

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа №1
(МБОУ Жемчужненская СШ №1)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ Жемчужненская СШ №1

Протокол №4 от 30.03.2026 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Жемчужненская СШ №1
Е.С. Докучаева

Приказ № 72-о от 03.04.2026 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Жемчужненская СШ №1, предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось за 2025 год по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ Жемчужненская СШ №1:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
-

Основные источники информации для аналитического отчета:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети Интернет.

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	4
Оценка образовательной деятельности	6
Оценка системы управления школы	22
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
Оценка востребованности выпускников	27
Оценка кадрового обеспечения	28
Оценка качества учебно-методического	30
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	31
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	33
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	36
Заключение	40

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жемчужненская средняя школа №1
Сокращенное наименование	МБОУ Жемчужненская СШ №1
Тип общеобразовательной организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия № Л035-01237-19/00256941 от 25.11.2016 Министерство образования и науки Республики Хакасия
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации №1507 серия 19А01 № 0000117 от 30.05.2016г. Министерство образования и науки Республики Хакасия
Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес):	655220, Республика Хакасия, Ширинский район, п. Колодезный, микрорайон, д.1.
Контактный телефон	89831905592 (директор)
Электронная почта	shiraschool1@r-19.ru
Учредитель образовательной организации	Полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Ширинский район. Место нахождения: 655200, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Шира, ул. Октябрьская, д.79 Руководитель Управления образования: Каер Светлана Борисовна Контактный телефон: 8(39035)9-28-80 Факс: 8(39035)9-28-80
Руководитель, заместители руководителя образовательной организации	Директор школы Докучаева Елена Сергеевна Телефон: 89831905592 e-mail: shiraschool1@r-19.ru Исполняющий обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе Христенко Полина Сергеевна e-mail: shiraschool1@r-19.ru Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Иванченко Юлия Сергеевна e-mail: shiraschool1@r-19.ru Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гурулева Анастасия Юрьевна e-mail: shiraschool1@r-19.ru

Структура образовательной организации	Начальное общее образование: срок освоения 4 года Основное общее образование: срок освоения 5 лет Среднее общее образование: срок освоения 2 года
Численность обучающихся по каждой образовательной программе	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс) – 82 человека Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы) – 4 человека Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 класс) – 122 человека Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) – 13 человек Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) – 18 человек
Язык образования	Обучение и воспитание осуществляется на русском языке
Форма обучения	Очная
Педагогические работники	Всего педагогических работников – 24 человека. Из них: учителей – 18 человек 1 советник директора по воспитанию 1 педагог-организатор 1 социальный педагог 1 педагог-психолог 1 учитель-логопед 1 инструктор по физической культуре

В 2025 году школа работала в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели 1-11 классы; вторая половина дня использовалась для внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования, с целью нравственного формирования личности обучающихся.

Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией (№ Л035-01237-19/00256941 от 25.11.2016 г.) МБОУ Жемчужненская СШ №1 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- **на уровне начального общего образования:**
 - основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), созданная в связи с введением в образовательный процесс обновленного ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящей обучающейся 3 класса (вариант 4.2)
- **на уровне основного общего образования:**
 - основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), созданная в связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (в 2025 году по АООП ООО обучались 5-9 классы)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 9 класса
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования для обучающейся 9 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1)

• **на уровне среднего общего образования** - основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в связи с введением в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом. Учебные результаты за учебный год позволяют сделать выводы о соответствии полученных обучающимися знаний и навыков требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Форма обучения – очная.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Год					
	2023		2024		2025	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	4	111	5	91	4	86
ООО	8	118	8	134	8	135
СОО	2	14	2	15	2	18
Всего	14	243	15	240	14	239
Средняя наполняемость		17,4		16		17

Вывод: в 2024 году средняя наполняемость уменьшилась на 1,4. Это связано с меньшим количеством обучающихся, проживающих на территории поселения. В 2025 году – увеличилась, что связано с увеличением числа поступивших в 1 и 10 класс.

Выбыли обучающиеся в село Шира, Красноярский край. Связано это со сменой места жительства родителей обучающихся. Прибыли обучающиеся из сел Шира, Красноярского края.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Педагогический коллектив МБОУ Жемчужненская СШ №1 наряду с традиционными, использует инновационные технологии, такие как:

- Информационно–коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления («Мозговой штурм», инсерт)
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В своей практике учителя школы используют как коллективную, так и индивидуальную и групповую формы работы с детьми.

С целью повышения качества обучения в 2025 году была организована работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении предметам:

1. Организована работа учителей-предметников с обучающимися, испытывающими трудности по предметам;

2. На заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, совете профилактики обсуждали работу с обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений. Велась работа учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учеников через дополнительные занятия и консультации.

В образовательной организации организована работа с **обучающимися, имеющими повышенную мотивацию** к учебно-познавательной деятельности. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности обучающихся.

Во внеурочной работе с одарёнными и способными детьми усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся и активизацию личностной позиции обучающихся через средства самореализации и саморазвития личности.

Победители и призеры муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Год		Муниципальный этап
2023	Победители	1
	Призеры	2
2024	Победители	4
	Призеры	1
2025	Победители	1
	Призеры	4

Вывод: В 2025 году количество победителей уменьшается на 3 человека, количество призеров увеличивается на 3 человека. За 3 последних года в МБОУ Жемчужненская СШ №1 нет победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Этот показатель необходимо тщательно проанализировать и разработать систему действий по улучшению ситуации.

В 2025 году продолжилась работа по организации участия обучающихся в международных и всероссийских конкурсах для развития интеллектуальной и творческой одаренности наших ребят:

Название конкурса, олимпиады	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников
Региональный уровень			
Региональная конференция проектно-исследовательских работ «Бутанаевские чтения»	0	1	1
Республиканский конкурс исследовательских работ «Никто не забыт, ничто не забыто»	2	0	2

Республиканская интеллектуальная игра «Ленинградский квиз»	2	0	2
Катановские чтения, «Исследовательское творчество юных»	1	0	1
Всероссийский образовательный марафон «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	5	0	5
Муниципальный уровень			
Муниципальная НПК «Я – юный исследователь!»	2	2	0
Муниципальный этап конкурса «Ученик года»	0	0	1
Муниципальный этап конкурса вокалистов	1	0	1
Районный конкурс «Кулинарный поединок»	3	0	3
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	0	1

В школе создан Школьный спортивный клуб «Юные друзья спорта», что способствует развитию спортивной одаренности у обучающихся на школьном уровне, это видно по достижениям наших обучающихся в конкурсах и смотрах *спортивной направленности*. Данные представлены в таблице ниже.

Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня

№	Мероприятие	Результат
Муниципальный этап		
1	Рождественский турнир по Русским шашкам, хакасским шашкам и шахматам среди школьников Ширинского района, 08.01.2025	Победители и призеры
2	Традиционный турнир Ширинского района по баскетболу среди мужских команд, посвященный Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ	Лучший игрок
3	Открытое первенство МБУ ДО СШ Балахтинского района по баскетболу	Лучший игрок
4	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Победители и призеры
5	Традиционный турнир по баскетболу «Оранжевый мяч»	Победители
6	Рождественский турнир по Русским шашкам среди школьников Ширинского район	Победители и призеры
7	Рождественский турнир по хакасским шашкам среди школьников Ширинского района	Победители и призеры
8	Рождественский турнир по шахматам среди школьников Ширинского района	Победители и призеры
9	Муниципальный этап ШСЛ Хакасии по шахматам в рамках года Защитника Отечества	Победители и призеры
10	Открытое первенство МБУ ДО СШ Балахтинского района по баскетболу	Призеры
11	Традиционный турнир Ширинского района по баскетболу среди мужских команд, посвященный Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ	Призеры
Региональный этап		
1	Чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ.	Призеры
2	Традиционный турнир Ширинского района по баскетболу среди	Лучший игрок

	мужских команд, посвященный Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ	
4	Первенство Республики Хакасия по баскетболу среди команд девушек до 15 лет	Призеры
5	Первенство Республики Хакасия по баскетболу среди команд юношей до 15 лет	Призеры
6	Соревнования по баскетболу 3Х3 (стритбол) регионального этапа ШСЛ Хакасии	Призеры

Выводы:

1. В 2025 году наблюдалась высокая познавательная активность обучающихся, обучающиеся приняли активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

2. Наблюдается высокое качество участия обучающихся в спортивных мероприятиях по баскетболу и ГТО.

Работу педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной одаренности обучающихся можно признать удовлетворительной. Педагогическому коллективу необходимо работать над улучшением качества научно-исследовательских работ обучающихся.

Пути решения:

1. Усилить контроль со стороны администрации за систематической работой учителей-предметников по качественной подготовке мотивированных обучающихся во ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.

2. Продолжить работу по достижению высоких результатов в научно-практических конференциях.

Дистанционное обучение

В условиях сложной эпидемиологической обстановки в 2025 году переводили классы с высоким процентом обучающихся с признаками ОРВИ локально на дистанционное обучение. Для реализации дистанционного обучения педагоги школы использовали различные образовательные платформы: РЭШ, Учи.ру, Skysmart. Для онлайн-уроков применяли программы Сферум. При подключении к онлайн-урокам была выявлена техническая проблема у многих обучающихся: не все дети имеют равные возможности (компьютеры, планшеты, ноутбуки). Есть дети, кто подключался только с помощью смартфона. А также есть те, кто вообще не мог подключиться. Для них задания давались через платформу Сферум. Оценки за проверенные работы учителя-предметники выставляли в электронном журнале Барс. Образование (до конца первой четверти) и Дрневник.ру (с ноября 2025 г.).

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В МБОУ Жемчужненская СШ №1 разработано и действует Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Педагогический коллектив работает в соответствии с ним.

В 2025 году промежуточная аттестация была проведена в традиционном формате (административные контрольные работы).

В результате плодотворной работы коллектива учителей 1-4 классов средняя успеваемость по начальной школе составляет 95%, все обучающиеся переведены в следующий класс. Качество обучения составляет 64%. Каждый учитель 2-4 класса отслеживает качество обучения. По результатам 2024-2025 учебного года обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс полным составом, за исключением тех детей, которые переведены в класс-коррекцию.

В течение учебного года обучающиеся 5-11 классов выполняли тренировочные и диагностические работы, подготовленные учителями-предметниками. На основании

«Положения о промежуточной аттестации обучающихся» администрация школы проводит контрольные работы по русскому языку и математике (входящая (сентябрь), и год (апрель-май), по остальным предметам (апрель-май).

Сравнительный анализ обученности и качества знаний обучающихся образовательной организации в динамике за 3 года

Уровни обучения	2023	2024	2025
Начальное общее	49%	51%	53%
Основное общее	32%	35%	41%
Среднее общее	79%	81%	56%
Общий показатель качества	53%	56%	48%
Общий показатель успеваемости	99%	99%	98%

Вывод: из таблицы видно, что успеваемость в 2023 и 2024 году составляла 99%, а в 2025 году снизилась на 1%. В целом средний показатель качества знаний 48%.

Динамика внутришкольного мониторинга качества образования

Показатели	2023	2024	2025
Количество детей, обучающихся на «5»			
всего	14	14	10
1-4 классы	8	8	4
5-9 классы	3	3	4
10-11 классы	3	3	2
Количество детей, обучающихся на «4» и «5»			
всего	93	102	79
1-4 классы	41	43	27
5-9 классы	44	48	44
10-11 классы	8	11	8

Вывод: общее количество обучающихся, имеющих отметку «5» по всем предметам учебного плана, в 2025 году значительно снилось относительно показателей 2022 и 2023 годов. Общее число детей, обучающихся на «4» и «5», также снизилось: на 23 ученика меньше, чем в 2024 году.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в сравнении за 3 года

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся			Успеваемость %			Качество %		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	4 классы	36	36	23	94	94	83	88	88	52
Математика	4 классы	32	32	28	90	90	100	62	62	57
Окружающий мир	4 классы	30	30	28	100	100	100	96	96	71
Русский язык	5 классы	20	20	24	90	90	96	40	40	46
Математика	5 классы	20	20	22	95	95	100	55	55	64
История	5 классы	18	18	23	100	100	87	100	100	52
Биология	5 классы	16	16	24	100	100	96	100	100	67
Русский язык	6 классы	17	17	25	94	94	96	47	47	28
География	6 классы	-	-	12	-	-	100	-	-	42
Математика	6 классы	17	17	32	100	100	100	100	100	44
История	6 классы	18	18	11	100	100	100	70	70	73
Биология	6 классы	18	18	18	100	100	100	100	100	78
Обществознание	6 классы	-	-	18	-	-	100	-	-	89
Биология	7 классы	14	14	21	100	100	100	100	100	76
Русский язык	7 классы	25	25	21	100	100	100	100	100	43

Математика	7 классы	15	15	9	100	100	100	100	100	34
История	7 классы	14	14	-	100	100	-	57	57	-
География	7 классы	8	8	-	100	100	-	25	25	-
Обществознание	7 классы	-	-	20	-	-	100	-	-	85
Физика	7 классы	9	9	-	100	100	-	78	78	-
Английский язык	7 классы	27	27	-	63	63	-	4	4	-
Русский язык	8 классы	17	17	18	100	100	94	87	87	33
Математика	8 классы	17	17	9	100	100	100	100	100	56
История	8 классы	-	-	17	-	-	100	-	-	88
Информатика	8 классы	-	-	13	-	-	85	-	-	31
Физика	8 классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	10 класс	-	-	9	-	-	100	-	-	56
Математика	10 класс	-	-	8	-	-	100	-	-	88
Физика	10 класс	-	-	6	-	-	100	-	-	67
Обществознание	10 класс	-	-	8	-	-	100	-	-	100
Физика	11 класс	6	6	-	67	67	-	67	67	-

Анализ ВПР на уровне начального образования

Анализ результатов показал, что **обучающиеся не испытывают** затруднения в определении частей речи в 1-й части ВПР, во 2-й части – объяснение значения слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано учителям русского языка:

- Усилить работу с текстом на уроке, в том числе работать над закреплением умения писать текст под диктовку с применением на практике изученных орфографических и пунктуационных норм;
- Для анализа важно отбирать тексты разных типов речи, жанров и стилей.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу
- Продолжить работу по формированию знания орфоэпических норм языка;
- Работать над закреплением умения выполнять морфологический разбор слова.

Успеваемость **по математике в 4 классе** понизилась на 4 % относительно 2024 года, качество – на 5 %. Учителям начальных классов **рекомендовано:**

1. Уделить внимание развитию базовых математических компетенций: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия;
2. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
3. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
4. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

С ВПР по окружающему миру в 2025 году справились все обучающиеся, качество снизилось на 25 %.

Предложения по устранению недостатков

1. Усилить работу по формированию умения использовать различные способы

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

2. Учить понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета.

Анализ ВПР на уровне основного образования

ВПР по математике

ВПР по математике в 5 классе написали со следующими результатами: 100% успеваемость и 64% качество, показатель успеваемости на 5% выше, чем в 2024 году, процент качества возрос на 9%.

ВПР по математике в 6 классе написали с 100% успеваемостью и 44% качеством. Успеваемость все три года составляет 100%, тогда как показатель качества значительно снизился: на 56% относительно 2024 года.

ВПР по математике в 7 классе написали с 100% успеваемостью и 34% качеством. Наблюдается тенденция по показателям: успеваемость все три года составляет 100%, но качество снизилось на 66%.

ВПР по математике в 8 классе написали со 100% успеваемостью и 56% качеством. Успеваемость осталась на уровне 2024 года, но качество снизилось – на 44%.

Рекомендовано учителям математики:

1. Обратить внимание на основные допущенные ошибки, повторить «западающие» темы.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

3. Уделять больше времени развитию логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить работу по выполнению несложных преобразований выражений, формированию грамотности в области геометрических знаний и применению геометрических фактов для решения задач.

5. Усилить работу по закреплению навыков преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

6. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

7. Проводить работу по выполнению различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

8. Усилить работу по формированию УУД, применению изученных понятий, методов для решения задач практического характера.

9. Усилить работу по формированию умения проводить классификации, логические обоснования, доказательства; формированию грамотности в области геометрических знаний и применению геометрических фактов для решения задач

ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку в 5 классе написали с 96% успеваемостью и 46% качеством. Успеваемость повысилась на 6%, качество улучшилось – на 6%.

ВПР по русскому языку в 6 классе написали с 96% успеваемостью и 28%

качества. Справились по качеству на 19% хуже, чем в 2024 году, тогда как успеваемость возросла на 2%.

ВПР по русскому языку в 7 классе написали с 100% успеваемостью и 43% качеством. Справились по качеству на 57% хуже, чем в 2024 году.

ВПР по русскому языку в 8 классе написали с 94% успеваемостью и 33% качеством. Показатель успеваемость снизился на 6%, качества – на 54 %.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Регулярно организовывать выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений;

3. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений;

4. усилить работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

5. продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

6. Продолжить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы) и развитию речи.

ВПР по географии

ВПР по географии в 6 классе написали с 100% успеваемостью и 42% качеством.

ВПР по географии в 7 классе не писали

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся.

2. Усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжить работу по формированию знаний об атмосфере и климатах Земли, географическом положении и природе материков Земли.

6. Усилить работу по определению понятий, обобщению, умению устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

ВПР по истории

ВПР по истории в 5 классе написали с 87% успеваемостью и 52% качеством. Справились по качеству на 48% хуже, чем в 2024 году, а по успеваемости на 13% хуже.

ВПР по истории в 6 классе написали с 100% успеваемостью и 73% качеством. Наблюдается незначительное повышение показателя качества - на 3%.

ВПР по истории в 7 классе не писали.

ВПР по истории в 8 классе не написали с 100% успеваемостью и 88% качеством.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера

(например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПр по биологии

ВПр по биологии в 5 классе написали с 96% успеваемостью и 67% качеством. Справились по качеству на 33% хуже, по успеваемости – на 4 % хуже, чем в 2024 году.

ВПр по биологии в 6 классе написали с 100% успеваемостью и 78% качеством. Справились по качеству на 22% хуже, чем в 2024 году.

ВПр по биологии в 7 классе написали с 100% успеваемостью и 76% качеством. Справились по качеству на 24% хуже, чем в 2024 году.

Рекомендации:

1. Работать над усвоением понятийного аппарата биологии.

2. Продолжить работу по формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, умением раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. Уделить особое внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями и схемами строения организмов.

4. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Усилить работу по формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

ВПр по обществознанию

ВПр по обществознанию в 6 классе написали с 100% успеваемостью и 89% качеством.

ВПр по обществознанию в 7 классе написали с 100% успеваемостью и 85% качеством.

ВПр по обществознанию в 10 классе написали с 100% успеваемостью и 100% качеством.

Рекомендации:

1. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

2. Усилить работу с текстовой информацией, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации).

3. Продолжить работу по выполнению несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; формированием у обучающихся представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

ВПр по физике

ВПр по физике в 7 классе не писали по сравнению с 2024.

ВПр по физике в 11 классе не писали по сравнению с 2024.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыка решения задач с использованием физических законов и формул, связывающих физические величины, выделения на основе анализа условия задачи физических величин и формул, необходимых для ее решения, проведения расчетов.
2. Усилить работу по составлению схем электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.
3. Продолжить работу по формированию умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

ВПр по английскому языку

ВПр по английскому языку в 7 классе не писали.

Рекомендации:

1. Уделять внимание развитию умения вдумчиво прочитывать инструкцию к заданию и точно ее выполнять; извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовывать порождаемый устный или письменный текст.
2. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров.
3. Способствовать развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки.
4. Усилить работу по формированию умения анализировать использование грамматических конструкций и осуществлять отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.
5. Продолжить работу по формированию умения аргументировать свое мнение.

О подготовке обучающихся к ГИА

В МБОУ Жемчужненская СШ № 1 организована система подготовки обучающихся к ГИА, которая дает хорошие результаты. Со всеми участниками образовательного процесса проведены классные собрания, где знакомили с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, с порядком проведения экзаменов, зачитывались права и обязанности обучающихся, рассматривался порядок подачи и рассмотрения апелляций, выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и награждение выпускников. В сроки, установленные в нормативно-правовых документах, на основании заявлений выпускников своевременно была сформирована база данных на участников государственной итоговой аттестации. Во время проведения экзаменов были соблюдены санитарно-гигиенические нормы, нарушений прав обучающихся во время экзаменов не было.

Учителя проводили консультации по всем предметам по выбору, которые сдают выпускники. На стенде в школе размещены информационные материалы и графики проведения консультаций в 9 и 11 классах. Учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях с целью лучшей подготовки к ГИА.

Перед экзаменами все обучающиеся получают уведомления, в которых указаны время и дата экзаменов.

В МБОУ Жемчужненская СШ №1 организована система подготовки обучающихся к ГИА, которая дает хорошие результаты. Со всеми участниками образовательного процесса проведены классные собрания, в ходе которых провели ознакомление с

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, с порядком проведения экзаменов, правами и обязанностями обучающихся, порядком подачи и рассмотрения апелляций, выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и награждении выпускников. В сроки, установленные в нормативно-правовых документах, на основании заявлений выпускников своевременно сформирована база данных на участников государственной итоговой аттестации. Во время проведения экзаменов были соблюдены санитарно-гигиенические нормы, нарушений прав обучающихся во время экзаменов не было.

Учителя проводили консультации по всем предметам по выбору, которые сдают выпускники. На стенде в школе размещены информационные материалы и графики проведения консультаций в 9 и 11 классах. Учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях с целью лучшей подготовки к ГИА.

6. Перед экзаменами все обучающиеся получают уведомления, в которых указаны время и дата экзаменов.

Мониторинг результатов ОГЭ обучающихся 9 классов по общеобразовательным предметам за 3 года

Предмет	Кол-во выпускников			Успеваемость %			Качество %			Средняя отметка		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	23	17	26	100	100	96	58	82	38	5	4	3,4
Математика	23	17	26	100	100	65	63	59	35	4	3,7	3
Обществознание	14	9	22	100	100	52	71	55,6	5	4	3,6	2,6
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	1	2	3	100	100	67	100	100	33	5	5	3
Биология	12	7	9	100	86	100	58	86	44	4	3,9	4
Физика	6	7	-	100	100	-	50	100	-	4	4,1	-
География	5	7	15	100	100	73	100	100	20	4	4,3	2,93
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	5	1	2	100	100	100	100	100	100	4	5	4
Средний показатель:	-	-	-	100	100	79	59	77,9	39	3,5	4	3,3

Вывод: Результаты ОГЭ в 2025 году оказались не самыми высокими. Средний балл по ряду предметов оказался ниже ожидаемого, а количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, выросло по сравнению с предыдущими годами. Это говорит о необходимости пересмотра подходов к подготовке школьников и более внимательной работы с проблемными темами.

Мониторинг результатов ЕГЭ обучающихся 11 классов по общеобразовательным предметам за 3 года

Название предмета	Кол-во выпускников, сдававших экзамен			Средний балл по РХ			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	1	1	-	62,94	60,49	-	52,15	55,88	-	65	67
Биология	1	4	-	51,37	55,43	-	48,31	49,11	-	44	54,75	-
Русский язык	6	8	5	66,61	63,08	58,25	66,59	59,98	55,23	65	63,75	66
Английский язык	-	-	2	-	-	65,13	-	-	57,00	-	-	63

Химия	1	-	-	54,61	-	-	39,00	-	-	49	-	-
Математика (база)	3	4	4	4,7	4,16	4,09	3,8	4,04	3,92	5	4,5	4
Математика (пр)	3	4	1	53,15	62,17	58,41	47,26	49,15	52,02	51	52,50	76
История	1	2	1	53,92	54,04	56,24	55,22	60	57,47	32	54,5	70
Обществознание	5	4	3	55,31	54,05	53,04	56,2	46,14	52,31	50	58	61
Литература	1	-	-	57,47	-	-	67,50	-	-	48	-	-

Вывод: Средний тестовый балл по русскому языку – 66 баллов, что выше, чем по Ширинскому району и Республике Хакасия. Средний тестовый балл по математике (профильной) – 76 балл, что также выше, чем по району и по региону. Мониторинг результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам показывает, что в 2025 году средний балл сдачи ЕГЭ по школе по русскому языку, биологии, математике (профиль и база), истории, обществознанию выше, чем в Ширинском районе.

Рекомендации: учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к сдаче ЕГЭ, продолжить качественную работу через индивидуальную работу на уроках и дополнительные занятия с обучающимися среднего общего образования. Для подготовки использовать тренировочные и диагностические работы, своевременно предоставлять администрации результаты этих работ. Социально-психологической службе совместно с классными руководителями формировать психологическую устойчивость и положительную учебную мотивацию у обучающихся для сдачи ЕГЭ.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование программы	2023	2024	2025
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	3	2	2
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	3		1
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящей обучающейся 3 класса (вариант 4.2)	1	1	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	6	5	8
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	2	2	2
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	2		1
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	1	1	1

8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающейся 9 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1	1	1
----	---	---	---	---

Вывод: Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» выполнен в полном объёме.

Профориентационная работа

В 2023 году введен курс «Россия – мои горизонты» как профориентационное занятие для 6-11 классов. Школа находилась на базовом уровне.

В 2024 году на базе МБОУ Жемчужненская СШ №1 действует проект «Билет в будущее». Школа перешла на основной уровень.

В 2025 году заключен договор о сетевом взаимодействии с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР) и МБОУ Гимназия г. Черногорска.

Профориентационная работа в 9-11 классах проводилась классными руководителями. Основной целью было знакомство с видами профессий, существующих в регионе, виртуальные экскурсии.

Внеурочная деятельность в 9-х классах

В результате выбора обучающихся в учебный план школы по предпрофильной подготовке в 9-х классах вошли следующие занятия внеурочной деятельности:

1. «Секреты математики»-34 часа
2. «Основы биологии»-34 часа
3. «Географическое путешествие»-34 часа
4. «Математические аномалии»-34 часа
5. «Педагогические пробы»-34 часа
6. «Развитие речи» - 34 часа

Руководители курсов отмечают у ребят, осознанно выбравших и посещавших курс, повышение уровня знаний по предмету и уверенность в собственных силах.

В течение учебного года с 9-классниками проводятся мониторинги дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах

В результате выбора обучающихся в учебный план школы по предпрофильной подготовке в 10-11-х классах вошли следующие занятия внеурочной деятельности:

1. «Семьеведение»-34 часа в 10 классе
2. «Волонтеры Победы» - 34 часа в 10 классе
3. «Разноаспектный анализ текста»-34 часа в 11классе
4. «НОУ Эврика »-34 часа в 10 классе
5. «Медиа-центр» - 34 часа в10 классе
6. «Школа в Кармане» - 34 часа в 11 классе
7. «Секреты английского языка» - 34 часа в 11 классе
8. «Секреты математики» - 34 часа 11 классе

Элективные и факультативные курсы в 10-11-х классах

В результате выбора обучающихся в учебный план школы по предпрофильной подготовке в 11 классе вошел элективный курс «Решение задач по биологии» - 34 ч.

Успешность прохождения элективного курса – 100%. Руководитель курса отмечает повышение уровня знаний по предмету и уверенность в собственных силах.

В течение учебного года с 9 и 11-классниками проводятся мониторинги дальнейшего обучения.

Цель проведения мониторинга – определение пути дальнейшего образования девятиклассников. В ходе проведения мониторинга в декабре 2025 года 22% 9-классников собираются продолжить обучение в 10 классе, 88% собрались поступать в техникумы, колледжи с. Шира, г.Абакана, г.Черногорска, г.Красноярска, г.Минусинска, г. Дивногорска. По выбору дальнейшего обучения на углубленном уровне в 10 классе хотели бы изучать: биологию – 75%, физику – 25%. Предварительный выбор элективных курсов распределился следующим образом: «Разноаспектный анализ текста» - 100%, «Решение задач по биологии» - 75%.

Вывод: В соответствии с Положением в августе 2026 года провести собрание с обучающимися 10-х классов для полной корректировки учебного плана и типа обучения в 10-х классах; провести работу по формированию рационального учебного расписания для обучающихся; провести работу по выбору факультативных и элективных курсов и курсов внеурочной деятельности обучающимися 10 классов.

В сентябре 2025 года для обучающихся 10 класса был разработан и утвержден универсальный учебный план с углубленным изучением таких предметов, как литература, обществознание и биология.

Социальный статус семей обучающихся в сравнении за 3 года

Семьи	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Многодетные семьи	50	20%	50	20%	42	18%
Малообеспеченные семьи	18	7%	18	7%	21	9%
Неблагополучные семьи	0	0	0	0	2	1%
Неполные семьи	49	19%	49	19%	49	19%

Вывод: количество многодетных семей уменьшилось (в 2025 году) в связи с переездом семей в другие регионы и выпуском учеников 9 и 11 классов, количество неполных семей стабильно, неблагополучных семей за 2025 год выявлено – 1, которые находятся в СОП.

Результативность воспитательной работы

№	Модули	Задачи
1	Школьный урок	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
2	Классное руководство	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3	Работа с родителями	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4	Курсы внеурочной деятельности	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

5	Самоуправление	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	Ключевые общешкольные дела	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
7	Безопасность и профилактика	реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды обучающихся
8	Школьные медиа	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	Детские общественные объединения	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
10	Профориентация	организовывать профориентационную работу со школьниками
11	Туристическо-краеведческая деятельность	организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
12	Организация предметно – эстетической среды	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Социально-значимая деятельность:

№	Наименование деятельности	2023		2024		2025	
1	Детская общественная организация «Школьная республика»	240	100%	240	100%	239	100%
2	Школьный спортивный клуб «Юные друзья спорта»	240	100%	240	100%	239	100%
Участие в детских объединениях:							
1	Музей «История в лицах»	15	6%	17	7%	21	9%
2	ЮИД «Дорожный дозор»	22	9%	23	10%	23	10%
3	Волонтеры Победы	45	19%	54	22,5%	60	25%
4	Отряд ЭкоПервенцы	20	8%	23	10%	23	10%
5	ДЮП «Искра»	18	8%	20	8%	15	6,3%
6	ЮПП «Лидер»	22	9%	22	9%	22	9%
7	РДДМ	85	35%	92	38%	116	49%

Вывод: по всем направлениям наблюдается стабильный рост, что связано с возрастанием интереса обучающихся к тем объединениям, которые действуют на базе школы.

Оценка системы управления МБОУ Жемчужненская СШ №1

Управление МБОУ Жемчужненская СШ №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление МБОУ Жемчужненская СШ №1 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы. Организационная культура образовательного учреждения: командно-индивидуальная.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

№	Критерии	Показатели	%
1	Открытость и доступность информации об образовательном учреждении	Информативность сайта ОУ (наличие на сайте наиболее важной для пользователей информационных разделов, документов и материалов)	100
		Пользовательская доступность и мобильность сайта ОУ	100
		Качество предоставляемой информации потребителю услуги по телефону	100
		Наличие информационных стендов и полнота информации, предоставляемой на нем	100
		Наличие табличек-указателей о местах общего пользования, наличие табличек с названиями предметных кабинетов	100

Формирование и развитие организационной культуры управления развитием образовательной организации

Организационная культура МБОУ Жемчужненская СШ №1: командно-индивидуальная.

**Критерии оценки эффективности деятельности органов
государственно-общественного управления образованием**

№	Критерии	Показатели	Индикаторы	Уровни	Баллы
1	Нормативный	Реализация в ОУ локальных актов, регламентов определяющих деятельность органов ГОУ.	Динамика введения в жизнедеятельность ОУ нормативных документов, определяющих деятельность органов ГОУ. Представительство в органах ГОУ всех участников ОП, учредителя и общественности. Наличие у органов ГОУ полномочий по решению стратегических задач ОУ, закрепленных в нормативных документах.	Реализация в жизнедеятельности ОУ необходимой совокупности нормативных документов, регламентирующих деятельность органов ГОУ; Паритетность представительства всех участников ГОУ; Качество управленческих решений, подтверждающих полномочия органов ГОУ.	5
2	Организационный	Включенность органов ГОУ в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ.	Степень участия органов ГОУ в выявлении и формировании социального заказа ОУ.	Органы ГОУ частично включены в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ.	3
3	Информационный	Сформированность информационного пространства ОУ	Частота обновления информационной страницы школьного сайта, посвященного ГОУ.	Информационная открытость органов ГОУ, частичное обновление информационной страницы сайта	3
4	Результативный	Участие органов ГОУ в экспертизе результатов образовательной, инновационной, финансовой и пр. деятельности ОУ	Степень участия Органов ГОУ в экспертизе деятельности ОУ.	Органы ГОУ частично включены в процесс экспертизы результатов деятельности ОУ	3

5 баллов – высокий уровень; 3 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Вывод: Государственно-общественное управление недостаточно развито в ОУ. В 2025 году усилить влияние деятельности органов государственно-общественного управления (ГОУ) на развитие социальной активности субъектов образовательного процесса и общественности.

Основные достижения общеобразовательного учреждения за отчётный период

Год	Название мероприятия	Достижение
2025	Конкурс оформления зданий и окон к 9 мая	Призер
2025	За активную деятельность по реализации проектов движения детей и молодежи «Движение первых» за 2024-2025 год	Благодарственное письмо

Использование ИКТ–технологий в управлении

– усовершенствованы механизмы управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

– совершенствуются методология и стратегия отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях глобальной коммуникации современного общества;

– созданы методические системы обучения, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментальную и исследовательскую деятельность;

– осуществляются разнообразные виды деятельности по обработке информации;

– созданы и используются компьютерные тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, в том числе их продвижения в обучении.

– Разработана и пополняется методическая копилка школы личными разработками педагогов.

Вывод: Использование информационно-коммуникационных технологий способствует улучшению административной деятельности, поддержке управленческих и научных исследований, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности школьников.

Участие в инновационной деятельности

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- интерактивное обучение;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- организация внутреннего педагогического аудита;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Вывод: для дальнейшего развития ОУ, инновационной деятельности в 2025-2026 учебном году разработать инновационный проект, участвовать в конкурсе инновационных проектов и профессиональных конкурсах для организаций.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ Жемчужненская СШ №1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой и образовательными программами: ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО, что позволяет совершенствовать подходы к процессу воспитания и обучения в начальной школе. Разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы учебных предметов.

В 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы учебных предметов.

В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО. Разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы учебных предметов по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах, отражающие выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении предметов на углубленном уровне.

Образовательная деятельность школы регламентирована локальными актами, которые размещены на сайте образовательной организации.

В 2025 году выделены следующие особенности учебных планов уровней общего образования.

Учебный план начального общего образования предназначен для 1-4 классов.

Обязательная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами образовательных программ.

Со второго класса дети изучают иностранный язык. В 4 классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработан учебный план 1-4 классов по внеурочной деятельности, который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В учебный план с учетом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, а также предусмотрено социальное направление. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план основного общего образования предназначен для 5-9 классов.

В раздел учебного плана «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» отводится по 2 часа алгебры на углубленном уровне с 7 по 9 класс, по 1 часу курса «Подготовка к ВСК ГТО» в группах, изучающих алгебру на базовом уровне, с 7 по 8 класс; по 1 часу Черчение в 8 и 0,5 часа в 9 классе в группе, изучающей алгебру на базовом уровне.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработан учебный план 5-9 классов по внеурочной деятельности. Внеурочные занятия способствуют реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО. Разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы учебных предметов, обучение ведется по универсальному учебному плану с изучением предметов на углубленном уровне (литература, обществознание, биология).

Образовательная организация активно внедряет систему предпрофильной подготовки и профильного обучения. При проведении набора обучающихся в профильные классы на основании социального заказа родителей и обучающихся школа информирует субъектов образовательного процесса о целях, содержании и формах предпрофильной подготовки и профильного обучения (презентации элективных курсов, родительские

собрания, индивидуальные беседы). Разработана система анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления осознанного выбора профиля обучения.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка востребованности выпускников

Динамика распределения выпускников основной и средней (полной) школы

Распределение выпускников 9-ых классов

	Численность выпускников					
	2023		2024		2025	
	чел	%	чел	%	чел	%
Продолжили обучение в 10 классе	6	26	9	53	9	35
Продолжили обучение в профессиональных ОО	17	74	8	47	17	65
Не учатся, не работают	-	-	-	-	-	-

Распределение выпускников 11-ых классов

	Численность выпускников					
	2023		2024		2025	
	чел	%	чел	%	чел	%
Поступили в ВУЗы	4	67	4	50	4	80
из них бюджет	3	50	3	75	2	40
из них платно	1	17	1	25	2	40
Поступили в другие профессиональные ОО	2	33	4	50	1	20
Работают	-	-	-	-	-	-
Армия	-	-	-	-	-	-
Не учатся, не работают	-	-	-	-	-	-

Вывод: В 2025 году 35% выпускников 9 класса поступили в 10 класс, что на 18% меньше, чем в 2024 г. В профессиональных ОО продолжили обучение на 18% меньше выпускников 9 класса, чем в 2024 г. Нет детей, которые не учатся, не работают. В 2025 году 80% выпускников 11 класса поступили в вузы, что на 30% больше, чем в 2024 году; 20% поступили в другие профессиональные ОО, что на 30% меньше, чем в 2024 году. Выпускников, не продолживших обучение на другом уровне образования, в 2025 году нет.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка качества кадрового обеспечения

Задачи, поставленные в 2025 году, решал педагогический коллектив в составе 27 педагогических работников, из них высшей категории – 5 (19%), I категория – 17 (62%), соответствие занимаемой должности – 0 (0%), без категории – 5 (19%).

20 педагогов имеют высшее образование, 7 - среднее профессиональное. Коллектив школы работоспособен, методически грамотен.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, используют дистанционную форму повышения квалификации и курсы от ХАКиРОиПК.

В образовательной организации работает социально-психологическая служба: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. Из них:

Имеют

Знак «Почетный работник воспитания и просвещения» – 1

Знак «За верность профессии» - 1

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2

Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РХ – 4

Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки РХ – 3

Награждены Грамотой Главы района – 8

Награждены Благодарственным письмом Главы района – 1

Награждены Грамотой Совета Депутатов – 3

Главы района Грамотой Управления образования – 4

Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием	19	79%
Педагогические работники, проходящие курсовую подготовку 1 раз в 3 года		27	100%
Педагогические работники, имеющие категорию	Высшую	5	19%
	Первую	17	62%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	СЗД	0	0%
Состав педагогического коллектива	Администрация	4	15%
	Учитель	18	65%
	Социальный педагог	1	4%
	Педагог-психолог	1	4%
	Учитель-логопед	1	4%
	Инструктор по физической культуре	1	4%
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	1-5 лет	5	19%
	Свыше 30 лет	22	81%
Педагогические работники, имеющие звания, награды		28	70%

В 2026 году планируется прохождение аттестации у 2 человек. Также планируется 100% участие педагогов в прохождении курсовой подготовки.

Учителя школы активно участвуют в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня (данные на декабрь 2025 года)

№	Мероприятие	Уровень	Количество	
			2024	2025
1	Семинары с участием	всероссийский	9	10
		республиканский	11	12
		муниципальный	12	17
2	Семинары с выступлением	республиканский	12	10
		муниципальный	22	19
3	Публикации в журналах	всероссийский	6	9

Учителя школы активно принимают участие в муниципальных и региональных семинарах с докладами, мастер-классами, открытыми уроками. Свой личный педагогический сайт имеют 20 педагогов, личные страницы на порталах имеют 22 педагога.

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО работника	Образование, специальность	Общий стаж педагогической работы	Стаж руководящей работы
Директор	Докучаева Елена Сергеевна	Высшее, ХГУ, учитель иностранного языка	13 лет	5 лет
Исполняющий обязанности заместителя директора по УВР	Христенко Полина Сергеевна	Высшее, ХГУ, экология и природопользование	4 месяца	4 месяца
Заместитель директора по УВР	Иванченко Юлия Сергеевна	Высшее, ТГУ, учитель-логопед	5 лет	2 года
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Гурулева Анастасия Юрьевна	Средне-профессиональное, ХГУ, учитель начальных классов	2 года	4 месяца

Данный показатель реализован полностью.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась последующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Анализ открытых уроков.
5. Предметные декады.
6. Работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими высокую мотивацию.
7. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются *школьные методические объединения*. В школе действуют 5 методических объединений, которые возглавляют опытные педагоги:

1. ШМО учителей филологических наук
2. ШМО учителей естественнонаучного цикла и точных наук
3. ШМО учителей гуманитарных наук
4. ШМО учителей начальных классов
5. ШМО классных руководителей

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей, углубление различных аспектов его профессиональной подготовки, самореализация его как личности и как педагога. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. В сентябре месяце планы ШМО были скорректированы. В план были включены общие для школы вопросы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- использование на уроках информационных и здоровьесберегающих технологий;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и работа со слабоуспевающими обучающимися;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация обучающихся;
- работа с нормативными документами и новинками в области образования и воспитания и использование их в педагогической деятельности;
- место элективных курсов по предмету в школьной системе курсов;
- участие в школьных предметных декадах.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, показывались формы работы с родителями и общественностью. Все учителя представили самоанализ проведенных уроков и мероприятий, который показал знания методики проведения традиционных и нестандартных уроков и мероприятий. Все уроки прошли на хорошем методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школьной библиотеке МБОУ Жемчужненская СШ №1 – 10 посадочных мест; персональных компьютеров – 2, в том числе с доступом к Интернету – 2, принтер – 1. Общий фонд библиотеки 15030 книги, из них:

- Учебники – 5913 экземпляров (поступило 413).
- Учебных пособий – 159 экземпляров.
- Художественной литературы – 8857 экземпляров.
- Справочных материалов – 101 экземпляров.
- Печатных изданий – 14967 экземпляров (поступило 413).
- Аудиовизуальных документов – 14.
- Электронных документов – 49.

Общее число пользователей в 2025 году составило 269 человек. Книговыдачи: 2421

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Периодические издания – газета «Ширинский вестник».

Вывод: В 2025 году наблюдалось понижение поступления учебников, учебных пособий и печатных изданий.

Данный показатель реализован полностью.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Здание школы – типовое, год постройки 1976. Территория школы – 17816 кв.м., ограждена металлическим забором, озеленена. Договор безвозмездного срочного пользования земельным участком от 28.10.2025 г. Проектная наполняемость: 504 человека в одну смену.

В школе созданы условия для успешной организации воспитательно-образовательного процесса: все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками, организовано горячее питание обучающихся. Школа располагает 18 учебными кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, актовым залом, столовой, столярно-слесарной мастерской, пришкольным участком. Компьютерный класс, организованный по программе «Цифровая образовательная среда», оснащён 18 компьютерами и 1 интерактивной панелью. Школа подключена к сети Интернет, имеет адрес электронной почты shirascool1@r-19.ru, создан сайт школы <https://shiraschool1.khakasiyaschool.ru>.

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		имеется
Технические средства обучения	компьютеры	85
	Ноутбуки	58
	Принтеры и МФУ	16
	Телевизоры	1
	Мультимедийные проекторы	5
	Интерактивные панели	6
	Интерактивные доски	3
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Сопровождение официального сайта учреждения	https://shiraschool1.khakasiyaschool.ru
	Доступа в школьной библиотеке	Да
	Доступа к информационным ресурсам Интернета	Да
	Доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Да
	Создания и использования информации	Да
	Получения информации различными особами	Да
	Включения обучающихся в проектную учебно-исследовательскую деятельность	Да
	Проведения экспериментов, наблюдений	Да
	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом	Да
	Размещения своих материалов и работ учреждения в соответствии с ФГОС	Да
	Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения практической части реализуемых образовательных программ	Да

Динамика развития материально-технической базы

Наименование	2023	2024	2025
Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами, включая ноутбуки	82	85	85
Классы укомплектованы мультимедийным проектором	5	5	5
Интерактивные доски	3	3	3
Интерактивные панели	6	6	6
Компьютерный класс, кабинет технологии (девочки), кабинет технологии (мальчики) лаборантская физики, химии, биологии	да	да	да
Электронные интерактивные лаборатории	нет	да	да
Лабораторное и демонстрационное оборудование	да	да	да

Вывод: поступления материально-технической базы в школу происходило за счет муниципальных средств Ширинского района и Республики Хакасия. Материально-техническая база школы достаточна для реализации основных общеобразовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления. В 2024 году МБОУ Жемчужненская СШ №1 стала участником программы «Точка Роста».

Данный показатель реализован полностью.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ Жемчужненская СШ №1 разработано Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования, в котором определены виды, формы контроля, перечень мероприятий по каждому виду контроля, перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля, формы подведения итогов. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного организация, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - анализом творческих достижений обучающихся;
 - данными внутришкольного контроля;
 - результатами аттестации педагогических и иных работников;
 - результатами социологических исследований;
 - системой медицинских исследований школьников
- Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников администрации ОУ;
 - образовательные программы и условия их реализации;
 - образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

Внутренняя оценка качества образования школы осуществляется через:

- создание системы внутреннего контроля деятельности образовательной организации;
- проведение мониторингов по вопросам организации образовательной деятельности;
- проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации;
- подготовка отчета о самообследовании.

В отчете о самообследовании представлен анализ как внешней, так и внутренней системы оценки качества образования. Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к учреждению службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней). Внутренняя оценка (самооценка) осуществляется самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования: показать образовательные достижения обучающихся в образовательном процессе. Это интегральная характеристика

системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам промежуточной аттестации;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Основные направления ВСОКО:

- Уровень образовательной подготовки обучающихся.
- Охват обучающихся образовательным процессом.
- Развитие педагогического коллектива.
- Качество воспитательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение.
- Качество управления образовательным учреждением.

Информация по данным пунктам приведена в настоящем отчете.

Обучающиеся и их родители в целом удовлетворены работой педагогического коллектива, оценивая в анкетах его работу на высоком уровне.

**Мониторинг
уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива**

Год	Всего опрошено	% от общего количества	% удовлетворённости	Коэффициент «У»
2023	240	100	95	4,5
2024	240	100	95	4,5
2025	239	100	95	4,5

Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

По каждому направлению ВСОКО делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, комиссии, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Результаты проведения ВСОКО: определены цели и задачи управленческой деятельности на следующий год.

Вывод: полученные результаты выявили необходимость разработки программы развития школы.

Таким образом, можно однозначно сказать, что организация ВСОКО является одним из инструментов управления функционированием и развитием школы.

Данный показатель реализован полностью.

**Показатели деятельности МБОУ Жемчужненская СШ №1,
подлежащие самообследованию**

№	Показатели	2023	2024	2025
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	240	243	239
1.2	Численность обучающихся по общеобразовательной программе НОО	100	103	86
1.3	Численность обучающихся по общеобразовательной программе ООО	126	126	135
1.4	Численность обучающихся по общеобразовательной программе СОО	14	14	18
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», вобщей численности обучающихся	107/45%	102/42%	100/34%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	5	4	3,4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4	3,7	3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	65	63,75	66
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса поматематике	Профиль 51 База 4,9	Профиль 52,5 База 4,2	Профиль 76 База 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА выпускников 9 класса по русскому языку, вобщей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА выпускников 9 класса по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Проф иль 0/0%	Проф иль 0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, вобщей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/13%	2/11%	2/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/25%	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	240/100%	243/100%	239/100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе	72/30%	96/39%	100/42%
1.19.1	Регионального уровня	90/37%	62/25%	60/25%
1.19.2	Федерального уровня	15/6%	10/24%	9/8%
1.19.3	Международного уровня	6/3%	2/1%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	50/21%	43/18%	48/17%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование, в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	14/4%	15/6%	13/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	26	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/89%	24/92%	20/74%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/89%	24/92%	20/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11%	2/8%	7/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11%	2/8%	7/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	26/70%	24/96%	
1.29.1	Высшая		2/8%	5/19%
1.29.2	Первая	16/59%	15/63%	17/63%
1.29.3	СЗД	4/15%	6/25%	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/15%	4/15%	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/19%	5/19%	5/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	3/13%	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/22%	9/37%	9/37%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96%	24/100%	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96%	24/100%	27/100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25	0,35	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	58,2	58,2	58,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютеров или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	240/100	240/100	239/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	4,8 кв.м.	4,8 кв.м.	4,8 кв.м.

Заключение

№	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успеваемость в школе 98%. 2. Качество знаний 48% 3. 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. 4. 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании. 5. В 10 и 11 классе обучение на углубленном уровне: литература, обществознание, биология, математика 6. Увеличение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе и отсутствие участников в региональном этапе. 7. Сохраняется число победителей и призеров в конкурсах различного уровня.
2	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках реализации ФГОС в 1-11-х классах внеурочная деятельность реализуется в полном объеме в соответствии с методическими рекомендациями. 2. Стабильно растет количество участников детских общественных объединений.
3	Методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО,ООО и СОО.
4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Доля технических средств обучения в 2025 году осталась на прежнем уровне

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Увеличение часов на внеурочную деятельность по разным направлениям в основной школе для развития индивидуальных способностей обучающихся.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Оптимизация образовательной среды для обучающихся, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Задачи, которые стоят перед коллективом школы на 2025 год:

1. Вовлечение обучающихся в исследовательские и социальные проекты, реализация надпредметных программ каждого уровня обучения, обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся школы с целью достижения плановых показателей результатов образовательного процесса.
2. Развитие дополнительного образования, совершенствование воспитательной системы школы, качественное улучшение деятельности классного руководителя,

способствующее формированию духовно-богатой, социально-активной позиции ребенка и развитию его коммуникативной компетентности. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания.

3. Организация внутренней среды школы, обеспечивающей патриотический, здоровьесберегающий и развивающий характер учебно-воспитательного процесса.

4. Достижение системного уровня использования педагогических технологий (ИКТ, проектной технологии) на всех уровнях обучения, обеспечивающего профессиональный рост педагогов школы.

5. Создание системы сотрудничества с родителями по программным мероприятиям патриотической направленности, формирование позитивного отношения родителей к происходящим событиям в школе.

6. Развитие школьной инфраструктуры: оснащение структурных подразделений школы высокотехнологическим и информационным оборудованием.

Директор _____ / Е.С. Докучаева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370975

Владелец Докучаева Елена Сергеевна

Действителен с 16.01.2026 по 16.01.2027