

«Утверждаю»

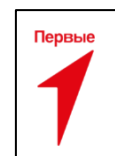
Директор МБОУ

Жемчужненская СШ №1

_____ Е.С. Докучаева

Приказ от 13.03.2026 г. №53-о

ПРОГРАММА
воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
Модель смены «Первые, Орлята России – это МЫ!»



Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: май-июнь 2026г.

начальник лагеря
с дневным пребыванием «Планета
открытий» Вагнер Н.И.

Паспорт программы

Полное название программы	Первые, Орлята России – это МЫ!
Адресат деятельности	85 детей, возраст – от 7 до 14 лет
Срок реализации программы	27.05.2026-20.06.2026
Место реализации программы	МБОУ Жемчужненская СШ №1
Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.• Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.• Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.• Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День России, День Памяти и Скорби, в стране Лукоморья.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно- конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности (занятия кружков) Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.</p> <p>Все мероприятия между собой соединяет заряд энергией Движения Первых и Орлят России. Ребята каждого из трех отрядов получают ежедневно задания и выполняя их, а так же участвуя в мероприятиях по трекам и направлениям Движения Первых, как итог наносят на свою батарейку свои эмоции, знания, победы в виде эмблем Орлят и Движения Первых. Итогом смены является заряженная батарея каждого отряда, как символ энергии, движения вперед и единства счастливого детства с «Орлятами России» и Движением Первых.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей -формирование у ребят навыков общения и толерантности -формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга. - привитие навыков здорового образа жизни - развитие творческих способностей - воспитание патриота своей Родины -дети знают о направлениях Движения Первых, принимают участие в акциях и проектах Движения Первых; - знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России» и направлениях Движения Первых.
<p>Разработчик программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жемчужненская средняя школа №1</p>
<p>Почтовый адрес учреждения, телефон</p>	<p>655220, Республика Хакасия, Ширинский район, п.Колодезный, микрорайон, дом 1, 89831905592</p>
<p>ФИО руководителя учреждения</p>	<p>Докучаева Елена Сергеевна</p>
<p>ФИО автора программы</p>	<p>Исайчикова Елена Сергеевна</p>

Пояснительная записка Краткое описание детского лагеря

Общая информация о лагере и его программе

Летний лагерь с дневным пребыванием "Первые, Орлята России – это МЫ!", организованный на базе школы, ставит перед собой следующие задачи:

- **Укрепление здоровья:** Обеспечение условий для сохранения и улучшения физического и психического здоровья детей.
- **Активный отдых:** Предоставление возможностей для разнообразного и полезного времяпрепровождения.
- **Развитие потенциала:** Стимулирование творческих способностей и раскрытие талантов каждого ребенка.
- **Самореализация:** Создание среды, где дети могут проявить себя и реализовать свои возможности.

Принципы работы лагеря

Деятельность лагеря основана на следующих ключевых принципах:

- **Доступность:** Участие в программах лагеря открыто для всех.
- **Открытость:** Прозрачность всех процессов и мероприятий.
- **Ответственность:** Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки и участие в общих делах.
- **Инициатива:** Поощрение самостоятельности и активного участия детей в жизни лагеря.
- **Учет интересов:** Ориентация на потребности и желания самих детей.

Традиции лагеря

В лагере сложились следующие традиции, направленные на воспитание и развитие детей:

- **Совместная деятельность:** Активное вовлечение детей и взрослых в общие дела как основной метод воспитания.
- **Ролевое участие:** Предоставление каждому ребенку возможности проявить себя в различных ролях – от простого участника до лидера или организатора.
- **Социальный опыт:** Создание условий для приобретения детьми нового опыта взаимодействия в коллективе и освоения различных социальных ролей.
- **Конструктивное взаимодействие:** Проведение мероприятий, способствующих позитивному общению и социальной активности детей.
- **Самоуправление:** Вовлечение детей в процесс организации жизни временного детского коллектива.

Режим работы и особенности программы

Лагерь функционирует ежедневно, с 8:30 до 14:30. Такой режим, хотя и ограничен по времени, предполагает краткосрочное пребывание, что накладывает определенные ограничения на полное погружение в воспитательную среду.

Программа лагеря ориентирована на формы работы, не требующие длительной подготовки. В рамках каждой смены реализуются образовательные программы. Педагогический состав лагеря представлен учителями школы, поэтому в плане воспитательной работы преобладают форматы, привычные для образовательного учреждения.

Программа воспитательной работы лагеря "Первые, Орлята России – это МЫ!" представляет собой комплекс мероприятий, объединяющих оздоровление, отдых и воспитание. Она направлена на формирование социально значимой среды, которая дополняет и корректирует семейное воспитание, а также на организацию активного и насыщенного отдыха, пропаганду здорового образа жизни.

Программа рассчитана на одну лагерную смену в период каникул. Она универсальна и подходит для работы с детьми разных социальных групп, возрастов, уровней развития и состояния здоровья.

Целевая аудитория

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. В этот период у детей активно формируются моральные установки, развиваются навыки межличностного общения и появляется способность достигать поставленных целей, что делает их готовыми к участию в разнообразных и развивающих мероприятиях.

В лагерь принимаются дети из различных социальных групп, с разным уровнем интеллектуального развития и состояния здоровья. Летний лагерь открыт для учащихся с **ограниченными возможностями здоровья**, если у них нет соответствующих медицинских противопоказаний.

Сроки реализации программы: с 27 мая 2026 по 20 июня 2026, 21 дней.

Программа «Первые, Орлята России-это МЫ!» разработана в рамках организации летнего отдыха детей и их оздоровления педагогами МБОУ Жемчужненская СШ №1 в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

12. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2026г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

13. Рабочей программы воспитания МБОУ Жемчужненская СШ №1.

Для эффективного достижения поставленной цели мы применяем подход, учитывающий возрастные особенности детей в процессе их обучения, воспитания и развития. Также мы осознаем важность коллективного аспекта воспитания в условиях детского лагеря.

Программа состоит из введения и четырех взаимосвязанных частей: ценностно-целевые ориентиры, содержание и методы воспитательной работы, организационные аспекты и список литературы.

Цели и задачи Программы реализуются во всех сферах деятельности лагеря. Воспитательная работа представлена в виде тематических блоков и модулей. Обязательными являются следующие блоки: «Мир: наука, культура, мораль»; «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

Тематический модуль: «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Девиз: «Орлята учатся летать, чтобы быть первыми!»

Смена: 21 день

Цель: Создание условий для оздоровления, отдыха, творческого развития и социальной активности детей через включение в ценности программ «Орлята России» и «Движение Первых».

Задачи:

1. **Оздоровительные:** Укрепление физического и психического здоровья детей через спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, соблюдение режима дня.
2. **Образовательные:** Расширение кругозора, развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, в рамках треков «Движения Первых».
3. **Воспитательные:** Формирование гражданской идентичности, нравственных качеств (дружба, уважение, взаимопомощь), лидерских способностей через коллективно-творческие дела.
4. **Творческие:** Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка через участие в мастер-классах, конкурсах, фестивалях.

5. **Социальные:** Создание атмосферы сотрудничества и «содружества» в разновозрастных отрядах, развитие навыков самоорганизации.

Целевая аудитория: от 7 до 14 лет

Ключевые принципы:

- **Игра и приключение:** Вся смена – большое путешествие по «Орбите Первых».
- **Содружество и команда:** Основа – отряд (экипаж), который вместе проходит испытания и зарабатывает «Орлики» (внутренняя валюта) или звезды (победы отряда) для своего созвездия.
- **Выбор и активность:** Дети сами выбирают активность в «Точке выбора» (мастерские, секции).
- **Связь традиций и инноваций:** Сочетание проверенных форм лагерной работы (дневного круга, линейки) с современными треками «Движения Первых».

Структура программы: «Орбита Первых»

Каждая неделя – новая «орбита», посвященная одному из направлений «Движения Первых» и треку «Орлят России».

Неделя	Название орбиты	Ключевая ценность	Направление «Движения Первых»	Трек «Орлят России»
1	Орбита Дружбы и Открытий	«Вместе – мы сила!»	Наставничество, Культура и искусство	Орленок-Эрудит, Орленок-Хранитель
2	Орбита Мастерства и Здоровья	«Создавай и побеждай!»	Наука и технологии, Спорт, Здоровый образ жизни	Орленок-Мастер, Орленок-Спортсмен
3	Орбита Лидерства и Родины	«Я – гражданин!»	Волонтерство, Патриотизм и историческая память, Медиа и цифровые технологии	Орленок-Лидер, Орленок-Доброволец

Наш утвержденный режим:

8:15 – 8:30 – приход начальника ЛДП, воспитателей, индивидуальный прием детей

8:30 – 9:00 – сбор детей, начало работы ЛДП

9:00 – 9:15 – зарядка

9:15 – 9:45 –завтрак

10:00 – 10:15 – линейка, инструктаж детей, сообщение плана работы на день

10:15 – 11:00 – подготовка к мероприятиям

11:00 – 12:00 – **Блок активностей «Первый шаг»** (проведение коллективных творческих дел)

12:00 – 13:00 – игры на свежем воздухе, прогулки, **«Точка выбора» работа кружков и секций**

13:00 – 13:30 – обед

13:30 – 14:30 – **Отрядное время «Орляцкий круг»** свободная деятельность по интересам, трудовой десант

14:15 – 14:30 Итоговая линейка «Наш звездный путь», награждение.

14:30 – уход домой

Содержательное наполнение модуля «Движение Первых»

Каждое направление реализуется через конкретные дела и активности:

1. Наука и технологии:

- Мастерская «Юный изобретатель» (конструирование из Lego, простые опыты).
- Квесты (логические и интерактивные задания).

2. Спорт и ЗОЖ:

- «Малые олимпийские игры» с элементами ГТО для младших.
- Танцевальный флешмоб «Танцуй первым!».
- Игра «Маршрут здоровья» (станции о гигиене, питании, первой помощи).

3. Культура и искусство:

- Мастер-классы по народным промыслам (гжель, хохлома – роспись камней/деревянных заготовок).
- Театральный день: постановка микро-спектаклей по сказкам народов России.
- Конкурс талантов «Голос Орлёнка».

4. Волонтерство и добровольчество:

- Акция «Добрые крышечки» (сбор пластика).
- Трудовой десант «Цветущий дворик» (озеленение территории школы).

5. Патриотизм и историческая память:

- Игра-путешествие «Символы России».
- Встреча с интересными людьми микрорайона (ветеран, пожарный, полицейский).

6. Медиа и цифровые технологии:

- Выпуск ежедневной газеты/ленты «Орляцкие вестн» в общешкольном канале в мессенджере МАХ.
- Фотокросс «Лето в объективе».
- Создание итогового фотоальбома о смене.

7. Наставничество:

- Старшие школьники (вожатые из числа учащихся 7-10 классов) как наставники для младших.

Итоговые события смены (яркие финальные точки):

1. **Фестиваль народов России «Мы разные – мы вместе!»** (творческие презентации, костюмы, кухня).
2. **Большая туристско-спортивная игра ориентирование на местности «Тропа Первых»** с этапами на сплочение и выносливость.
3. **Торжественная церемония закрытия «Планета открытий »:** награждение самых активных участников, вручение значков-символов, Запуск итогового ролика.

Система стимулирования и оценки: «Планета открытий»

Каждый отряд (экипаж) имеет на общей карте лагеря своё созвездие. За успешные дела, победы, инициативу и помощь отряд получает звёзды, которые добавляются в его созвездие. В конце смена подводятся итоги: какое созвездие стало самым ярким. На личном уровне дети собирают «Орлики», которые могут обменять на приз «Коробка с сюрпризом».

РАЗДЕЛ I ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летние каникулы для учащихся – это пора надежд, время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Но, и в летнее время, мы не должны забывать о том, становление гражданского общества в России сегодня во многом зависит от уровня социальной активности и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Общество нуждается в личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои слова и поступки. Именно поэтому, **гражданско-патриотическое воспитание школьников** на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважения народов нашей страны.

Организация работы в летний период логично дополняет основной воспитательный процесс образовательного учреждения, а также общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования здорового гражданина свободной, сильной духом страны. Программа включает в себя

разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, она ориентирована на возможности для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации участников смены.

Цель и задачи воспитательной работы:

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное**

воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Для качественной реализации цели программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Участниками программы детского лагеря «Созвездие» с дневным пребыванием детей «**Первые, Орлята России-это МЫ!**» являются дети от 7 до 14 лет, в связи с этим ее содержание ориентировано на целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего возраста (от 7 до 10 лет) и подростков (от 11 до 14 лет).

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, ее территории; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации в обществе;
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности;

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающегося труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении);

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни;

проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности

на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это

время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы

Работа в рамках программы «**Первые, Орлята России- это МЫ!**» осуществляется в лагере дневного пребывания МБОУ Жемчужненская СШ №1. Программа смены включает в себя воспитательный блок с практическими делами, объединяющими различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:

-общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;

-формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;

-формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;

-получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

-личностный рост участников смены;

-развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;

-раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:

-внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;

-организация эффективного взаимодействия с партнерами.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия

(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 11 июня – День профориентации;

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

-Час Памяти,

-Час Мужества;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в

организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

-на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

-размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в **Программу воспитательной работы следующих форматов:**

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; - социальные акции «Помощь ближнему».

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; -медиа-волонтерство.

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ» МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития. **Физическое воспитание представляет собой:**

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по

направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ» МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа по **формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры** в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «**Первые, Орлята России- это МЫ!**» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав участников смены - 85 человек. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания МБОУ Жемчужненская СШ №1 на основании письменного заявления от родителей обучающихся.

Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-познавательные и тематические экскурсии.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;

-совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБОУ Жемчужненская СШ №1, в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Школы для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор Школы, заместитель директора, руководитель и организатор смены в постоянном режиме отвечают на вопросы родителей.

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 27.05.2026 День лагеря!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, знакомство с директором лагеря, вожатыми. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок ТБ, правило поведения в лагере. Знакомство с режимом дня.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Придумать название отряда, девиз отряда, герб, флаг отряда, начать учить отрядную песню.
12:00 – 12:30	Реализация социальных проектов. Презентация названия отряда, девиза отряда, герба и флага.
12:30 – 13:00	Игровая программа на свежем воздухе «Приятно познакомится» Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Дневное дело Квест-знакомства с проектом «Орлята России»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня Объявления акции «Альбом лета»

14:30	Уход домой
--------------	------------

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 28.05.2026 День друзей!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок Игра-путешествие в отрядах «Дружба начинается с улыбки»
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Рисуем плакат «Дружба это...». Готовимся к минуте славы.
12:00 – 13:00	Игровая программа на свежем воздухе «Мы веселые друзья» Работа кружков и секций.
13:00	Обед

– 13:30	
13:30 – 14:15	Дневное дело «Минута славы. Мы дружно и весело живем!»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 29.05.2026 День безопасности!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 –	Зарядка

9:15	
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок Экранная игра в отрядах «Полный дрифт!»
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Плакат- постер «Правило безопасности». Подготовка к защите плакатов.
12:00– 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Дневное дело. Игра по станциям « Школа безопасности»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 30.05.2026 « Открытие лагерной смены»**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу «Оформление отрядных уголков и отрядной комнаты»
12:00 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Дневное дело. Концертная программа «Первые, Орлята России – это МЫ!»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 31.05.2026 « Открытие малых олимпийских игр!»**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Подготовка к олимпийским играм. Выбор команды и капитана. Распределение ролей. Название и девиз. Придумываем (генерируем) и изготавливаем эмблемы для членов команды.

12:00 – 12:30	Открытие «Малых Олимпийских игр»
12:30 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Малые Олимпийские игры.
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 01.06.2026 «День защиты детей!»**

8:00 –	Приход начальника ЛДП, руководителя смены,
--------	--

8:15	воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Концертная программа «Дети- это цветы!»
12:00– 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Игровая праздничная программа в ДК
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 03.06.2026 «День Первых»**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Квест «Первым будь всегда».
12:00 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Просмотр 3Д познавательного мультфильма
14:15	Дневной круг. Подведения итогов дня.

– 14:30	
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 04.06.2026 «Пушкинский день»**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.

10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Конкурс чтецов «Мы любим Пушкина». Конкурс рисунков «Мы любим Пушкина»
12:00 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Игровая программа от библиотекаря ДК
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Игра-конкурс «Тайное послание Дино» Конкурс рисунков «Экология –дело каждого»
12:00– 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Экологическая тропа «Мы любим экологию!»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 06.06.2026 День русского языка!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу. Квиз « хештег ЖИВИ СЛОВО»
12:00– 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Мероприятие в библиотеке ДК

14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 07.06.2026 День здоровья!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 –	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов

10:00	нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу. Квест «Фабрика здоровья» и рисуем плакат «Здоровье –это жизнь»
12:00 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Дискотека «Танцуй пока здоров?»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 08.06.2026 Твори и создай!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу. «Живая картина» « Конкурс по аквариуму»
12:00 – 12:30	Линейка-флешмоб «Цветные ладошки» и фото живых картин.
12:30 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Развлечения «КВЕСТ- МАСТЕРСКИЕ»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 10.06.2026 «Благо Твори»**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Делаем газету «Доброе дело из добрых идей, делаю сам и в команде друзей!» по положению.
12:00 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.

13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Игровая программа « Спасение Доброграда»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 11.06.2026 День профессий**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 –	Зарядка

9:15	
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу. Игра- путешествие «Профессии вокруг нас»
12:00– 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Мероприятие «Все работы хороши»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 12.06.2026 День России!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Делаем газету «Россия: Тропа героев»
12:00 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Квест «Дорожные карты России»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 13.06.2026 День семьи!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу. «Семейный тур слёт»

12:00 – 12:30	Защита своих туристических площадок.
12:30 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе. Игра ориентирование на местности.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Семейный просмотр кинофильма.
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 15.06.2026 Звучи и пой!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу Делаем плакат «Наш любимый композитор» и «Угадай мелодию»
12:00– 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Мероприятие «Музыкальный переполох»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 18.06.2026 День творчества!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу. Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер лагеря 2026» Рисуем плакаты для болельщиков.
12:00 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 –	Конкурс «Мисс и Мистер лагеря 2026»

14:15	
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 19.06.2026 Закрытие малых олимпийских игр!**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 –	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов

10:00	нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу. Квест «Олимп в движении»
12:00 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Закрытие олимпийских игр «Награждение»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

**Режим работы детского лагеря
с дневным пребыванием детей с 20.06.2026 Закрытие лагерной смены**

8:00 – 8:15	Приход начальника ЛДП, руководителя смены, воспитателей и вожатых
8:15 – 8:30	Индивидуальный прием детей
8:30 – 9:00	Линейка, Приветствие отрядов друг друга на любом языке страны нашей России. Получения задания на день.
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:00	Образовательный блок. Знакомство с одним из народов нашей большой России.
10:00 – 12:00	Подготовка к дневному делу. Подготовка номера от отряда.
12:00 – 12:30	Делаем памятные фотографии в альбом.
12:30 – 13:00	Прогулка на свежем воздухе Работа кружков и секций.
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Праздничный концерт «Наш Звездный час»
14:15 – 14:30	Дневной круг. Подведения итогов дня.
14:30	Уход домой

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - организуют занятия в рамках образовательного модуля; - проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение работы лагеря:

- все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, для проведения мероприятий предоставляет _____,

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- игровая уличная площадка;
- игровая комната;
- учебный кабинет для организации занятий;
- спортивный инвентарь;
- оборудование и материалы для занятий;
- канцелярские принадлежности;
- медиа и звуковая аппаратура;
- настольные игры.

РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебнометодическое пособие. /Перельгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожаго: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.
7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.
8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.
11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.
13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. - Российское образование, 2014. – 33с.
14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.

15. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания МБОУ Жемчужненская СШ №1 учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП-2026г.

Июнь:

28.05 – День друзей

01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

12.06 - День России

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)

02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)

06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.)

07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.).

Режим дня		
8.30-9.00		Сбор детей. <i>Привет всей классной детворе! Мы очень рады вам вдвойне!</i>
9.00-9.15	Зарядка	<i>На зарядку выходи! На зарядку всех буди! Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»</i>
9.15-9.25	Линейка (Построение)	<i>Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!</i>
9.30-9.45	Завтрак	<i>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</i>
9.45-13.00	Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела	<i>Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!</i>
13.00-13.30	Обед	<i>Собирайся, детвора! На обед вам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!</i>
13.50-14.30	Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня. Уход домой.	<i>Зажжем «волшебный огонек» И подведем делам итог!</i>

Устав лагеря «Планета-открытий»

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы: Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Описание игровой модели смены

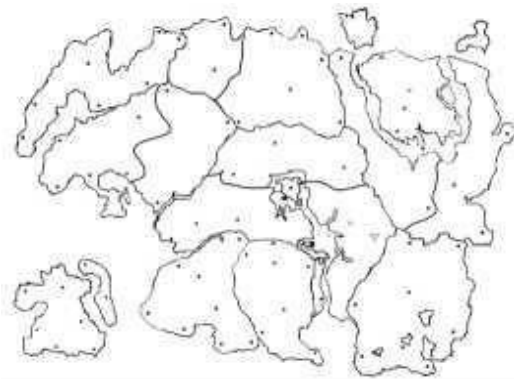
Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации - тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь - компьютерная игра;
- Отряды - персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели - ведущие игры;
- Методисты - разработчики игры;
- Руководитель смены - главный ведущий игры.

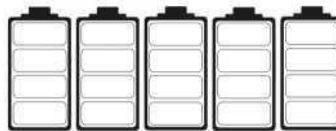
Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты - мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии - это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории - это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отряда (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

Цель персонажей - проходить миссии Движения Первых, треки Орлят России. Первый, второй, третий, восемнадцатый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном

путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	<p>Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.</p> <p>Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p>	<p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Анкета на закрытие лагеря

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____ ну, а если
начальником смены, то _____
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята
России» _____

11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) Веселая игра;
- 2) Много друзей и единомышленников;
- 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
- 4) Я пока не понял(а);

5) Другое _____

–

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»:

Потому что я люблю _____

–

Приложение № 5

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 13 Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные</p>
--	---

	<p>события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 14</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
--	---

Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.	
		Знания
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -
	Опыт	
		«Научился чему-то новому»
		- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 15 он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим

	делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
--	--

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassadlyam-ladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

