивключаетвсебяконкурсырешенияпозиций,спарринги,

соревнования,шахматныепраздники.

Тестыиконтрольныеточкинавсепройденныетактическиеприемыишахматные комбинации, стратегические приемы.

Содержание модуля "Шахматы в школе" направлено надостижениеучащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля"Шахматывшколе"науровнеосновногообщего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формированиеосновроссийской,гражданскойидентичности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

формированиеосновшахматнойкультурыиналичиечувствапрекрасного;

понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовностьиспособностьксаморазвитиюисамообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

воспитаниеэтическихчувствдоброжелательности, взаимоуваженияиэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамиобстоятельствамдругих людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;

умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

При изучении модуля "Шахматы в школе" на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

владениеспособомструктурированияшахматныхзнаний;

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретныхусловиях;

умениенаходитьнеобходимуюинформацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поисковогохарактера;

умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

способность строить логическиецепи рассуждений,анализировать ипросчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи,предвидетьреакциюсоперника,сопоставлятьфакты,концентрироватьвнимание,находить нестандартные решения;

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При изучении модуля "Шахматы в школе" на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеправилтехникибезопасностивовремязанятийшахматами;

знание истории возникновения и развития шахматной игры;

знаниечемпионовмирапошахматам,их вкладавразвитиешахмат;

знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнованийи личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;

знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

знаниеправилразыгрываниядебюта;

знание техники расчета вариантов;

знаниеосновстратегическогопреимущества;

знаниеспецификиоткрытыхиполуоткрытыхлиний,специфики"хороших"и"плохих"фигур;

поиск и решение различные шахматные комбинации;

приобретениенавыковразыгрыванияпешечныхокончаний;

умениедлительноконцентрироватьвниманиевовремяшахматнойпартии; знание

истории возникновения шахматных дебютов;

знаниеосновначалашахматнойпартииего особенности;

знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

понимание специфики "сильных" и "слабых" фигур, понимание "форпоста";

применение напрактике приемов подключения ладьи к атаке на короля соперника;

приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний;

применениенапрактикетактическихистратегическихсредствшахматнойборьбы;

умение находить и решать различные шахматные комбинации;

овладениестратегическимиособенностямиразыгрываниядебюта;

обучение различным пешечным формациям;

умениеценитьклассическоешахматноенаследие; знание

ключевых шахматных компетенций;

знаниеэлементарныхнавыковразыгрыванияконевыхокончаний;

знание фундаментального стратегического подхода в шахматах;

умение анализировать, разбирать шахматные партии.

Модуль"Городошныйспорт".

Пояснительнаязапискамодуля"Городошныйспорт".

Модуль "Городошный спорт" (далее - модуль по городошному спорту, городошный спорт)на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету"Физическаякультура"с учетом современных тенденций всистемеобразованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт - традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты.Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

Городошный спорт - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации.

Занятиягородошнымспортомдляучащихсяимеютоздоровительнуюнаправленность,

повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности учащихся. Оздоровительная направленность занятий городошным спортом выражается и в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состояниюздоровья.

Целью изучения модуля по городошному спорту является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведениюздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Задачамиизученияжмодуляпогородошномуспортуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городошным спортом;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры вгородкии городошного спорта в частности;

формирование общих представлений о городошном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городошного спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация городошного спорта среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городошным спортом,в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местои рольмодуляпогородошномуспорту.

Модуль по городошному спорту доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городошному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательнойорганизации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по городошномуспортупоможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модуль по городошному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения учащимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов городошного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельности(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпогородошномуспорту.

1) Знанияогородошномспорте.

Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и ихдостижениях.

Названияирольглавныхгородошныхорганизациймира,Европы,страны,региона.

Выдающиеся отечественныеизарубежныегородошники,тренеры, внесшиебольшой вклад в развитие и становление современного городошного спорта.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городошному спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для учащихся образовательных организаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошномуспорту, "Меткиебиты", городошныепроекты для образовательных организаций и учащихся.

Современныеправилаорганизациииипроведениясоревнованийпогородошномуспорту.

Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейскойколлегии.

Правилауходазаинвентарем,спортивнымоборудованием,городошнойплощадкой.

Правила безопасной культуры занятий городошным спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя или болельщика.

Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во времязанятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевого рационагородошников.

Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий городошным спортом на укрепление здоровья, повышениефункциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения.

Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личностичеловека.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий городошным спортом.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными городошниками.

Стратегияитактикаигрывгородки.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городошного спорта и эффективность их применения во время игры.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошнымспортом.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правилаличной гигиены,требованиякспортивной одеждеи обувидлязанятийгородошным спортом в летнее и зимнее время.

Правилауходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Составлениеиндивидуальныхпланов(траекториироста)физическойподготовленности.

План индивидуальных занятий городошным спортом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминкигородошника.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами городошного спорта (игры со сверстниками).

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамигородошного спорта.

Контрольно-тестовыеупражненияпофизическойкультуре,модулю"городошныйспорт".

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств городошника.

Методическиепринципыпостроениячастейурока(занятия)погородошномуспорту.

3) Физическоесовершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с городошной битой.Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная,основная,заключительнаячасть;групповоезанятие).

Технические приемы и тактические действия в городошном спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельно стоящим городкам в различных частях "города" и "пригорода" с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полетабиты, сприземлениембитыкак ручкой справа, так и комлем. Броски повысокимфигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре "Колодец" с отскоком биты от поверхности"пригорода".

Тактикаигры:

индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо";

индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо", "Часовые", "Тир", комбинаций городков от фигуры "Письмо", штрафного городка и комбинаций с ним;

командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью;

перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности;

индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры. Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленности.

Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по городошному спорту (проект "Городки в школе", "Меткие биты" и другие мероприятия).

Содержание модуля по городошному спорту направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития городошного спорта, включая региональный, всероссийский и

международный уровни;

формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городошного спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в городошном спорте;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях городошным спортом.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами городошного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии занятий городошным спортом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных городошных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных городошниках и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного городошного спорта;

понимание роли и значения проектов развития и популяризации городошного спорта для школьников; участие в проектах ("Городки в школе", "Меткие биты"); участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации;

знание современных правил организации и проведения соревнований по городошному спорту, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил игры в городки в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейскойпрактике и игре;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники бросков с кона и полукона по фигурам, одиночным городкам в различных местах "города" и "пригорода", комбинациям городков, применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: броски биты с полукона, с кона, с мягким приземлением биты и с отскоком при приземлении, броски биты по высоким фигурам, специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена-городошника, методики их выполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия: выбивание различных фигур, комбинаций городков, отдельно стоящих городков, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде и так далее;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ городошного спорта; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях городошным спортом, во время соревнований по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом;

составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих,оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-городошника, проведение закаливающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, городошной площадкой;

выполнениеприемовподготовительныхиассистентскихфункций(постановкафигур, уборка бит и городков из ловушки и другие);

знаниеосновных методов и мер предупреждения травматизмаво время занятийгородошным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физическихкачеств;

способностьпланироватьипроводитьсамостоятельныезанятияпоосвоениюновыхдвигательных действий(элементовгородошногоспорта)иразвитиюосновныхспециальных физических качеств городошника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знаниеисоблюдение:основсбалансированногопитанияисуточногопищевогорациона городошника;составлениерационапитания;основорганизацииздоровогообразажизнисредствамиго родошногоспорта,методовпрофилактикивредныхпривычекиасоциального ведомого(отклоняющегося)поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке городошников; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показателифизическойподготовленности,анализироватьрезультатытестирования,сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в городошном спорте со сверстниками.

Модуль"Биатлон".

Пояснительнаязапискамодуля"Биатлон".

Модуль "Биатлон" (далее - модуль по биатлону, биатлон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон - вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению учащихся всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностномуи профессиональномусамоопределению. Во время образовательной деятельности в биатлоне постоянно меняются спортивные дисциплины и комплексы упражнений, направленные на формирование у занимающихся жизненно необходимых навыков, чередуются физические нагрузки различной направленности и продолжительности.

Биатлон способен развивать не только физические, но и нравственные качества учащихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, выработке коммуникативных качеств характера, физической выносливости.

Модуль по биатлону также направлен на развитие массовости занятий биатлоном как популярным, зрелищным, перспективным видом спорта, создание условий занятий прикладными видами физической активности - кроссовой подготовкой, плаванием, силовыми упражнениями, лыжными гонками, стрелковой подготовкой, расширение объема селекционной работы, повышение эффективности подготовки олимпийского резерва.

Целью изучения модуля по биатлонуявляетсяформирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биатлона.

Задачамиизучениямодуляпобиатлонуявляются:

способствование формированию жизненно важных двигательных умений и навыков;развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физическойвыносливости;

развитиедвигательныхфункций,обогащениедвигательногоопыта;

воспитаниенравственныхкачествпоотношениюкокружающим:доброжелательность, чувство товарищества, коллективизма, уважения к историческомунаследию Российского спорта;

формированиестойкогоинтересакзанятиямспортомифизическимупражнениям;

выработка потребности в здоровом образе жизни;

пониманиеважностизанятийспортомдляполноценнойжизни.

Местоирольмодуляпобиатлону.

Модуль по биатлону доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по биатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивныеигры)и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по биатлонупоможет учащимся в освоении образовательных программв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпобиатлонуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по биатлонус выбором различных элементов биатлона, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпо биатлону.

1) Знанияобиатлоне.

Названияирольглавныхорганизаций,страны,регионазанимающихсяразвитиембиатлона.

Выдающиеся отечественные биатлонисты, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного биатлона.

Основные направления спортивного менеджмента и маркетинга в биатлоне.

Современныеправилаорганизациииипроведениесоревнованийпобиатлону.

Правиласудействасоревнованийпобиатлону,рольиобязанностисудейскойбригады. Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для биатлона.

Правила безопасной культуры занятий биатлоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характерные травмы биатлонистов, методы и меры предупреждения травматизма во времязанятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационабиатлонистов.

Влияние занятий биатлоном на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами биатлона, методы профилактики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Влияниезанятийбиатлономнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятийбиатлоном.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными биатлонистами.

Стратегияитактикапрохожденияидистанции биатлона.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий биатлона и эффективность их применения во время прохождения дистанции биатлона.

Словарьтерминовиопределений.

Правила организации мест для занятий биатлоном (параметры профессиональных площадок, в спортивном зале и игровом поле на открытой местности, в бассейне, открытой воде (для аква-биатлона), необходимое оборудование и специализированный инвентарь).

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыепризнаки утомления.Средствавосстановленияпослефизическойнагрузкии(или)во время занятий биатлоном.

Контрользафизическойнагрузкой,самоконтрольфизическогоразвития;анализсвоих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийбиатлоном.

Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Составлениеиндивидуальныхпланов(траекториироста)физическойподготовленности.

План индивидуальных занятий биатлоном.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминкибиатлониста.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности средствами биатлона (игры со сверстниками).

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамибиатлона.

Контрольно-тестовыеупражненияпофизическойкультуремодуляпобиатлону.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подборфизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествбиатлониста.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по биатлону.

3) Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка,подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Техническиеитактическиедействиявбиатлоне,изученныенауровненачальногообщегообразования.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленности. Учебные соревнования по биатлону.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по биатлону (проект"Биатлон в школе", Всероссийском марафоне "Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж" и другие мероприятия).

Содержание модуля по биатлону направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития биатлона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами биатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в биатлоне;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях биатлоном.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами биатлона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по биатлону на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий биатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием биатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных биатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного биатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации биатлона для учащихся; участие в проектах по биатлону, участие в физкультурно-соревновательнойдеятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций биатлона различной длины и сложности;

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в биатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга, стремление к профессиональномусамоопределению;

знание основ современных правил организации и проведения соревнований по биатлону; основных правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по биатлону в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами биатлона, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физическихкачеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; упражнений для укрепления опорно-двигательного аппарата; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий биатлониста;

умениевыполнятьразличныевидыпередвижений(плавание,стрельбаизпневматической винтовки,бег,лыжи)вразличныхвидахестественнойсреды(оборудованныеводоемы,бассейны,спортивныезалы,пришкольныестадионы,лыжероллерныетрассы,лесопарковаязона) сизменениемскорости,темпаидистанциивучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

умениедемонстрироватьтехникуспортивногоплаванияразличнымиспособами(кроль на груди,крольнаспине,дельфин,брасс),прохожденияповоротов,атакжестартовыхпрыжков, уверенноепередвижениевводевтомчислевнебольшойгруппедругих спортсменов;

умение демонстрировать эффективную технику бега по равнине со сменой скорости бега и частоты шагов;

умение демонстрировать технику лыжных гонок, в том числе: ходы, подъемы, спуски и повороты, торможение соскальзыванием, поворот прыжком, прохождение крутых поворотов в различных условиях;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного пневматического оружия, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знание и применение на практике основных правил стрельбы из пневматического оружия;

знание,моделированиеидемонстрацияиндивидуальных,групповыхикомандных тактический действий при прохождении дистанции биатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ биатлона; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах биатлона;

знаниеиприменениеправилбезопасностипри занятиях биатлоном,правомерногоповедения во время соревнований по биатлону в качестве зрителя или волонтера;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий биатлоном;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств биатлониста, проведение закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий биатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий биатлоном; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий биатлоном;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств биатлониста, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона биатлонистов; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами биатлона, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке биатлонистов; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показателифизическойподготовленности,анализироватьрезультатытестирования,сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в биатлоне со сверстниками.

Модуль"Роллер спорт".

Пояснительнаязапискамодуля"Роллерспорт".

Модуль "Роллерспорт" (далее -модуль пороллерспорту,роллерспорт)на уровнеосновного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебномупредмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллерспорт-этообщееназваниевидовспорта,вкоторыхспортсменыиспользуют

различные виды роликовых коньков, а также самокаты. Занятия роллер спортом для учащихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям и уровень работоспособности учащихся.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыигибкости),атакже двигательных навыков. Постоянное и внезапное изменение ситуаций требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение, при этом сохраняя баланс на роликовых коньках или самокате.

Роллер спорт, как средство воспитания, формирует у учащихся нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

57.10.20.2 Целью изучения модуля по роллер спорту является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств роллер спорта.

Задачамиизученияmodуляпороллерспортуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по роллер спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития роллер спорта вчастности;

формирование общих представлений о роллер спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность,техническими действиями и приемами роллер спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами роллер спорта;

популяризация роллер спорта среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям роллер спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местои рольmодуляпороллерспорту.

Модуль по роллер спорту доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по роллер спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации(легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре","Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по роллер спорту поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпороллерспортуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по роллер спорту с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися врамках внеурочной деятельностии (или)засчетпосещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпороллерспорту.

1) Знанияороллер спорте.

История развития отечественных федераций по роллер спорту; ведущие спортсмены федераций по роллер спорту региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных российских организаций и федераций, осуществляющих управление роллер спортом.

Спортсмены сборной команды, история и традиции. Известные отечественные роллеры и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны и отдельных спортсменов на мировых первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий роллер спортом.

Характерныетравмыроллеровимероприятияпоихпредупреждению. Словарь

терминов и определений по роллер спорту.

Правиласоревнованийпороллерспорту.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпороллерспорту.Жестысудьи.

Амплуа полевых игроков при игре в хоккей на роликовых коньках.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествроллеров.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов роллер спорта, их название и методика выполнения.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного,правомерногоповеденияво времясоревнований пороллер спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийроллерспортом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание роллера.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивроллерспорте.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, координации, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительные и специально-подготовительныеупражнения.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений, направленных на развитие роллера. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и тактические действия в роллер спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Техника фигуриста: вращения (винт, волчок, либела), прыжки (аксель, риттбергер, сальхов, тулуп, флип, лутц),хореографическиеэлементы, шаги (дуги, перетяжки, тройки,петлии другое), спирали (ласточка, кораблик, пистолетик).

Техника фристайл-слалома: базовые элементы (змейка, монолайн, восьмерка, на одной ноге вперед и назад, движение вперед и назад на переднем и заднем колесе), силовые, растяжные (кораблик, бабочка), балансовые, вращательные, реверсивные.

Техника спидскейтинга: базовые элементы (посадка, перекаты, баланс, отталкивание, группировка, прохождение виражей и стартовый отрезок), профессиональные (двойноеотталкивание).

Техника фристайл - слалома - прыжок в высоту: базовые элементы, прыжок в высоту.

Техникаслайдов:базовыеэлементы,слайдыопорно-скользящие,простоскользящие, свободно-скользящие.

Техника дисциплины самокат: базовые трюки (хоп, банни хоп, нолли, фэйки, мэнуал, ноуз пивот, барспин, бартвист, тэйлвип) и уличные трюки (боардслайд, 50-50 грайнд, липслайд, фибл грайнд, смит грайнд, дикейд).

Элементы техникипередвижения поигровойплощадкеполевого игрокавхоккеенароликах.

Ведениешайбы:различнымиспособамидриблинга(сперекладыванием,способом"пятка-носок");безотрывашайбыоткрюкаклюшки;ведениешайбытолчками(ударами);ведение, прикрываяшайбукорпусом;смешанныйспособведения шайбы.

Прием: прием шайбы с уступающим движением крюка клюшки (в захват), прием без уступающего движения крюка клюшки (подставка клюшки), прием шайбы корпусом и ногой, прием летной шайбы клюшкой.

Передачашайбы: ударом,броском,верхом,пополу,неудобнойстороной.

Бросок шайбы: заметающий, кистевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: заметающий, удар-щелчок, прямой удар, удар с неудобной стороны, удар по летной шайбе.

Обводка и обыгрывание: обеганием соперника, прокидкой или пробросом шайбы, спомощью элементов дриблинга, при помощи обманных движений (финтов).

Отбор шайбы(вмомент приемаи вовремя ведения):выбиваниеиливытаскивание. Перехват шайбы: клюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш спорной шайбы: выигрыш носком пера клюшки на себя, выбивание,продавливание.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая); элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях; на коленях толчком одной или двумя руками от пола; отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип); элементы техники противодействия и овладения шайбой (парирование - отбивание шайбы ногой, рукой,туловищем, головой; ловля - одной или двумя руками, накрывание); элементы техникинападения (передача шайбы рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с шайбой и без нее (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение); групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях); командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке

(спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Тактиказащиты.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора шайбы изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуаций в защите (спорная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры в хоккей на роликовых коньках. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке хоккеистов. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля по роллер спорту направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития роллер спорта;

готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции иидеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по роллер спорту, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами роллер спорта, мотивации и профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по роллер спорту;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстниками педагогам.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами роллер спорта и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по роллер спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеисторииразвитиясовременногороллерспорта,традицийроллердвиженияв

РоссийскойФедерации,врегионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных российских организаций и федераций по роллер спорту, осуществляющих управление данным видом спорта;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных команд страны;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнованийпороллерспорту,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурных мероприятий по роллер спорту и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий роллер спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физическихкачеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по роллер спорту с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знаниеосновсбалансированногопитанияроллера;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применятьихв образовательной и тренировочной деятельности при занятиях роллер спортом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства роллер спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических и технических приемов в роллер спорте;

умение выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) хоккея на роликах, фигурного катания на роликовых коньках, фристайл-слалома, спидскейтинга, самоката;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и командных действийв тактике направлений роллер спорта;

применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; умение проводить анализ собственных ошибок, ошибок соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, забегов, выступлений, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами роллер спорта; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике исоревнованиях;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий роллер спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий роллер спортом в досуговойдеятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по роллер спорту;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий роллер спортом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами роллер спорта;

владениенавыкамииспользованиязанятийроллерспортомдляорганизации

индивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияособственногоздоровья,повышенияуровня физических кондиций;

выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика;

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий "допинг" и "антидопинг".

Модуль"Скалолазание".

Пояснительнаязаписка модуля"Скалолазание".

Модуль "Скалолазание" (далее - модуль по скалолазанию, скалолазание) на уровнеосновного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание - это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развиваются многие важные для жизни навыки и черты характера: целеустремленность, настойчивость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах. На занятиях по скалолазанию учащиеся приобретают разносторонние умения и навыки, развиваются как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и когнитивные качества (память, воображение, концентрация внимания, скорость мышления и другие качества). Занятия скалолазанием в школьном возрасте проводятся в групповой форме и дают учащимся возможность взаимодействовать друг с другом, вырабатывать коммуникативные навыки, учатответственности не только за себя, но и за работу коллектива.

Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двигательной деятельности и дозированная нагрузка на занятиях оказывают на сердечно-сосудистую систему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют положительному воздействию на центральную нервную систему.

Занятия скалолазанием для учащихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективной формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости,повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышением общего уровня работоспособности учащихся.

Целью изучения модуля по скалолазанию является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств скалолазания.

Задачамиизученияmодуляпоскалолазанию являются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по скалолазанию;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о скалолазании в частности;

формированиеобщихпредставленийоскалолазании,оеговозможностяхизначениив процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимиприемами скалолазания;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физическойкультурыиспорта,насоответствующемкультурномуровнеразвитияличности

учащегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляего самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами скалолазания;

популяризация скалолазания среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям скалолазанием, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпоскалолазанию.

Модуль по скалолазанию доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по скалолазанию сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации(легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре","Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по скалолазанию поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпоскалолазаниюможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по скалолазанию с выбором различных элементов скалолазания, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпо скалолазанию.

1) Знанияоскалолазании.

Названия и роль главных организаций страны, региона занимающихся развитиемскалолазания.

Выдающиеся отечественные скалолазы, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного скалолазания.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по скалолазанию, проводимых в Российской Федерации, в регионе для учащихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по скалолазанию, проекты по скалолазанию для образовательных организаций и учащихся.

Современныетенденцииразвитиядетскогоскалолазания.

Современныеправилаорганизациииипроведениесоревнованийпо скалолазанию.

Правиласудействасоревнованийпоскалолазанию,рольиобязанностисудейскойбригады.

Правила ухода за инвентарем и спортивным оборудованием для скалолазания.

Правила безопасной культуры занятий скалолазанием, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или волонтера.

Характерныетравмыскалолазов,методыимерыпредупреждениятравматизмавовремя

занятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевогорационаскалолазов.

Влияниезанятийскалолазаниемнаиндивидуальныеособенностифизическогоразвитияи физической подготовленности организма.

Влияниезанятийскалолазаниемнаукреплениездоровья,повышениефункциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами скалолазания, методыпрофилактики вредных привычек и асоциального ведомого поведения.

Влияниезанятийскалолазаниемнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Методыпредупрежденияинивелированияконфликтныхситуацийвовремязанятийскалолазанием.

Характеристикасредствобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыхвучебных занятиях с юными скалолазами.

Стратегияитактикапрохожденияскалолазных трасс.

Основыобученияивыполненияразличныхтехническихитактическихдействийв скалолазании и эффективность их применения во время лазания.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыепризнаки утомления.Средствавосстановленияпослефизическойнагрузкии(или)во время занятий скалолазанием.

Контрользафизическойнагрузкой,самоконтрольфизическогоразвития;анализсвоих показатели и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования кспортивной одежде и обуви для занятий скалолазанием.

Правила уходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Составлениеиндивидуальныхпланов(траекториироста)физическойподготовленности. План индивидуальных занятий скалолазанием.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминкискалолаза.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

Закаливающиепроцедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами скалолазания (игры со сверстниками).

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамискалолазания.

Контрольно-тестовые упражнения.

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств скалолаза.

Методическиепринципыпостроениячастейурока(занятия)поскалолазанию.

3) Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражнений.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка,подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Техническиеитактическиедействиявскалолазании,изученныенауровненачального общего образования.

Подвижныеигрыиэстафетыспециальнойнаправленности. Техника лазания.

Элементыработыногнаразличномрельефеповышеннойсложности,типыхватов, технические движения и элементы повышенной сложности.

Лазаниенаплоскостяхсразличнымугломнаклона(положительныестенки,вертикали,стенки с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазаниесразличнымтемпомискоростьюперемещения.

Сложно-координационныетехническиеэлементыповышеннойсложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по скалолазанию (проект "Скалолазание в школе", различных детских соревнованиях по скалолазанию в разныхдисциплинах).

Содержание модуля по скалолазанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития скалолазания;

готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции иидеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по скалолазанию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами скалолазания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта "скалолазание";

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по скалолазанию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сосверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участниковдеятельности.

При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, достижениях национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных скалолазах итренерах;

сформированность представлений о спортивных дисциплинах скалолазания и основных правилах соревнований по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий скалолазанием и посещений соревнований по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами скалолазания;

знание, умение составлять и осваивать упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков скалолаза;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного скалолазания включая: лазание с верхней и нижней страховкой, лазание по стенкам с различным рельефом и наклоном, умение перемещаться по скалодрому различным темпом, а также правильно осуществлять приземления при прыжках, срывах и падениях;

знание, умение работы со снаряжением и оборудованием необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на скалодроме во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в различных дисциплинах скалолазания, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

участиевконтрольныхзанятияхиучебныхсоревнованияхпоскалолазанию;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности скалолаза;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, взаимоуважения в достижении общих целей в учебной и игровойдеятельности на занятиях скалолазанием.

Модуль"Спортивныйтуризм".

Пояснительнаязапискамодуля"Спортивныйтуризм".

Модуль "Спортивный туризм"(далее -модуль поспортивномутуризму, спортивныйтуризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету"Физическаякультура"с учетом современных тенденций всистемеобразованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья учащихся. В образовательном процессе средства туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексному развитию у учащихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма учащегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Спортивныйтуризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивациик сохранению и укреплению собственного здоровья, веденииздорового образажизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачамиизучениямодуляпоспортивномутуризмуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности в спортивном туризме;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивного туризма в частности;

формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значениив процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культурыи спорта,так и насоответствующем культурном уровнеразвития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпоспортивномутуризму.

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательнойорганизации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет учащимся в освоенииобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по спортивномутуризмуможет быть реализован в следующих вариантах: присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоенияучащимисяучебногоматериалапоспортивномутуризмусвыборомразличныхэлементов спортивноготуризма, с учетомвозраста ифизическойподготовленности учащихся (с соответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа)

Содержаниемодуляпоспортивномутуризму.

1) Знанияоспортивномтуризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных

федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Федерации, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийскихсоревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто-мото, конный, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Распределениеобязанностейюныхтуристовприформированиитуристкойгруппы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествтуристов. Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикевидаспортивного туризма.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.Самоконтрольиегорольв учебнойисоревновательнойдеятельности. Дневник самонаблюдения.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремятуристских соревнованийвкачестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) командысоперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: "Фриуроп", "Эстафеты","Лабиринт" и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальныедействия.Выбордолжности втуристской группев зависимости отнавыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочныепоходыисборыпотактико-техническойподготовкетуристов.

Участиевсоревновательной деятельности.

Содержаниемодуляпоспортивномутуризмунаправленонадостижениеучащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Врезультатеизученияпоспортивномутуризмунауровнеосновного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерез знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;

готовностьучащихсяксаморазвитиюисамообразованиючерезценности,традициии идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамиспортивноготуризмапрофессиональныхпредпочтенийвобласти физическойкультурыиспорта; проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентностиврешенииипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойи соревновательнойдеятельностипоспортивномутуризму;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениексверстникамипедагогам.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;

освоение и демонстрация базовых технических приемов техники вида спортивного туризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туристов;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям юных туристов;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знаниеконтрольно-тестовых упражненийдляопределенияуровняфизическойитехнической подготовленности юных туристов;

взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных

упражнений тактического характера, проявление взаимоуважения во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль"Хоккейна траве".

Пояснительнаязапискамодуля"Хоккейнатраве".

Модуль "Хоккей на траве" (далее - модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию учащихся, укреплению здоровья, привлечению учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея на траве формируют у учащихся нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по хоккею на траве является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

Задачамиизучениямодуляпохоккеюнатравеявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на травев частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местои рольмодуляпохоккеюнатраве.

Модуль по хоккею на траве доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами"Знанияофизическойкульту

pe",

"Способысамостоятельнойдеятельности","Физическоесовершенствование".

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпохоккеюнатравеможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных элементов хоккея на траве, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпохоккеюна траве.

1) Знанияохоккеенатраве.

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Ведущие игроки хоккейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие хоккея на траве (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Словарьтерминовиопределений.Правиласоревнованийпохоккеюнатраве.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпохоккеюнатраве.Жестысудьи.

Амплуаполевыхигроковприигревхоккейнатраве.

Правилаподборафизическихупражненийдлявоспитанияфизическихкачествхоккеиста.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов хоккея на траве, ихназвания и методика выполнения.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыевнешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильноесбалансированноепитаниехоккеиста.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккеенатраве.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста на траве.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Техника передвижения: бег в различном темпе; повороты влево и вправо; старт с месталицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления; торможения;комплексприемовтехникипередвиженияпореализациистартовойи

дистанционнойскорости.

Техника владения клюшкой и мячом: ведение мяча, дриблинг, обводка, удары с удобной и неудобной стороны, заброс мяча, остановка мяча, прием мяча с одновременной его подработкой и последующими действиями, отбор мяча различными способами.

Техника игры вратаря: передвижения короткими шагами, повороты в движении на 180 градусов, бег спиной вперед, лицом вперед; передачи мяча клюшкой, бахилами; отбивания в падении бахилами, щитками, блином, шлемом с одновременным движением в сторону (вправо,влево).

Тактическая подготовка: открывание на свободное место, скоростное маневрирование и выбор позиции; отбор мяча перехватом и на встречном движении; индивидуальные тактические действия; групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия.

Тактикаигрывратаря.Выборпозициивворотах.

Учебныеигрывхоккейнатраве.Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержание модуля по хоккею на траве направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, всероссийский уровни;

формирование готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею на траве;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея на траве,ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;

умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы длятактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики иэтикета.

При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиеролиизначениязанятийхоккеем натравевформированииличностныхкачеств,в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знание роли хоккейных организаций регионального, всероссийского уровней, общих сведений о развитии отечественных хоккейных клубов, игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славу российскому хоккею на траве;

знание правил соревнований по виду спорта хоккей на траве, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею на траве и основных функций судей, жестов судьи, применение и соблюдение правил игры в хоккей на траве в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умениеклассифицироватьфизическиеупражнения и применятьправилаподборафизических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее на траве;

знаниеопределенийтактическойитехническойподготовкихоккеиста,описаниетактических и технических элементов игры в хоккей на траве, характеристика и владение методикой технических и тактических элементов хоккея на траве, их применение в учебных, игровыхзаданиях;

применение техники владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;

применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защитников с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать атакующие действия с мячом и без мяча, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее на траве, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка,отбор);

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика;

знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем на траве;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея на траве, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других учащихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление взаимоуважения во время учебной и соревновательнойдеятельности.

Модуль"Ушу".

Пояснительнаязапискамодуля"Ушу".

Модуль "Ушу" (далее - модуль по ушу, ушу) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физического воспитания, поскольку включает в себя все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлекательность и популярность ушу связана с большой зрелищностью и динамизмом поединка, быстрой сменой ситуаций в соревновательных схватках, обилием сложных технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обыгрывать соперника, мгновенно оценивать складывающую ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физического воспитания для молодого поколения, они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевому развитию учащихся, укреплению их здоровья, привлечению учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Ушу как средство воспитания, располагает и формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по ушу является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

Задачамиизучениямодуляпоушуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательной активности и расширения спектра двигательных действий;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории становления и развития ушу в частности;

формирование общих представлений о видах ушу, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его раскрытияи самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами ушу;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ушу;

популяризация ушу среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпоушу.

Модульпоушудоступендляосвоениявсемучащимся,независимоотуровняих

физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по ушу поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпо ушуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возрастаи физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпоушу.

1) Знанияобушу.

История развития отечественного ушу, виды ушу; ведущие спортсмены мира, России и субъекта Российской Федерации.

Названия и роль главных российский организаций и федераций, осуществляющих управление ушу.

Школы ушу, их история и традиции. Легендарные отечественные спортсмены и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира и других международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий ушу.

Характерныетравмывушуимероприятияпоихпредупреждению.

Словарь терминов и определений.

Правиласоревнованийповидуспорта ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по виду спорта ушу. Жесты судей.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена.

Понятияихарактеристикатехническихитактическихприемоввушу,ихназванияи методика выполнения.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпоушувкачестве участника, зрителя.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности. Первые внешние признаки утомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийушу.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание спортсмена.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивушу.

Дневниксамонаблюдениязапоказателямиразвитияфизическихкачествисостоянияздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений из арсенала ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала ушу. Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Учебные и контрольные поединки ушу (саньда). Участие в соревновательной деятельности.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости,быстроты,координационныхискоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительныхупражнений.

Элементыприемовбазовойтехники.Защит
ы.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика атаки; тактика обороны; тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (разведка, угроза, вызов, маскировка, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные поединки по виду спорта ушу. Участие в соревновательнойдеятельности.

Содержание модуля по ушу направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

сформированность поведения на основе взаимоуважения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений и технических приемов в двигательные действия и наоборот; схемы длятактических, игровых задач.

При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий ушу в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли главных организаций по ушу, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественного и международного ушу, ведущих спортсменов Российской

Федерации;

знание и применение правил соревнований по ушу; знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования и основных функций судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии;

умениеклассифицироватьфизическиеупражненияиспециальныеупражнения;использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий, определять их необходимость и эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений;

знания в определении тактической и технической подготовки; умение рассказывать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой технических и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;

умение демонстрировать и применять технические действия в учебных, тренировочных и соревновательных поединках;

умениедемонстрироватьивыполнятьприемыизарсеналабазовойтехники;

умение применять тактические действия в учебной, тренировочной и соревновательнойдеятельности;

умение характеризовать действия в учебном и соревновательном поединках; определять преимущество, сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, коронные приемы, в зависимости от складывающейся в поединке ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения технических действий, способах защиты и тактического обыгрывания соперника;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований в качестве участника, зрителя;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств ушу, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности, сравнить свои результаты с результатами других учащихся.

Модуль"Перетягиваниеканата".

Пояснительнаязапискамодуля"Перетягиваниеканата".

Модуль "Перетягивание каната" (далее - модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету"Физическаякультура"с учетом современных тенденций всистемеобразованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната - это современный командный силовой вид спорта, позволяющий выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. В связи с тем, что командные состязания предполагают действовать сплоченно, то

учащиесясмогутнаучитьсянаходитьобщийязыкиграмотнорешатьконфликтныеситуации.

Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятия по перетягиванию каната для учащихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других системорганизмачеловека, апри проведении занятий и соревнованийнасвежем воздухе, являются формой закаливания и благотворно влияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности учащихся.

Большим преимуществом такой дисциплины, как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

Целью изучения модуля по перетягиванию каната является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, веденииюздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачамиизученияжмодуляпоперетягиванииюканатаявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья учащихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

формированиеобщихпредставленийоперетягиванииканата;

формирование образовательного фундамента;

формированиекультурыдвижений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с учащимися своего пола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура";

популяризацияперетягиванияканатасредиподрастающегопоколения;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Местоирольмодуляпоперетягиванииюканата.

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательнойорганизации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Соревнования по перетягиванию каната предусматривают участие не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), а также смешанных команд. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образовательных организациях.

Модуль по перетягиванию каната может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого

образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельности(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпоперетягиваниюканата.

1) Знанияоперетягиванииканата.

Общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях.

Современныеправилаорганизациииипроведениясоревнованийпо перетягиваниюканата. Правила судейства соревнований по перетягиванию каната.

Характерныетравмыканатчиков,методыимерыпредупреждениятравматизмавовремязанятий.

Стратегияитактикавперетягиванииканата.

Основыобученияивыполненияразличныхтехническихэлементоввперетягиванииканата.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Самоконтрользафизическойнагрузкой,самоконтрольфизическогоразвития.

Контрольно-тестовые упражнения.

3) Физическоесовершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражненийсканатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактикасхватки:

индивидуальныедействияприсхваткахклассическихкомандвполныхинеполныхсоставах;

индивидуальныедействияприсхватках смешанныхиженскихкомандвразличных составах;

командныедействиявразличныхигровыхситуациях,расстановкаигроковвсхваткахв соответствииискомандной целесообразностью;

перестановки игроков в схватке;

индивидуальныедействияивзаимодействиевкомандеспартнерамивсхватке.

Содержание модуля по перетягиванию каната направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за спортивную державу - Россию через достижения национальной сборнойкомандыстраныпоперетягиваниюканатаначемпионатахмираиЕвропы и на других соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколению культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней, развивающих перетягивание каната, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами перетягивания каната профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивныхклубов;

умение соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;моральной

компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сосверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участниковдеятельности.

При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли главных федераций страны, региона, общих сведений о ведущих отечественных клубах икомандах,выдающихсяотечественныхспортсменахитренерах,внесших общийвкладв развитие и становление современного перетягивания каната;

понимание роли и значения проектов развития и популяризации перетягивания каната для школьников; участие в проекте "Перетягивание каната в школе", участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

знание современных правил организации и проведения соревнований по перетягиванию каната, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил перетягивания каната в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил проведения соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники перетягивания каната (положение рук, ног, тела, в защите и при атакующих действиях), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за натянутый канат, встать и занять правильное положения тела для последующего движения назад, удерживаясь за натянутый канат, ноги слегка согнуты, одновременно выпрямить ноги и прогнуть спину назад; специальные упражнения для формирования технических действий спортсмена в зависимости от амплуа, методики ихвыполнения;

способность выполнять элементарные тактические действия в обороне и атаке, тактические действия с учетом амплуа в команде и другие;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ перетягивания каната; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике перетягивания каната;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях по перетягиванию каната, во время соревнований по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий перетягиванием каната;

составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена, проведение закаливающих процедур;

знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдение требований к местам проведения занятий перетягиванием каната, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и площадкой;

выполнениеприемовподготовительныхиассистентскихфункций;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий перетягиванием каната; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятийперетягиванием каната;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физическихкачеств;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов перетягивания каната) и развитию основных специальных физических качеств канатчика, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона канатчика; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами перетягивания каната, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося) поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке канатчиков; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показателифизическойподготовленности,анализироватьрезультатытестирования,сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в перетягивании каната со сверстниками.

Модуль"Компьютерныйспорт".

Пояснительнаязапискамодуля"Компьютерныйспорт".

Модуль "Компьютерный спорт" (далее - модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету"Физическаякультура"с учетом современных тенденций всистемеобразованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета "Физическая культура" включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у учащихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт являетсянеолимпийскимвидомспорта,широко культивируется в130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, е-спорт, электронный спорт) - вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: боевая арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трехмерный бой, технический симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной программе физической культуры.

Целью изучения модуля по компьютерному спорту является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой

мотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогои

безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

Задачамиизучениямодуляпокомпьютерномуспортуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, гармоничное сочетание двигательной активности и интеллектуальной деятельности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по компьютерному спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;

формирование общих представлений о компьютерном спорте, о его возможностях изначении в процессе укрепления здоровья, интеллектуальном и физическом развитии, психологической и физической подготовке учащихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта "компьютерный спорт";

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение учащихся,проявляющихповышенныйинтересквидеоиграмкзанятиямкомпьютернымспортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренных детейвбластикомпьютерного спорта.

Местоирольмодуляпокомпьютерномуспорту.

Модуль по компьютерному спорту удачно сочетается практически со всеми базовымивидами спорта, входящими в содержание учебного предмета "Физическая культура" (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям учащихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по компьютерному спорту поможет учащимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета "Физическая культура" - "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование" в рамках реализации рабочей программы учебного предмета "Физическая культура", при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по компьютерному спорту может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемый

объемв5 -9 классах-по34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимися врамках внеурочной деятельностии (или)засчетпосещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпокомпьютерномуспорту.

1) Знанияокомпьютерномспорте.

Историяразвитиякомпьютерногоспортаврегионе,РоссийскойФедерациии мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международныхсоревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.

Характерныетравмыкиберспортсменовимероприятияпоихпредупреждению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правилакомпьютерногоспорта.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияпокомпьютерномуспорту.

Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпокомпьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послепсихологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования кспортивной одежде и обуви для занятийкомпьютерным спортом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностикиберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состоянияздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действийкиберспортсмена.

Техникавладенияклавиатуройимышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры имыши.

Тактическаяподготовка.

Выбор позиции.

Групповыетактическиедействия.

Принципыкомандныхоборонительныхтактическихдействий.

Командные атакующие тактические действия.

Организацияатакииконтратаки.

Комплексы гимнастикис использованием специальныхупражнений.Разминка иеерольв уроке физической культуры.

Управлениеобъектамикиберспортивныхигрспомощьюджойстика.

Учебныеигрывкомпьютерномспорте.Участиевсоревновательной деятельности.

Содержание модуля по компьютерному спорту направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, взаимоуважения в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и осваивать социальную роль учащегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям.

При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельно определять цели своего обучения средствами компьютерного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликтына основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики иэтикета.

57.10.27.3. При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий компьютерным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом;

знание правил соревнований по компьютерному спорту; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по компьютерному спорту и основных функций спортивныхсудей;

применение и соблюдение правил компьютерного спорта в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и использовать правила подбора физических упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки, знание стратегических и тактических приемов киберспортсмена, определять их эффективность;

описание и демонстрация правильной техники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в компьютерном спорте;

знаниеопределенийтактическойитехническойподготовкикиберспортсмена;

описаниетактическихитехническихэлементовигрывкомпьютерномспорте;

характеристика и владение методикой стратегических, технических и тактических приемов в киберспортивных играх, их применение в учебных, игровых заданиях;

применение техники владения мышью, клавиатурой, джойстиком в игровых ситуациях;

выполнение комплекса приемов техники по управлению объектами в видеоиграх;

применениегрупповых тактических действий(переключение,взаимодействие,атака, оборонительныесистемыидругие)вигровойисоревновательнойдеятельности;

умение характеризовать амплуа объектов управления в видеоиграх; определять амплуа объектов управления и выбирать позицию киберспортсменов в зависимости от игровойситуации;

умение демонстрировать атакующие действия, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

умениеотслеживатьправильностьдействийивыявлятьошибкивтехникеитактике;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика;

характеристика внешних признаков утомления. Осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях компьютернымспортом;

способностьприменятьсамоконтрольвучебнойисоревновательнойдеятельности; соблюдение правил личной гигиены и ухода за оборудованием;

соблюдение правил подбора одежды и обуви для занятий компьютерным спортом;способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств компьютерного спорта, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности киберспортсмена, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других учащихся;

взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, взаимоуважение во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль"Бокс".

Пояснительнаязапискамодуля"Бокс".

Модуль "Бокс" (далее - модуль по боксу, бокс) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс - спортивное единоборство, кулачный бой по особым правилам, в специальных мягких перчатках. Бокс в мире - один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные и волевые качества.

Занятиябоксомпредусматриваютвсестороннеегармоничноеразвитие учащихся,повышение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых как в быту, так и в трудовой и оборонной деятельности.

Занятия боксом полезны для укрепления здоровья, поднятия уровня физической подготовленности, так как являются профилактикой гиподинамии и формируют привычку к здоровому, безопасному образу жизни, правомерному поведению и существованию в социуме.

Целью изучения модуля по боксу является создание условий для гармоничного развития учащихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

Задачамиизучениямодуляпобоксуявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

содействиефизическомуразвитиюиукреплениюздоровья учащихся;

формирование навыков здорового образа жизни;

популяризация бокса как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

овладениеэлементамитехнико-тактическихнавыковвбоксе;

воспитание морально-этических качеств;

воспитаниечувствасопричастностиигордостизасвоюРодинуиееисторию;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Местоирольмодуляпобоксу.

Модуль по боксу доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по боксу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по боксу поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпобоксуможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпо боксу.

1) Знанияобоксе.

Зарождениеиисторияразвития бокса.

Правилаиорганизациясоревнованийпо боксу.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнования.Жестысудьи.

Анализсоревновательнойдеятельностибоксеров.Разборбоевосновныхсоперникови установки боксерам и секундантам перед соревнованиями.

Основныесредстваспортивнойтренировки.Физическиеупражнения.Подготовительные,

общеразвивающиеиспециальныеупражнения.

Требованиябезопасностиприорганизацииизанятийбоксом.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в боксе, их названия и методика выполнения.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований в качестве зрителя,болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизической нагрузки.

Гигиена боксера. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленности.

Роль спортивного режима и питания.

Тестированиеуровняфизическойподготовленности.

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямых ног вперед, в сторону, со скакалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3 х 10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;

прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, из приседа, через скамейку, со скакалкой, с поворотом на 180 градусов, с места и с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе, короткие прыжки на одной и на другой ноге вразных направлениях с поворотами;

гимнастика в движении, на месте, сидя, лежа в сочетании с упражнениями для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения с предметами для комплексного развития мышц (с короткой и длинной скакалкой, с гимнастической палкой, теннисными и баскетбольнымимячами);

висы и упоры: вис на перекладине, вис спиной на гимнастической стенке, упор стоя на коленях, упор сзади на полу, вис на канате на прямых руках, подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе.

Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий.

Разминкаиеерольвурокефизической культуры.

Ознакомление с тактическим действием "Финт" (ложный удар, отвлекающий внимание противника от начала атаки). Закрепление в условных заданиях.

Действия в ближнем бою. Клинч, захват, накладки руками. Различные положения в ближнем бою. Удары с различных положений.

Защитные действия на дальней и средней дистанциях: от одиночных ударов; ударов серией.

Действиявконтратакенадальнихисреднихдистанциях:контратакаоднимударом, контратакасерией ударов.

Упражнения в парах: атакующие действия на дальней и средней дистанциях: одиночные, двойные удары; удары в сериях - однотипные (прямые, боковые, снизу); комбинированныеудары в сериях (прямые с боковыми, удары снизу в сочетании с боковыми и прямыми).

Фронтальная и боевая стойка, разновидности стоек. Основные передвижения в боевой стойке: приставными шагами, в "челноке", вперед, назад, в стороны.

Прямые удары в голову, в корпус на месте. Прямые удары в движении. Серии прямыхударов.

Боковыеударынаместеивдвижении.Серииударовсбоку.

Удары снизу на месте и в движении. Серии ударов снизу.

Защитные действия: отбив; уклон; нырок; оттягивания; подставка на месте и впередвижении. Во фронтальной и боевой стойках. Контрольные испытания.

Боевые дистанции. Дальняя дистанция: боевая стойка; передвижение, удары и защиты на дальней дистанции.

Средняядистанция:боеваястойка,передвижение,ударыизащитынасредней дистанции.

Ближняя дистанция: боевая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защиты на ближней дистанции. Основные положения и движения.

Прямой удар левой с шагом левой; защиты - подставкой правой ладони - прямой удар левойв туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад - прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки.

Прямой удар правой в голову с шагом левой, защита подставкой левого плеча; подставкой правой ладони;

Отбивомправойрукой влевовниз; уклономвправо,отходомназад; сайдстепом.

Уклоном влево; уходом назад; сайдстепом влево: прямой удар в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходом назад;

Прямой удар правой в туловище, защита подставкой, согнутой в локте левой руки; отходомназад.

Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову. Двойные прямые удары и защита от них: прямые удары (левой-правой) в голову, защита подставкой правой ладони с отходом и подставкой левого плеча. Контрольные испытания.

Подвижные игры: "Эстафеты с элементами равновесия", "Погоня", "Сбей кеглю", "Попади в предмет", "Салки на ринге", "Отбери мяч", "Поймай перчатку", "По свистку". "Сто ударов в минуту", "Один против трех".

Основы специальной психологической подготовки: психологические качества; психологическая устойчивость; сбивающие факторы; эмоции; психофизиологические функции; самовнушение; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебныеиконтрольныепоединки.Участиев соревновательнойдеятельности.

Содержание модуля по боксу направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа;

сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов - участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

освоенность социальныхнорм,правилповедения,ролейи формсоциальнойжизни вгруппах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура";

сформированность эстетического и этического сознания через освоение культуры движенияи культуры тела;

сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, взаимоуважения и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческойкультуры.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентироватьмотивыиразвиватьинтересысвоейпознавательнойдеятельностивобласти

бокса; умениепланировать, контролировать иобъективно оцениватьсвои физические, учебныеи практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ееосуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еерешения;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

владеткультуройактивногоиспользованияинформационно-поисковыхсистем;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

При изучении модуля по боксу на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; значение занятий боксом для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера; терминология бокса; теоретические основы тактики ведения боя; факторы восстановления работоспособности спортсменов; комплексы упражнений по общей физической подготовке, специальнойфизической подготовке; основы техники и тактики бокса; правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правила соревнований по боксу;

умениеиспользоватьразнообразныеформыивидыфизкультурнойдеятельностидля

организациииздоровогообразажизни,втомчислевподготовкексдаченормГТО;

овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владениефизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности;

овладение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы ихустранения;

умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования; осуществлять их судейство;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техникибезопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умениевдоступнойформеобъяснятьправила(технику)выполнениядвигательныхдействий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

умение подавать строевые команды, вести счет при выполнении общеразвивающихупражнений;

умение находить отличительные особенности в выполнении двигательного действияразными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

умение выполнять акробатические и гимнастические элементы; умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательнойдеятельности;

умениеприменятьжизненноважныедвигательныенавыкии умения.

Модуль"Танцевальныйспорт".

Пояснительнаязапискамодуля"Танцевальныйспорт".

Модуль "Танцевальный спорт" (далее - модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету"Физическаякультура"с учетом современных тенденций всистемеобразованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию учащихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здоровогообраза жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по танцевальному спорту является формирование у учащихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга,самосовершенствования.

Задачамиизучениямодуляпотанцевальномуспортуявляются:

формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом;

формированиеположительногоэмоциональногоотклика назанятияфизическойкультурой и,

в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

получениеобщихтеоретическихзнанийофизическойкультуреиспорте;

формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, техническими действиями сложнокоординационной направленности и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала учащихся;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения, в том числе воспитание личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и вовлечение большего количество учащихся в занятия танцевальным спортом;

воспитание нравственных и волевых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;

развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, ориентация на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Местоирольмодуляпотанцевальномуспорту.

Модуль по танцевальному спорту доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательнойорганизации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль по танцевальному спорту может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодуляпотанцевальномуспорту.

1) Знанияотанцевальномспорте.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийтанцевальнымспортом(вспортивноми

хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом. Специальное оборудование для занятий.

Основные принципы исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот)и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Правила постановки позиций ног, корпуса, рук в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта, в классической хореографии, танце хип-хоп. Движения рук в танцевальном спорте. Передача выразительности движениями рук и корпуса, динамикой и амплитудой движения.

Правила комбинирования элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хореографии, танце хип-хоп.

Построениезанятия(подготовительная,основнаяизаключительныечастизанятия).

Методы тестирования физических качеств.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийтанцевальнымспортом.

Подбор фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп; определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью учащихся.

Тестирование уровня физической подготовленности в танцевальном спорте.

Построениеурока(частиурока:подготовительная,основная,заключительная).

Подбор музыкального сопровождения для комплексов упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп с учетом интенсивности и ритма.

Анализ отличительных особенностей в техническом исполнении упражнений разными учащимися и оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы,выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейскаяпрограммататанцевальногоспорта:

танцевальныефигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот).

комплексыикомбинацииэлементовифигуртанцевевропейскойпрограммыразличной сложности,втомчиследлясамостоятельныхзанятийподмузыкальноесопровождениеибез негосучетоминтенсивностииритматанцев,индивидуальноивпаре.

Латиноамериканскаяпрограммататанцевальногоспорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба,

пасодобль).комплексыикомбинацииэлементовифигуртанцевлатиноамериканскойпрограммы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под

музыкальноесопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическаяподготовка:

танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа);

французскаяклассическаябалетнаяпостановкапозицийрук;

позиции рук классического танца;

взаимодействие в паре, синхронность;

распределениедвиженийифигурвпространстве;

внешнеевоздействиеназрителейисудей,артистизмиэмоциональность.Хип

-хоп:

базовыеэлементытанцевальныхдвижений,базовыедвижениях хип-хопа;

элементы хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных

вариациях;выразительность танцевальных движений;

комбинациитанцевальныхдвиженийхип-хопа.

Содержание модуля по танцевальному спорту направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по танцевальному спорту, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время занятий танцевальным спортом, а также в учебной и игровой деятельности;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп;

формирование навыка работы в паре и команде, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, в учебной, игровой, досуговой деятельности, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами танцевального спорта;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни;

наличие мотивации к работе на результат, творческому подходу, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами танцевального спорта в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по танцевальному спорту;

способностьоцениватькрасотудвиженияиосанки.

При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий танцевальным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий танцевальным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций;

знание и умение применять правила требований безопасности к местам проведения занятий танцевальным спортом (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правила уходаза спортивным оборудованием, инвентарем, выбора обуви и одежды;

умение характеризовать дисциплины танцевального спорта (европейская программа, латиноамериканская программа);

знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по танцевальному спорту;

способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;

знаниеипониманиеосновныхпринципов исполнениятанцевевропейской(венскийвальс, медленныйфокстрот)илатиноамериканской(самба,пасодобль)программтанцевальногоспорта;

навык исполнения базовых фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) илатиноамериканской(самба,пасодобль)программтанцевальногоспорта;

навык исполнения и составления комплексов и комбинаций базовых шагов и элементов танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и

ритма движений;

умение подбирать музыку для комплексов упражнений танцевального спорта с учетом интенсивности и ритма;

умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными учащимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту;

формированиеосновмузыкальнойграмоты(музыкальныйквадрат,музыкальнаяфраза);

формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий танцевальным спортом;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами танцевального спорта во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

знание и применение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений (шагов с подскоками вперед и с поворотом, шагов галопа);

знание французской классической балетной постановки позиции рук, позиции рук классического танца;

навыквзаимодействиявпаре,синхронностьисполнениявпареивгруппе;

навык распределения движений и фигур в пространстве;

знаниеи пониманиевнешнеговоздействиятанцевальных движенийназрителей,артистизми эмоциональность, выразительность танцевальных движений;

знание и навык исполнения базовых элементов и движений хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях;

навык исполнения и составления комплексов и комбинаций танцевальных движений танцахип-хоп;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

Модуль"Киокусинкай".

Пояснительнаязапискамодуля"Киокусинкай".

Модуль "Киокусинкай" (далее - модуль киокусинкай, киокусинкай) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебномупредмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Киокусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей каратэ. Своеобразие киокусинкай заключается в воспитании целеустремленных, физически здоровых и сильных, духовно развитых людей.

Киокусинкай каратэ является системой физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностяморганизма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целью модуля киокусинкай является формирование у учащихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и самоопределения с использованием средств киокусинкай.

Задачамиизученияжмодулякиокусинкайявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития киокусинкай вчастности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по киокусинкай;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами киокусинкай;

формирование общих представлений о дисциплинах (видах) киокусинкай, их возможностяхи значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке учащихся;

популяризация киокусинкай среди подрастающего поколения, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям киокусинкай, в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта и киокусинкай вчастности.

Местоирольмодуля киокусинкай.

Модуль киокусинкай доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля киокусинкай сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивныеигры)и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля киокусинкай поможет учащимся в освоении образовательных программв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модулькиокусинкайможетбытьреализованвследующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по киокусинкай с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

Содержаниемодулякиокусинкай.

1) Знанияокиокусинкай.

История киокусинкай.

Общеразвивающие и специальные упражнения.

Легендарныероссийскиекаратистыкиокусинкайитренеры.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидностикарате,дисциплинькиокусинкай.

Основные правила киокусинкай.

Терминология.

Правилабезопасногоповеденияповремязанятийкиокусинкай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по киокусинкай. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий киокусинкай. Киокусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий киокусинкай. Киокусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Характерныетравмывкиокусинкайимероприятияпоихпредупреждению.

Понятия и характеристика технических и тактических приемов в киокусинкай, их названия и методика выполнения.

Названия и роль главных российский организаций или федераций, осуществляющих управление киокусинкай.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по киокусинкай в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийкиокусинкай. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание каратиста киокусинкай.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивкиокусинкай.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состоянияздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий каратиста киокусинкай, в том числе имитационные упражнения (в зале, на татами, на спортивныхобъектах).

Базовыетехническиедействия(кихон).

Базовыеэлементыакробатическойтехникивкиокусинкай.

Формализованнаяпоследовательностьдвижений,связанныхпринципамиведенияпоединкас воображаемым противником или группой противников (ката): тайкеку соно ичи, тайкеку сонони, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни, санчин, пинан соно сан, пинан соно ен, янцу, цуки-но ката, пинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно го, тайкеку соно ичи ура, тайкеку соно ни ура, тайкеку соно сан ура, гэкисай дай, тэкки соно ичи, пинан соно ичи ура, пинан соно ни ура, пинан соно сан ура, пинан соно ен ура, пинан соно го ура, тэнше, сайфа, гэкисай ше, тэкки соно ни, сэйэнчин, гарю, тэкки соно сан, бассай дай, сэйпай.

Учебныеиконтрольныепоединкивкиокусинкай.

Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля киокусинкай направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

знание роли главных организаций покиокусинкай всероссийского уровня, общих сведений о развитии отечественного движения киокусинкай, ведущих каратистов киокусинкай Российской Федерации, принесших славу российскому киокусинкай;

проявление готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами киокусинкай;

сформированность толерантного сознания и поведения" заменить словами"сформированность поведения на основе взаимоуважения;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по киокусинкай;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии киокусинкай;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами киокусинкай, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность, в том числе по киокусинкай;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сосверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участниковдеятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий киокусинкай;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности.

При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий киокусинкай в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знание роли главных организаций по киокусинкай всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественного и международного движения киокусинкай, ведущих мировых каратистов киокусинкай и каратистов киокусинкай Российской Федерации, принесших славу российскому киокусинкай;

знание и применение правил соревнований по киокусинкай; знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по киокусинкай и основных функций судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии, принятой в киокусинкай;

умениеклассифицироватьфизическиеупражненияиспециальныеупражнения;использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств каратиста киокусинкай; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий каратиста киокусинкай, определять их необходимость и эффективность;

умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в киокусинкай;

знания в определении тактической и технической подготовки в киокусинкай; умение рассказывать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой технических и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;

умение демонстрировать (ката) и применять технические действия в тренировочных и соревновательных поединках;

умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники киокусинкай: тайкеку соно ичи, тайкеку соно ни, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни;

умение применять тактические действия (угроза, вызов, повторная атака, двойной обман, обратный вызов) в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

умение характеризовать действия каратистов киокусинкай в учебном и соревновательном поединках; определять преимущество каратистов киокусинкай, их сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, коронные приемы, в зависимости от складывающейся на татами ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приемов и контрприемов, способах защиты и тактического обыгрывания соперника, а также ошибки в технике передвижения и маневрирования;

знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по киокусинкай в качестве участника, секунданта, зрителя, болельщика;

умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок при занятиях киокусинкай, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий киокусинкай;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств киокусинкай, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности учащегося, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного каратиста киокусинкай, сравнивать свои результаты с результатами других учащихся.

Модуль"Тяжелая атлетика".

Пояснительнаязапискамодуля"Тяжелаяатлетика".

Модуль "Тяжелая атлетика" (далее - модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету"Физическаякультура"с учетом современных тенденций всистемеобразованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двигательные действия, необходимые каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, наклоны, выпрыгивания.

Целью изучения модуля по тяжелой атлетике является формирование у учащихся навыков общечеловеческой культуры, социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств

тяжелойатлетики.

Задачамиизучениямодуляпотяжелойатлетикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие учащихся, увеличение объема их двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощениями в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке учащихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимиприемами тяжелой атлетики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности учащегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия исотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

популяризация тяжелой атлетики среди подрастающего поколения; привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобласти спорта.

Местоирольмодуляпотяжелой атлетике.

Модуль по тяжелой атлетике доступен для освоения всем учащимся, независимо от уровняих физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по тяжелой атлетике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации(легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре","Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по тяжелой атлетике поможет учащимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке учащихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модульпотяжелойатлетикеможетбытьреализованв следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения учащимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов тяжелой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленности учащихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов учащихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с учащимисяврамках внеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения учащимисяспортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видамспорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

5710.31.6.Содержаниемодуляпотяжелой атлетике.

1) Знанияотяжелой атлетике.

История развития тяжелой атлетики в России. Ведущие тяжелоатлеты региона, Российской Федерации. Названия и роль главных тяжелоатлетических организаций (федераций), осуществляющих развитие тяжелой атлетики.

Требования к безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

Тяжелоатлетический словарь терминов и определений. Правила соревнований по тяжелой атлетике. Наиболее распространенные ошибки при выполнении соревновательных упражнений.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по тяжелой атлетике. Команды судьи. Этика и этикет спортсменов-тяжелоатлетов при выступлении на соревнованиях и нахождении в зоне разминки.

Правила подбора физических упражнений для воспитания основных и специфических физических качеств тяжелоатлета.

Понятияихарактеристикатехнических элементовтяжелой атлетики,ихназваниеи методикавыполнения.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по тяжелой атлетикев качестве спортсмена, волонтера, ассистента, зрителя.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыевнешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийтяжелой атлетикой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием штангиста.

Правильноесбалансированноепитаниетяжелоатлета.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивтяжелойатлетике.

Дневниктяжелоатлета, учет выполняемых нагрузок и контроль собственного веса,самонаблюдение за состоянием здоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (силы, ловкости, гибкости, выносливости, быстроты).

Комплексыкорригирующейгимнастикисиспользованиемспециальных тяжелоатлетических упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Комплексы общеподготовительных упражнений тяжелоатлета. Изучение приемов и техники их выполнения: гиперэкстензия, упражнения на перекладине, параллельных брусьях, подъемы туловища из положения лежа, подъемы ног из положения лежа на спине, сгибание разгибаниерук в упоре лежа, прыжковые упражнения.

Комплексы специально-подготовительных развивающих упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тяжелоатлета.

Методика и техника выполнения специально-подготовительных подводящих упражнений сотягощениями:

комплекс упражнений с гантелями весом 1 - 3 кг, изучение приемов и техники ихвыполнения;

комплекс упражнений с гирями весом 1 - 5 кг, изучение приемов и техники их выполнения;

комплексупражненийнасиловыхикардиотренажерах,изучениеприемовитехникиих выполнения.

Комплекс специально-подготовительных подводящих упражнений с утяжеленной гимнастическойпалкойвесом1 -7кг("бодибар")дляреализациисоревновательныхтехнических действий тяжелоатлета, изучение приемов и техники их выполнения:

выпады,глубокиеприседаниясоснарядомнаплечах;

выпады, глубокие приседания со снарядом на груди;

подъемснарядаспола до уровняпоясаспрямымирукамихватомсверху(тяга);

жимовыеупражнения(сгибаниеразгибаниерук)соснарядомизположениястоя,из положения лежа на скамье, из положения сидя на скамье;

наклоны вперед из положения стоя со снарядом на плечах, со снарядом в руках;

выпрыгиваниеввысотутолчкомдвумяногами соснарядомвруках,соснарядомнаплечах;

уход в глубокий присед из положения стоя (снаряд лежит на плечах) с фиксацией снаряданад головой на прямых руках широким хватом;

Комплекс соревновательных упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1 - 3 кг ("бодибар"), изучение приемов и техники их выполнения:

подъем снаряда от колен над головой (хват широкий) с ускорением и уходом в глубокий подсед и последующим вставанием - рывок классический.

подъем снаряда от колен с ускорением с фиксацией на груди (хват средний), уходом в глубокий подсед и последующим вставанием (взятие штанги).

подсед со снарядом на груди (хват средний, снизу) и последующее его выталкивание с ускорением с фиксацией в разножке (способ ножницы) на прямых руках над головой, выход из разножки - толчок от груди;

комбинациявзятиянагрудьивыталкиванияотгруди-толчок классический.

Контрольные практические занятия. Участие в соревновательной деятельности с утяжеленной гимнастической палкой весом 1 - 3 кг ("бодибар"). Подъемы в рывке и толчке классическом на максимальное количество раз за одну попытку.

Содержание модуля по тяжелой атлетике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниеуваженияк государственнымсимволам(герб,флаг,гимн);

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами тяжелой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций тяжелоатлетического спорта регионального, всероссийского и мирового уровня;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами тяжелой атлетики;

формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условийи требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийее

безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий,соблюдениенорминформационнойизбирательности,этикииэтикета;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий тяжелой атлетикой на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знаниеролиглавныхспортивныхорганизаций,занимающихсяразвитиемтяжелойатлетикив мире, в Европе, в России и в своем регионе, о выдающихся отечественных и зарубежных тяжелоатлетах и тренерах, внесших особый вклад в развитие и становление тяжелоатлетическогоспорта;

сформированность знаний об основных правилах тяжелой атлетики и этикета при участии всоревнованиях;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации тяжелой атлетики для школьников; участие в проектах по тяжелой атлетике, участие в физкультурно-соревновательной деятельности;

понимание особенностей тактики спортсменов при выступлении на тяжелоатлетическихсоревнованиях;

сформированность основ организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах;;

знание современных правил организации и проведения соревнований по тяжелой атлетике; правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства контрольных занятий и соревнований в качестве помощника судьи, секретаря, ассистента иливолонтера;

применение и соблюдение правил соревнований по тяжелой атлетике в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя;

умение организовывать подвижные игры, комплексы упражнений и эстафеты с элементами тяжелой атлетики;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физическихкачеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражненийнаразвитиесилы,быстроты,ловкости,гибкости,общейиспециальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий тяжелоатлета;

умение выполнять функции помощника судьи (ассистента, волонтера) на соревнованиях по тяжелой атлетике;

умениевыполнятьрывокитолчок;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в тяжелой атлетике, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технических основ тяжелой атлетики; умениеотслеживатьправильность двигательныхдействийи выявлять ошибки в технике тренировочных и соревновательных тяжелоатлетических упражнений;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий тяжелой атлетикой;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств тяжелоатлета, закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий по тяжелой атлетике, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий тяжелой атлетикой; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных специальных физических качеств тяжелоатлета, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами тяжелой атлетики, методов профилактики вредных привычек и асоциального ведомого (отклоняющегося)поведения;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке тяжелоатлета; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показателифизическойподготовленности, анализироватьрезультатытестирования,сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике со сверстниками.

58. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Целевойраздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся должна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюи самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательскойи проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийучащихсявобластииспользования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развитияобщества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения учащимися ООП ООО.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность учащихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодированияинформации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,контролировать и оценивать своидействия, вносить соответствующиекорективыв ихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативув учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

ПрограммаформированияУУДу учащихсядолжнасодержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описаниеособенностейреализациииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебных предметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе"Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе"Основныевидыдеятельности"тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи ижанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,

формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публичнопредставлять результаты учебногоисследованияпроектнойдеятельностина уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работыс информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и другихисточниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результатадеятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины,уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедениявактуальныхсферах речевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэт икета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельнов ыбиратьформат выступлениясучетомцелипрезентацииособенностейаудиториивсоответствиисэтим составлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративного материала.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковыхявлений иностранного языка;применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмыслисредствами родного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурнымиединицами диалога и другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений(например,с помощью словообразовательных элементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работыс информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и","или","если...,то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все","всякий","любой","некоторый","существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различныеметоды,инструменты и запросыпри поискеиотбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности ирезультаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работыс информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий. Удерживать
цель деятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникшихтрудностей, ошибок, новыхданных илиинформации.

Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливается движущееясяпогоризонтальнойповерхноститело;почемувжаркуюпогодувсветлойодежде

прохладнее,чемв темной.

Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийна примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работыс информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать своюточкузрениянарешениеестественнонаучной задачив устных и письменныхтекстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявлениепроблемвжизненныхи учебныхситуациях,требующих длярешенияпроявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучногоисследования;

готовностьпониматьмотивы,намерения илогикудругого.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

Вносить коррективыв моделируемую экономическую деятельность наосновеизменившихсяситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствииособенностямиаудиторииирегламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня игеографической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводитьизмеренияатемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графическойформе.

Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозирования

измененияичисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой вразличной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работыс информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (позаданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (позаданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в томчисле учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современномобществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениватьсяс партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формированияУУД,.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у учащихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянномусаморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у учащихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса ихформирования.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжно

обеспечиватьвозможностьвключениявсехучащихсявУИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания учащихся; возникшие у учащегося проблемы со здоровьем; выбор учащимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки)ориентированы:

на формирование и развитие у учащихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у учащихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИД учащимисявключаетвсебярядэтапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование(проектирование)исследовательских работ(выдвижениегипотезы,постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

ОсобенностьорганизацииУИД учащихсяврамках урочнойдеятельностисвязанас тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметногообучения.

При организации УИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

165.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут бытьследующие:

урок-исследование;

урокиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности

(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаи
анализегорезультатов);урок-консультация;
мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...? Как
(каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить...значение...? Что
произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемныхвопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются: доклад,
реферат;
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебнымпредметам.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;
брифинг,интервью,телемост;
исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;
научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебнымпредметам.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

ОсуществлениеПДучащимисявключаетвсебярядэтапов: анализ и

формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановкацелиизадачпроекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнениетехнологическогоэтапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектнойработы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

ФормыорганизацииПДучащихсямогутбытьследующие: монопроект

(использование содержания одного предмета);

межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебной

деятельностиразличныхпредметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите, спрогнозируйте)?

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетныематериалыпо проекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенностиорганизации ПД учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы: творческие мастерские;

экспериментальныелаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетныематериалыпо проекту(тексты,мультимедийныепродукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;

умение планировать и работать по плану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального"продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности вгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность

рассуждений;последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность);

качествонаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы,аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

58.3.Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданиии реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметовпланируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладениюУУД;

разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектной деятельностиучащихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровненачального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в планеразвития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками ипедагогами-психологами по анализуи способам минимизации рисковразвития УУД у учащихся;организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями(законными представителями)попроблемамразвитияУУДуучащихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могутбыть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определятьсоставдетейсособымиобразовательнымипотребностями,втомчислелиц,

проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияих индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формированияУУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

59. Рабочаяпрограммавоспитаниянауровеньосновногообщегообразования(прилагается)

IV. Организационный раздел

60. Учебный план основного общего образования (прилагается)

61. Календарный учебный график (прилагается)

62. План внеурочной деятельности (прилагается).

63. Календарный план воспитательной работы(прилагается).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованв рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласнофедеральнойрабочейпрограмме воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательнойпрограммы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональных особенностей учащихся.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестеррористом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;
5октября: Деньучителя;
25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье
воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4ноября:Деньнародногоединства;
8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;
Последнеевоскресеньеноября:День Матери;
30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Дека
брь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5
декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9декабря:ДеньГероевОтечества;12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь:
25января:Деньроссийского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобожденияКраснойармиейкрупнейшего"лагерясмерти"Аушвиц-Биркенау(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;
8февраля:Деньроссийской науки;
15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества;
21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23
февраля: День защитника Отечества.
Март:
8марта:Международныйженскийдень;
18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией 27
марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12апреля:Денькосмонавтики;
19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны
Май:
1мая:ПраздникВесныиТруда; 9
мая: День Победы;
19мая:Деньдетскихобщественныхорганизацийроссии; 24
мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты
детей;6июня:Деньрусскогояз
ыка; 12 июня: День России;
22июня:Деньпамятиискорби; 27
июня: День молодежи.
Июль:
8июля:Деньсемьи,любвиивернности.Август:
Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27
августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370975

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен С 16.01.2026 по 16.01.2027